



แผนปฏิบัติการประจำปี

โรงเรียนยุวทูตศึกษาพัฒนาราชพลักษ์
ปีการศึกษา 2568

สังกัด สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

เลขที่ 133 หมู่ 2 ตำบลแม่เหียะ อำเภอเมือง
จังหวัดเชียงใหม่ รหัสไปรษณีย์ 50100
โทรศัพท์ 053-336840



แผนปฏิบัติการประจำปี

โรงเรียนยุวทูตศึกษาพัฒนาราชพฤกษ์

ปีการศึกษา ๒๕๖๘

สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

เลขที่ ๑๓๓ หมู่ ๒ ตำบลแม่เหียะ อำเภอเมือง

จังหวัดเชียงใหม่ รหัสไปรษณีย์ ๕๐๑๐๐

โทรศัพท์ ๐๕๓ - ๓๓๖๘๔๐

คำนำ

แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2568 ฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นทิศทางในการปฏิบัติงานและพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนยุวทูตศึกษาพัฒนาราชพฤกษ์ ซึ่งเป็นโรงเรียนที่จัดการเรียนการสอน เป็นลักษณะ 2 ภาษา โดยใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ของกระทรวงศึกษาธิการ และเป็นโรงเรียนเอกชนที่อยู่ในสังกัดสำนักคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ แผนปฏิบัติการ จึงอยู่ภายใต้ความสอดคล้องเชื่อมโยง และสัมพันธ์กับนโยบายการศึกษา กุหลาบ จุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักเขตพื้นที่การศึกษา และความต้องการของโรงเรียน โรงเรียนมุ่งมั่นที่จะทำให้แผนปฏิบัติงานประจำปีการศึกษา 2568 ไปสู่การปฏิบัติ เพื่อนำไปสู่การพัฒนาการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล อย่างแท้จริง

ขอขอบคุณ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่านที่ได้ดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานประจำปีการศึกษา 2568 ให้ลุล่วงด้วยดี หวังเป็นอย่างยิ่งว่าแผนปฏิบัติงานฉบับนี้จะเป็นทิศทางที่ทำให้การจัดการศึกษาของโรงเรียนยุวทูตศึกษาพัฒนาราชพฤกษ์บรรลุผลอย่างแท้จริง

(นางสายทอง พรหมบุญ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนยุวทูตศึกษาพัฒนาราชพฤกษ์

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	๒
ส่วนที่ 1 ภาพรวมของโรงเรียน	1
ส่วนที่ 2 กรอบแนวคิดและทิศทางในการจัดทำแผนปฏิบัติการ	100
ส่วนที่ 3 รายละเอียดงบประมาณแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2567	105
- แผนงานและโครงการตามแผนกลยุทธ์	105
- รายละเอียดแผนงาน/โครงการ และงบประมาณ	111
โครงการ	
1. โครงการปรับปรุงและพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอก	127
2. โครงการความปลอดภัยในโรงเรียน	131
3. โครงการส่งเสริมสนับสนุนสวัสดิการนักเรียน	135
4. โครงการประชาสัมพันธ์โรงเรียน	140
5. โครงการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนการสอนและการบริหาร	145
6. โครงการส่งเสริมการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกและความปลอดภัยของเด็กอย่างรอบด้าน	150
7. โครงการส่งเสริมการผลิตสื่อการสอนและนวัตกรรม	154
8. โครงการกิจกรรมพัฒนาศักยภาพผู้เรียน	158
9. โครงการภาษาดีมีความสุข	166
10. โครงการส่งเสริมการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน	171
11. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	175
12. โครงการประเมินคุณภาพผู้เรียน	180
13. โครงการส่งเสริมสุขภาพ	184
14. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	189
15. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	194
16. โครงการแข่งขันกีฬาเชื่อมสัมพันธ์	200
17. โครงการนิเทศภายใน	204
18. โครงการพัฒนาทักษะการคิดโดยโครงงาน	210

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
19. โครงการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามแนวพระราชดำริ	214
20. โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน	218
21. โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการ	223
22. โครงการพัฒนาทักษะชีวิตและอาชีพ	228
23. โครงการรู้ทันภัยทางไกลยาเสพติด	233
24. โครงการส่งเสริมประชาธิปไตย	238
25. โครงการแนะแนวการศึกษาต่อ	244
26. โครงการส่งเสริมสนับสนุนสถานักเรียน	251
27. โครงการเผยแพร่และสนับสนุนนวัตกรรมแบบอย่างที่ดีด้านภาษาอังกฤษเพื่อชุมชนและชายขอบ	258
28. โครงการแบ่งปันน้ำใจ พัฒนาชุมชนและสังคม	265
29. โครงการงานทะเบียนและวัดผล	271
30. โครงการ Senior Trip	278
31. โครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียนและนักกีฬาเพื่อก้าวสู่การแข่งขันระดับสากล	284
32. โครงการสนับสนุนสวัสดิการและพัฒนาบุคลากร	290
33. โครงการสร้างชื่อเสียงให้กับโรงเรียนระดับในประเทศและต่างประเทศ	296
ส่วนที่ 4 การกำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี	301
ภาคผนวก	
การให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2568	

ส่วนที่ 1

ภาพรวมของโรงเรียน

1. ประวัติความเป็นมาของโรงเรียน

โรงเรียนยุวทูตศึกษาพัฒนาราชพฤกษ์ ก่อตั้งขึ้นเมื่อปี พ.ศ. 2558 โดยนางอัมพร กมลโกมุท และนายชูเกียรติ กมลโกมุท โดยมีแนวคิดในการเปิดโรงเรียนเริ่มต้นมาจาก ต้องการให้เด็กในเชียงใหม่ มีโอกาสได้เรียนรู้ทางด้านภาษาอังกฤษ และมุ่งไปสู่โลกกว้างในอนาคตที่หมุนเปลี่ยนแปลงไปอย่างไร้พรมแดน ท่านทั้งสองมองการณ์ไกลและตั้งเป้าหมายที่ชัดเจน โดยเริ่มต้นจากศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก “สถานรับเลี้ยงเด็ก ลิตเติล สตาร์ไบลิงกัว พรีสคูล” ซึ่งก่อตั้งเมื่อปี พ.ศ. 2544 รับเด็กตั้งแต่อายุ 1.6 ปี ฝึกโดยการใช้ทักษะ กิจกรรมผ่านการเรียนรู้ควบคู่กับการเล่น ใช้หลักสูตรอเมริกันโดยครูเจ้าของภาษา ส่งเสริมพัฒนาการตาม ช่วงวัยอย่างเหมาะสม เด็กนักเรียนได้รับการดูแล การเรียนรู้และมีผลสัมฤทธิ์ด้านภาษา เด็ก ๆ มีความสุข มีพัฒนานาการที่ดีทางด้านภาษา กล้าแสดงออก และฝึกฝนให้เด็กมีภาวะการเป็นผู้ นำ ต่อยอดการเรียนรู้ การคิดวิเคราะห์ได้อย่างมีหลักการและเหตุผล ประกอบกับผู้ปกครองนักเรียน รักและเห็นว่าเด็ก ๆ ที่มาเรียน ทุกคน ประสบความสำเร็จทางด้านภาษา การแสดงออก พัฒนาการทางด้านสังคมและมีคุณธรรม วัฒนธรรม มีความสุขกับการเรียน นักเรียนทุกคนมีความรักและได้รับความอบอุ่นเปรียบเสมือนบ้านหลังที่ 2 ผู้ปกครอง ให้การยอมรับอย่างแพร่หลายทั้งในระดับประเทศไทยและต่างประเทศ

ในปีการศึกษา 2551 สถานรับเลี้ยงเด็กลิตเติลสตาร์ ไบลิงกัว พรีสคูล ได้ทำการหาสถานที่เพื่อขยาย ชั้นเรียนและเปิดเป็นโรงเรียนอนุบาลระดับชั้นปีที่ 1 ถึง 3 และระดับประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง 6 เป็นโรงเรียน เอกชนในระบบ สองภาษา เพื่อรองรับจำนวนนักเรียนที่เพิ่มมากขึ้น โดยใช้ชื่อใหม่ว่า “โรงเรียนยุวทูตศึกษา พัฒนา (ย.ศ.)” ที่ได้เปิดทำการเปิดสอนในเดือนพฤษภาคม พ.ศ. 2552 ตั้งอยู่ที่ 222 ถ.สุขเปอร์ไฮเวย์ – เชียงใหม่ลำปาง ต.หนองผึ้ง อ.สารภี จ.เชียงใหม่ 50140 หมายเลขโทรศัพท์ 053 -308935 ในแต่ละปี การศึกษาโรงเรียนได้มีการขยายชั้นเรียนขึ้นตามลำดับเพื่อรองรับจำนวนนักเรียนที่เพิ่มมากขึ้น ในปัจจุบันได้ เปิดทำการสอน ตั้งแต่ระดับชั้นเตรียมอนุบาล-มัธยมศึกษาปีที่ 6

ต่อมาในปี 2557 สถานรับเลี้ยงเด็กลิตเติลสตาร์ ไบลิงกัวพรีสคูลและโรงเรียนยุวทูตศึกษาพัฒนา มีจำนวนนักเรียนเพิ่มมากขึ้น และโรงเรียนเป็นที่รู้จัก และได้รับการตอบรับจากผู้ปกครองในการส่งบุตรหลาน เข้าเรียนอย่างต่อเนื่อง ผู้บริหารโรงเรียน โดยอาจารย์อัมพร กมลโกมุทและอาจารย์ชูเกียรติ กมลโกมุท จึงมี โครงการที่จะขยายโรงเรียน เพื่อรองรับจำนวนนักเรียนที่เพิ่มมากขึ้น และตอบสนองความต้องการของ ผู้ปกครอง พร้อมทั้งผู้ที่สนใจในนโยบายการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนในพื้นที่นอกบริการเดิมได้เข้ามา เรียนในโรงเรียนยุวทูตศึกษาพัฒนา จึงได้จัดตั้งบริษัท ลิตเติล สตาร์ ไบลิงกัว จำกัดขึ้น โดยมีนายเกียรติพัฒน์ กมลโกมุท เป็นกรรมการผู้มีอำนาจลงนามดำเนินการหาสถานที่และขออนุญาตเพื่อจัดตั้งโรงเรียนแห่งใหม่

และได้รับอนุญาตจากสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนให้ใช้ชื่อโรงเรียนว่า “โรงเรียนยุวทูตศึกษาพัฒนาราชพฤกษ์” ตั้งอยู่ที่ เลขที่ 216 หมู่ที่ 1 ถนนราชพฤกษ์ ตำบลหนองควาย อำเภอหางดง จังหวัดเชียงใหม่ มีนายเกียรติพัฒน์ กมลโกมุท เป็นผู้บริหารโรงเรียน ต่อมาในวันที่ 12 มกราคม 2558 ได้รับอนุญาตจากผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 4 ให้จัดตั้งเป็นโรงเรียนในระบบ ประเภทสามัญศึกษา ระดับก่อนประถมศึกษา – ประถมศึกษา (เตรียมอนุบาล-ประถมศึกษาปีที่ 6) มีนายเกียรติพัฒน์ กมลโกมุท เป็นผู้ลงนามแทนผู้รับใบอนุญาต

ในปี 2564 โรงเรียนยุวทูตศึกษาพัฒนาราชพฤกษ์ ได้มีการขยายโรงเรียน เพื่อรองรับนักเรียนที่มีจำนวนนักเรียนที่เพิ่มมากขึ้น จึงได้ดำเนินการขอย้ายสถานที่ตั้งโรงเรียนจากเดิมเลขที่ตั้ง 216 หมู่ที่ 1 ตำบลหนองควาย อำเภอหางดง จังหวัดเชียงใหม่ ไปยังสถานที่ตั้งใหม่เลขที่ 133 หมู่ที่ 2 ตำบลแม่เหียะ อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ โดยมี นางอัมพร กมลโกมุท นายชูเกียรติ กมลโกมุท เป็นผู้ก่อตั้ง และ นายเกียรติพัฒน์ กมลโกมุท ปัจจุบันเปลี่ยน ชื่อ-สกุลเป็น นายแพทริก กาโมร เป็นผู้ลงนามแทนผู้รับใบอนุญาต

ในปี 2565 โรงเรียนยุวทูตศึกษาพัฒนาราชพฤกษ์ ได้ยื่นขอโอนและผู้รับโอนใบอนุญาตจัดตั้งโรงเรียนเอกชน จาก บริษัท ลิตเติล สตาร์ ไบลิงกวล จำกัด ให้แก่ บริษัท แอมบาสเดอร์ เอ็นดูเคชั่น กรุ๊ป จำกัด โดย นายแพทริก กาโมร ลงนามแทนผู้รับใบอนุญาต ซึ่งในปี 2566 โรงเรียนยุวทูตศึกษาพัฒนาราชพฤกษ์ ได้ดำเนินการขอเพิ่มขนาดที่ดิน ขอใช้อาคารเรียนขอเพิ่มห้องเรียนระดับก่อนประถมศึกษาถึงระดับมัธยมศึกษา เพื่อรองรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ที่ส่งต่อมาจากโรงเรียนยุวทูตศึกษาพัฒนาที่มีจำนวนมากขึ้น

ปัจจุบันโรงเรียนยุวทูตศึกษาพัฒนาราชพฤกษ์ เปิดการเรียนการสอน ตั้งแต่ระดับเตรียมอนุบาล ถึงระดับมัธยมศึกษา ปีที่ 6 มีนายแพทริก กาโมร เป็นผู้ลงนามแทนผู้รับใบอนุญาต และ นางสาวทอง พรหมบุญ เป็นผู้อำนวยการโรงเรียน

ข้อมูลด้านที่ตั้งและสภาพภูมิศาสตร์

โรงเรียนยุวทูตศึกษาพัฒนาราชพฤกษ์ ตั้งอยู่เลขที่ 133 หมู่ที่ 2 ตำบลแม่เหียะ อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ โทรศัพท์ 053-222145, 053-336840 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ จังหวัดเชียงใหม่ ซึ่งเปิดสอน ตั้งแต่ระดับชั้นเตรียมอนุบาล ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เนื้อที่ จำนวน 23 ไร่ 3 งาน 86 ตารางวา ตามที่โฉนดที่ดินเลขที่ 100489 เนื้อที่ 6-1-92 ไร่, 101309 เนื้อที่ 15-1-54 ไร่, 101310 เนื้อที่ 1-3-57 ไร่, 101266 เนื้อที่ 0-0-83 ไร่ พร้อมสิ่งปลูกสร้างบนที่ดิน มีอาณาเขตติดต่อกับสถานที่สำคัญของหมู่บ้าน ดังนี้



โรงเรียนยุวทูตศึกษาพัฒนาราชพฤกษ์ อยู่บนถนนวงแหวนรอบ 2 ทางตะวันตก ตั้งอยู่หลังร้านอาหารเดอะวิว วิลเลจ แม่เหียะ การเดินทางสามารถเดินทางได้ทุกฤดูกาล เดินทางได้ทั้งรถยนต์และรถจักรยานยนต์ ไม่มีรถประจำทางผ่าน

วัตถุประสงค์การจัดตั้งโรงเรียน

1. จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในรูปแบบการศึกษาในระบบกระทรวงศึกษาธิการ
2. เพื่อให้บริการที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอน หรืออุปกรณ์เกี่ยวกับการเรียนการสอนให้แก่ผู้เรียน ครู ผู้ปกครอง และบุคลากรของโรงเรียน
3. เพื่อให้บริการด้านวิชาการและบริการอื่นแก่ชุมชน

ปรัชญาของโรงเรียน

ปรัชญาของโรงเรียน คือ Building Skills for life

ค่านิยม

เก่งในด้านภาษาและการสื่อสาร พัฒนาทักษะชีวิต มีคุณธรรม ก้าวหน้าทางวิชาการ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก ร่วมกันพัฒนาชุมชน

Excellence in Language and Communication Building Skills For Life Upholding Morality
Advancing Academics and Adapting to changing world

ตราสัญลักษณ์



ความหมายของตราสัญลักษณ์

รูปคนหญิงชายจับมอกนในรูบวงกลม แสดงถึงสามัคคีและการอยู่ร่วมกันอย่างสงบสุข สันติ โดยไม่แบ่ง เชื้อชาติ ศาสนา หรือเพศ และรักใคร่กัน

รูปต้นไม้, นก, ลำธารน้ำและดวงอาทิตย์ แสดงถึงความสุข ความสมบูรณ์ และการรักษาชุมชนสิ่งแวดล้อมให้ มีความเจริญและปลอดภัย

อักษรย่อ ย.ศ.ร.

สีประจำโรงเรียน คือ สีฟ้า สีน้ำเงิน สีเทา



ความหมายของสีประจำโรงเรียน

สีฟ้า สีน้ำเงิน เปรียบเสมือน ปัญญาความรู้ ความสงบ มั่นคง ความสุขุม นุ่มนวล มีอิสระและปลอดภัย โปร่ง มีความละเอียดรอบคอบ มีระเบียบ

สีเทา เปรียบเสมือน มิตรภาพ ไหวพริบ ปัญญา มีความอ่อนน้อมถ่อมตน ความมีระเบียบและการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนาภาษาวัฒนธรรม ประเพณี

2. ข้อมูลครู บุคลากรและนักเรียน ปีการศึกษา 2568

2.1 ข้อมูลครูและบุคลากรของโรงเรียนยุวทูตศึกษาพัฒนาราชพฤกษ์ ปีการศึกษา 2568

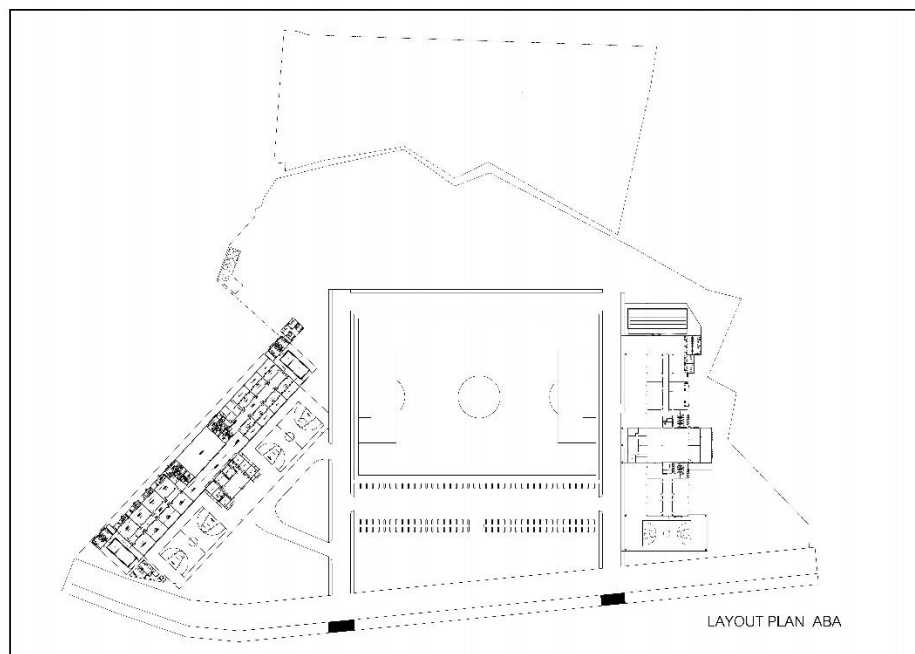
ลำดับ	ตำแหน่ง	ชาย	หญิง	จำนวน	หมายเหตุ
ชาวไทย		46	134	180	
1	ฝ่ายบริหาร	2	6	8	
2	บุคลากร	13	28	41	
3	ครูผู้สอนระดับปฐมวัย	1	3	4	
4	พี่เลี้ยงระดับปฐมวัย	-	18	18	
5	ครูผู้สอนระดับประถมศึกษา	4	9	13	
6	ครูประจำชั้นระดับประถมศึกษา	-	20	20	
7	ครูผู้สอนระดับมัธยมศึกษา	2	7	9	
8	ครูประจำชั้นระดับมัธยมศึกษา	-	25	25	
9	ช่าง/นักการภารโรง	10	-	10	
10	พนักงานขับรถ	1	-	1	
11	แม่บ้าน	-	13	13	
12	งานครัว	6	3	9	
13	พนักงานรักษาความปลอดภัย/อาสาจราจร	7	2	9	
ชาวต่างชาติ		38	49	87	
14	บุคลากร	2	10	12	
15	ครูระดับปฐมวัย	2	8	10	
16	ครูระดับประถมศึกษา	16	14	30	
17	ครูระดับมัธยมศึกษา	18	17	35	
รวมทั้งหมด		84	183	267	

2.2 ข้อมูลนักเรียน ประจำปีการศึกษา 2568 สํารวจ ณ วันที่ 31 พฤษภาคม พ.ศ. 2568

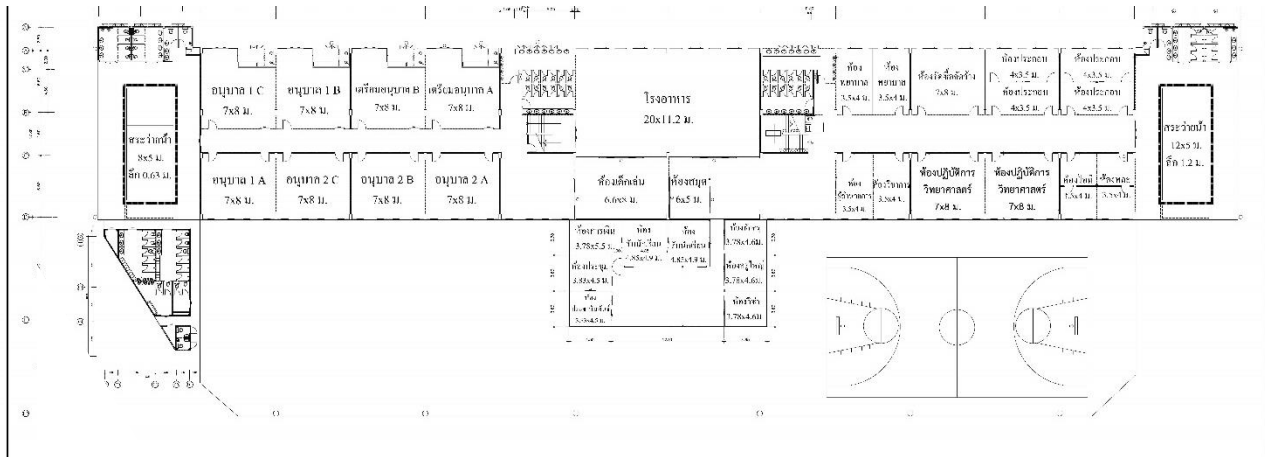
ระดับเตรียมอนุบาล	จำนวน	15	คน
ระดับอนุบาล 1	จำนวน	28	คน
ระดับอนุบาล 2	จำนวน	50	คน
ระดับอนุบาล 3	จำนวน	61	คน
ระดับประถมศึกษาปีที่ 1	จำนวน	64	คน
ระดับประถมศึกษาปีที่ 2	จำนวน	65	คน
ระดับประถมศึกษาปีที่ 3	จำนวน	65	คน
ระดับประถมศึกษาปีที่ 4	จำนวน	52	คน
ระดับประถมศึกษาปีที่ 5	จำนวน	65	คน
ระดับประถมศึกษาปีที่ 6	จำนวน	73	คน
ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1	จำนวน	82	คน
ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 2	จำนวน	106	คน
ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3	จำนวน	129	คน
ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 4	จำนวน	125	คน
ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 5	จำนวน	97	คน
ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6	จำนวน	81	คน
รวมนักเรียนทั้งหมด		1,158	คน

3. ข้อมูลด้านอาคารสถานที่

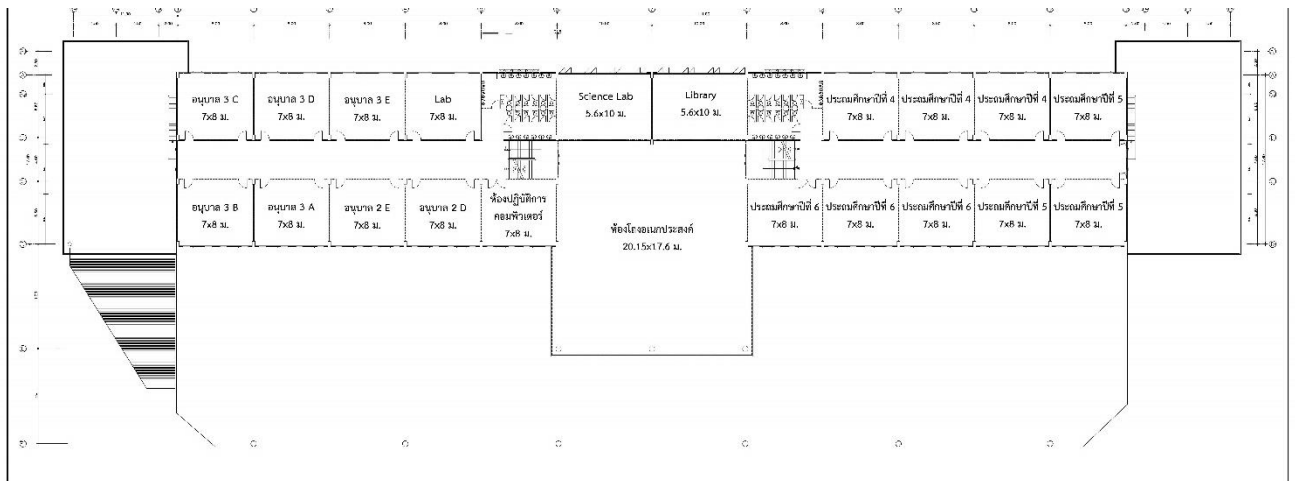
แผนผังแสดงบริเวณโรงเรียน



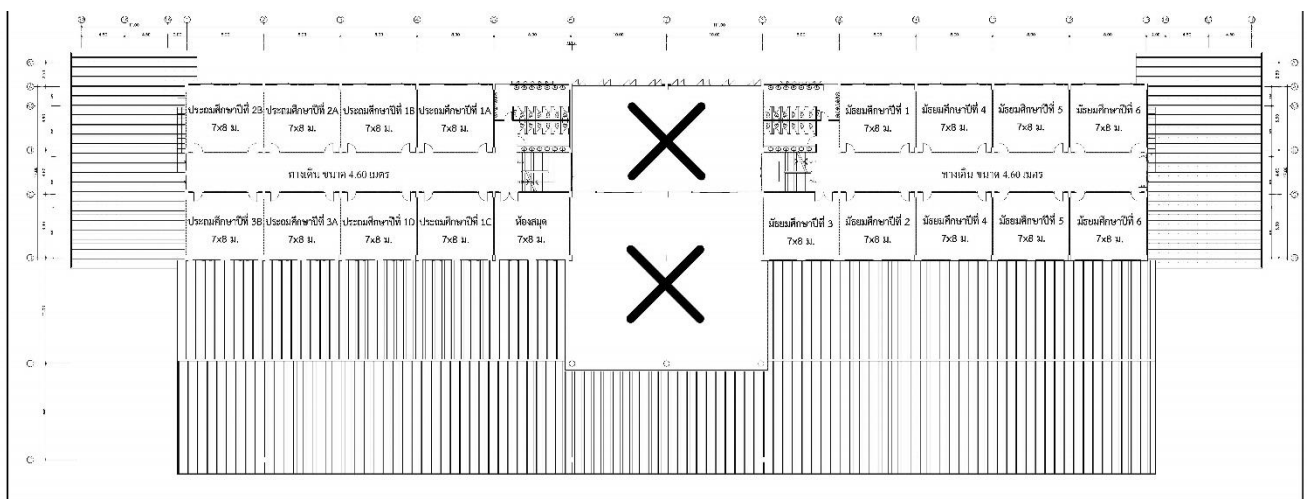
แผนผังแสดงอาคาร 1 ชั้น 1



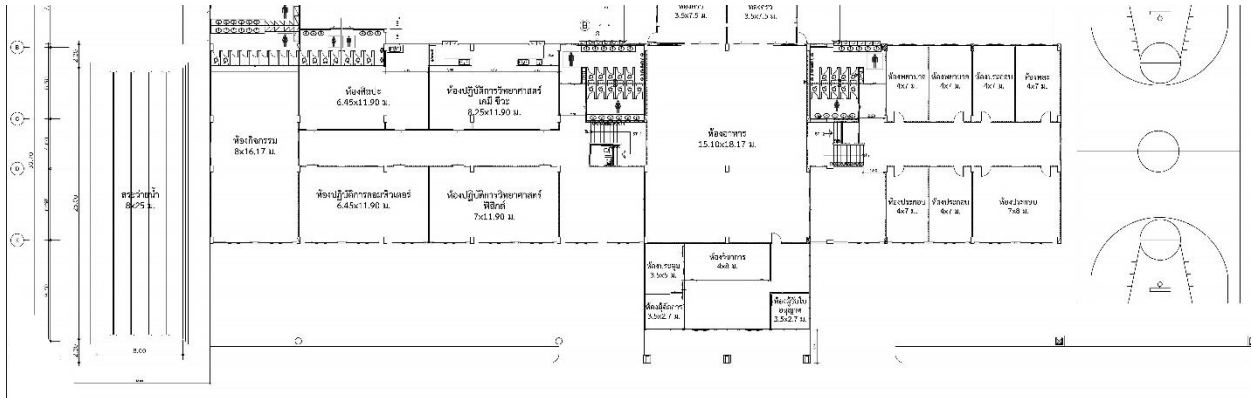
แผนผังแสดงอาคาร 1 ชั้น 2



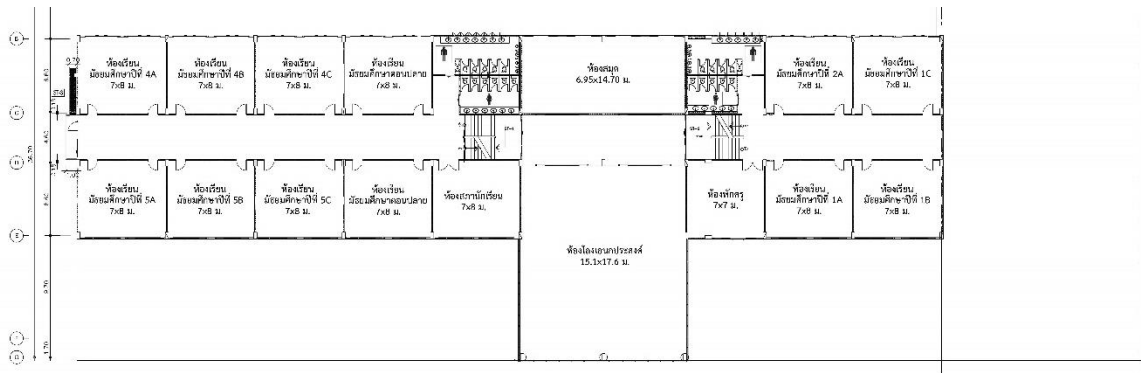
แผนผังแสดงอาคาร 1 ชั้น 3



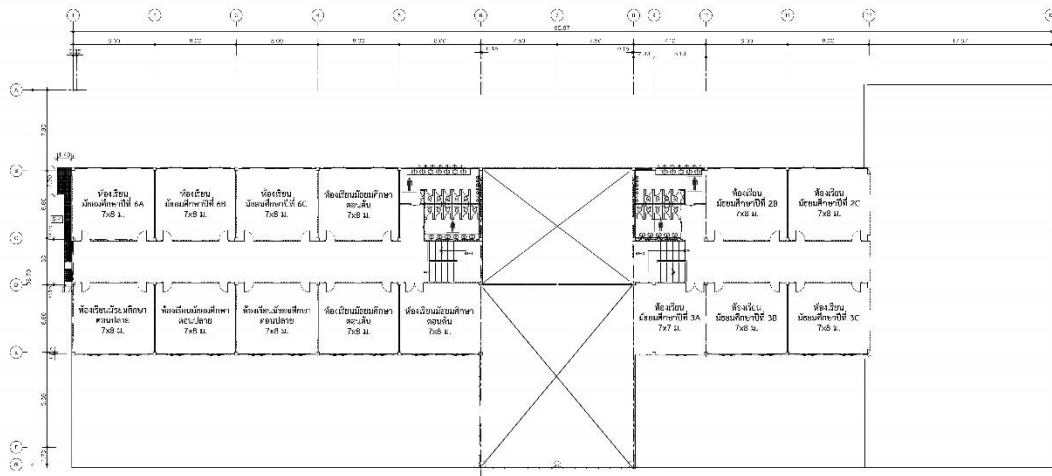
แผนผังแสดงอาคาร 2 ชั้น 1



แผนผังแสดงอาคาร 2 ชั้น 2



แผนผังแสดงอาคาร 2 ชั้น 3



4. โครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียน

โรงเรียนยุวทูตศึกษาพัฒนาราชพฤกษ์ แบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น 4 ด้าน ได้แก่ ด้านบริหารงานวิชาการ ด้านบริหารงานบุคคล ด้านบริหารงานงบประมาณ ด้านบริหารงานทั่วไป ผู้บริหารยึดหลักการบริหารแบบธรรมาภิบาล (Good Governance) เทคนิคการบริหารใช้ทฤษฎีหลักการบริหารงานแบบใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School based management) บริหารงานแบบการมีส่วนร่วม กระจายอำนาจในการบริหาร โดยใช้กระบวนการพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาตามกระบวนการ PDCA

โรงเรียนยุวทูตศึกษาพัฒนาราชพฤกษ์ ได้นำแนวคิดทางการบริหารและการจัดการศึกษาที่มุ่งให้สถานศึกษา เป็นองค์กรหลักในการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ (Efficiency & Effectiveness School) ภายใต้กรอบของกฎหมายที่กำหนด โดยมีการกระจายอำนาจการตัดสินใจที่จะพัฒนานโยบาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ของสถานศึกษาและร่วมมือดำเนินการ ทั้งด้านวิชาการ งบประมาณ บุคลากร บริหารทั่วไปและงานประกันคุณภาพการศึกษา โดยบุคคลที่มีส่วนได้ส่วนเสียอย่างเท่าเทียมกัน โดยมุ่งเน้นผลผลิต ผลลัพธ์ และผลกระทบที่เกิดกับผู้เรียนเป็นสำคัญ ภายใต้การมีส่วนร่วมและการตรวจสอบของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 หมวด 5 มาตรา 39 และมาตรา 40 กระทรวงได้กระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาให้โรงเรียน ทั้งในด้าน วิชาการ งบประมาณ การบริหารบุคคล การบริหารทั่วไป โดยมีคณะกรรมการสถานศึกษาเป็นองค์กรคณะบุคคล ทำหน้าที่ในการบริหารโดยทำให้โรงเรียนเป็นฐานหรือศูนย์กลางของการบริหาร และจัดการศึกษาที่ต่อเนื่อง และยั่งยืนที่จะสร้างคุณค่า ความรับผิดชอบ ความผูกพัน ต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกคน นัยสำคัญของการเปลี่ยนแปลงดังกล่าว คือ การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School Based Management)

ซึ่งผู้บริหารโรงเรียนจะมีบทบาทสำคัญ ในกระบวนการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษา ครู อาจารย์ นักเรียนและผู้ปกครอง ชุมชน ในการตัดสินใจบริหารและจัดการศึกษาของโรงเรียนไปสู่ทิศทาง เป้าหมายที่ต้องการ คือ คุณภาพของผู้เรียนเป็นสำคัญ

4.1 ผู้บริหาร

1. ผู้รับใบอนุญาต นายแพทริค กาโมร
โทรศัพท์ 088-5473069 วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท
ดำรงตำแหน่งตั้งแต่วันที่ 11 พฤษภาคม 2558
2. ผู้อำนวยการโรงเรียน นางสาวทอง พรหมบุญ
โทรศัพท์ 086-1154280 วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาตรี
ดำรงตำแหน่งตั้งแต่วันที่ 12 ตุลาคม 2558
3. รองผู้อำนวยการโรงเรียน นายพรเทพ พิสุทธีวณิช
โทรศัพท์ 089-1911949 วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท
ดำรงตำแหน่งตั้งแต่วันที่ 1 พฤษภาคม 2566
4. รองผู้อำนวยการโรงเรียน นางวริยากร อัครวงศานนท์
โทรศัพท์ 090-9767629 วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาเอก
ดำรงตำแหน่งตั้งแต่วันที่ 1 สิงหาคม 2567
5. รองผู้อำนวยการโรงเรียน นางสาวนารี พิกุลทอง
โทรศัพท์ 086-4010865 วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาตรี
รับผิดชอบ กลุ่มงานบริหารการเงิน บัญชี พัสดุและสินทรัพย์
6. รองผู้อำนวยการโรงเรียน นางสาวอัญรัตน์ ไพรพนาพงศ์
โทรศัพท์ 089-7559484 วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาตรี
รับผิดชอบ ฝ่ายดูแลช่วยเหลือนักเรียน
7. รองผู้อำนวยการโรงเรียน นางวรพรรณ นันทวงศ์
โทรศัพท์ 094-6423651 วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาตรี
รับผิดชอบ กลุ่มงานบริหารงานรับนักเรียน
8. รองผู้อำนวยการโรงเรียน นางสาวสุทธิดา นาเมืองรักษ์
โทรศัพท์ 087-7269383 วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท
รับผิดชอบ กลุ่มงานบริหารงานวิชาการ

4.2 หัวหน้ากลุ่มงานบริหารงานโรงเรียน

1. ชื่อ – สกุล นางชลธิรา อินตะนน

วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาตรี (ปฐมวัยศึกษา)

รับผิดชอบ กลุ่มงานวิชาการระดับปฐมวัย

2. ชื่อ – สกุล นางสาวปรียาพัฒน์ จันคำ

วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท (บริหารการศึกษา)

รับผิดชอบ กลุ่มงานวิชาการระดับประถมศึกษา

3. ชื่อ – สกุล นายวิชราวุธ นวลคำ

วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท (หลักสูตรและการสอน)

รับผิดชอบ กลุ่มงานวิชาการระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

4. ชื่อ – สกุล นางอรรวรรณ เมธาธนพูน

วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท (การสอนภาษาอังกฤษ)

รับผิดชอบ กลุ่มงานวิชาการระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

5. ชื่อ – สกุล นางสาวชนัญจิรา ผานดอยแดน

วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท (บริหารการศึกษา)

รับผิดชอบ กลุ่มงานเทคโนโลยีและสารสนเทศ

6. ชื่อ – สกุล นางสาวกษมา พุทธวงศ์

วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท (บริหารการศึกษา)

รับผิดชอบ กลุ่มงานประกันคุณภาพการศึกษาภายใน

7. ชื่อ – สกุล นางสาวรัตนารักษ์ เรือนแก้ว

วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาตรี

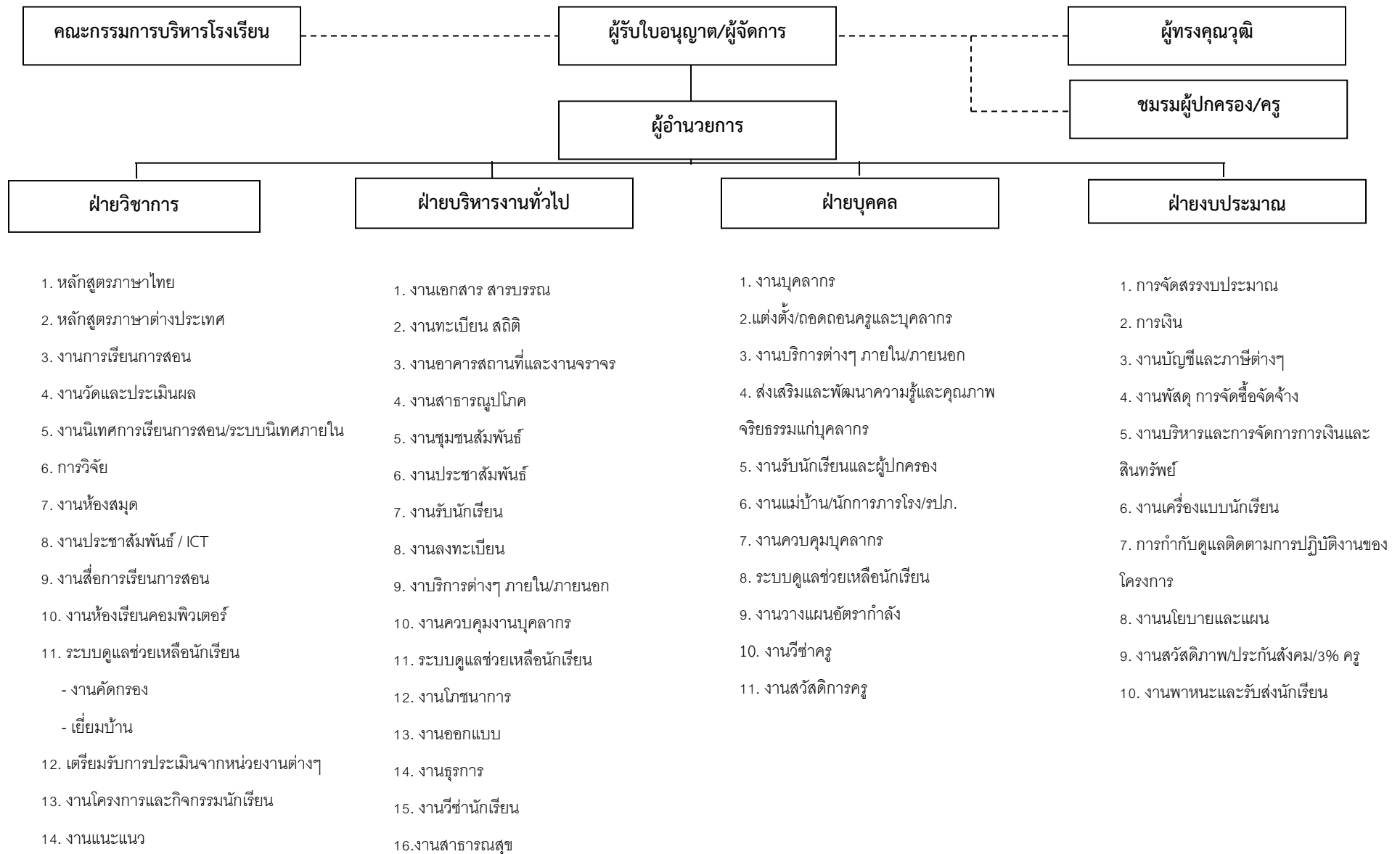
รับผิดชอบ กลุ่มงานนโยบายและแผน และงานบัญชี

8. ชื่อ – สกุล นางมัตติกา เบนเดล

วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาตรี (บริหารธุรกิจ, บ.บัณฑิตวิชาชีพครู)

รับผิดชอบ กลุ่มงานบุคคลและบริหารงานทั่วไป

4.3 โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนยุวทูตศึกษาพัฒนาราชพฤกษ์



4.4 คณะกรรมการบริหารโรงเรียน

1. นายแพทริก	กาโมร	ลงนามแทนผู้รับใบอนุญาต
2. นายชูเกียรติ	กมลโกมุท	ผู้ทรงคุณวุฒิ
3. นางอัมพร	กมลโกมุท	ผู้ทรงคุณวุฒิ
4. นางลัดดาพร	กมลโกมุท สาลาส	ผู้ทรงคุณวุฒิ
5. นางสาวกัลยาณี	อินวาทย์	ผู้ทรงคุณวุฒิ
6. นายปรีชา	ศุภกาญจน์พันธุ์	ผู้ทรงคุณวุฒิ
7. นายถวิล	นันทะธรรม	ผู้ทรงคุณวุฒิ
8. นายทวี	สุทธารมณลักษณ์	ผู้ทรงคุณวุฒิ
9.นางวรพรรณ	นันทวงศ์	ผู้แทนครู
10. นางสาวอัญรัตน์	ไพโรพนาพงศ์	ผู้แทนครู
11. นางสาวนารี	พิกุลทอง	ผู้แทนครู
12. นางวริยากร	อัครวงศานนท์	ผู้แทนครู
13. นายพรเทพ	พิสุทธิวาณิชย์	ผู้แทนผู้ปกครอง
14. นางสาวทอง	พรหมบุญ	ผู้อำนวยการโรงเรียน/เลขานุการ
15. นางสาวสุพธิดา	นาเมืองรักษ์	ผู้ช่วยเลขานุการ

5. สิ่งอำนวยความสะดวก

ลำดับที่	ชื่อครุภัณฑ์	จำนวน
1	Color box	98
2	เก้าอี้ GD-01 สีขาว	4
3	เก้าอี้แถว	6
4	เก้าอี้ไม้	1
5	เก้าอี้กลม	31
6	เก้าอี้จัดเลี้ยง JP	41
7	เก้าอี้นักเรียน ประถม	874
8	เก้าอี้พลาสติก สีดำ	1,375
9	เก้าอี้พลาสติกใหญ่	88
10	เก้าอี้สำนักงาน	261
11	เครื่องPOS	4

ลำดับที่	ชื่อครุภัณฑ์	จำนวน
12	เครื่องเคลือบเอกสาร	2
13	เครื่องโปรเจกเตอร์	77
14	เครื่องกदन้าเย็น	8
15	เครื่องกदन้าร้อน+น้าเย็น	4
16	เครื่องกรองน้า	7
17	เครื่องกระตุ้นหัวใจ	2
18	เครื่องคอมพิวเตอร์	108
19	เครื่องฉายภาพ 3 มิติ	1
20	เครื่องซังน้าหนัก	4
21	เครื่องดักแมลง	22
22	เครื่องดูดฝุ่น	1
23	เครื่องตรวจสอบสภาพอากาศ	1
24	เครื่องตัดไฟเบอร์	1
25	เครื่องตัดกระดาษ	1
26	เครื่องปรับอากาศ	218
27	เครื่องปริ้นเตอร์	10
28	เครื่องฟอกอากาศ	129
29	เครื่องวัดอุณหภูมิ	5
30	เครื่องสแกนนิ้ว	1
31	เค้าเตอร์	3
32	เต็นท์	4
33	เต็นท์พับ	22
34	เตียงนอน	3
35	เบาะพองน้า	118
36	เมโลเดียน	10
37	โซฟา	20
38	โซฟาเด็ก	3
39	โต๊ะเข้ามุม	8
40	โต๊ะเตรียมอาหาร	3

ลำดับที่	ชื่อครุภัณฑ์	จำนวน
41	โต๊ะเรียน 6 เหลี่ยม	5
42	โต๊ะเอนกประสงค์	1
43	โต๊ะโพนเมก้า	543
44	โต๊ะกลาง	11
45	โต๊ะคอมพิวเตอร์	1
46	โต๊ะทดลอง หน้าห้องเรียน	1
47	โต๊ะทำงาน	126
48	โต๊ะนักเรียน ประถม	523
49	โต๊ะประชุม	1
50	โต๊ะปิงปอง	4
51	โต๊ะวางแจกัน	1
52	โต๊ะวางคอมพิวเตอร์	29
53	โทรทัศน์	2
54	โทรทัศน์	10
55	โพนเดียม	1
56	ไฟฉุกเฉิน	59
57	ไฟถนน	22
58	ไมโครโฟน	4
59	กรรไกรตัดหญ้า	2
60	กล้องถ่ายรูป	1
61	กล้องวงจรปิด	56
62	ขาตั้งคีย์บอร์ด	16
63	คีย์บอร์ด	10
64	จอรับภาพ	44
65	ชั้นเก็บเอกสาร	3
66	ชั้นเก็บของ	88
67	ชั้นเก็บของเหล็ก	2
68	ชั้นเก็บของบัวฉิน	9
69	ชั้นโชว์หนังสือ	4

ลำดับที่	ชื่อครุภัณฑ์	จำนวน
70	ชั้นวางเอกสาร	7
71	ชั้นวางของ	86
72	ชั้นวางของเหล็ก	57
73	ชั้นวางหนังสือ	27
74	ชั้นสแตนเลส	4
75	ตู้เก็บเอกสาร	6
76	ตู้เก็บเอกสาร	39
77	ตู้เก็บกุญแจ	1
78	ตู้เก็บของเอนกประสงค์	1
79	ตู้เหล็ก	25
80	ตู้เอกสาร	8
81	ที่วัดส่วนสูง	1
82	นาฬิกา	82
83	บ้านเก็บของกลางแจ้ง	8
84	ปืนแบ็ค ทรงกลม	6
85	พัดลม	198
86	ผ้าหืนอ่อน	32
87	รถเข็น	1
88	รถเข็นเก็บจาน	3
89	รถเข็นถังน้ำ	1
90	รถเข็นพื้นเหล็ก	1
91	วิทยุสื่อสาร	5
92	สมาร์ทบอร์ด	1
93	อ่างอุ่นอาหารไฟฟ้า	4
94	อุปกรณ์กล้องถ่ายรูป	2
95	เก้าอี้เหล็กกลม	60
96	เก้าอี้เหล็กสูง	2
97	เก้าอี้นักเรียน มัธยม	357
98	เครื่องเสียง	2

ลำดับที่	ชื่อครุภัณฑ์	จำนวน
99	เครื่องทำน้ำเย็น	8
100	เครื่องสำรองไฟ UPS	6
101	โต๊ะทำงานครู	67
102	โต๊ะนักเรียน มัธยม	329

6. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี (รอบปีที่ผ่านมา)

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาหลักสูตร และกระบวนการเรียนรู้ ในรูปแบบสองภาษา จัดสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้เอื้อต่อการ เรียนรู้โดยได้รับความร่วมมือกันระหว่างบ้าน ชุมชน องค์กรศาสนา สถาบันทางวิชาการ องค์กรภาครัฐ และเอกชน

เป้าหมาย	โครงการ / กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ / กิจกรรม	ผลการดำเนินงาน
- ร้อยละของแหล่งเรียนรู้ได้รับการปรับปรุงและซ่อมบำรุงทุกครั้ง - ร้อยละของนักเรียนมีหนังสืออ่านในห้องสมุด 8 เล่มต่อ 1 คน - ระดับคุณภาพของโรงเรียนมีห้องสมุด พื้นที่สีเขียวและสิ่งอำนวยความสะดวกเพียงพอและอยู่ในสภาพใช้งานได้ดี - ร้อยละของผู้รับบริการของความพึงพอใจ	โครงการปรับปรุงและพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอก	ร้อยละ 95 โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกอาคารให้มีความปลอดภัย และมีความเหมาะสมตามพัฒนาการของเด็กได้เหมาะสมตามวัย มีเครื่องเล่นที่มีอุปกรณ์และครุภัณฑ์ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนอย่างเหมาะสมตามวัย	เชิงปริมาณ ปฐมวัย ร้อยละ 98 การศึกษาขั้นพื้นฐาน ร้อยละ 98 เชิงคุณภาพ ผลความสำเร็จเชิงคุณภาพของโครงการปรับปรุงและพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมในปีการศึกษา 2567 ได้เกินความคาดหมายที่วางไว้ การได้รับความพึงพอใจจากผู้รับบริการในระดับ 98% สะท้อนถึงความสำเร็จที่สมบูรณ์ของโครงการ ซึ่งไม่เพียงแต่ตอบสนองเป้าหมายเชิงปริมาณ แต่ยังสร้างคุณค่าต่อการพัฒนาการศึกษาและคุณภาพชีวิตของชุมชนโรงเรียน อยู่ในระดับดีเยี่ยม

เป้าหมาย	โครงการ / กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ / กิจกรรม	ผลการดำเนินงาน
1. นักเรียน ครู และบุคลากร มีความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน 2. โรงเรียนมีระบบรักษาความปลอดภัยที่มีประสิทธิภาพ 3. ผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจในระบบรักษาความปลอดภัยของโรงเรียน	- ความปลอดภัยในโรงเรียน 1. งานป้องกันภัยในโรงเรียน 2. งานจราจรและความปลอดภัยในโรงเรียน 3. งานรักษาความปลอดภัยในโรงเรียน 4. อบรมฝึกซ้อมแผนป้องกันภัยและบรรเทาสาธารณภัย	ร้อยละ 95 ของนักเรียน ครู และบุคลากรทุกคนได้รับการดูแลด้านความปลอดภัย มีระบบรักษาความปลอดภัย การจราจร และแผนป้องกันภัยที่ครอบคลุมทุกด้าน จัดอบรมและซ้อมแผนป้องกันภัยอย่างน้อยปีการศึกษาละ 2 ครั้ง	เชิงปริมาณ ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ร้อยละ 100 อยู่ในระดับดีเยี่ยม เชิงคุณภาพ โครงการความปลอดภัยในโรงเรียนแสดงให้เห็นถึงการบรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้อย่างครบถ้วนและเกินความคาดหวัง โดยสร้างสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่ปลอดภัย เสริมสร้างจิตสำนึกด้านความปลอดภัย และสร้างความเชื่อมั่นให้กับทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง
1. เอกสารประชาสัมพันธ์ที่จัดทำขึ้นเพื่อเผยแพร่ให้กับชุมชนมีประสิทธิภาพในระดับดีมาก 2. ได้รับข้อมูลข่าวสารที่จากกลุ่มชมรมโรงเรียนเอกชนทุกครึ่ง 3. มีการประชุมผู้ปกครองเทอมละ 1 ครั้ง (ปีละ 2 ครั้ง)	- โครงการประชาสัมพันธ์โรงเรียน 1. กิจกรรมประชาสัมพันธ์ 2. กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง 3. กิจกรรมประชุมแนะแนวการศึกษาต่อ 4. งานมอบของขวัญปีใหม่ให้กับหน่วยงาน/ส่วนบุคคลและส่วนกลาง 5. งานสมาคมสถานศึกษาโรงเรียนเอกชน	ระดับปฐมวัย 1. กิจกรรมที่ดำเนินการสำเร็จตามเป้าหมายร้อยละ 95 ขึ้นไป 2. ผู้ปกครองและชุมชนร้อยละ 95 มีความพึงพอใจในการบริหารจัดการศึกษา 3. เอกสารประชาสัมพันธ์มีประสิทธิภาพในระดับดีมาก ร้อยละ 95 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 1. กิจกรรมที่ดำเนินการสำเร็จตามเป้าหมายร้อยละ 90 ขึ้นไป	เชิงปริมาณ ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ร้อยละ 100 อยู่ในระดับดีเยี่ยม เชิงคุณภาพ โครงการประชาสัมพันธ์โรงเรียนได้บรรลุเป้าหมายเชิงคุณภาพอย่างครบถ้วน โดยสร้างความเข้มแข็งของความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน พัฒนาระบบสารสนเทศให้มีประสิทธิภาพ และเสริมสร้างศักยภาพของบุคลากรในการดำเนินงานประชาสัมพันธ์อย่าง

เป้าหมาย	โครงการ / กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จของ โครงการ / กิจกรรม	ผลการดำเนินงาน
		2. ผู้ปกครองและชุมชนร้อยละ 90 มีความพึงพอใจในการบริหารจัดการศึกษา 3. เอกสารประชาสัมพันธ์มีประสิทธิภาพในระดับดีมาก ร้อยละ 90 4. ปรับการประเมินผล ความสำเร็จ	ยั่งยืน ความสำเร็จที่ได้รับในปีการศึกษา 2567 เป็นการเกินเป้าหมายที่กำหนดไว้ และสร้างพื้นฐานที่แข็งแกร่งสำหรับการดำเนินงานในปีต่อไป
เด็กนักเรียนได้รับความสะดวกสบายในการเดินทางมาโรงเรียน และเป็นการอำนวยความสะดวกให้กับผู้ปกครองในการรับ - ส่งนักเรียนมาโรงเรียน เพื่อพัฒนาเด็กอย่างรอบด้านในระดับดีมาก	- โครงการส่งเสริมการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกและความปลอดภัยของเด็กอย่างรอบด้าน	ระดับปฐมวัย 1. มีรถรับ-ส่งนักเรียน เพียงพอต่อความต้องการของนักเรียน โดยจัดให้มีที่นั่ง 1 ที่นั่งต่อ 1 คน 2. ร้อยละ 95 ของผู้ปกครองและนักเรียนมีความพึงพอใจต่อการใช้บริการรถรับ-ส่ง 3. ร้อยละ 95 ของรถรับ-ส่งนักเรียนผ่านการตรวจสอบความปลอดภัยตามมาตรฐาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 1. มีรถรับ-ส่งนักเรียน เพียงพอต่อความต้องการของนักเรียน โดยจัดให้มีที่นั่ง 1 ที่นั่งต่อ 1 คน 2. ร้อยละ 90 ของผู้ปกครองและนักเรียนมีความพึงพอใจต่อการใช้บริการรถรับ-ส่ง 3. ร้อยละ 90 ของรถรับ-ส่ง	เชิงปริมาณ ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ร้อยละ 100 อยู่ในระดับดีเยี่ยม เชิงคุณภาพ โครงการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อพัฒนาเด็กอย่างรอบครอบได้สร้างผลกระทบเชิงบวกอย่างครอบคลุมและยั่งยืน ไม่เพียงแต่ตอบสนองความต้องการด้านการเดินทางเท่านั้น แต่ยังส่งเสริมการพัฒนาร่างกาย จิตใจ สติปัญญา และสังคม ความสำเร็จที่เกินเป้าหมาย 100% สะท้อนให้เห็นถึงการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพและการตอบสนองความต้องการของทุกฝ่ายอย่างครบถ้วน ทำให้โครงการนี้เป็นต้นแบบที่ดีสำหรับการพัฒนา

เป้าหมาย	โครงการ / กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ / กิจกรรม	ผลการดำเนินงาน
		นักเรียนผ่านการตรวจสอบ ความปลอดภัยตามมาตรฐาน	คุณภาพการศึกษาในอนาคต
ผู้เรียนจะได้รับการพัฒนา อย่างรอบด้านทั้งทางร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และ สติปัญญาที่เหมาะสมตามช่วง วัย ส่งผลให้มีผลสัมฤทธิ์ทาง วิชาการที่ดีขึ้นอย่างเห็นได้ชัด ควบคู่ไปกับการมีคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ที่ดีงาม นอกจากนี้ โครงการยังมุ่งเน้น การสร้างความสัมพันธ์อันดี และความร่วมมือกับชุมชน เพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนอย่าง เป็นองค์กรรวม อันจะนำไปสู่ ความพึงพอใจในระดับดีมาก ของผู้เข้าร่วมโครงการทุกฝ่าย	- โครงการกิจกรรมพัฒนา ศักยภาพผู้เรียน 1. กิจกรรมทัศนศึกษา 2. กิจกรรมวันไหว้ครู 3. กิจกรรมสัปดาห์ภาษา และวัฒนธรรม 4. กิจกรรมวันสำคัญทาง พระพุทธศาสนา 5. กิจกรรมแบ่งปันรัก 6. กิจกรรม Fancy day 7. กิจกรรมสืบสาน ประเพณีลอยกระทง 8. กิจกรรมวันเฉลิมพระ ชนมพรรษา 9. กิจกรรมวันคริสมาส 10. กิจกรรมวันเด็ก 11. กิจกรรมกีฬาสี 12. กิจกรรมลูกเสือ 13. กิจกรรมมอบใบ ประกาศจบการศึกษา 14. กิจกรรมแข่งขันศิลปะ หัตถกรรม 15. กิจกรรมแข่งขัน AEG ต่างประเทศ 16. กิจกรรมนักศึกษาวิชา ทหาร	กิจกรรมในโครงการมี ความสำเร็จร้อยละ 95 ขึ้นไป	โครงการกิจกรรมพัฒนาศักยภาพ ผู้เรียนปีการศึกษา 2567 ประสบ ความสำเร็จอย่างยอดเยี่ยมทั้งเชิง ปริมาณและเชิงคุณภาพ ด้วย ผลสำเร็จรวมร้อยละ 96.60 ที่ เกินเป้าหมายที่กำหนดไว้ ผู้เรียน ได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน ตามมาตรฐานการศึกษา มี คุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ เหมาะสมตามวัย และพร้อมที่จะ ก้าวไปสู่อนาคตด้วยความมั่นใจ และความสามารถที่เพียงพอต่อ การใช้ชีวิตในสังคมไทยและสังคม โลกในศตวรรษที่ 21

เป้าหมาย	โครงการ / กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ / กิจกรรม	ผลการดำเนินงาน
โรงเรียนมีหลักสูตรการศึกษาในระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เหมาะสมกับผู้เรียน และสอดคล้องกับหลักสูตร การศึกษาระดับชาติ ผู้บริหาร ครูและบุคลากรให้มีความรู้ และความเข้าใจเกี่ยวกับ หลักสูตร และมีความพึงพอใจ ในหลักสูตรของสถานศึกษา	- โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	1. มีหลักสูตรสถานศึกษา ระดับปฐมวัยของโรงเรียนยุวทูตศึกษาพัฒนาราชพฤกษ์ 2. มีหลักสูตรสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของโรงเรียนยุวทูตศึกษาพัฒนาราชพฤกษ์ 3. ร้อยละ 95 ของผู้บริหาร ครูและบุคลากรมีความรู้ และ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร การจัดการศึกษา 3. ร้อยละ 95 ของครู ผู้ปกครอง มีความพึงพอใจใน หลักสูตรของสถานศึกษา	หลักสูตรที่พัฒนาขึ้นมีคุณภาพ ครบถ้วน ครอบคลุมพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน และสอดคล้องกับ บริบทท้องถิ่นอย่างแท้จริง มี การบูรณาการภูมิปัญญาท้องถิ่น เข้ากับเนื้อหาวิชาการอย่าง เหมาะสม ครูผู้สอนทุกระดับมี ความเข้าใจอย่างลึกซึ้งและ สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ ในการจัดการเรียนการสอนได้ อย่างมีประสิทธิภาพ หลักสูตรดังกล่าวสามารถ ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลง ของสังคมปัจจุบัน มีความทันสมัย และเป็นปัจจุบัน พร้อมทั้ง ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนา อย่างรอบด้านทั้งวิชาการ คุณธรรม จริยธรรม และจิตสำนึก การเป็นพลเมืองที่ดี ซึ่งได้รับการ ยอมรับและความพึงพอใจใน ระดับสูงจากผู้ปกครองและชุมชน แสดงให้เห็นถึงความสำเร็จของ โครงการที่เกินความคาดหมาย
ครูมีการประเมินผลการเรียน การสอนที่สอดคล้องกับสภาพ การเรียนรู้ที่จัดให้ผู้เรียน และ อิงพัฒนาการของผู้เรียน ใช้ เครื่องมือการประเมิน	โครงการประเมินคุณภาพ ผู้เรียน	1. ร้อยละ 95 ครูใช้เครื่องมือ การวัดและประเมินพัฒนาการ ของเด็กอย่างหลากหลายและ สรุปรายงานผลพัฒนาการของ เด็กแก่ผู้ปกครอง	โรงเรียนยุวทูตศึกษาพัฒนาราช พฤกษ์ดำเนินโครงการประเมิน คุณภาพผู้เรียนได้สำเร็จอย่างยอดเยี่ยม โดยบรรลุผลสำเร็จ 100% ทั้งในระดับปฐมวัยและการศึกษา

เป้าหมาย	โครงการ / กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จของ โครงการ / กิจกรรม	ผลการดำเนินงาน
พัฒนาการที่หลากหลายและ นำผลการประเมินมาพัฒนา กระบวนการเรียนการสอนให้ มีประสิทธิภาพตรงตามความ ต้องการของผู้เรียน		2. ร้อยละ 95 ครูมีปฏิสัมพันธ์ ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง	ขั้นพื้นฐาน ซึ่งเกินเป้าหมายที่ กำหนดไว้ ครูทุกระดับสามารถประเมิน ผู้เรียนอย่างเป็นระบบและ ครอบคลุม โดยใช้เครื่องมือการ ประเมินที่หลากหลายและ เหมาะสม ทั้งการสังเกต พฤติกรรม การบันทึกพัฒนาการ การทดสอบ การประเมินชิ้นงาน และการประเมินตนเอง การ ประเมินเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อิง พัฒนาการที่แท้จริง และสะท้อน สภาพการเรียนรู้อย่างเป็นธรรมชาติ ผลการประเมินถูกนำไปใช้ในการ ปรับปรุงและพัฒนากระบวนการ เรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง มีการ รายงานผลแก่ผู้ปกครองอย่าง ชัดเจนและครบถ้วน พร้อมทั้งมี ปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียนและ ผู้ปกครองตลอดกระบวนการ ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนา ตามศักยภาพ มีคุณภาพการ เรียนรู้ที่ดีขึ้น และมีความมั่นใจใน ตนเอง
นักเรียนโรงเรียนยุวทูตศึกษา พัฒนาราชพฤกษ์ทุกคนได้รับ การดูแลช่วยเหลือ ส่งผลให้ นักเรียนเป็นคนดีอยู่ในสังคม	โครงการระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน	1.กิจกรรมในโครงการมี ความสำเร็จร้อยละ 95 ขึ้นไป 2.ร้อยละ 95 ของเข้าร่วม กิจกรรมโครงการมีความพึง	โครงการระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียนประสบความสำเร็จอย่าง โดดเด่น โดยบรรลุผลสำเร็จ 100% ทั้งในระดับปฐมวัยและ

เป้าหมาย	โครงการ / กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จของ โครงการ / กิจกรรม	ผลการดำเนินงาน
อย่างมีความสุข และมีความสัมพันธ์ที่ดีระหว่าง ครู ผู้ปกครอง และชุมชน		พอใจในระดับดีมาก	การศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งเกินเป้าหมายที่กำหนดไว้ เด็กปฐมวัยได้รับการพัฒนาครบทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกายที่แข็งแรง อารมณ์-จิตใจที่เสถียร ด้านสังคมที่มีปฏิสัมพันธ์ดี และด้านสติปัญญาที่สามารถคิดและสื่อสารได้ชัดเจน ส่วนนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการที่เพิ่มขึ้น มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และมีคุณธรรมจริยธรรมที่ดี โรงเรียนมีระบบดูแลที่ครอบคลุมและเป็นระบบ มีการคัดกรองและดูแลนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษอย่างเหมาะสม รวมทั้งจัดโปรแกรมพิเศษสำหรับเด็กที่มีปัญหาการเรียนรู้ ความสัมพันธ์ระหว่างครู นักเรียน และผู้ปกครองมีความแน่นแฟ้น มีการประสานงานและแลกเปลี่ยนข้อมูลอย่างสม่ำเสมอ ส่งผลให้นักเรียนทุกคนได้รับการดูแลอย่างเหมาะสม มีความมั่นใจในตนเอง และสามารถเรียนรู้ได้เต็มตามศักยภาพ
1. นักเรียนมีความรู้และทักษะตามมาตรฐานการ	- โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	1.กิจกรรมในโครงการมี ความสำเร็จร้อยละ 95 ขึ้นไป	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา 2567

เป้าหมาย	โครงการ / กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ / กิจกรรม	ผลการดำเนินงาน
เรียนรู้ในทุกกลุ่มสาระ 2. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยทุกกลุ่มสาระเพิ่มขึ้น 3. นักเรียนสามารถ อ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียนได้ในระดับดีขึ้นไป 4. นักเรียนมีผลการประเมินในการใช้ภาษาเพิ่มขึ้น	1.กิจกรรมพัฒนาสมรรถนะ 2.กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 3.กิจกรรมสัปดาห์ภาษาอังกฤษ 4.กิจกรรม STEM ศึกษา	2.ร้อยละ 95 ของเข้าร่วมกิจกรรมโครงการมีความพึงพอใจในระดับดีมาก	ประสบความสำเร็จอย่างยอดเยี่ยม ด้วยผลสำเร็จในระดับปฐมวัยร้อยละ 99.70 และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานร้อยละ 95.66 ซึ่งเกินเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมีนัยสำคัญ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้นทุกกลุ่มสาระ มีทักษะการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ และการสื่อสารภาษาอังกฤษที่ดีขึ้น รวมทั้งมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่หลักสูตรกำหนด ความสำเร็จนี้เป็นผลมาจากการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย การใช้นวัตกรรมการเรียนการสอน และการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ซึ่งจะเป็นรากฐานสำคัญในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้ก้าวหน้าต่อไปในอนาคต
กิจกรรมในโครงการมีความสำเร็จร้อยละ 95 ขึ้นไป	- โครงการแข่งขันกีฬาเชื่อมสัมพันธ์ การแข่งขันกีฬาอนุบาล เอกชน	ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาที่เหมาะสมตามวัย มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีน้ำใจนักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย เกิดความสัมพันธ์อันดีระหว่างโรงเรียนและชุมชน	โครงการแข่งขันกีฬาเชื่อมสัมพันธ์ ปีการศึกษา 2567 ประสบความสำเร็จอย่างยอดเยี่ยมด้วยผลสำเร็จร้อยละ 98 ซึ่งเกินเป้าหมายที่กำหนดไว้ร้อยละ 95 เด็กปฐมวัยได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา มี

เป้าหมาย	โครงการ / กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ / กิจกรรม	ผลการดำเนินงาน
			สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี เรียนรู้เข้าใจนักกีฬาและคุณธรรมที่สำคัญ รวมทั้งมีส่วนในการสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างโรงเรียนและชุมชน ความสำเร็จของโครงการนี้ไม่เพียงแต่ส่งผลดีต่อการพัฒนาเด็กในปัจจุบัน แต่ยังเป็นการปูทางสำหรับการพัฒนาสุขภาพ คุณธรรม และทักษะชีวิตที่จะติดตัวเด็กไปตลอดชีวิต ถือเป็นการลงทุนที่มีคุณค่าสูงสุดสำหรับอนาคตของเด็กและสังคม
1.นักเรียนได้รับการพัฒนาทักษะชีวิต มีความตระหนักรู้ และเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น รู้จักคิดวิเคราะห์ ตัดสินใจและแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ รู้จักการจัดการกับอารมณ์และความเครียด และมีทักษะการสร้างสัมพันธภาพที่ดีกับผู้อื่น 2.ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ส่งเสริมพัฒนาทักษะชีวิตผู้เรียนได้อย่างสร้างสรรค์ และมีประสิทธิภาพ	โครงการพัฒนาทักษะชีวิตและอาชีพ	1.ร้อยละ 95 ของนักเรียนได้รับการพัฒนาทักษะชีวิต มีความตระหนักรู้และเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น รู้จักคิดวิเคราะห์ ตัดสินใจและแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ รู้จักการจัดการกับอารมณ์และความเครียด และมีทักษะการสร้างสัมพันธภาพที่ดีกับผู้อื่น 2.ร้อยละ 95 ของครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนทุกคนสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ส่งเสริมพัฒนาทักษะชีวิตผู้เรียนได้	โครงการพัฒนาทักษะชีวิตและอาชีพ ปีการศึกษา 2567 ประสบความสำเร็จอย่างยอดเยี่ยมด้วยผลสำเร็จร้อยละ 98 ซึ่งเกินเป้าหมายที่กำหนดไว้ อย่างมีนัยสำคัญ ผู้เรียนทั้งในระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานได้รับการพัฒนาทักษะชีวิตอย่างครบถ้วนและเหมาะสมตามวัย มีความตระหนักรู้และเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น รู้จักคิดวิเคราะห์ ตัดสินใจ และแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ รู้จักการจัดการกับอารมณ์และความเครียด และมีทักษะการ

เป้าหมาย	โครงการ / กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จของ โครงการ / กิจกรรม	ผลการดำเนินงาน
		อย่างสร้างสรรค์และมี ประสิทธิภาพ	สร้างสัมพันธภาพที่ดีกับผู้อื่น รวมทั้งมีทักษะอาชีพเบื้องต้นที่จะ เป็นประโยชน์ในอนาคต ครูและบุคลากรมีความสามารถ ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ ส่งเสริมพัฒนาทักษะชีวิตได้อย่าง สร้างสรรค์และมีประสิทธิภาพ ความสำเร็จนี้จะเป็นรากฐาน สำคัญในการเตรียมความพร้อม ให้ผู้เรียนสามารถดำรงชีวิตอย่าง มีความสุขและประสบ ความสำเร็จในสังคมที่ เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว พร้อม ที่จะเป็นพลเมืองดีและกำลัง สำคัญในการพัฒนาประเทศชาติ ต่อไปในอนาคต
1.ผู้เรียนมีความเข้าใจและ สามารถปฏิบัติตามวิธี ประชาธิปไตยได้อย่าง เหมาะสมตามวัย 2.ผู้เรียนมีพัฒนาการทางด้าน อารมณ์ จิตใจ และสังคมที่ เหมาะสมตามวัย มีความ มั่นใจ กล้าแสดงออก และ สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ อย่างมีความสุข 3.ผู้เรียนมีทักษะการเป็นผู้นำ และผู้ตามที่ดี มีความ	โครงการส่งเสริม ประชาธิปไตย	1.ผู้เรียนระดับอนุบาลและ ประถมศึกษาร้อยละ 95 ขึ้น ไป เข้าร่วมกิจกรรมใน โครงการส่งเสริมประชาธิปไตย 2.คณะกรรมการนักเรียนและ ผู้นำ ABA ระดับอนุบาลและ ประถมศึกษาสามารถปฏิบัติ หน้าที่ได้ตามบทบาทที่ได้รับ มอบหมายร้อยละ 95 ขึ้นไป 3.กิจกรรมในโครงการมี ความสำเร็จร้อยละ 95 ขึ้นไป ตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษา	ความสำเร็จระดับ ร้อยละ 98 สะท้อนถึงประสิทธิภาพของการ จัดกิจกรรมและความร่วมมือที่ดี ระหว่างครู นักเรียน และ ผู้ปกครอง ทำให้โครงการบรรลุ วัตถุประสงค์ในการส่งเสริมให้ ผู้เรียนเข้าใจและปฏิบัติตามวิธี ประชาธิปไตยได้อย่างเหมาะสม ตามวัย และสร้างพื้นฐานที่มั่นคง สำหรับการพัฒนาผู้เรียนให้เป็น พลเมืองที่มีคุณภาพในสังคมไทย ต่อไป

เป้าหมาย	โครงการ / กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ / กิจกรรม	ผลการดำเนินงาน
รับผิดชอบต่อหน้าที่ มีความซื่อสัตย์สุจริต และมีจิตสาธารณะ 4.ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียนผ่านกิจกรรมที่คณะกรรมการนักเรียนและผู้นำ ABA จัดขึ้น 5.ผู้เข้าร่วมกิจกรรมทุกฝ่ายมีความพึงพอใจในระดับดีมากขึ้นไป		กำหนด	
1. ผู้เรียนมีความรู้และเข้าใจเกี่ยวกับตนเอง สามารถค้นพบความถนัด ความสนใจ และศักยภาพของตนเอง 2. ผู้เรียนมีความรู้และเข้าใจเกี่ยวกับแนวทางการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพที่หลากหลาย 3. ผู้เรียนมีทักษะการตัดสินใจและการวางแผนการศึกษาและอาชีพ สามารถเลือกแนวทางการศึกษาต่อหรือการประกอบอาชีพได้อย่างเหมาะสมกับตนเอง 4. ผู้เรียนมีทักษะชีวิตและทักษะอาชีพที่จำเป็นสำหรับการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21 5. ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อ	โครงการแนะแนวการศึกษาต่อ 1. กิจกรรมแนะแนว 2. กิจกรรมพบผู้ปกครอง 3. กิจกรรมส่งเสริมอาชีพ 4. กิจกรรมทัศนศึกษาด้านการศึกษาต่อ 5. กิจกรรม Duke of Edinburgh	1. ผู้เรียนทุกระดับชั้นได้เข้าร่วมกิจกรรมแนะแนวการศึกษาต่อและอาชีพ ร้อยละ 95 ขึ้นไป 2. ผู้ปกครองเข้าร่วมกิจกรรมพบผู้ปกครองเพื่อรับทราบข้อมูลการแนะแนวการศึกษาต่อ ร้อยละ 90 ขึ้นไป 3. ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 ได้เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมอาชีพ ร้อยละ 95 ขึ้นไป 4. ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 ได้เข้าร่วมกิจกรรมทัศนศึกษาด้านการศึกษาต่อ ร้อยละ 95 ขึ้นไป 5. ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 ได้เข้า	โครงการแนะแนวการศึกษาต่อประสบความสำเร็จอย่างยอดเยี่ยม โดยบรรลุผลสำเร็จ 100% ทั้งในระดับปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งเกินเป้าหมายที่กำหนดไว้ เด็กปฐมวัยได้รับการพัฒนาครอบคลุมทุกด้าน มีพัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจที่เสถียร มั่นใจกล้าแสดงออก มีคุณธรรมจริยธรรม สามารถปฏิสัมพันธ์ทางสังคมได้ดี และมีทักษะการสื่อสารที่ชัดเจนตามวัย พร้อมทั้งมีโอกาสเลือกกิจกรรมตามความสนใจและความสามารถ นักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการที่เพิ่มขึ้น มีทักษะการอ่าน เขียน

เป้าหมาย	โครงการ / กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ / กิจกรรม	ผลการดำเนินงาน
การศึกษาต่อและการประกอบอาชีพสุจริต 6. ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการแนะแนวการศึกษาและอาชีพให้แก่ผู้เรียน 7. เกิดเครือข่ายความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนในการพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นองค์รวม		ร่วมกิจกรรม Duke of Edinburgh ร้อยละ 95 ขึ้นไป 6. กิจกรรมในโครงการมีความสำเร็จตามเป้าหมายร้อยละ 95 ขึ้นไป	สื่อสาร และคิดคำนวณที่ดีขึ้น มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ครบถ้วน และมีความภูมิใจในความเป็นไทย ผ่านกิจกรรมแนะแนว กิจกรรมส่งเสริมอาชีพ และกิจกรรม Duke of Edinburgh ที่หลากหลาย นักเรียนสามารถค้นพบความถนัดและศักยภาพของตนเอง มีทักษะการตัดสินใจและวางแผนการศึกษาต่อได้เหมาะสม ผู้ปกครองมีส่วนร่วมอย่างใกล้ชิด เกิดเครือข่ายความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน ส่งผลให้ผู้เรียนทุกระดับมีความพร้อมและมั่นใจในการเลือกเส้นทางการศึกษาและอาชีพที่เหมาะสมกับตนเอง
1. คณะกรรมการสถานักเรียนมีภาวะผู้นำ มีความรับผิดชอบ และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ 2. ผู้เรียนมีความเข้าใจและสามารถปฏิบัติตามวิถีประชาธิปไตยได้อย่างเหมาะสม 3. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรและ	โครงการส่งเสริมสนับสนุนสถานักเรียน 1. กิจกรรม Retreat & Team Building 2. กิจกรรม Spirit week 3. กิจกรรม Teacher & Staff's Appreciation Day 4. กิจกรรม Valentine Secret	1. คณะกรรมการสถานักเรียนและผู้เรียนทุกระดับชั้นเข้าร่วมกิจกรรมในโครงการ ร้อยละ 95 ขึ้นไป 2. คณะกรรมการสถานักเรียนสามารถดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ได้สำเร็จตามแผนที่วางไว้ ร้อยละ 95 ขึ้นไป 3. ครู บุคลากร และผู้ปกครองมีส่วนร่วมใน	การดำเนินโครงการส่งเสริมสนับสนุนสถานักเรียนในปีการศึกษา 2567 ได้สร้างผลกระทบเชิงบวกอย่างกว้างขวางต่อชุมชนโรงเรียน ความสำเร็จระดับร้อยละ 97 ที่เกินเป้าหมายที่วางไว้สะท้อนถึงประสิทธิภาพของการบูรณาการระหว่างกิจกรรมต่าง ๆ ที่หลากหลายและการมีส่วนร่วม

เป้าหมาย	โครงการ / กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ / กิจกรรม	ผลการดำเนินงาน
มาตรฐานการศึกษาที่โรงเรียนกำหนด 4. ผู้เรียนมีจิตสาธารณะ มีความรับผิดชอบต่อสังคม และมีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียนและชุมชน 5. ผู้เรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ กล้าแสดงออกในทางที่เหมาะสม และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ 6. เกิดความสัมพันธ์อันดีระหว่างครู บุคลากร และนักเรียนในโรงเรียน 7. โรงเรียนมีบรรยากาศแห่งการเรียนรู้และการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข	5. กิจกรรม Social 6. กิจกรรม Social Service 7. กิจกรรม Fund Raising 8. กิจกรรม ABA Green Project 9. กิจกรรม Recruitment 10. กิจกรรม Faiwell Party	กิจกรรมที่สถานักเรียนจัดขึ้นร้อยละ 90 ขึ้นไป 4. กิจกรรมในโครงการมีความสำเร็จตามเป้าหมาย ร้อยละ 95 ขึ้นไป 5. ผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจในการดำเนินกิจกรรมในระดับดีมากขึ้นไป ร้อยละ 90 ขึ้นไป	ของทุกภาคส่วน การที่นักเรียนได้รับโอกาสในการเป็นผู้นำและมีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียนผ่านกิจกรรมของสถานักเรียนได้สร้างรากฐานที่แข็งแกร่งสำหรับการเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพในอนาคต บรรยากาศแห่งการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นมีความอบอุ่น เปิดกว้าง และส่งเสริมให้ทุกคนมีส่วนร่วม ส่งผลให้เกิดความสัมพันธ์อันดีระหว่างครู บุคลากร นักเรียน และผู้ปกครอง ความสำเร็จของโครงการนี้ไม่เพียงแต่พัฒนาทักษะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนเท่านั้น แต่ยังสร้างต้นแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และเป็นกลไกสำคัญในการส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยในโรงเรียน ซึ่งจะเป็นพื้นฐานสำคัญสำหรับการพัฒนาสังคมไทยในอนาคต
1. โรงเรียนในพื้นที่ชุมชนและชายขอบมีนวัตกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษที่มีคุณภาพและเหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน	โครงการเผยแพร่และสนับสนุน นวัตกรรมแบบอย่างที่ดีด้านภาษาอังกฤษเพื่อชุมชนและชายขอบ 1. งานสนับสนุนนวัตกรรม	1. โรงเรียนในพื้นที่ชุมชนและชายขอบได้รับการสนับสนุน นวัตกรรมด้านภาษาอังกฤษ จำนวน 4 โรงเรียน 2. ครูผู้สอนภาษาอังกฤษใน	โครงการประสบความสำเร็จอย่างยอดเยี่ยม โดยบรรลุผลสำเร็จ 98% ซึ่งเกินเป้าหมายที่กำหนดไว้ทั้งในระดับปฐมวัย (เป้าหมาย 95%) และระดับการศึกษาขั้น

เป้าหมาย	โครงการ / กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ / กิจกรรม	ผลการดำเนินงาน
2. ครูผู้สอนภาษาอังกฤษในโรงเรียนเป้าหมายมีความรู้ความเข้าใจและสามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น 3. นักเรียนในโรงเรียนเป้าหมายมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษและมีความมั่นใจในการใช้ภาษาอังกฤษมากขึ้น 4. นักเรียนโรงเรียนยุวทูตศึกษาพัฒนาราชพฤกษ์มีจิตสาธารณะ มีความภาคภูมิใจในการได้ช่วยเหลือผู้อื่น และยอมรับความแตกต่างหลากหลาย 5. เกิดเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการที่เข้มแข็งระหว่างโรงเรียนยุวทูตศึกษาพัฒนาราชพฤกษ์กับโรงเรียนในพื้นที่ชุมชนและชายขอบ	โรงเรียนหนองตอง 2. งานสนับสนุนโรงเรียนนาหนูน จ.น่าน 3. งานสนับสนุนนวัตกรรมโรงเรียนปางปอย 4. งานสนับสนุนนวัตกรรมโรงเรียนสันผักหวาน	โรงเรียนเป้าหมายได้รับการพัฒนาศักยภาพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90 3. นักเรียนในโรงเรียนเป้าหมายมีทักษะการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารดีขึ้น ไม่น้อยกว่าร้อยละ 85 4. นักเรียนโรงเรียนยุวทูตศึกษาพัฒนาราชพฤกษ์เข้าร่วมโครงการ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 95 5. กิจกรรมในโครงการมีความสำเร็จไม่น้อยกว่าร้อยละ 95	พื้นฐาน (เป้าหมาย 90%) เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการที่โดดเด่นในด้านความมั่นใจและการแสดงออกผ่านภาษาอังกฤษ เรียนรู้การยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล และมีความสุขในการเรียนรู้ ส่วนนักเรียนระดับประถมศึกษาพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษอย่างเป็นรูปธรรม มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม และพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านจิตสาธารณะ โครงการสร้างสะพานเชื่อมระหว่างโรงเรียนในเมืองกับโรงเรียนในชุมชนและชายขอบ ช่วยลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา สร้างเครือข่ายการเรียนรู้ที่เข้มแข็งระหว่างโรงเรียน 4 แห่ง และพัฒนาทักษะการดำรงชีวิตในสังคมพหุวัฒนธรรม ส่งผลให้นักเรียนได้เรียนรู้คุณค่าของการแบ่งปันความรู้ มีความรับผิดชอบ ต่อสังคม และเป็นแบบอย่างที่ดีสำหรับการพัฒนาการศึกษา
1. ผู้เรียนมีจิตสาธารณะ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และมีคุณธรรมจริยธรรม	โครงการแบ่งปันน้ำใจพัฒนาชุมชนและสังคม 1. พัฒนab้านนาหนูน	1. กิจกรรมในโครงการมีความสำเร็จร้อยละ 95 ขึ้นไป 2. ผู้เรียนทุกระดับชั้นเข้าร่วม	โครงการประสบความสำเร็จอย่างสมบูรณ์แบบ โดยบรรลุผลสำเร็จ 100% ทั้งในระดับปฐมวัยและ

เป้าหมาย	โครงการ / กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ / กิจกรรม	ผลการดำเนินงาน
2. ผู้เรียนเกิดทักษะชีวิตและการทำงานร่วมกับผู้อื่น 3. เกิดความสัมพันธ์อันดีระหว่างโรงเรียนกับชุมชน 4. ชุมชนเป้าหมายได้รับการพัฒนาอย่างเป็นรูปธรรม 5. ผู้เข้าร่วมกิจกรรมมีความพึงพอใจในระดับดีมาก	2. พัฒนาโรงเรียนบ้านปางปอย 3. พัฒนาชุมชนใกล้เคียงพัฒนาบ้านชนมปิง 5 ก้อน 4. สนับสนุน มูลนิธิแอมباسเดอร์	กิจกรรมในโครงการอย่างน้อย 1 กิจกรรม 3. ชุมชนเป้าหมายได้รับการพัฒนาครบทั้ง 4 แห่ง	การศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งเกินเป้าหมายที่กำหนดไว้ทุกระดับ เด็กปฐมวัยพัฒนาทักษะการช่วยเหลือและแบ่งปันอย่างเป็นธรรมชาติ มีความมั่นใจและความรับผิดชอบ พร้อมทั้งเข้าใจหลักเศรษฐกิจพอเพียงผ่านการปฏิบัติจริง ส่วนนักเรียนระดับประถมศึกษาศึกษาพัฒนาจิตสาธารณะและคุณธรรมจริยธรรมอย่างโดดเด่น มีทักษะชีวิตและการทำงานร่วมกันที่ดีเยี่ยม เรียนรู้การยอมรับความแตกต่างและหลากหลายอย่างลึกซึ้ง โครงการดำเนินการพัฒนาชุมชนสร้างผลกระทบเชิงบวกทั้งในด้านโครงสร้างพื้นฐาน สิ่งแวดล้อม และคุณภาพชีวิตของชุมชน นักเรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ประยุกต์ใช้ความรู้จากวิชาต่าง ๆ อย่างบูรณาการ ส่งผลให้มีสุขภาวะทั้งร่างกายและจิตใจที่ดี พัฒนาความเป็นพลเมืองที่ดี และสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับชุมชนอย่างเข้มแข็ง
1. ระบบงานทะเบียนและวัดผลมีความถูกต้อง ทันสมัย	โครงการงานทะเบียนและวัดผล	1. กิจกรรมในโครงการมีความสำเร็จร้อยละ 95 ขึ้นไป	โครงการประสบความสำเร็จอย่างสมบูรณ์แบบ โดยบรรลุผลสำเร็จ

เป้าหมาย	โครงการ / กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ / กิจกรรม	ผลการดำเนินงาน
และมีประสิทธิภาพ 2. ครูมีความรู้ความเข้าใจและทักษะในการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงสามารถนำผลการประเมินไปพัฒนาการจัดการเรียนการสอน 3. ผู้เรียนได้รับการประเมินผลการเรียนรู้อย่างหลากหลาย เหมาะสมกับธรรมชาติวิชาและระดับพัฒนาการ 4. ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจต่อระบบงานทะเบียนและการรายงานผลการเรียนรู้ของผู้เรียน 5. มีข้อมูลสารสนเทศด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สามารถนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	1. งานทะเบียนนักเรียน 2. งานวัดผลและประเมินผล	2. ข้อมูลทะเบียนนักเรียนมีความถูกต้อง เป็นปัจจุบัน และสามารถตรวจสอบได้ร้อยละ 100 3. ครูทุกคนมีความรู้ความเข้าใจและสามารถใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลได้อย่างมีประสิทธิภาพ 4. นักเรียนทุกคนได้รับการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย 5. เอกสารหลักฐานทางการศึกษามีความถูกต้อง ครบถ้วน และเป็นไปตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ร้อยละ 100	100% ทั้งในระดับปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งเกินเป้าหมายที่กำหนดไว้ ระดับปฐมวัย พัฒนาระบบการประเมินพัฒนาการที่สอดคล้องกับธรรมชาติเด็ก ครอบคลุม 4 ด้าน ใช้เครื่องมือที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การบันทึกผลงาน การถ่ายภาพ และวีดีโอ สร้างความร่วมมือกับผู้ปกครองอย่างมีประสิทธิภาพ และนำผลการประเมินไปปรับปรุงการจัดการ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลที่ครอบคลุมทั้งผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ จัดการข้อมูลด้วยระบบดิจิทัลที่ทันสมัย มีความถูกต้อง 100% พัฒนาทักษะพื้นฐานด้านการอ่าน เขียน สื่อสาร และคิดคำนวณ รวมทั้งสนับสนุนงานประกันคุณภาพการศึกษา
1. นักเรียนได้รับประสบการณ์การเรียนรู้นอกห้องเรียนที่มีคุณค่าและมีความหมายต่อ	โครงการ Senior Trip	1. นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ทุกคนเข้าร่วมกิจกรรม Senior Trip	จากการดำเนินโครงการ Senior Trip ในปีการศึกษา 2567 ที่ผ่าน มา โรงเรียนยุวทูตศึกษาพัฒนา

เป้าหมาย	โครงการ / กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ / กิจกรรม	ผลการดำเนินงาน
การพัฒนาทักษะชีวิต 2.นักเรียนมีทักษะการสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษที่ดีขึ้น สามารถสื่อสารในสถานการณ์จริงได้อย่างเหมาะสม 3.นักเรียนมีความเข้าใจและเห็นคุณค่าของความแตกต่างทางวัฒนธรรม ภาษา และวิถีชีวิตของผู้คนในสังคมที่แตกต่าง 4.นักเรียนมีทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น การแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้า และการปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมที่แตกต่างได้ดี 5.เกิดความสัมพันธ์อันดีระหว่างนักเรียนกับนักเรียน และนักเรียนกับครู 6.นักเรียนมีความทรงจำที่ดีก่อนจบการศึกษาจากโรงเรียน 7.นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่โรงเรียนกำหนด		2. ครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องเข้าร่วมกิจกรรมตามสัดส่วนที่เหมาะสม 3. กิจกรรมในโครงการมีความสำเร็จร้อยละ 95 ขึ้นไป 4. ผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจในการดำเนินกิจกรรมในระดับดีมากขึ้นไป ร้อยละ 90 ขึ้นไป	ราชพลักษ์ได้บรรลุเป้าหมายเชิงคุณภาพในระดับที่ยอดเยี่ยม โดยผลสำเร็จเชิงคุณภาพอยู่ที่ร้อยละ 95 ซึ่งเกินเป้าหมายเชิงปริมาณที่กำหนดไว้ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ร้อยละ 90) อย่างมีนัยสำคัญ การดำเนินโครงการนี้เป็นกิจกรรมสำคัญสำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่กำลังจะจบการศึกษาจากโรงเรียน โดยมุ่งเน้นการเรียนรู้จากประสบการณ์จริงนอกห้องเรียนและการพัฒนาทักษะที่จำเป็นสำหรับการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21
1. นักเรียนมีทักษะและความสามารถทางด้านวิชาการและด้านกีฬาในระดับ	โครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียนและนักกีฬาเพื่อก้าวสู่การแข่งขันระดับ	1. นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษทางด้านกีฬาได้รับการพัฒนาศักยภาพร้อยละ 100	โครงการประสบความสำเร็จอย่างสมบูรณ์แบบ โดยบรรลุผลสำเร็จ 100% ทั้งในระดับปฐมวัยและ

เป้าหมาย	โครงการ / กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ / กิจกรรม	ผลการดำเนินงาน
ที่สูงขึ้น 2. นักเรียนมีความมั่นใจในตนเอง มีระเบียบวินัย มีความอดทน และมีน้ำใจนักกีฬา 3. นักเรียนสามารถนำความรู้และทักษะที่ได้รับไปใช้ในการแข่งขันและในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ 4. นักเรียนมีทักษะการสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษที่ดีขึ้น 5. โรงเรียนเป็นที่รู้จักและได้รับการยอมรับจากชุมชนและหน่วยงานภายนอกมากขึ้น 6. เกิดความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างโรงเรียนกับชุมชนและหน่วยงานภายนอก	สากล	2. นักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันในระดับต่างๆ ทั้งด้านวิชาการและด้านกีฬาไม่น้อยกว่า 20 รายการต่อปีการศึกษา 3. นักเรียนได้รับรางวัลจากการแข่งขันในระดับต่างๆ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 ของการแข่งขันที่เข้าร่วม 4. นักเรียนที่เข้าร่วมโครงการมีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรงตามเกณฑ์มาตรฐานร้อยละ 95 5. กิจกรรมในโครงการมีความสำเร็จร้อยละ 95 ขึ้นไป	การศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งเกินเป้าหมายที่กำหนดไว้ ระดับปฐมวัย เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายที่โดดเด่น สามารถเคลื่อนไหวได้คล่องแคล่ว มีความมั่นใจและความกล้าแสดงออกผ่านกิจกรรมกีฬา พัฒนาทักษะทางสังคมและการทำงานร่วมกัน รู้จักการแบ่งปัน การรอคิว และปฏิบัติตามกฎกติกา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน นักเรียนพัฒนาทักษะวิชาการที่เกี่ยวข้องกับการกีฬา สามารถเข้าร่วมการแข่งขันตั้งแต่ระดับท้องถิ่นจนถึงระดับนานาชาติ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านวินัย ความอดทน และน้ำใจนักกีฬา พัฒนาทักษะการสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ รู้จักการจัดการเวลาและสมดุลระหว่างการเรียนกับการฝึกซ้อม

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาระบบบริหาร โดยบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม คล่องตัวมีประสิทธิภาพ

เป้าหมาย	โครงการ / กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ / กิจกรรม	ผลการดำเนินงาน
1. นักเรียน ครู และบุคลากรมีความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน 2. โรงเรียนมีระบบรักษาความปลอดภัยที่มีประสิทธิภาพ 3. ผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจในระบบรักษาความปลอดภัยของโรงเรียน	- ความปลอดภัยในโรงเรียน 1. งานป้องกันภัยในโรงเรียน 2. งานจราจรและความปลอดภัยในโรงเรียน 3. งานรักษาความปลอดภัยในโรงเรียน 4. อบรมฝึกซ้อมแผนป้องกันภัยและบรรเทาสาธารณภัย	ร้อยละ 95 ของนักเรียน ครู และบุคลากรทุกคนได้รับการดูแลด้านความปลอดภัย มีระบบรักษาความปลอดภัย การจราจร และแผนป้องกันภัยที่ครอบคลุมทุกด้าน จัดอบรมและซ้อมแผนป้องกันภัยอย่างน้อยปีการศึกษาละ 2 ครั้ง	เชิงปริมาณ ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ร้อยละ 100 อยู่ในระดับดีเยี่ยม เชิงคุณภาพ โครงการความปลอดภัยในโรงเรียนแสดงให้เห็นถึงการบรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ อย่างครบถ้วนและเกินความคาดหวัง โดยสร้างสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่ปลอดภัย เสริมสร้างจิตสำนึกด้านความปลอดภัย และสร้างความเชื่อมั่นให้กับทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง
1. เอกสารประชาสัมพันธ์ที่จัดทำขึ้นเพื่อเผยแพร่ให้กับชุมชนมีประสิทธิภาพในระดับดีมาก 2. ได้รับข้อมูลข่าวสารจากกลุ่มชมรมโรงเรียนเอกชนทุกครั้ง 3. มีการประชุมผู้ปกครองเทอมละ 1 ครั้ง (ปีละ 2 ครั้ง)	- โครงการประชาสัมพันธ์โรงเรียน 1. กิจกรรมประชาสัมพันธ์ 2. กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง 3. กิจกรรมประชุมคณะกรรมการศึกษาต่อ 4. งานมอบของขวัญปีใหม่ให้กับหน่วยงาน/ส่วนบุคคลและส่วนกลาง 5. งานสมาคมสถานศึกษาโรงเรียนเอกชน	ระดับปฐมวัย 1. กิจกรรมที่ดำเนินการสำเร็จตามเป้าหมายร้อยละ 95 ขึ้นไป 2. ผู้ปกครองและชุมชนร้อยละ 95 มีความพึงพอใจในการบริหารจัดการศึกษา 3. เอกสารประชาสัมพันธ์มีประสิทธิภาพในระดับดีมาก ร้อยละ 95 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 1. กิจกรรมที่ดำเนินการสำเร็จ	เชิงปริมาณ ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ร้อยละ 100 อยู่ในระดับดีเยี่ยม เชิงคุณภาพ โครงการประชาสัมพันธ์โรงเรียนได้บรรลุเป้าหมายเชิงคุณภาพอย่างครบถ้วน โดยสร้างความเข้มแข็งของความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน พัฒนาระบบสารสนเทศให้มี

เป้าหมาย	โครงการ / กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ / กิจกรรม	ผลการดำเนินงาน
		ตามเป้าหมายร้อยละ 90 ขึ้นไป 2. ผู้ปกครองและชุมชนร้อยละ 90 มีความพึงพอใจในการบริหารจัดการศึกษา 3. เอกสารประชาสัมพันธ์มีประสิทธิภาพในระดับดีมาก ร้อยละ 90 4. ปรับการประเมินผลความสำเร็จ	ประสิทธิภาพ และเสริมสร้างศักยภาพของบุคลากรในการดำเนินงานประชาสัมพันธ์ อย่างยั่งยืน ผลสำเร็จที่ได้รับ ในปีการศึกษา 2567 เป็นการเกินเป้าหมายที่กำหนดไว้ และสร้างพื้นฐานที่แข็งแกร่ง สำหรับการดำเนินงานในปีต่อไป
เด็กนักเรียนได้รับความสะดวกสบายในการเดินทางมาโรงเรียน และเป็นการอำนวยความสะดวกให้กับผู้ปกครองในการรับ - ส่งนักเรียนมาโรงเรียน เพื่อพัฒนาเด็กอย่างรอบด้านในระดับดีมาก	- โครงการส่งเสริมการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกและความปลอดภัยของเด็กอย่างรอบด้าน	ระดับปฐมวัย 1. มีรถรับ-ส่งนักเรียน เพียงพอต่อความต้องการของนักเรียน โดยจัดให้มีที่นั่ง 1 ที่นั่งต่อ 1 คน 2. ร้อยละ 95 ของผู้ปกครองและนักเรียนมีความพึงพอใจต่อการใช้บริการรถรับ-ส่ง 3. ร้อยละ 95 ของรถรับ-ส่งนักเรียนผ่านการตรวจสอบความปลอดภัยตามมาตรฐาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 1. มีรถรับ-ส่งนักเรียน เพียงพอต่อความต้องการของนักเรียน โดยจัดให้มีที่นั่ง 1 ที่นั่งต่อ 1 คน 2. ร้อยละ 90 ของผู้ปกครองและนักเรียนมีความพึงพอใจ	เชิงปริมาณ ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ร้อยละ 100 อยู่ในระดับดีเยี่ยม เชิงคุณภาพ โครงการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อพัฒนาเด็กอย่างรอบครอบได้สร้างผลกระทบเชิงบวกอย่างครอบคลุมและยั่งยืน ไม่เพียงแต่ตอบสนองความต้องการด้านการเดินทางเท่านั้น แต่ยังส่งเสริมการพัฒนาร่างกาย จิตใจ สติปัญญา และสังคม ผลสำเร็จที่เกินเป้าหมาย 100% สะท้อนให้เห็นถึงการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพและการ

เป้าหมาย	โครงการ / กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ / กิจกรรม	ผลการดำเนินงาน
		ต่อการให้บริการรับ-ส่ง 3. ร้อยละ 90 ของรถรับ-ส่ง นักเรียนผ่านการตรวจสอบ ความปลอดภัยตามมาตรฐาน	ตอบสนองความต้องการของ ทุกฝ่ายอย่างครบถ้วน ทำให้ โครงการนี้เป็นต้นแบบที่ดี สำหรับการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาในอนาคต
ครูมีการผลิตสื่อและใช้สื่อ ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสอนใช้สื่อและ เทคโนโลยีที่เหมาะสม สอดคล้องกับการจัดการ เรียนการสอนผู้บริหารมี การวางแผนพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษาของ สถานศึกษา	โครงการส่งเสริมการผลิตสื่อ การสอนและนวัตกรรม 1. กิจกรรมจัดซื้อสื่อการเรียน การสอน 2. กิจกรรมผลิตสื่อการสอน	ระดับปฐมวัย 1. ครูร้อยละ 95 มีการผลิต และใช้สื่อในการจัด ประสบการณ์ 2. ครูร้อยละ 95 ใช้สื่อและ เทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 1. ครูร้อยละ 90 มีการผลิต และใช้สื่อในการจัดการเรียน การสอน 2. ครูร้อยละ 90 ใช้สื่อและ เทคโนโลยีที่เหมาะสมกับการ จัดการเรียนการสอน	โครงการประสบความสำเร็จ อย่างยอดเยี่ยม โดยบรรลุผล สำเร็จ 97.50% ทั้งในระดับ ปฐมวัยและการศึกษาขั้น พื้นฐาน ซึ่งเกินเป้าหมายที่ กำหนดไว้ ระดับปฐมวัย ครูพัฒนาความสามารถในการ ผลิตสื่อการเรียนการสอนที่ หลากหลายและเหมาะสมกับ วัย ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม และปลอดภัย เช่น โปรเจกเตอร์ เสียงเพลง และ แท็บเล็ตอย่างจำกัดเวลา จัด บรรยากาศการเรียนรู้ด้วยการ ตกแต่งห้องเรียนและจัดมุม กิจกรรมต่าง ๆ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ครูพัฒนาความเชี่ยวชาญใน การผลิตสื่อการสอนที่ สอดคล้องกับทั้ง 8 กลุ่มสาระ การเรียนรู้ ใช้เทคโนโลยี

เป้าหมาย	โครงการ / กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ / กิจกรรม	ผลการดำเนินงาน
			สารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ สร้างสื่อดิจิทัล แอนิเมชั่น วีดิโอสอน และเกมส์เพื่อการศึกษา พัฒนาห้องสมุดให้เป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ที่ทันสมัย พร้อมหนังสือและสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย โครงการช่วยยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอน กระตุ้นความสนใจของนักเรียน ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต และเตรียมความพร้อมให้ผู้เรียนเข้าสู่ยุคดิจิทัลอย่างมีประสิทธิภาพ
โรงเรียนมีหลักสูตรการศึกษาในระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เหมาะสมกับผู้เรียนและสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษา ระดับชาติ ผู้บริหาร ครูและบุคลากรให้มีความรู้ และความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร และมีความพึงพอใจในหลักสูตรของสถานศึกษา	โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	1. มีหลักสูตรสถานศึกษา ระดับปฐมวัยของโรงเรียนยุวทูตศึกษาพัฒนาราชพฤกษ์ 2. มีหลักสูตรสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนยุวทูตศึกษาพัฒนาราชพฤกษ์ 3. ร้อยละ 95 ของผู้บริหาร ครูและบุคลากรมีความรู้ และความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรการจัดการศึกษา 3. ร้อยละ 95 ของครู ผู้ปกครอง มีความพึงพอใจใน	หลักสูตรที่พัฒนาขึ้นมีคุณภาพครบถ้วน ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน และสอดคล้องกับบริบทท้องถิ่นอย่างแท้จริง มีการบูรณาการภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ากับเนื้อหาวิชาการอย่างเหมาะสม ครูผู้สอนทุกระดับมีความเข้าใจอย่างลึกซึ้งและสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ หลักสูตรดังกล่าวสามารถ

เป้าหมาย	โครงการ / กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ / กิจกรรม	ผลการดำเนินงาน
		หลักสูตรของสถานศึกษา	ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม ปัจจุบัน มีความทันสมัยและเป็นปัจจุบัน พร้อมทั้งส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านทั้งวิชาการ คุณธรรม จริยธรรม และจิตสำนึกการเป็นพลเมืองที่ดี ซึ่งได้รับการยอมรับและความพึงพอใจในระดับสูงจากผู้ปกครองและชุมชน แสดงให้เห็นถึงความสำเร็จของโครงการที่เกินความคาดหมาย
ครูทุกคนได้รับการนิเทศการสอน จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษา และสามารถจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายสอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล มีความรู้ความเข้าใจ ด้านการจัดการเรียนรู้เพิ่มขึ้น ผลิตและใช้สื่อประกอบการสอนอย่างเหมาะสม วัดและประเมินผลได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่กำหนดและ	โครงการนิเทศภายใน	1. ครูทุกคนได้รับการนิเทศการสอน 2. ครูร้อยละ 95 จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาและสามารถจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล 3. ครูร้อยละ 95 มีความรู้ความเข้าใจด้านการจัดการเรียนรู้เพิ่มขึ้น ผลิตและใช้สื่อประกอบการสอนอย่างเหมาะสม วัดและประเมินผล	โครงการนิเทศภายในประสบความสำเร็จอย่างยอดเยี่ยม โดยบรรลุผลสำเร็จ 97.50% ทั้งในระดับปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งเกินเป้าหมายที่กำหนดไว้ ระดับปฐมวัย ครูได้รับการนิเทศอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ พัฒนาความเชี่ยวชาญในการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ สามารถจัดทำแผนที่สอดคล้องกับพัฒนาการเด็กทั้ง 4 ด้าน ผลิตและใช้สื่อการ

เป้าหมาย	โครงการ / กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ / กิจกรรม	ผลการดำเนินงาน
ตามสภาพจริง มีการตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ ผู้บริหารมีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา		ได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่กำหนดและตามสภาพจริง 4. ครูร้อยละ 95 มีการตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ 5. ผู้บริหารมีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาระดับดี	เรียนการสอนที่เหมาะสมกับวัย ประเมินพัฒนาการตามสภาพจริง และจัดบรรยากาศการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการพัฒนาเด็กให้เต็มศักยภาพ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ครูได้รับการนิเทศอย่างเป็นระบบ พัฒนาความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ สามารถจัดทำแผนการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา จัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ใช้เทคโนโลยีและสื่อการสอนอย่างเหมาะสม มีการวัดและประเมินผลที่เป็นระบบ และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ผู้บริหารมีระบบการนิเทศและการบริหารจัดการคุณภาพที่มีประสิทธิภาพ ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการศึกษา ที่มีคุณภาพและสามารถพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ
โรงเรียนมีระบบและกลไกงานประกันคุณภาพการศึกษาของที่มีความต่อเนื่องเข้มแข็ง คุณภาพ	โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน 1. กิจกรรมประชุมเชิงปฏิบัติการ ติดตามผลการ	1. ครูและบุคลากรสามารถดำเนินการจัดส่งรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ได้ถูกต้องทันเวลา	โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประสบความสำเร็จอย่างยอดเยี่ยม โดยบรรลุผลสำเร็จ

เป้าหมาย	โครงการ / กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ / กิจกรรม	ผลการดำเนินงาน
มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนด มีความคล่องตัวในการใช้ข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการ	ปฏิบัติงานการดำเนินงานของโรงเรียน (ภายใน) 2. งานประชุมจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ติดตามผลการปฏิบัติงาน สรุปผลการดำเนินงานของโรงเรียน 3. งานประชุมสรุปการดำเนินงานประเมินภายใน มาตรฐาน สถานศึกษา (ภายใน) 4. งานประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียน (ภายนอก) 5. ค่ารับรองผู้ตรวจสอบบัญชี (อดีต)	2. ผลการติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในของโรงเรียน มีค่าเฉลี่ยคะแนนในระดับ 4 3. ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน โดยคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในมีค่าเฉลี่ยคะแนนในระดับ 4.5 ขึ้นไป	98% ทั้งในระดับปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งเกินเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมีนัยสำคัญ โรงเรียนมีระบบและกลไกงานประกันคุณภาพการศึกษาที่ต่อเนื่องและเข้มแข็ง โดยผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมอย่างแท้จริง ครูและบุคลากรสามารถจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ได้ถูกต้องและทันเวลา แสดงความเข้าใจและความรับผิดชอบในระบบประกันคุณภาพมีการติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในอย่างเป็นระบบ ผลการประเมินมีค่าเฉลี่ยคะแนนในระดับสูง โดยคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในให้การรับรองคุณภาพในระดับดีเยี่ยม ระบบข้อมูลสารสนเทศมีความคล่องตัวและใช้ในการบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาทั้งสองระดับเป็นไปตามเป้าหมาย มีการพัฒนา

เป้าหมาย	โครงการ / กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ / กิจกรรม	ผลการดำเนินงาน
			กระบวนการบริหารและการจัดการอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชนมีความเชื่อมั่นและพึงพอใจในคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนในระดับสูงมาก

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความสามารถปฏิบัติงาน สามารถจัดกระบวนการเรียนรู้ และพัฒนาคุณภาพการศึกษา

เป้าหมาย	โครงการ / กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ / กิจกรรม	ผลการดำเนินงาน
ครูมีการผลิตสื่อและใช้สื่อในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสอนใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม สอดคล้องกับการจัดการเรียนการสอนผู้บริหารมีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	โครงการส่งเสริมการผลิตสื่อการสอนและนวัตกรรม 1. กิจกรรมจัดซื้อสื่อการเรียนการสอน 2. กิจกรรมผลิตสื่อการสอน	ระดับปฐมวัย 1. ครูร้อยละ 95 มีการผลิตและใช้สื่อในการจัดประสบการณ์ 2. ครูร้อยละ 95 ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 1. ครูร้อยละ 90 มีการผลิตและใช้สื่อในการจัดการเรียนการสอน 2. ครูร้อยละ 90 ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับการจัดการเรียนการสอน	โครงการประสบความสำเร็จอย่างยอดเยี่ยม โดยบรรลุผลสำเร็จ 97.50% ทั้งในระดับปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งเกินเป้าหมายที่กำหนดไว้ ระดับปฐมวัย ครูพัฒนาความสามารถในการผลิตสื่อการเรียนการสอนที่หลากหลายและเหมาะสมกับวัย ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมและปลอดภัย เช่น โปรเจคเตอร์ เสียงเพลง และแท็บเล็ตอย่างจำกัดเวลา จัดบรรยากาศการเรียนรู้ด้วยการตกแต่งห้องเรียนและจัดมุม

เป้าหมาย	โครงการ / กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ / กิจกรรม	ผลการดำเนินงาน
			กิจกรรมต่าง ๆ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ครูพัฒนาความเชี่ยวชาญในการผลิตสื่อการสอนที่สอดคล้องกับทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ สร้างสื่อดิจิทัล แอนิเมชัน วีดิโอสอน และเกมส์เพื่อการศึกษา พัฒนาห้องสมุดให้เป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ที่ทันสมัย พร้อมหนังสือและสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย โครงการช่วยยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอน กระตุ้นความสนใจของนักเรียน ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต และเตรียมความพร้อมให้ผู้เรียนเข้าสู่ยุคดิจิทัลอย่างมีประสิทธิภาพ
ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ ยิ่งขึ้นมีการนำการวิจัยในชั้นเรียนมาพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ ผู้บริหารมีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัด	โครงการส่งเสริมการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน	1. ครูร้อยละ 90 จัดกิจกรรมการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น 2. ครูร้อยละ 90 มีการนำการวิจัยในชั้นเรียนมาพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ 3. ผู้บริหารมีการวางแผน	โครงการส่งเสริมการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนประสบ ความสำเร็จตามเป้าหมาย โดยบรรลุผลสำเร็จ 95% ทั้งในระดับปฐมวัย (ตรงตามเป้าหมาย) และระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน (เกิน

เป้าหมาย	โครงการ / กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ / กิจกรรม	ผลการดำเนินงาน
การศึกษาของสถานศึกษา		พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ระดับดี	เป้าหมาย 90%) ระดับปฐมวัย ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์เพิ่มขึ้นอย่างเป็นระบบ สามารถนำกระบวนการวิจัยมาใช้พัฒนาการจัดประสบการณ์ให้เหมาะสมกับเด็ก สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงผ่านการเล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข ประเมินพัฒนาการตามสภาพจริงและนำผลมาปรับปรุงอย่างเป็นระบบ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ครูมีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพเพิ่มขึ้นอย่างเห็นได้ชัดสามารถนำกระบวนการวิจัยมาพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผลใช้เทคโนโลยีและสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย บริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ
ครูมีการประเมินผลการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับสภาพการเรียนรู้ที่จัดให้ผู้เรียน และอิงพัฒนาการ	โครงการประเมินคุณภาพผู้เรียน	1. ร้อยละ 95 ครูใช้เครื่องมือการวัดและประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างหลากหลายและสรุปรายงานผลพัฒนาการของ	โรงเรียนยุวทูตศึกษาพัฒนาราชพฤกษ์ดำเนินโครงการประเมินคุณภาพผู้เรียนได้สำเร็จอย่างยอดเยี่ยม โดย

เป้าหมาย	โครงการ / กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ / กิจกรรม	ผลการดำเนินงาน
ของผู้เรียน ใช้เครื่องมือการประเมินพัฒนาการที่หลากหลายและนำผลการประเมินมาพัฒนากระบวนการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพตรงตามความต้องการของผู้เรียน		เด็กแก่ผู้ปกครอง 2. ร้อยละ 95 ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง	บรรลุผลสำเร็จ 100% ทั้งในระดับปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งเกินเป้าหมายที่กำหนดไว้ ครูทุกระดับสามารถประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและครอบคลุม โดยใช้เครื่องมือการประเมินที่หลากหลายและเหมาะสม ทั้งการสังเกต พฤติกรรม การบันทึก พัฒนาการ การทดสอบ การประเมินชิ้นงาน และการประเมินตนเอง การประเมินเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อิงพัฒนาการที่แท้จริง และสะท้อนสภาพการเรียนรู้อย่างเป็นธรรมชาติ ผลการประเมินถูกนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนากระบวนการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง มีการรายงานผลแก่ผู้ปกครองอย่างชัดเจนและครบถ้วน พร้อมทั้งมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียนและผู้ปกครองตลอดกระบวนการ ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตามศักยภาพ มีคุณภาพการเรียนรู้ที่ดีขึ้น และมีความมั่นใจในตนเอง

เป้าหมาย	โครงการ / กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จของ โครงการ / กิจกรรม	ผลการดำเนินงาน
ครูทุกคนได้รับการนิเทศ การสอน จัดทำแผนการ จัดการเรียนรู้ที่สอดคล้อง กับหลักสูตรการศึกษา และ สามารถจัดทำแผนการ จัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับความแตกต่าง ระหว่างบุคคล มีความรู้ ความเข้าใจ ด้านการจัดการ เรียนรู้เพิ่มขึ้น ผลิตและใช้ สื่อประกอบการสอนอย่าง เหมาะสม วัดและ ประเมินผลได้ตามแผนการ จัดการเรียนรู้ที่กำหนดและ ตามสภาพจริง มีการ ตรวจสอบและประเมิน ความรู้ความเข้าใจของ ผู้เรียนอย่างเป็นระบบและ มีประสิทธิภาพ ผู้บริหารมี การวางแผนพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษาของ สถานศึกษา	โครงการนิเทศภายใน	1. ครูทุกคนได้รับการนิเทศ การสอน 2. ครูร้อยละ 95 จัดทำ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ สอดคล้องกับหลักสูตร การศึกษาและสามารถจัดทำ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ หลากหลาย สอดคล้องกับ ความแตกต่างระหว่างบุคคล 3. ครูร้อยละ 95 มีความรู้ ความเข้าใจด้านการจัดการ เรียนรู้เพิ่มขึ้น ผลิตและใช้สื่อ ประกอบการสอนอย่าง เหมาะสม วัดและประเมินผล ได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ ที่กำหนดและตามสภาพจริง 4. ครูร้อยละ 95 มีการ ตรวจสอบและประเมินความรู้ ความเข้าใจของผู้เรียนอย่าง เป็นระบบและมีประสิทธิภาพ 5. ผู้บริหารมีการวางแผน พัฒนาคุณภาพการจัด การศึกษาของสถานศึกษา ระดับดี	โครงการนิเทศภายในประสบ ความสำเร็จอย่างยอดเยี่ยม โดยบรรลุผลสำเร็จ 97.50% ทั้งในระดับปฐมวัยและ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งเกิน เป้าหมายที่กำหนดไว้ ระดับปฐมวัย ครูได้รับการนิเทศอย่าง ต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ พัฒนาความเชี่ยวชาญในการ จัดประสบการณ์ที่เน้นเด็ก เป็นสำคัญ สามารถจัดทำแผน ที่สอดคล้องกับพัฒนาการเด็ก ทั้ง 4 ด้าน ผลิตและใช้สื่อการ เรียนการสอนที่เหมาะสมกับ วัย ประเมินพัฒนาการตาม สภาพจริง และจัดบรรยากาศ การเรียนรู้ที่เอื้อต่อการพัฒนา เด็กให้เต็มศักยภาพ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ครูได้รับการนิเทศอย่างเป็น ระบบ พัฒนาความเชี่ยวชาญ ทางวิชาชีพ สามารถจัดทำ แผนการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับ หลักสูตรสถานศึกษา จัดการ เรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง ใช้เทคโนโลยี และสื่อการสอนอย่าง

เป้าหมาย	โครงการ / กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ / กิจกรรม	ผลการดำเนินงาน
			เหมาะสม มีการวัดและประเมินผลที่เป็นระบบ และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ผู้บริหารมีระบบการนิเทศและการบริหารจัดการคุณภาพที่มีประสิทธิภาพ ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการศึกษา ที่มีคุณภาพและสามารถพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ
นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการเพิ่มขึ้นมีการเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง ครูมีการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม ผู้บริหารมีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	โครงการพัฒนาทักษะการคิดโดยโครงการงาน	1. นักเรียนร้อยละ 95 มีพัฒนาการด้านสติปัญญาสื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ 2. นักเรียนร้อยละ 95 มีการเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงเพิ่มขึ้น 3. นักเรียนร้อยละ 95 มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ 4. ครูร้อยละ 95 มีการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม 5. ผู้บริหารมีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาระดับดี	โครงการพัฒนาทักษะการคิดโดยโครงการงานประสบความสำเร็จอย่างยอดเยี่ยม โดยระดับปฐมวัยบรรลุผลสำเร็จ 100% (เกินเป้าหมาย 95%) และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานบรรลุ 97.50% (เกินเป้าหมาย 90%) ระดับปฐมวัย เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาที่เด่นชัด สื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีทักษะการคิดพื้นฐานและสามารถแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง เรียนรู้ผ่านกิจกรรมโครงการที่เหมาะสมกับวัย ใช้เทคนิค Mind Mapping และแนวคิด STEM อย่างง่าย ๆ ได้รับ

เป้าหมาย	โครงการ / กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ / กิจกรรม	ผลการดำเนินงาน
			ประสบการณ์ตรงจากการเล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการเพิ่มขึ้น พัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ เรียนรู้จากประสบการณ์ตรงผ่านโครงงานที่เชื่อมโยงกับปัญหาชีวิตจริงและชุมชนท้องถิ่น ใช้เทคนิค Mind Mapping และแนวคิด STEM ได้อย่างมีประสิทธิภาพ นักเรียนพัฒนาทักษะการสื่อสาร การทำงานร่วมกัน และการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ
โรงเรียนมีเป้าหมายที่มุ่งครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผลพร้อมทั้งผู้บริหารมีการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้มีประสิทธิภาพ ให้คำแนะนำคำปรึกษาทางวิชาการ และเอาใจใส่การจัดการศึกษาปฐมวัยเต็มศักยภาพและเต็มเวลานักเรียนได้เรียนรู้ที่จะ	โครงการสนับสนุนสวัสดิการและพัฒนาบุคลากร	กิจกรรมในโครงการมีความสำเร็จร้อยละ 95 ขึ้นไป	โครงการสนับสนุนสวัสดิการและพัฒนาบุคลากรประสบความสำเร็จอย่างยอดเยี่ยม โดยบรรลุผลสำเร็จ 98% ทั้งในระดับปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งเกินเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมีนัยสำคัญ สถานศึกษาสามารถจัดครูให้เหมาะสมและเพียงพอกับชั้นเรียน ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์และการจัดการเรียนรู้เพิ่มขึ้นอย่างเป็น

เป้าหมาย	โครงการ / กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จของ โครงการ / กิจกรรม	ผลการดำเนินงาน
หลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยง อุบัติเหตุ มีการบริการใน ด้านงานวิชาที่คล่องตัว ครู และบุคลากรมีความพึง พอใจในสวัสดิการของ โรงเรียนในระดับดีมาก			รูปธรรม มีทักษะในการสังเกต และประเมินพัฒนาการเด็ก เป็นรายบุคคล บริหารจัดการ ชั้นเรียนเชิงบวกที่เน้น ปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครู-เด ครูและบุคลากรมีความพึง พอใจในสวัสดิการของ โรงเรียนในระดับดีมาก ได้รับ การสนับสนุนในการพัฒนา ตนเองผ่านการอบรมและ การศึกษาหาความรู้ มีการ ดูแลด้านสุขภาพและความ เป็นอยู่ที่ดี รวมทั้งจัดสิ่ง อำนวยความสะดวกครบครัน เช่น บริการด้านวิชาสำหรับ ครูและนักเรียนชาวต่างชาติ โรงเรียนมีระบบบริหาร คุณภาพที่เปิดโอกาสให้ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม มีการแลกเปลี่ยนความรู้และ ประสบการณ์อย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ครูและบุคลากรมี ขวัญกำลังใจ ความมั่นคงใน อาชีพ และสามารถมุ่งมั่นใน การพัฒนาคุณภาพการศึกษา ได้อย่างเต็มที่

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาผู้เรียนมีความรู้ตามหลักสูตร มุ่งเน้นทักษะการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษในการสื่อสาร

เป้าหมาย	โครงการ / กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ / กิจกรรม	ผลการดำเนินงาน
ผู้เรียนจะได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านทั้งทางร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาที่เหมาะสมตามช่วงวัย ส่งผลให้มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการที่ดีขึ้นอย่างเห็นได้ชัด ควบคู่ไปกับการมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ดีงาม นอกจากนี้โครงการยังมุ่งเน้นการสร้างความสัมพันธ์อันดีและความร่วมมือกับชุมชน เพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นองค์รวม อันจะนำไปสู่ความพึงพอใจในระดับดี มากของผู้เข้าร่วมโครงการทุกฝ่าย	โครงการกิจกรรมพัฒนาศักยภาพผู้เรียน 1. กิจกรรมทัศนศึกษา 2. กิจกรรมวันไหว้ครู 3. กิจกรรมสัปดาห์ภาษาและวัฒนธรรม 4. กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา 5. กิจกรรมแบ่งปันรัก 6. กิจกรรม Fancy day 7. กิจกรรมสืบสานประเพณีลอยกระทง 8. กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษา 9. กิจกรรมวันคริสมาสต์ 10. กิจกรรมวันเด็ก 11. กิจกรรมกีฬา 12. กิจกรรมลูกเสือ 13. กิจกรรมมอบใบประกาศจบการศึกษา 14. กิจกรรมแข่งขันศิลปหัตถกรรม 15. กิจกรรมแข่งขัน AEG ต่างประเทศ 16. กิจกรรมนักศึกษาวิชาทหาร	กิจกรรมในโครงการมีความสำเร็จร้อยละ 95 ขึ้นไป	โครงการกิจกรรมพัฒนาศักยภาพผู้เรียนปีการศึกษา 2567 ประสบความสำเร็จอย่างยอดเยี่ยมทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ ด้วยผลสำเร็จรวมร้อยละ 96.60 ที่เกินเป้าหมายที่กำหนดไว้ ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านตามมาตรฐานการศึกษา มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เหมาะสมตามวัย และพร้อมที่จะก้าวไปสู่อนาคตด้วยความมั่นใจและความสามารถที่เพียงพอต่อการใช้ชีวิตในสังคมไทยและสังคมโลกในศตวรรษที่ 21

เป้าหมาย	โครงการ / กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จของ โครงการ / กิจกรรม	ผลการดำเนินงาน
นักเรียนมีพัฒนาการ ทางด้านร่างกาย, อารมณ์ จิตใจ และ สติปัญญา 4 ด้านสมวัย มีความสามารถ ในการสื่อสารภาษาไทยและ ภาษาอังกฤษได้ในระดับดี มาก มีความโดดเด่นในด้าน ภาษาอังกฤษ	โครงการภาษาดีมีความสุข 1. กิจกรรม One Day One Word 2. กิจกรรมรักการอ่านและ เขียน	ระดับปฐมวัย กิจกรรมในโครงการประสบ ความสำเร็จร้อยละ 95 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน กิจกรรมในโครงการประสบ ความสำเร็จร้อยละ 90	โครงการภาษาดีมีความสุข ประสบความสำเร็จอย่างยอด เยี่ยม โดยบรรลุผลสำเร็จ 98% ทั้งในระดับปฐมวัยและ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งเกิน เป้าหมายที่กำหนดไว้อย่าง ชัดเจน ระดับปฐมวัย เด็กมีพัฒนาการครบทั้ง 4 ด้าน โดยเฉพาะด้านสติปัญญา สามารถสื่อสารได้ทั้ง ภาษาไทยและภาษาอังกฤษใน ระดับที่เหมาะสมกับวัย มี ทักษะการคิดพื้นฐานและ แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ผ่านกิจกรรม One Day One Word และกิจกรรมรักการ อ่านและเขียน เรียนรู้ภาษา และวัฒนธรรมจากครู ชาวต่างชาติโดยตรง ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทาง วิชาการเพิ่มขึ้นอย่างเป็น รูปธรรม โดยเฉพาะทักษะการ ใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ในการสื่อสาร สามารถใช้ ภาษาอังกฤษสื่อสารได้ คล่องแคล่วและเหมาะสมกับ

เป้าหมาย	โครงการ / กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ / กิจกรรม	ผลการดำเนินงาน
			สถานการณ์ต่าง ๆ มีความเข้าใจและเห็นคุณค่าของ ความหลากหลายทางวัฒนธรรม โครงการส่งผลให้ ผู้เรียนทุกระดับมีความโดดเด่นทางด้านภาษาอังกฤษ มีความมั่นใจในการสื่อสารและแสดงออก เข้าใจวัฒนธรรมที่หลากหลาย และมีพื้นฐานทางภาษาที่แข็งแกร่งสำหรับการ ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น
นักเรียนโรงเรียนยุวทูตศึกษาพัฒนาราชพฤกษ์ทุกคนได้รับการดูแลช่วยเหลือ ส่งผลให้นักเรียนเป็นคนดี อยู่ในสังคมอย่างมีความสุข และมีความสัมพันธ์ที่ดีระหว่าง ครู ผู้ปกครอง และชุมชน	โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	1.กิจกรรมในโครงการมีความสำเร็จร้อยละ 95 ขึ้นไป 2.ร้อยละ 95 ของเข้าร่วมกิจกรรมโครงการมีความพึงพอใจในระดับดีมาก	โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนประสบความสำเร็จอย่างโดดเด่น โดยบรรลุผลสำเร็จ 100% ทั้งในระดับปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งเกินเป้าหมายที่กำหนดไว้ เด็กปฐมวัยได้รับการพัฒนาครบทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกายที่แข็งแรง อารมณ์ - จิตใจที่เสถียร ด้านสังคมที่มีปฏิสัมพันธ์ดี และด้านสติปัญญาที่สามารถคิดและสื่อสารได้ชัดเจน ส่วนนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการที่เพิ่มขึ้น มีคุณลักษณะที่พึง

เป้าหมาย	โครงการ / กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ / กิจกรรม	ผลการดำเนินงาน
			ประสงค์ และมีคุณธรรม จริยธรรมที่ดี โรงเรียนมีระบบดูแลที่ครอบคลุมและเป็นระบบ มีการคัดกรองและดูแลนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษอย่างเหมาะสม รวมทั้งจัดโปรแกรมพิเศษสำหรับเด็กที่มีปัญหาการเรียนรู้ ความสัมพันธ์ระหว่างครู นักเรียน และผู้ปกครองมีความแน่นแฟ้น มีการประสานงานและแลกเปลี่ยนข้อมูลอย่างสม่ำเสมอ ส่งผลให้นักเรียนทุกคนได้รับการดูแลอย่างเหมาะสม มีความมั่นใจในตนเอง และสามารถเรียนรู้ได้เต็มตามศักยภาพ
1. นักเรียนมีความรู้และทักษะตามมาตรฐานการเรียนรู้ในทุกกลุ่มสาระ 2. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยทุกกลุ่มสาระเพิ่มขึ้น 3. นักเรียนสามารถ อ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียนได้ในระดับดีขึ้นไป 4. นักเรียนมีผลการ	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 1.กิจกรรมพัฒนาสมรรถนะ 2.กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 3.กิจกรรมสัปดาห์ภาษาอังกฤษ 4.กิจกรรม STEM ศึกษา	1.กิจกรรมในโครงการมีความสำเร็จร้อยละ 95 ขึ้นไป 2.ร้อยละ 95 ของเข้าร่วมกิจกรรมโครงการมีความพึงพอใจในระดับดีมาก	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา 2567 ประสบความสำเร็จอย่างยอดเยี่ยม ด้วยผลสำเร็จในระดับปฐมวัยร้อยละ 99.70 และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานร้อยละ 95.66 ซึ่งเกินเป้าหมายที่กำหนดไว้ อย่างมีนัยสำคัญ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้นทุกกลุ่ม

เป้าหมาย	โครงการ / กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ / กิจกรรม	ผลการดำเนินงาน
ประเมินในการใช้ภาษาเพิ่มขึ้น			สาระ มีทักษะการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ และการสื่อสารภาษาอังกฤษที่ดีขึ้น รวมทั้งมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่หลักสูตรกำหนด ความสำเร็จนี้เป็นผลมาจากการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย การใช้นวัตกรรม การเรียนการสอน และการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ซึ่งจะเป็นรากฐานสำคัญในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้ก้าวหน้าต่อไปในอนาคต
1.นักเรียนได้รับการพัฒนาทักษะชีวิต มีความตระหนักรู้และเห็นคุณค่าในตนเอง และผู้อื่น รู้จักคิดวิเคราะห์ ตัดสินใจและแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ รู้จักการจัดการกับอารมณ์และความเครียด และมีทักษะการสร้างสัมพันธภาพที่ดีกับผู้อื่น 2.ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ส่งเสริมพัฒนาทักษะชีวิตผู้เรียนได้อย่างสร้างสรรค์และมี	โครงการพัฒนาทักษะชีวิตและอาชีพ	1.ร้อยละ 95 ของนักเรียน ได้รับการพัฒนาทักษะชีวิต มีความตระหนักรู้และเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น รู้จักคิดวิเคราะห์ ตัดสินใจและแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ รู้จักการจัดการกับอารมณ์และความเครียด และมีทักษะการสร้างสัมพันธภาพที่ดีกับผู้อื่น 2.ร้อยละ 95 ของครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนทุกคนสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ส่งเสริม	โครงการพัฒนาทักษะชีวิตและอาชีพ ปีการศึกษา 2567 ประสบความสำเร็จอย่างยอดเยี่ยมด้วยผลสำเร็จร้อยละ 98 ซึ่งเกินเป้าหมายที่กำหนดไว้ อย่างมีนัยสำคัญ ผู้เรียนทั้งในระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานได้รับการพัฒนาทักษะชีวิตอย่างครบถ้วนและเหมาะสมตามวัย มีความตระหนักรู้และเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น รู้จักคิดวิเคราะห์ ตัดสินใจ และแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์

เป้าหมาย	โครงการ / กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จของ โครงการ / กิจกรรม	ผลการดำเนินงาน
ประสิทธิภาพ		พัฒนาทักษะชีวิตผู้เรียนได้ อย่างสร้างสรรค์และมี ประสิทธิภาพ	รู้จักการจัดการกับอารมณ์ และความเครียด และมีทักษะ การสร้างสัมพันธ์ภาพที่ดีกับ ผู้อื่น รวมทั้งมีทักษะอาชีพ เบื้องต้นที่จะเป็นประโยชน์ใน อนาคต ครูและบุคลากรมี ความสามารถในการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริม พัฒนาทักษะชีวิตได้อย่าง สร้างสรรค์และมีประสิทธิภาพ ความสำเร็จนี้จะเป็นรากฐาน สำคัญในการเตรียมความ พร้อมให้ผู้เรียนสามารถ ดำรงชีวิตอย่างมีความสุขและ ประสบความสำเร็จในสังคมที่ เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว พร้อมที่จะเป็นพลเมืองดีและ กำลังสำคัญในการพัฒนา ประเทศชาติต่อไปในอนาคต
นักเรียนมีความรู้ความ เข้าใจเกี่ยวกับพิษภัยและ โทษของสิ่งเสพติด สามารถ ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพ ติดทั้งหลาย มีทักษะชีวิตที่ ดี รู้จักใช้เวลาว่างให้เกิด ประโยชน์ มีสุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี มี	โครงการรู้ทันภัยห่างไกลยา เสพติด 1. กิจกรรมวันงดสูบบุหรี่โลก 2. กิจกรรม To be Number one + Idol	โรงเรียนยุวทูตศึกษาพัฒนา ราชพฤกษ์มุ่งหวังให้นักเรียน ระดับปฐมวัยร้อยละ 95 และ นักเรียนระดับการศึกษาชั้น พื้นฐานร้อยละ 90 เข้าร่วม กิจกรรมรณรงค์ต่อต้านยาเสพ ติดที่โรงเรียนจัดขึ้น ได้แก่ กิจกรรมวันงดสูบบุหรี่โลก	โครงการรู้ทันภัยห่างไกลยา เสพติดประสบความสำเร็จ อย่างยอดเยี่ยม โดยบรรลุผล สำเร็จ 97.50% ทั้งในระดับ ปฐมวัยและการศึกษาชั้น พื้นฐาน ซึ่งเกินเป้าหมายที่ กำหนดไว้ ระดับปฐมวัย เด็กมีพัฒนาการ

เป้าหมาย	โครงการ / กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จของ โครงการ / กิจกรรม	ผลการดำเนินงาน
ภูมิคุ้มกันที่เข้มแข็ง ไม่ยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติด สามารถดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุขและปลอดภัย นอกจากนี้เครือข่ายนักเรียนแกนนำมีความเข้มแข็งในการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษาอย่างยั่งยืน		และกิจกรรม To be Number one + Idol ตลอดจนมีการจัดตั้งชมรม To be Number One ที่มีนักเรียนเข้าร่วมเป็นสมาชิก และมีการดำเนินกิจกรรมอย่างต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา	ด้านร่างกายที่แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และสามารถดูแลความปลอดภัยของตนเองได้อย่างเหมาะสมตามวัย หลีกเลี่ยงสิ่งที่เสี่ยงต่อสุขภาพ ได้อย่างเป็นธรรมชาติ มีความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับสิ่งที่เป็นอันตรายผ่านการเรียนรู้แบบเล่นและสนุกสนาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ และตระหนักถึงพิษภัยของยาเสพติดอย่างลึกซึ้ง สามารถวิเคราะห์และประเมินสถานการณ์เสี่ยงได้ มีภูมิคุ้มกันที่เข้มแข็งและทักษะชีวิตที่ดี รู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ มีการจัดตั้งชมรม To be Number One และเครือข่ายนักเรียนแกนนำที่เข้มแข็งกิจกรรมหลักประกอบด้วย วันงดสูบบุหรี่โลกและ กิจกรรม To be Number one + Idol ที่ปรับให้เหมาะสมกับแต่ละช่วงวัย ส่งผลให้โรงเรียนมีบรรยากาศเป็นสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยยาเสพติดและอบายมุข

เป้าหมาย	โครงการ / กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ / กิจกรรม	ผลการดำเนินงาน
			นักเรียนสามารถดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุขและปลอดภัย
1.ผู้เรียนมีความเข้าใจและสามารถปฏิบัติตนตามวิถีประชาธิปไตยได้อย่างเหมาะสมตามวัย 2.ผู้เรียนมีพัฒนาการทางด้านอารมณ์ จิตใจ และสังคมที่เหมาะสมตามวัย มีความมั่นใจ กล้าแสดงออก และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข 3.ผู้เรียนมีทักษะการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ มีความซื่อสัตย์สุจริต และมีจิตสาธารณะ 4.ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียนผ่านกิจกรรมที่คณะกรรมการนักเรียนและผู้นำ ABA จัดขึ้น 5.ผู้เข้าร่วมกิจกรรมทุกฝ่ายมีความพึงพอใจในระดับดีมากขึ้นไป	โครงการส่งเสริมประชาธิปไตย	1.ผู้เรียนระดับอนุบาลและประถมศึกษาร้อยละ 95 ขึ้นไป เข้าร่วมกิจกรรมในโครงการส่งเสริมประชาธิปไตย 2.คณะกรรมการนักเรียนและผู้นำ ABA ระดับอนุบาลและประถมศึกษาสามารถปฏิบัติหน้าที่ได้ตามบทบาทที่ได้รับมอบหมายร้อยละ 95 ขึ้นไป 3.กิจกรรมในโครงการมีความสำเร็จร้อยละ 95 ขึ้นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	ความสำเร็จระดับ ร้อยละ 98 สะท้อนถึงประสิทธิภาพของการจัดกิจกรรมและความร่วมมือที่ดีระหว่างครู นักเรียน และผู้ปกครอง ทำให้โครงการบรรลุวัตถุประสงค์ในการส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าใจและปฏิบัติตนตามวิถีประชาธิปไตยได้อย่างเหมาะสมตามวัย และสร้างพื้นฐานที่มั่นคงสำหรับการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลเมืองที่มีคุณภาพในสังคมไทยต่อไป
1. ผู้เรียนมีความรู้และเข้าใจเกี่ยวกับตนเอง สามารถค้น พบความถนัด	โครงการแนะแนวการศึกษาต่อ 1. กิจกรรมแนะแนว	1. ผู้เรียนทุกระดับชั้นได้เข้าร่วมกิจกรรมแนะแนวการศึกษาต่อและอาชีพ ร้อย	โครงการแนะแนวการศึกษาต่อประสบความสำเร็จอย่างยอดเยี่ยม โดยบรรลุผลสำเร็จ

เป้าหมาย	โครงการ / กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ / กิจกรรม	ผลการดำเนินงาน
ความสนใจ และศักยภาพของตนเอง 2. ผู้เรียนมีความรู้และเข้าใจเกี่ยวกับแนวทางการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพที่หลากหลาย 3. ผู้เรียนมีทักษะการตัดสินใจและการวางแผนการศึกษาและอาชีพสามารถเลือกแนวทางการศึกษาต่อหรือการประกอบอาชีพได้อย่างเหมาะสมกับตนเอง 4. ผู้เรียนมีทักษะชีวิตและทักษะอาชีพที่จำเป็นสำหรับการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21 5. ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพสุจริต 6. ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการแนะแนวการศึกษาและอาชีพให้แก่ผู้เรียน 7. เกิดเครือข่ายความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนใน	2. กิจกรรมพบผู้ปกครอง 3. กิจกรรมส่งเสริมอาชีพ 4. กิจกรรมทัศนศึกษาด้านการศึกษาต่อ 5. กิจกรรม Duke of Edinburgh	ละ 95 ขึ้นไป 2. ผู้ปกครองเข้าร่วมกิจกรรมพบผู้ปกครองเพื่อรับทราบข้อมูลการแนะแนวการศึกษาต่อ ร้อยละ 90 ขึ้นไป 3. ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 ได้เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมอาชีพ ร้อยละ 95 ขึ้นไป 4. ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 ได้เข้าร่วมกิจกรรมทัศนศึกษาด้านการศึกษาต่อ ร้อยละ 95 ขึ้นไป 5. ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 ได้เข้าร่วมกิจกรรม Duke of Edinburgh ร้อยละ 95 ขึ้นไป 6. กิจกรรมในโครงการมีความสำเร็จตามเป้าหมาย ร้อยละ 95 ขึ้นไป	100% ทั้งในระดับปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งเกินเป้าหมายที่กำหนดไว้ เด็กปฐมวัยได้รับการพัฒนาครอบคลุมทุกด้าน มีพัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจที่เสถียร มั่นใจ กล้าแสดงออก มีคุณธรรมจริยธรรม สามารถปฏิสัมพันธ์ทางสังคมได้ดี และมีทักษะการสื่อสารที่ชัดเจนตามวัย พร้อมทั้งมีโอกาสเลือกกิจกรรมตามความสนใจและความสามารถ นักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการที่เพิ่มขึ้น มีทักษะการอ่าน เขียน สื่อสาร และคิดคำนวณที่ดีขึ้น มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ครบถ้วน และมีความภูมิใจในความเป็นไทยผ่านกิจกรรมแนะแนว กิจกรรมส่งเสริมอาชีพ และกิจกรรม Duke of Edinburgh ที่หลากหลาย นักเรียนสามารถค้นพบความถนัดและศักยภาพของตนเอง มีทักษะการตัดสินใจและวางแผนการศึกษาต่อได้

เป้าหมาย	โครงการ / กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ / กิจกรรม	ผลการดำเนินงาน
การพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นองค์รวม			เหมาะสม ผู้ปกครองมีส่วนร่วมอย่างใกล้ชิด เกิดเครือข่ายความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน ส่งผลให้ผู้เรียนทุกระดับมีความพร้อมและมั่นใจในการเลือกเส้นทางการศึกษาและอาชีพที่เหมาะสมกับตนเอง
1. คณะกรรมการสภานักเรียนมีภาวะผู้นำ มีความรับผิดชอบ และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ 2. ผู้เรียนมีความเข้าใจและสามารถปฏิบัติตนตามวิถีประชาธิปไตยได้อย่างเหมาะสม 3. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรและมาตรฐานการศึกษาที่โรงเรียนกำหนด 4. ผู้เรียนมีจิตสาธารณะ มีความรับผิดชอบต่อสังคม และมีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียนและชุมชน 5. ผู้เรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ กล้าแสดงออก	โครงการส่งเสริมสนับสนุนสภานักเรียน 1. กิจกรรม Retreat & Team Building 2. กิจกรรม Spirit week 3. กิจกรรม Teacher & Staff's Appreciation Day 4. กิจกรรม Valentine Secret 5. กิจกรรม Social 6. กิจกรรม Social Service 7. กิจกรรม Fund Raising 8. กิจกรรม ABA Green Project 9. กิจกรรม Recruitment 10. กิจกรรม Faiwell Party	1. คณะกรรมการสภานักเรียนและผู้เรียนทุกระดับชั้นเข้าร่วมกิจกรรมในโครงการ ร้อยละ 95 ขึ้นไป 2. คณะกรรมการสภานักเรียนสามารถดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ได้สำเร็จตามแผนที่วางไว้ ร้อยละ 95 ขึ้นไป 3. ครู บุคลากร และผู้ปกครองมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่สภานักเรียนจัดขึ้น ร้อยละ 90 ขึ้นไป 4. กิจกรรมในโครงการมีความสำเร็จตามเป้าหมาย ร้อยละ 95 ขึ้นไป 5. ผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจในการดำเนินกิจกรรมในระดับดีมากขึ้นไป ร้อยละ 90 ขึ้นไป	การดำเนินโครงการส่งเสริมสนับสนุนสภานักเรียนในปีการศึกษา 2567 ได้สร้างผลกระทบเชิงบวกอย่างกว้างขวางต่อชุมชนโรงเรียน ความสำเร็จระดับร้อยละ 97 ที่เกินเป้าหมายที่วางไว้ สะท้อนถึงประสิทธิภาพของการบูรณาการระหว่างกิจกรรมต่าง ๆ ที่หลากหลาย และการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน การที่นักเรียนได้รับโอกาสในการเป็นผู้นำและมีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียนผ่านกิจกรรมของสภานักเรียนได้สร้างรากฐานที่แข็งแกร่งสำหรับการเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพในอนาคต

เป้าหมาย	โครงการ / กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ / กิจกรรม	ผลการดำเนินงาน
ในทางที่เหมาะสม และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ 6. เกิดความสัมพันธ์อันดีระหว่างครู บุคลากร และนักเรียนในโรงเรียน 7. โรงเรียนมีบรรยากาศแห่งการเรียนรู้และการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข			บรรยากาศแห่งการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นมีความอบอุ่น เปิดกว้าง และส่งเสริมให้ทุกคนมีส่วนร่วม ส่งผลให้เกิดความสัมพันธ์อันดีระหว่างครู บุคลากร นักเรียน และผู้ปกครอง ความสำเร็จของโครงการนี้ไม่เพียงแต่พัฒนาทักษะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนเท่านั้น แต่ยังสร้างต้นแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และเป็นกลไกสำคัญในการส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยในโรงเรียน ซึ่งจะเป็นพื้นฐานสำคัญสำหรับการพัฒนาสังคมไทยในอนาคต
1. โรงเรียนในพื้นที่ชุมชนและชายขอบมีนวัตกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษที่มีคุณภาพและเหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน 2. ครูผู้สอนภาษาอังกฤษในโรงเรียนเป้าหมายมีความรู้ความเข้าใจและสามารถ	โครงการเผยแพร่และสนับสนุน นวัตกรรมแบบอย่างที่ดีด้านภาษาอังกฤษเพื่อชุมชนและชายขอบ 1. งานสนับสนุนนวัตกรรมโรงเรียนหนองตอง 2. งานสนับสนุนโรงเรียนนาหนูน จ.น่าน 3. งานสนับสนุนนวัตกรรม	1. โรงเรียนในพื้นที่ชุมชนและชายขอบได้รับการสนับสนุนนวัตกรรมด้านภาษาอังกฤษจำนวน 4 โรงเรียน 2. ครูผู้สอนภาษาอังกฤษในโรงเรียนเป้าหมายได้รับการพัฒนาศักยภาพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90 3. นักเรียนในโรงเรียน	โครงการประสบความสำเร็จอย่างยอดเยี่ยม โดยบรรลุผลสำเร็จ 98% ซึ่งเกินเป้าหมายที่กำหนดไว้ทั้งในระดับปฐมวัย (เป้าหมาย 95%) และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (เป้าหมาย 90%) เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการที่โดดเด่นในด้านความมั่นใจและ

เป้าหมาย	โครงการ / กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ / กิจกรรม	ผลการดำเนินงาน
จัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น 3. นักเรียนในโรงเรียนเป้าหมายมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษและมีความมั่นใจในการใช้ภาษาอังกฤษมากขึ้น 4. นักเรียนโรงเรียนยุวทูตศึกษาดพัฒนาราชพฤกษ์มีจิตสาธารณะ มีความภาคภูมิใจในการได้ช่วยเหลือผู้อื่น และยอมรับความแตกต่างหลากหลาย 5. เกิดเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการที่เข้มแข็งระหว่างโรงเรียนยุวทูตศึกษาดพัฒนาราชพฤกษ์กับโรงเรียนในพื้นที่ชุมชนและชายขอบ	โรงเรียนปางปอย 4. งานสนับสนุนนวัตกรรมโรงเรียนสันผักหวาน	เป้าหมายมีทักษะการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารดีขึ้น ไม่น้อยกว่าร้อยละ 85 4. นักเรียนโรงเรียนยุวทูตศึกษาดพัฒนาราชพฤกษ์เข้าร่วมโครงการ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 95 5. กิจกรรมในโครงการมีความสำเร็จไม่น้อยกว่าร้อยละ 95	การแสดงผลงานภาษาอังกฤษ เรียนรู้การยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล และมีความสุขในการเรียนรู้ ส่วนนักเรียนระดับประถมศึกษาพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษอย่างเป็นรูปธรรม มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม และพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านจิตสาธารณะ โครงการสร้างสะพานเชื่อมระหว่างโรงเรียนในเมืองกับโรงเรียนในชุมชนและชายขอบ ช่วยลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา สร้างเครือข่ายการเรียนรู้ที่เข้มแข็งระหว่างโรงเรียน 4 แห่ง และพัฒนาทักษะการดำรงชีวิตในสังคมพหุวัฒนธรรม ส่งผลให้นักเรียนได้เรียนรู้คุณค่าของการแบ่งปันความรู้ มีความรับผิดชอบต่อสังคม และเป็นแบบอย่างที่ดีสำหรับการพัฒนาการศึกษา
1. ผู้เรียนมีจิตสาธารณะ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และมีคุณธรรมจริยธรรม	โครงการแบ่งปันน้ำใจ พัฒนาชุมชนและสังคม 1. พัฒนาบ้านนาหนู	1. กิจกรรมในโครงการมีความสำเร็จร้อยละ 95 ขึ้นไป 2. ผู้เรียนทุกระดับชั้นเข้าร่วม	โครงการประสบความสำเร็จอย่างสมบูรณ์แบบ โดยบรรลุผลสำเร็จ 100% ทั้งใน

เป้าหมาย	โครงการ / กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จของ โครงการ / กิจกรรม	ผลการดำเนินงาน
2. ผู้เรียนเกิดทักษะชีวิต และการทำงานร่วมกับผู้อื่น 3. เกิดความสัมพันธ์อันดีระหว่างโรงเรียนกับชุมชน 4. ชุมชนเป้าหมายได้รับการพัฒนาอย่างเป็นรูปธรรม 5. ผู้เข้าร่วมกิจกรรมมีความพึงพอใจในระดับดีมาก	2. พัฒนาโรงเรียน บ้านปางปอย 3. พัฒนาชุมชนใกล้เคียง พัฒนาบ้านชนมปิง 5 ก้อน 4. สนับสนุน มูลนิธิ แอมบาสเดอร์	กิจกรรมในโครงการอย่างน้อย 1 กิจกรรม 3. ชุมชนเป้าหมายได้รับการพัฒนาครบทั้ง 4 แห่ง	ระดับปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งเกินเป้าหมายที่กำหนดไว้ทุกระดับ เด็กปฐมวัยพัฒนาทักษะการช่วยเหลือและแบ่งปันอย่างเป็นธรรมชาติ มีความมั่นใจและความรับผิดชอบ พร้อมทั้งเข้าใจหลักเศรษฐกิจพอเพียงผ่านการปฏิบัติจริง ส่วนนักเรียนระดับประถมศึกษา พัฒนาจิตสาธารณะและคุณธรรมจริยธรรมอย่างโดดเด่น มีทักษะชีวิตและการทำงานร่วมกันที่ดีเยี่ยม เรียนรู้การยอมรับความแตกต่างและหลากหลายอย่างลึกซึ้ง โครงการดำเนินการพัฒนาชุมชน สร้างผลกระทบเชิงบวกทั้งในด้านโครงสร้างพื้นฐาน สิ่งแวดล้อม และคุณภาพชีวิตของชุมชน นักเรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ประยุกต์ใช้ความรู้จากวิชาต่าง ๆ อย่างบูรณาการ ส่งผลให้มีสุขภาพะทั้งร่างกายและจิตใจที่ดี พัฒนาความเป็นพลเมืองที่ดี และสร้าง

เป้าหมาย	โครงการ / กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ / กิจกรรม	ผลการดำเนินงาน
			เครือข่ายความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับชุมชนอย่างเข้มแข็ง
1. ระบบงานทะเบียนและวัดผลมีความถูกต้องทันสมัย และมีประสิทธิภาพ 2. ครูมีความรู้ความเข้าใจและทักษะในการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงสามารถนำผลการประเมินไปพัฒนาการจัดการเรียนการสอน 3. ผู้เรียนได้รับการประเมินผลการเรียนรู้อย่างหลากหลาย เหมาะสมกับธรรมชาติวิชาและระดับพัฒนาการ 4. ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจต่อระบบงานทะเบียนและการรายงานผลการเรียนรู้ของผู้เรียน 5. มีข้อมูลสารสนเทศด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สามารถนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	โครงการงานทะเบียนและวัดผล 1. งานทะเบียนนักเรียน 2. งานวัดผลและประเมินผล	1. กิจกรรมในโครงการมีความสำเร็จร้อยละ 95 ขึ้นไป 2. ข้อมูลทะเบียนนักเรียนมีความถูกต้อง เป็นปัจจุบัน และสามารถตรวจสอบได้ร้อยละ 100 3. ครูทุกคนมีความรู้ความเข้าใจและสามารถใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลได้อย่างมีประสิทธิภาพ 4. นักเรียนทุกคนได้รับการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย 5. เอกสารหลักฐานทางการศึกษามีความถูกต้องครบถ้วน และเป็นไปตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการร้อยละ 100	โครงการประสบความสำเร็จอย่างสมบูรณ์แบบ โดยบรรลุผลสำเร็จ 100% ทั้งในระดับปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งเกินเป้าหมายที่กำหนดไว้ ระดับปฐมวัย พัฒนาระบบการประเมินพัฒนาการที่สอดคล้องกับธรรมชาติเด็ก ครอบคลุม 4 ด้าน ใช้เครื่องมือที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การบันทึกผลงาน การถ่ายภาพ และวิดีโอ สร้างความร่วมมือกับผู้ปกครองอย่างมีประสิทธิภาพ และนำผลการประเมินไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์อย่างเป็นระบบ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลที่ครอบคลุมทั้งผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ จัดการข้อมูลด้วยระบบดิจิทัล

เป้าหมาย	โครงการ / กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ / กิจกรรม	ผลการดำเนินงาน
			ที่ทันสมัย มีความถูกต้อง 100% พัฒนาทักษะพื้นฐานด้านการอ่าน เขียน สื่อสาร และคิดคำนวณ รวมทั้งสนับสนุนงานประกันคุณภาพการศึกษา
1.นักเรียนได้รับประสบการณ์การเรียนรู้นอกห้องเรียนที่มีคุณค่าและมีความหมายต่อการพัฒนาทักษะชีวิต 2.นักเรียนมีทักษะการสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษที่ดีขึ้นสามารถสื่อสารในสถานการณ์จริงได้อย่างเหมาะสม 3.นักเรียนมีความเข้าใจและเห็นคุณค่าของความแตกต่างทางวัฒนธรรม ภาษา และวิถีชีวิตของผู้คนในสังคมที่แตกต่าง 4.นักเรียนมีทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น การแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้า และการปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมที่แตกต่างได้ดี	โครงการ Senior Trip	1. นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ทุกคนเข้าร่วมกิจกรรม Senior Trip 2. ครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องเข้าร่วมกิจกรรมตามสัดส่วนที่เหมาะสม 3. กิจกรรมในโครงการมีความสำเร็จร้อยละ 95 ขึ้นไป 4. ผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจในการดำเนินกิจกรรมในระดับดีมากขึ้นไป ร้อยละ 90 ขึ้นไป	จากการดำเนินโครงการ Senior Trip ในปีการศึกษา 2567 ที่ผ่านมา โรงเรียนยุวทูตศึกษาพัฒนาราชพฤกษ์ได้บรรลุเป้าหมายเชิงคุณภาพในระดับที่ยอดเยี่ยม โดยผลสำเร็จเชิงคุณภาพอยู่ที่ร้อยละ 95 ซึ่งเกินเป้าหมายเชิงปริมาณที่กำหนดไว้ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ร้อยละ 90) อย่างมีนัยสำคัญ การดำเนินโครงการนี้เป็นกิจกรรมสำคัญสำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6ที่กำลังจะจบการศึกษาจากโรงเรียน โดยมุ่งเน้นการเรียนรู้จากประสบการณ์จริงนอกห้องเรียนและการพัฒนาทักษะที่จำเป็นสำหรับการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21

เป้าหมาย	โครงการ / กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ / กิจกรรม	ผลการดำเนินงาน
5.เกิดความสัมพันธ์อันดีระหว่างนักเรียนกับนักเรียน และนักเรียนกับครู 6.นักเรียนมีความทรงจำที่ดีก่อนจบการศึกษาจากโรงเรียน 7.นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่โรงเรียนกำหนด			
1. นักเรียนมีทักษะและความสามารถทางด้านวิชาการและด้านกีฬาในระดับที่สูงขึ้น 2. นักเรียนมีความมั่นใจในตนเอง มีระเบียบวินัย มีความอดทน และมีน้ำใจนักกีฬา 3. นักเรียนสามารถนำความรู้และทักษะที่ได้รับไปใช้ในการแข่งขันและในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ 4. นักเรียนมีทักษะการสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษที่ดีขึ้น 5. โรงเรียนเป็นที่รู้จักและได้รับการยอมรับจากชุมชนและหน่วยงานภายนอกมาก	โครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียนและนักกีฬาเพื่อก้าวสู่การแข่งขันระดับสากล	1. นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษทางด้านกีฬาได้รับการพัฒนาศักยภาพร้อยละ 100 2. นักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันในระดับต่างๆ ทั้งด้านวิชาการและด้านกีฬาไม่น้อยกว่า 20 รายการต่อปีการศึกษา 3. นักเรียนได้รับรางวัลจากการแข่งขันในระดับต่างๆ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 ของการแข่งขันที่เข้าร่วม 4. นักเรียนที่เข้าร่วมโครงการมีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรงตามเกณฑ์มาตรฐานร้อยละ 95 5. กิจกรรมในโครงการมีความสำเร็จร้อยละ 95 ขึ้นไป	โครงการประสบความสำเร็จอย่างสมบูรณ์แบบ โดยบรรลุผลสำเร็จ 100% ทั้งในระดับปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งเกินเป้าหมายที่กำหนดไว้ ระดับปฐมวัย เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายที่โดดเด่น สามารถเคลื่อนไหวได้คล่องแคล่ว มีความมั่นใจและความกล้าแสดงออกผ่านกิจกรรมกีฬา พัฒนาทักษะทางสังคมและการทำงานร่วมกัน รู้จักการแบ่งปัน การรอคิว และปฏิบัติตามกฎกติกา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน นักเรียนพัฒนาทักษะวิชาการที่เกี่ยวข้องกับการกีฬา

เป้าหมาย	โครงการ / กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ / กิจกรรม	ผลการดำเนินงาน
ขึ้น 6. เกิดความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างโรงเรียนกับชุมชนและหน่วยงานภายนอก			สามารถเข้าร่วมการแข่งขันตั้งแต่ระดับท้องถิ่นจนถึงระดับนานาชาติ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านวินัย ความอดทน และน้ำใจนักกีฬา พัฒนาทักษะการสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ รู้จักการจัดการเวลาและสมดุลระหว่างการเรียนกับการฝึกซ้อม

กลยุทธ์ที่ 5 มุ่งเน้น และพัฒนาทักษะความสามารถในการคิด และการใช้เทคโนโลยี

เป้าหมาย	โครงการ / กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ / กิจกรรม	ผลการดำเนินงาน
โรงเรียนยุวทูตศึกษาพัฒนาราชพฤกษ์ มีเป้าหมายให้นักเรียนมีพัฒนาการด้านสติปัญญา รักการเรียนรู้ มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ พร้อมทั้งมีการการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ จัดสิ่งอำนวยความสะดวกในการพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน ครูใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสม สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก และสามารถจัดทำ	โครงการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนและการบริการ	ระดับปฐมวัย 1. ครูร้อยละ 95 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนการสอน 2. นักเรียนร้อยละ 95 ได้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย 3. ผู้เกี่ยวข้องร้อยละ 95 มีความพึงพอใจในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 1. ครูร้อยละ 90 มีความสามารถในการใช้	โครงการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศประสบความสำเร็จอย่างสมบูรณ์แบบ โดยบรรลุผลสำเร็จ 100% ทั้งในระดับปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งเกินเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างโดดเด่น ระดับปฐมวัย เด็กได้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัยในการเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพ ครูมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนการสอนและสร้างสื่อ

เป้าหมาย	โครงการ / กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ / กิจกรรม	ผลการดำเนินงาน
สื่อสารนิทัศน์ เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาเด็ก อีกทั้งยังมีการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการ		เทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนการสอน 2. นักเรียนร้อยละ 90 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร 3. ผู้เกี่ยวข้องร้อยละ 90 มีความพึงพอใจในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	การสอนที่หลากหลายและน่าสนใจ ช่วยให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาที่ดีขึ้น รักการเรียนรู้ และมีความคิดรวบยอดอย่างเป็นระบบ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการเพิ่มขึ้น โดยเฉพาะด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สามารถใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ด้วยตนเองได้ ครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศได้คล่องแคล่วและมีประสิทธิภาพ
ผู้เรียนจะได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านทั้งทางร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาที่เหมาะสมตามช่วงวัย ส่งผลให้มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการที่ดีขึ้นอย่างเห็นได้ชัด ควบคู่ไปกับการมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ดีงาม นอกจากนี้โครงการยังมุ่งเน้นการสร้าง	โครงการกิจกรรมพัฒนาศักยภาพผู้เรียน 1. กิจกรรมทัศนศึกษา 2. กิจกรรมวันไหว้ครู 3. กิจกรรมสัปดาห์ภาษาและวัฒนธรรม 4. กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา 5. กิจกรรมแบ่งปันรัก 6. กิจกรรม Fancy day 7. กิจกรรมสืบสานประเพณี	กิจกรรมในโครงการมีความสำเร็จร้อยละ 95 ขึ้นไป	โครงการกิจกรรมพัฒนาศักยภาพผู้เรียนปีการศึกษา 2567 ประสบความสำเร็จอย่างยอดเยี่ยมทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ ด้วยผลสำเร็จรวมร้อยละ 96.60 ที่เกินเป้าหมายที่กำหนดไว้ ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านตามมาตรฐานการศึกษา มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เหมาะสมตามวัย

เป้าหมาย	โครงการ / กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ / กิจกรรม	ผลการดำเนินงาน
ความสัมพันธ์อันดีและความร่วมมือกับชุมชน เพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นองค์รวม อันจะนำไปสู่ความพึงพอใจในระดับดีมากของผู้เข้าร่วมโครงการทุกฝ่าย	ลอยกระทง 8. กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษา 9. กิจกรรมวันคริสมาส 10. กิจกรรมวันเด็ก 11. กิจกรรมกีฬา 12. กิจกรรมลูกเสือ 13. กิจกรรมมอบใบประกาศจบการศึกษา 14. กิจกรรมแข่งขันศิลปะหัตถกรรม 15. กิจกรรมแข่งขัน AEG ต่างประเทศ 16. กิจกรรมนักศึกษาวิชาทหาร		และพร้อมที่จะก้าวไปสู่อนาคตด้วยความมั่นใจและความสามารถที่เพียงพอต่อการใช้ชีวิตในสังคมไทยและสังคมโลกในศตวรรษที่ 21
นักเรียนมีพัฒนาการทางด้านร่างกาย, อารมณ์จิตใจ และ สติปัญญา 4 ด้านสมวัย มีความสามารถในการสื่อสารภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้ในระดับดีมาก มีความโดดเด่นในด้านภาษาอังกฤษ	โครงการภาษาดีมีความสุข 1. กิจกรรม One Day One Word 2. กิจกรรมรักการอ่านและเขียน	ระดับปฐมวัย กิจกรรมในโครงการประสบความสำเร็จริ้อยละ 95 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน กิจกรรมในโครงการประสบความสำเร็จริ้อยละ 90	โครงการภาษาดีมีความสุข ประสบความสำเร็จอย่างยอดเยี่ยม โดยบรรลุผลสำเร็จ 98% ทั้งในระดับปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งเกินเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างชัดเจน ระดับปฐมวัย เด็กมีพัฒนาการครบทั้ง 4 ด้าน โดยเฉพาะด้านสติปัญญาสามารถสื่อสารได้ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษในระดับที่เหมาะสมกับวัย มี

เป้าหมาย	โครงการ / กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จของ โครงการ / กิจกรรม	ผลการดำเนินงาน
			ทักษะการคิดพื้นฐานและ แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ผ่านกิจกรรม One Day One Word และกิจกรรมรักการ อ่านและเขียน เรียนรู้ภาษา และวัฒนธรรมจากครู ชาวต่างชาติโดยตรง ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทาง วิชาการเพิ่มขึ้นอย่างเป็น รูปธรรม โดยเฉพาะทักษะการ ใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ในการสื่อสาร สามารถใช้ ภาษาอังกฤษสื่อสารได้ คล่องแคล่วและเหมาะสมกับ สถานการณ์ต่าง ๆ มีความ เข้าใจและเห็นคุณค่าของ ความหลากหลายทาง วัฒนธรรม โครงการส่งผลให้ ผู้เรียนทุกระดับมีความโดดเด่นทางด้านภาษาอังกฤษ มีความมั่นใจในการสื่อสารและ แสดงออก เข้าใจวัฒนธรรมที่ หลากหลาย และมีพื้นฐานทาง ภาษาที่แข็งแกร่งสำหรับ การศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

เป้าหมาย	โครงการ / กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จของ โครงการ / กิจกรรม	ผลการดำเนินงาน
นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทาง วิชาการเพิ่มขึ้นมีการเรียนรู้ จากประสบการณ์ตรง ครูมี การจัดกระบวนการเรียน การสอนที่สร้างโอกาสให้ ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม ผู้บริหารมีการวางแผน พัฒนาคุณภาพการจัด การศึกษาของสถานศึกษา	โครงการพัฒนาทักษะการคิด โดยโครงงาน	1. นักเรียนร้อยละ 95 มี พัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิด พื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ 2. นักเรียนร้อยละ 95 มีการ เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง เพิ่มขึ้น 3. นักเรียนร้อยละ 95 มี ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ 4. ครูร้อยละ 95 มีการจัด กระบวนการเรียนการสอนที่ สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมี ส่วนร่วม 5. ผู้บริหารมีการวางแผน พัฒนาคุณภาพการจัด การศึกษาของสถานศึกษา ระดับดี	โครงการพัฒนาทักษะการคิด โดยโครงงานประสบ ความสำเร็จอย่างยอดเยี่ยม โดยระดับปฐมวัยบรรลุผล สำเร็จ 100% (เกินเป้าหมาย 95%) และระดับการศึกษาขั้น พื้นฐานบรรลุ 97.50% (เกิน เป้าหมาย 90%) ระดับปฐมวัย เด็กมีพัฒนาการด้าน สติปัญญาที่เด่นชัด สื่อสารได้ อย่างมีประสิทธิภาพ มีทักษะ การคิดพื้นฐานและสามารถ แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง เรียนรู้ผ่านกิจกรรมโครงงานที่ เหมาะสมกับวัย ใช้เทคนิค Mind Mapping และแนวคิด STEM อย่างง่าย ๆ ได้รับ ประสบการณ์ตรงจากการเล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทาง วิชาการเพิ่มขึ้น พัฒนาทักษะ การคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง ผ่านโครงงานที่เชื่อมโยงกับ ปัญหาชีวิตจริงและชุมชน ท้องถิ่น ใช้เทคนิค Mind

เป้าหมาย	โครงการ / กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ / กิจกรรม	ผลการดำเนินงาน
			Mapping และแนวคิด STEM ได้อย่างมีประสิทธิภาพ นักเรียนพัฒนาทักษะการสื่อสาร การทำงานร่วมกัน และการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ
1.นักเรียนได้รับการพัฒนาทักษะชีวิต มีความตระหนักรู้และเห็นคุณค่าในตนเอง และผู้อื่น รู้จักคิดวิเคราะห์ ตัดสินใจและแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ รู้จักการจัดการกับอารมณ์และความเครียด และมีทักษะการสร้างสัมพันธภาพที่ดีกับผู้อื่น 2.ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ส่งเสริมพัฒนาทักษะชีวิตผู้เรียนได้อย่างสร้างสรรค์และมีประสิทธิภาพ	โครงการพัฒนาทักษะชีวิตและอาชีพ	1.ร้อยละ 95 ของนักเรียน ได้รับการพัฒนาทักษะชีวิต มีความตระหนักรู้และเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น รู้จักคิดวิเคราะห์ ตัดสินใจและแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ รู้จักการจัดการกับอารมณ์และความเครียด และมีทักษะการสร้างสัมพันธภาพที่ดีกับผู้อื่น 2.ร้อยละ 95 ของครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนทุกคนสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ส่งเสริมพัฒนาทักษะชีวิตผู้เรียนได้อย่างสร้างสรรค์และมีประสิทธิภาพ	โครงการพัฒนาทักษะชีวิตและอาชีพ ปีการศึกษา 2567 ประสบความสำเร็จอย่างยอดเยี่ยมด้วยผลสำเร็จร้อยละ 98 ซึ่งเกินเป้าหมายที่กำหนดไว้ อย่างมีนัยสำคัญ ผู้เรียนทั้งในระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานได้รับการพัฒนาทักษะชีวิตอย่างครบถ้วนและเหมาะสมตามวัย มีความตระหนักรู้และเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น รู้จักคิดวิเคราะห์ ตัดสินใจ และแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ รู้จักการจัดการกับอารมณ์และความเครียด และมีทักษะการสร้างสัมพันธภาพที่ดีกับผู้อื่น รวมทั้งมีทักษะอาชีพเบื้องต้นที่จะเป็นประโยชน์ในอนาคต ครูและบุคลากรมี ความสามารถในการจัด

เป้าหมาย	โครงการ / กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ / กิจกรรม	ผลการดำเนินงาน
			กิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมพัฒนาทักษะชีวิตได้อย่างสร้างสรรค์และมีประสิทธิภาพ ความสำเร็จนี้จะป็นรากฐานสำคัญในการเตรียมความพร้อมให้ผู้เรียนสามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุขและประสบความสำเร็จในสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว พร้อมทั้งจะเป็นพลเมืองดีและกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศชาติต่อไปในอนาคต
1.ผู้เรียนมีความเข้าใจและสามารถปฏิบัติตนตามวิถีประชาธิปไตยได้อย่างเหมาะสมตามวัย 2.ผู้เรียนมีพัฒนาการทางด้านอารมณ์ จิตใจ และสังคมที่เหมาะสมตามวัย มีความมั่นใจ กล้าแสดงออก และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข 3.ผู้เรียนมีทักษะการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ มีความซื่อสัตย์สุจริต และมีจิตสาธารณะ 4.ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการ	โครงการส่งเสริมประชาธิปไตย	1.ผู้เรียนระดับอนุบาลและประถมศึกษา ร้อยละ 95 ขึ้นไป เข้าร่วมกิจกรรมในโครงการส่งเสริมประชาธิปไตย 2.คณะกรรมการนักเรียนและผู้นำ ABA ระดับอนุบาลและประถมศึกษาสามารถปฏิบัติหน้าที่ได้ตามบทบาทที่ได้รับมอบหมายร้อยละ 95 ขึ้นไป 3.กิจกรรมในโครงการมีความสำเร็จร้อยละ 95 ขึ้นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	ความสำเร็จระดับ ร้อยละ 98 สะท้อนถึงประสิทธิภาพของการจัดกิจกรรมและความร่วมมือที่ดีระหว่างครู นักเรียน และผู้ปกครอง ทำให้โครงการบรรลุวัตถุประสงค์ในการส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าใจและปฏิบัติตนตามวิถีประชาธิปไตยได้อย่างเหมาะสมตามวัย และสร้างพื้นฐานที่มั่นคงสำหรับการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลเมืองที่มีคุณภาพในสังคมไทยต่อไป

เป้าหมาย	โครงการ / กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ / กิจกรรม	ผลการดำเนินงาน
พัฒนาโรงเรียนผ่านกิจกรรมที่คณะกรรมการนักเรียนและผู้นำ ABA จัดขึ้น 5.ผู้เข้าร่วมกิจกรรมทุกฝ่ายมีความพึงพอใจในระดับดีมากขึ้นไป			
1. ผู้เรียนมีความรู้และเข้าใจเกี่ยวกับตนเอง สามารถค้น พบความถนัด ความสนใจ และศักยภาพของตนเอง 2. ผู้เรียนมีความรู้และเข้าใจเกี่ยวกับแนวทางการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพที่หลากหลาย 3. ผู้เรียนมีทักษะการตัดสินใจและการวางแผนการศึกษาและอาชีพ สามารถเลือกแนวทางการศึกษาต่อหรือการประกอบอาชีพได้อย่างเหมาะสมกับตนเอง 4. ผู้เรียนมีทักษะชีวิตและทักษะอาชีพที่จำเป็นสำหรับการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21	โครงการแนะแนวการศึกษาต่อ 1. กิจกรรมแนะแนว 2. กิจกรรมพบผู้ปกครอง 3. กิจกรรมส่งเสริมอาชีพ 4. กิจกรรมทัศนศึกษาด้านการศึกษาต่อ 5. กิจกรรม Duke of Edinburgh	1. ผู้เรียนทุกระดับชั้นได้เข้าร่วมกิจกรรมแนะแนวการศึกษาต่อและอาชีพ ร้อยละ 95 ขึ้นไป 2. ผู้ปกครองเข้าร่วมกิจกรรมพบผู้ปกครองเพื่อรับทราบข้อมูลการแนะแนวการศึกษาต่อ ร้อยละ 90 ขึ้นไป 3. ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 ได้เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมอาชีพ ร้อยละ 95 ขึ้นไป 4. ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 ได้เข้าร่วมกิจกรรมทัศนศึกษาด้านการศึกษาต่อ ร้อยละ 95 ขึ้นไป 5. ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 ได้เข้าร่วมกิจกรรม Duke of Edinburgh ร้อยละ 95 ขึ้นไป 6. กิจกรรมในโครงการมี	โครงการแนะแนวการศึกษาต่อประสบความสำเร็จอย่างยอดเยี่ยม โดยบรรลุผลสำเร็จ 100% ทั้งในระดับปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งเกินเป้าหมายที่กำหนดไว้ เด็กปฐมวัยได้รับการพัฒนาครอบคลุมทุกด้าน มีพัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจที่เสถียร มั่นใจ กล้าแสดงออก มีคุณธรรมจริยธรรม สามารถปฏิสัมพันธ์ทางสังคมได้ดี และมีทักษะการสื่อสารที่ชัดเจนตามวัย พร้อมทั้งมีโอกาสเลือกกิจกรรมตามความสนใจและความสามารถ นักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการที่เพิ่มขึ้น มีทักษะการอ่าน เขียน สื่อสาร และคิดคำนวณที่ดีขึ้น มีคุณลักษณะที่

เป้าหมาย	โครงการ / กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จของ โครงการ / กิจกรรม	ผลการดำเนินงาน
5. ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อ การศึกษาต่อและการ ประกอบอาชีพสุจริต 6. ผู้ปกครองและชุมชนมี ส่วนร่วมในการแนะแนว การศึกษาและอาชีพให้แก่ ผู้เรียน 7. เกิดเครือข่ายความ ร่วมมือระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนใน การพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็น องค์รวม		ความสำเร็จตามเป้าหมาย ร้อยละ 95 ขึ้นไป	พึงประสงค์ครบถ้วน และมี ความภูมิใจในความเป็นไทย ผ่านกิจกรรมแนะแนว กิจกรรมส่งเสริมอาชีพ และ กิจกรรม Duke of Edinburgh ที่หลากหลาย นักเรียนสามารถค้นพบความ ถนัดและศักยภาพของตนเอง มีทักษะการตัดสินใจและ วางแผนการศึกษาต่อได้ เหมาะสม ผู้ปกครองมีส่วนร่วมอย่าง ใกล้ชิด เกิดเครือข่ายความ ร่วมมือระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน ส่งผล ให้ผู้เรียนทุกระดับมีความ พร้อมและมั่นใจในการเลือก เส้นทางการศึกษาและอาชีพที่ เหมาะสมกับตนเอง
1. คณะกรรมการสภานักเรียนมีภาวะผู้นำ มี ความรับผิดชอบ และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น ได้อย่างมีประสิทธิภาพ 2. ผู้เรียนมีความเข้าใจและ สามารถปฏิบัติตามวิถี ประชาธิปไตยได้อย่าง เหมาะสม	โครงการส่งเสริมสนับสนุน สภานักเรียน 1. กิจกรรม Retreat & Team Building 2. กิจกรรม Spirit week 3. กิจกรรม Teacher & Staff's Appreciation Day 4. กิจกรรม Valentine Secret	1. คณะกรรมการสภานักเรียน และผู้เรียนทุกระดับชั้นเข้า ร่วมกิจกรรมในโครงการ ร้อย ละ 95 ขึ้นไป 2. คณะกรรมการสภานักเรียน สามารถดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ได้สำเร็จตามแผนที่วางไว้ ร้อยละ 95 ขึ้นไป 3. ครู บุคลากร และ	การดำเนินโครงการส่งเสริม สนับสนุนสภานักเรียนในปี การศึกษา 2567 ได้สร้าง ผลกระทบเชิงบวกอย่าง กว้างขวางต่อชุมชนโรงเรียน ความสำเร็จจะด้อยละ 97 ที่เกินเป้าหมายที่วางไว้ สะท้อนถึงประสิทธิภาพของ การบูรณาการระหว่าง

เป้าหมาย	โครงการ / กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จของ โครงการ / กิจกรรม	ผลการดำเนินงาน
3. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร และมาตรฐานการศึกษาที่โรงเรียนกำหนด 4. ผู้เรียนมีจิตสาธารณะ มีความรับผิดชอบต่อสังคม และมีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียนและชุมชน 5. ผู้เรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ กล้าแสดงออก ในทางที่เหมาะสม และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ 6. เกิดความสัมพันธ์อันดีระหว่างครู บุคลากร และนักเรียนในโรงเรียน 7. โรงเรียนมีบรรยากาศแห่งการเรียนรู้และการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข	5. กิจกรรม Social 6. กิจกรรม Social Service 7. กิจกรรม Fund Raising 8. กิจกรรม ABA Green Project 9. กิจกรรม Recruitment 10. กิจกรรม Faiwell Party	ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่สถานักเรียนจัดขึ้น ร้อยละ 90 ขึ้นไป 4. กิจกรรมในโครงการมีความสำเร็จตามเป้าหมาย ร้อยละ 95 ขึ้นไป 5. ผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจในการดำเนินกิจกรรมในระดับดีมากขึ้นไป ร้อยละ 90 ขึ้นไป	กิจกรรมต่าง ๆ ที่หลากหลาย และการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน การที่นักเรียนได้รับโอกาสในการเป็นผู้นำและมีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียนผ่านกิจกรรมของสถานักเรียนได้สร้างรากฐานที่แข็งแกร่งสำหรับการเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพในอนาคต บรรยากาศแห่งการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นมีความอบอุ่น เปิดกว้าง และส่งเสริมให้ทุกคนมีส่วนร่วม ส่งผลให้เกิดความสัมพันธ์อันดีระหว่างครู บุคลากร นักเรียน และผู้ปกครอง ความสำเร็จของโครงการนี้ไม่เพียงแต่พัฒนาทักษะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนเท่านั้น แต่ยังสร้างต้นแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และเป็นกลไกสำคัญในการส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยในโรงเรียน ซึ่งจะเป็นพื้นฐานสำคัญสำหรับการพัฒนาสังคมไทยในอนาคต

เป้าหมาย	โครงการ / กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ / กิจกรรม	ผลการดำเนินงาน
1. โรงเรียนในพื้นที่ชุมชนและชายขอบมีนวัตกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษที่มีคุณภาพและเหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน 2. ครูผู้สอนภาษาอังกฤษในโรงเรียนเป้าหมายมีความรู้ความเข้าใจและสามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น 3. นักเรียนในโรงเรียนเป้าหมายมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษและมีความมั่นใจในการใช้ภาษาอังกฤษมากขึ้น 4. นักเรียนโรงเรียนยุวทูตศึกษาพัฒนาราชพฤกษ์มีจิตสาธารณะ มีความภาคภูมิใจในการได้ช่วยเหลือผู้อื่น และยอมรับความแตกต่างหลากหลาย 5. เกิดเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการที่เข้มแข็งระหว่างโรงเรียนยุวทูตศึกษาพัฒนาราชพฤกษ์กับโรงเรียนในพื้นที่ชุมชนและชายขอบ	โครงการเผยแพร่และสนับสนุน นวัตกรรมแบบอย่างที่ดีด้านภาษาอังกฤษเพื่อชุมชนและชายขอบ 1. งานสนับสนุนนวัตกรรมโรงเรียนหนองตอง 2. งานสนับสนุนโรงเรียนนาหนูน จ.น่าน 3. งานสนับสนุนนวัตกรรมโรงเรียนปางปอย 4. งานสนับสนุนนวัตกรรมโรงเรียนสันผักหวาน	1. โรงเรียนในพื้นที่ชุมชนและชายขอบได้รับการสนับสนุนนวัตกรรมด้านภาษาอังกฤษจำนวน 4 โรงเรียน 2. ครูผู้สอนภาษาอังกฤษในโรงเรียนเป้าหมายได้รับการพัฒนาศักยภาพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90 3. นักเรียนในโรงเรียนเป้าหมายมีทักษะการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารดีขึ้น ไม่น้อยกว่าร้อยละ 85 4. นักเรียนโรงเรียนยุวทูตศึกษาพัฒนาราชพฤกษ์เข้าร่วมโครงการ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 95 5. กิจกรรมในโครงการมีความสำเร็จไม่น้อยกว่าร้อยละ 95	โครงการประสบความสำเร็จอย่างยอดเยี่ยม โดยบรรลุผลสำเร็จ 98% ซึ่งเกินเป้าหมายที่กำหนดไว้ทั้งในระดับปฐมวัย (เป้าหมาย 95%) และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (เป้าหมาย 90%) เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการที่โดดเด่นในด้านความมั่นใจและการแสดงออกผ่านภาษาอังกฤษ เรียนรู้การยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล และมีความสุขในการเรียนรู้ ส่วนนักเรียนระดับประถมศึกษาพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษอย่างเป็นรูปธรรม มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม และพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านจิตสาธารณะ โครงการสร้างสะพานเชื่อมระหว่างโรงเรียนในเมืองกับโรงเรียนในชุมชนและชายขอบ ช่วยลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา สร้างเครือข่ายการเรียนรู้ที่เข้มแข็งระหว่างโรงเรียน 4 แห่ง และพัฒนาทักษะการดำรงชีวิตในสังคม

เป้าหมาย	โครงการ / กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ / กิจกรรม	ผลการดำเนินงาน
			พหุวัฒนธรรม ส่งผลให้นักเรียนได้เรียนรู้คุณค่าของการแบ่งปันความรู้ มีความรับผิดชอบต่อสังคม และเป็นแบบอย่างที่ดีสำหรับการพัฒนาการศึกษา
1. ระบบงานทะเบียนและวัดผลมีความถูกต้องทันสมัย และมีประสิทธิภาพ 2. ครูมีความรู้ความเข้าใจและทักษะในการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงสามารถนำผลการประเมินไปพัฒนาการจัดการเรียนการสอน 3. ผู้เรียนได้รับการประเมินผลการเรียนรู้อย่างหลากหลาย เหมาะสมกับธรรมชาติวิชาและระดับพัฒนาการ 4. ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจต่อระบบงานทะเบียนและการรายงานผลการเรียนรู้ของผู้เรียน 5. มีข้อมูลสารสนเทศด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่	โครงการงานทะเบียนและวัดผล 1. งานทะเบียนนักเรียน 2. งานวัดผลและประเมินผล	1. กิจกรรมในโครงการมีความสำเร็จร้อยละ 95 ขึ้นไป 2. ข้อมูลทะเบียนนักเรียนมีความถูกต้อง เป็นปัจจุบัน และสามารถตรวจสอบได้ร้อยละ 100 3. ครูทุกคนมีความรู้ความเข้าใจและสามารถใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลได้อย่างมีประสิทธิภาพ 4. นักเรียนทุกคนได้รับการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย 5. เอกสารหลักฐานทางการศึกษามีความถูกต้อง ครบถ้วน และเป็นไปตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ร้อยละ 100	โครงการประสบความสำเร็จอย่างสมบูรณ์แบบ โดยบรรลุผลสำเร็จ 100% ทั้งในระดับปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งเกินเป้าหมายที่กำหนดไว้ ระดับปฐมวัย พัฒนาระบบการประเมินพัฒนาการที่สอดคล้องกับธรรมชาติเด็ก ครอบคลุม 4 ด้าน ใช้เครื่องมือที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การบันทึกผลงาน การถ่ายภาพ และวิดีโอ สร้างความร่วมมือกับผู้ปกครองอย่างมีประสิทธิภาพ และนำผลการประเมินไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์อย่างเป็นระบบ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลที่ครอบคลุมทั้ง

เป้าหมาย	โครงการ / กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ / กิจกรรม	ผลการดำเนินงาน
สามารถนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา			ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ จัดการข้อมูลด้วยระบบดิจิทัล ที่ทันสมัย มีความถูกต้อง 100% พัฒนาทักษะพื้นฐานด้านการอ่าน เขียน สื่อสาร และคิดคำนวณ รวมทั้ง สนับสนุนงานประกันคุณภาพการศึกษา
1.นักเรียนได้รับประสบการณ์การเรียนรู้ นอกห้องเรียนที่มีคุณค่า และมีความหมายต่อการพัฒนาทักษะชีวิต 2.นักเรียนมีทักษะการสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษที่ดีขึ้น สามารถสื่อสารในสถานการณ์จริงได้อย่างเหมาะสม 3.นักเรียนมีความเข้าใจ และเห็นคุณค่าของความแตกต่างทางวัฒนธรรม ภาษา และวิถีชีวิตของผู้คนในสังคมที่แตกต่าง 4.นักเรียนมีทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น การแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้า	โครงการ Senior Trip	1. นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ทุกคนเข้าร่วมกิจกรรม Senior Trip 2. ครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง เข้าร่วมกิจกรรมตามสัดส่วนที่เหมาะสม 3. กิจกรรมในโครงการมีความสำเร็จร้อยละ 95 ขึ้นไป 4. ผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจในการดำเนินกิจกรรมในระดับดีมากขึ้นไป ร้อยละ 90 ขึ้นไป	จากการดำเนินโครงการ Senior Trip ในปีการศึกษา 2567 ที่ผ่านมา โรงเรียนยุวทูตศึกษาพัฒนาราชพฤกษ์ได้บรรลุเป้าหมายเชิงคุณภาพในระดับที่ยอดเยี่ยม โดยผลสำเร็จเชิงคุณภาพอยู่ที่ร้อยละ 95 ซึ่งเกินเป้าหมายเชิงปริมาณที่กำหนดไว้ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ร้อยละ 90) อย่างมีนัยสำคัญ การดำเนินโครงการนี้เป็นกิจกรรมสำคัญสำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่กำลังจะจบการศึกษาจากโรงเรียน โดยมุ่งเน้นการเรียนรู้จากประสบการณ์จริงนอกห้องเรียนและการพัฒนาทักษะที่จำเป็นสำหรับการ

เป้าหมาย	โครงการ / กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ / กิจกรรม	ผลการดำเนินงาน
และการปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมที่แตกต่างได้ดี 5.เกิดความสัมพันธ์อันดีระหว่างนักเรียนกับนักเรียน และนักเรียนกับครู 6.นักเรียนมีความทรงจำที่ดีก่อนจบการศึกษาจากโรงเรียน 7.นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่โรงเรียนกำหนด			ดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21
1. นักเรียนมีทักษะและความสามารถทางด้านวิชาการและด้านกีฬาในระดับที่สูงขึ้น 2. นักเรียนมีความมั่นใจในตนเอง มีระเบียบวินัย มีความอดทน และมีน้ำใจนักกีฬา 3. นักเรียนสามารถนำความรู้และทักษะที่ได้รับไปใช้ในการแข่งขันและในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ 4. นักเรียนมีทักษะการสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษที่ดีขึ้น	โครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียนและนักกีฬาเพื่อก้าวสู่การแข่งขันระดับสากล	1. นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษทางด้านกีฬาได้รับการพัฒนาศักยภาพร้อยละ 100 2. นักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันในระดับต่างๆ ทั้งด้านวิชาการและด้านกีฬาไม่น้อยกว่า 20 รายการต่อปีการศึกษา 3. นักเรียนได้รับรางวัลจากการแข่งขันในระดับต่างๆ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 ของการแข่งขันที่เข้าร่วม 4. นักเรียนที่เข้าร่วมโครงการมีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรงตามเกณฑ์มาตรฐานร้อยละ 95 5. กิจกรรมในโครงการมี	โครงการประสบความสำเร็จอย่างสมบูรณ์แบบ โดยบรรลุผลสำเร็จ 100% ทั้งในระดับปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งเกินเป้าหมายที่กำหนดไว้ ระดับปฐมวัย เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายที่โดดเด่น สามารถเคลื่อนไหวได้คล่องแคล่ว มีความมั่นใจและความกล้าแสดงออกผ่านกิจกรรมกีฬา พัฒนาทักษะทางสังคมและการทำงานร่วมกัน รู้จักการแบ่งปัน การรอคิว และปฏิบัติตามกฎกติกา

เป้าหมาย	โครงการ / กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ / กิจกรรม	ผลการดำเนินงาน
5. โรงเรียนเป็นที่รู้จักและได้รับการยอมรับจากชุมชนและหน่วยงานภายนอกมากขึ้น 6. เกิดความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างโรงเรียนกับชุมชนและหน่วยงานภายนอก		ความสำเร็จร้อยละ 95 ขึ้นไป	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน นักเรียนพัฒนาทักษะวิชาการที่เกี่ยวข้องกับการกีฬา สามารถเข้าร่วมการแข่งขัน ตั้งแต่ระดับท้องถิ่นจนถึงระดับนานาชาติ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านวินัย ความอดทน และน้ำใจนักกีฬา พัฒนาทักษะการสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ รู้จักการจัดการเวลาและสมดุลระหว่างการเรียนกับการฝึกซ้อม

กลยุทธ์ที่ 6 ปลูกฝังผู้เรียน มีคุณธรรม จริยธรรม ส่งเสริมการดูแลสุขภาพสมบูรณ์แข็งแรง และทักษะการดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข ตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าหมาย	โครงการ / กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ / กิจกรรม	ผลการดำเนินงาน
1. นักเรียนมีพัฒนาการด้านร่างกายเหมาะสมตามวัย มีสุขนิสัยที่ดีในการรับประทานอาหาร 2. นักเรียนมีความพึงพอใจในคุณภาพอาหารกลางวันและอาหารว่าง 3. นักเรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี สามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้	โครงการส่งเสริมสนับสนุนสวัสดิการนักเรียน 1. กิจกรรมสวัสดิการอาหารกลางวันและอาหารว่างสำหรับนักเรียน	ระดับปฐมวัย 1. นักเรียนร้อยละ 95 มีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน 2. นักเรียนร้อยละ 95 ได้รับอาหารกลางวันและอาหารว่างที่มีคุณค่าทางโภชนาการ 3. นักเรียนร้อยละ 95 มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง	โครงการส่งเสริมสนับสนุนสวัสดิการนักเรียนในปีการศึกษา 2567 ที่ผ่านมารองเรียนยุวทูตศึกษาพัฒนาราชพฤกษ์ได้บรรลุเป้าหมายเชิงคุณภาพอย่างเป็นที่น่าพอใจ โดยผลสำเร็จเชิงคุณภาพอยู่ที่ร้อยละ 100

เป้าหมาย	โครงการ / กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ / กิจกรรม	ผลการดำเนินงาน
เต็มศักยภาพ		1. นักเรียนร้อยละ 90 มีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน 2. นักเรียนร้อยละ 90 ได้รับอาหารกลางวันและอาหารว่างที่มีคุณค่าทางโภชนาการ 3. นักเรียนร้อยละ 90 มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง	
ผู้เรียนจะได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านทั้งทางร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาที่เหมาะสมตามช่วงวัย ส่งผลให้มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการที่ดีขึ้นอย่างเห็นได้ชัด ควบคู่ไปกับการมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ดีงาม นอกจากนี้โครงการยังมุ่งเน้นการสร้างความสัมพันธ์อันดีและความร่วมมือกับชุมชน เพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นองค์รวม อันจะนำไปสู่ความพึงพอใจในระดับดีมากของผู้เข้าร่วมโครงการทุกฝ่าย	โครงการกิจกรรมพัฒนาศักยภาพผู้เรียน 1. กิจกรรมทัศนศึกษา 2. กิจกรรมวันไหว้ครู 3. กิจกรรมสัปดาห์ภาษาและวัฒนธรรม 4. กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา 5. กิจกรรมแบ่งปันรัก 6. กิจกรรม Fancy day 7. กิจกรรมสืบสานประเพณีลอยกระทง 8. กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษา 9. กิจกรรมวันคริสมาสต์ 10. กิจกรรมวันเด็ก 11. กิจกรรมกีฬา 12. กิจกรรมลูกเสือ 13. กิจกรรมมอบใบประกาศจบการศึกษา	กิจกรรมในโครงการมีความสำเร็จร้อยละ 95 ขึ้นไป	โครงการกิจกรรมพัฒนาศักยภาพผู้เรียนปีการศึกษา 2567 ประสบความสำเร็จอย่างยอดเยี่ยมทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ ด้วยผลสำเร็จรวมร้อยละ 96.60 ที่เกินเป้าหมายที่กำหนดไว้ ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านตามมาตรฐานการศึกษา มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เหมาะสมตามวัย และพร้อมที่จะก้าวไปสู่อนาคตด้วยความมั่นใจและความสามารถที่เพียงพอต่อการใช้ชีวิตในสังคมไทยและสังคมโลกในศตวรรษที่ 21

เป้าหมาย	โครงการ / กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ / กิจกรรม	ผลการดำเนินงาน
	14. กิจกรรมแข่งขันศิลปะหัตถกรรม 15. กิจกรรมแข่งขัน AEG ต่างประเทศ 16. กิจกรรมนักศึกษาวิชาทหาร		
นักเรียนมีพัฒนาการทางด้านร่างกาย, อารมณ์ จิตใจ และ สติปัญญา 4 ด้านสมวัย มีความสามารถในการสื่อสารภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้ในระดับดีมาก มีความโดดเด่นในด้านภาษาอังกฤษ	โครงการภาษาดีมีความสุข 1. กิจกรรม One Day One Word 2. กิจกรรมรักการอ่านและเขียน	ระดับปฐมวัย กิจกรรมในโครงการประสบความสำเร็จร้อยละ 95 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน กิจกรรมในโครงการประสบความสำเร็จร้อยละ 90	โครงการภาษาดีมีความสุขประสบความสำเร็จอย่างยอดเยี่ยม โดยบรรลุผลสำเร็จ 98% ทั้งในระดับปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งเกินเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างชัดเจน ระดับปฐมวัย เด็กมีพัฒนาการครบทั้ง 4 ด้าน โดยเฉพาะด้านสติปัญญาสามารถสื่อสารได้ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษในระดับที่เหมาะสมกับวัย มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองผ่านกิจกรรม One Day One Word และกิจกรรมรักการอ่านและเขียน เรียนรู้ภาษาและวัฒนธรรมจากครูชาวต่างชาติโดยตรง

เป้าหมาย	โครงการ / กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ / กิจกรรม	ผลการดำเนินงาน
			ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการเพิ่มขึ้นอย่างเป็นรูปธรรม โดยเฉพาะทักษะการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษในการสื่อสาร สามารถใช้ภาษาอังกฤษสื่อสารได้ คล่องแคล่วและเหมาะสมกับสถานการณ์ต่าง ๆ มีความเข้าใจและเห็นคุณค่าของความหลากหลายทางวัฒนธรรม โครงการส่งผลให้ผู้เรียนทุกระดับมีความโดดเด่นทางด้านภาษาอังกฤษ มีความมั่นใจในการสื่อสารและแสดงออก เข้าใจวัฒนธรรมที่หลากหลาย และมีพื้นฐานทางภาษาที่แข็งแกร่งสำหรับการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น
นักเรียนมีพัฒนาการทางด้าน ร่างกายอารมณ์ และจิตใจเป็นไปตามวัย มีภาวะโภชนาการที่ถูกต้อง สุขลักษณะ มียาและอุปกรณ์ในการปฐมพยาบาลเพียงพอต่อจำนวนนักเรียนและครูบุคลากร	โครงการส่งเสริมสุขภาพ 1. กิจกรรมยาห้องพยาบาล 2. กิจกรรมป้องกันการแพร่ระบาดของเชื้อโรค 3. กิจกรรมทดสอบสมรรถภาพร่างกาย 4. ชุดสำรองนักเรียนอนุบาล	1. กิจกรรมในโครงการมีความสำเร็จร้อยละ 95 ขึ้นไป 2. ร้อยละ 95 ของเข้าร่วมกิจกรรมโครงการมีความพึงพอใจในระดับดีมาก	โครงการส่งเสริมสุขภาพในปีการศึกษา 2567 ที่ผ่านมารองเรียนยุวทูตศึกษาพัฒนาราชพฤกษ์ได้บรรลุเป้าหมายเชิงคุณภาพในระดับที่ยอดเยี่ยม โดยผลสำเร็จเชิงคุณภาพอยู่ที่ร้อยละ 100 ซึ่งเกินกว่าเป้าหมายเชิงปริมาณที่กำหนดไว้ทั้งในระดับปฐมวัย

เป้าหมาย	โครงการ / กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ / กิจกรรม	ผลการดำเนินงาน
			(ร้อยละ 95) และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ร้อยละ 90) อย่างมีนัยสำคัญ การดำเนินโครงการครอบคลุม 4 กิจกรรมหลัก ได้แก่ กิจกรรมยาห้องพยาบาล กิจกรรมป้องกันการแพร่ระบาดของเชื้อโรค กิจกรรมทดสอบสมรรถภาพร่างกาย และชุดสำรองนักเรียนอนุบาล ซึ่งล้วนได้รับการตอบสนองอย่างครบถ้วนและมีประสิทธิภาพสูง
กิจกรรมในโครงการมีความสำเร็จร้อยละ 95 ขึ้นไป	โครงการแข่งขันกีฬาเชื่อมสัมพันธ์ - การแข่งขันกีฬานักเรียนเอกชน	ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาที่เหมาะสมตามวัย มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีน้ำใจนักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย เกิดความสัมพันธ์อันดีระหว่างโรงเรียนและชุมชน	โครงการแข่งขันกีฬาเชื่อมสัมพันธ์ ปีการศึกษา 2567 ประสบความสำเร็จอย่างยอดเยี่ยมด้วยผลสำเร็จร้อยละ 98 ซึ่งเกินเป้าหมายที่กำหนดไว้ ร้อยละ 95 เด็กปฐมวัยได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี เรียนรู้เข้าใจนักกีฬาและคุณธรรมที่สำคัญ รวมทั้งมีส่วนร่วมในการสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างโรงเรียนและชุมชน ความสำเร็จของ

เป้าหมาย	โครงการ / กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ / กิจกรรม	ผลการดำเนินงาน
			โครงการนี้ไม่เพียงแต่ส่งผลดีต่อการพัฒนาเด็กในปัจจุบัน แต่ยังเป็นการปูทางสำหรับการพัฒนาสุขภาพ คุณธรรม และทักษะชีวิตที่จะติดตัวเด็กไปตลอดชีวิต ถือเป็นการลงทุนที่มีคุณค่าสูงสุดสำหรับอนาคตของเด็กและสังคม
1. นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจและสามารถปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างถูกต้อง 2. นักเรียนเป็นผู้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ “อยู่อย่างพอเพียง” ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	โครงการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามแนวพระราชดำริ	1. นักเรียน ร้อยละ 95 มีความรู้ ความเข้าใจหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างถูกต้อง 2. นักเรียน ร้อยละ 95 สามารถปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างถูกต้อง 3. นักเรียนร้อยละ 95 มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ “อยู่อย่างพอเพียง” ในระดับดีขึ้น	โครงการได้บรรลุวัตถุประสงค์ในการปลูกฝังหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้กับผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ และสร้างการเปลี่ยนแปลงเชิงบวกในทัศนคติและพฤติกรรมของผู้เรียนอย่างยั่งยืน ทำให้โรงเรียนสามารถเป็นแหล่งเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้กับนักเรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานอื่น ๆ ได้อย่างเป็นรูปธรรม
1.นักเรียนได้รับการพัฒนาทักษะชีวิต มีความตระหนักรู้และเห็นคุณค่าในตนเอง และผู้อื่น รู้จักคิดวิเคราะห์ ตัดสินใจและแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ รู้จักการจัดการ	โครงการพัฒนาทักษะชีวิตและอาชีพ	1.ร้อยละ 95 ของนักเรียนได้รับการพัฒนาทักษะชีวิต มีความตระหนักรู้และเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น รู้จักคิดวิเคราะห์ ตัดสินใจและแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์	โครงการพัฒนาทักษะชีวิตและอาชีพ ปีการศึกษา 2567 ประสบความสำเร็จอย่างยอดเยี่ยมด้วยผลสำเร็จร้อยละ 98 ซึ่งเกินเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมีนัยสำคัญ ผู้เรียนทั้งใน

เป้าหมาย	โครงการ / กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จของ โครงการ / กิจกรรม	ผลการดำเนินงาน
กับอารมณ์และความเครียด และมีทักษะการสร้างสัมพันธภาพที่ดีกับผู้อื่น 2.ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ส่งเสริมพัฒนาทักษะชีวิตผู้เรียนได้อย่างสร้างสรรค์และมีประสิทธิภาพ		รู้จักการจัดการกับอารมณ์และความเครียด และมีทักษะการสร้างสัมพันธภาพที่ดีกับผู้อื่น 2.ร้อยละ 95 ของครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนทุกคนสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ส่งเสริมพัฒนาทักษะชีวิตผู้เรียนได้อย่างสร้างสรรค์และมีประสิทธิภาพ	ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานได้รับการพัฒนาทักษะชีวิตอย่างครบถ้วนและเหมาะสมตามวัย มีความตระหนักรู้และเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น รู้จักคิดวิเคราะห์ ตัดสินใจ และแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ รู้จักการจัดการกับอารมณ์และความเครียด และมีทักษะการสร้างสัมพันธภาพที่ดีกับผู้อื่น รวมทั้งมีทักษะอาชีพเบื้องต้นที่จะเป็นประโยชน์ในอนาคต ครูและบุคลากรมีความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมพัฒนาทักษะชีวิตได้อย่างสร้างสรรค์และมีประสิทธิภาพ ความสำเร็จนี้เป็นรากฐานสำคัญในการเตรียมความพร้อมให้ผู้เรียนสามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุขและประสบความสำเร็จในสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว พร้อมทั้งจะเป็นพลเมืองดีและกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศชาติต่อไปในอนาคต

เป้าหมาย	โครงการ / กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จของ โครงการ / กิจกรรม	ผลการดำเนินงาน
นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับพิษภัยและโทษของสิ่งเสพติด สามารถป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดทั้งหลาย มีทักษะชีวิตที่ดี รู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีภูมิคุ้มกันที่เข้มแข็ง ไม่ยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติด สามารถดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุขและปลอดภัย นอกจากนี้เครือข่ายนักเรียนแกนนำมีความเข้มแข็งในการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษาอย่างยั่งยืน	โครงการรู้ทันภัยห่างไกลยาเสพติด 1. กิจกรรมวันงดสูบบุหรี่โลก 2. กิจกรรม To be Number one + Idol	โรงเรียนยุวทูตศึกษาพัฒนาราชพฤกษ์มุ่งหวังให้นักเรียนระดับปฐมวัยร้อยละ 95 และนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานร้อยละ 90 เข้าร่วมกิจกรรมรณรงค์ต่อต้านยาเสพติดที่โรงเรียนจัดขึ้น ได้แก่ กิจกรรมวันงดสูบบุหรี่โลก และกิจกรรม To be Number one + Idol ตลอดจนมีการจัดตั้งชมรม To be Number One ที่มีนักเรียนเข้าร่วมเป็นสมาชิก และมีการดำเนินกิจกรรมอย่างต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา	โครงการรู้ทันภัยห่างไกลยาเสพติดประสบความสำเร็จอย่างยอดเยี่ยม โดยบรรลุผลสำเร็จ 97.50% ทั้งในระดับปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งเกินเป้าหมายที่กำหนดไว้ ระดับปฐมวัย เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายที่แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และสามารถดูแลความปลอดภัยของตนเองได้อย่างเหมาะสมตามวัย หลีกเลี่ยงสิ่งที่เสี่ยงต่อสุขภาพได้อย่างเป็นธรรมชาติ มีความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับสิ่งที่เป็นอันตรายผ่านการเรียนรู้แบบเล่นและสนุกสนาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจและตระหนักถึงพิษภัยของยาเสพติดอย่างลึกซึ้ง สามารถวิเคราะห์และประเมินสถานการณ์เสี่ยงได้ มีภูมิคุ้มกันที่เข้มแข็งและทักษะชีวิตที่ดี รู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ มีการจัดตั้งชมรม To be Number One และเครือข่ายนักเรียนแกนนำที่

เป้าหมาย	โครงการ / กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ / กิจกรรม	ผลการดำเนินงาน
			เข้มแข็งกิจกรรมหลักประกอบด้วย วันงดสูบบุหรี่โลกและ กิจกรรม To be Number one + Idol ที่ปรับให้เหมาะสมกับแต่ละช่วงวัย ส่งผลให้โรงเรียนมีบรรยากาศเป็นสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย สะอาดและอบายมุข นักเรียนสามารถดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุขและปลอดภัย
1. ผู้เรียนมีความเข้าใจและสามารถปฏิบัติตนตามวิถีประชาธิปไตยได้อย่างเหมาะสมตามวัย 2. ผู้เรียนมีพัฒนาการทางด้านอารมณ์ จิตใจ และสังคมที่เหมาะสมตามวัย มีความมั่นใจ กล้าแสดงออก และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข 3. ผู้เรียนมีทักษะการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ มีความซื่อสัตย์สุจริต และมีจิตสาธารณะ 4. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียนผ่านกิจกรรมที่คณะกรรมการ	โครงการส่งเสริมประชาธิปไตย 1. กิจกรรมเลือกตั้งผู้นำ ABA ระดับอนุบาล 2. กิจกรรมเลือกตั้งผู้นำ ABA ระดับประถมศึกษา 3. กิจกรรมเลือกตั้งคณะกรรมการสถานักเรียน	1. ผู้เรียนระดับอนุบาลและประถมศึกษาร้อยละ 95 ขึ้นไป เข้าร่วมกิจกรรมในโครงการส่งเสริมประชาธิปไตย 2. คณะกรรมการนักเรียนและผู้นำ ABA ระดับอนุบาลและประถมศึกษาสามารถปฏิบัติหน้าที่ได้ตามบทบาทที่ได้รับมอบหมายร้อยละ 95 ขึ้นไป 3. กิจกรรมในโครงการมีความสำเร็จร้อยละ 95 ขึ้นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	ความสำเร็จระดับ ร้อยละ 98 ที่ได้รับนี้ สะท้อนถึงประสิทธิภาพของการจัดกิจกรรมและความร่วมมือที่ดีระหว่างครู นักเรียน และผู้ปกครอง ทำให้โครงการบรรลุวัตถุประสงค์ในการส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าใจและปฏิบัติตนตามวิถีประชาธิปไตยได้อย่างเหมาะสมตามวัย และสร้างพื้นฐานที่มั่นคงสำหรับการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลเมืองที่มีคุณภาพ

เป้าหมาย	โครงการ / กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ / กิจกรรม	ผลการดำเนินงาน
นักเรียนและผู้นำ ABA จัดขึ้น 5. ผู้เข้าร่วมกิจกรรมทุกฝ่ายมีความพึงพอใจในระดับดีมากขึ้นไป			
1. ผู้เรียนมีความรู้และเข้าใจเกี่ยวกับตนเอง สามารถค้น พบความถนัด ความสนใจ และศักยภาพของตนเอง 2. ผู้เรียนมีความรู้และเข้าใจเกี่ยวกับแนวทางการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพที่หลากหลาย 3. ผู้เรียนมีทักษะการตัดสินใจและการวางแผน การศึกษาและอาชีพ สามารถเลือกแนวทางการศึกษาต่อหรือการประกอบอาชีพได้อย่างเหมาะสมกับตนเอง 4. ผู้เรียนมีทักษะชีวิตและทักษะอาชีพที่จำเป็น สำหรับการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21 5. ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อการศึกษาต่อและการ	โครงการแนะแนวการศึกษาต่อ 1. กิจกรรมแนะแนว 2. กิจกรรมพบผู้ปกครอง 3. กิจกรรมส่งเสริมอาชีพ 4. กิจกรรมทัศนศึกษาด้านการศึกษาต่อ 5. กิจกรรม Duke of Edinburgh	1. ผู้เรียนทุกระดับชั้นได้เข้าร่วมกิจกรรมแนะแนวการศึกษาต่อและอาชีพ ร้อยละ 95 ขึ้นไป 2. ผู้ปกครองเข้าร่วมกิจกรรมพบผู้ปกครองเพื่อรับทราบข้อมูลการแนะแนวการศึกษาต่อ ร้อยละ 90 ขึ้นไป 3. ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 ได้เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมอาชีพ ร้อยละ 95 ขึ้นไป 4. ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 ได้เข้าร่วมกิจกรรมทัศนศึกษาด้านการศึกษาต่อ ร้อยละ 95 ขึ้นไป 5. ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 ได้เข้าร่วมกิจกรรม Duke of Edinburgh ร้อยละ 95 ขึ้นไป 6. กิจกรรมในโครงการมีความสำเร็จตามเป้าหมาย ร้อยละ 95 ขึ้นไป	โครงการแนะแนวการศึกษาต่อประสบความสำเร็จอย่างยอดเยี่ยม โดยบรรลุผลสำเร็จ 100% ทั้งในระดับปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งเกินเป้าหมายที่กำหนดไว้ เด็กปฐมวัยได้รับการพัฒนาครอบคลุมทุกด้าน มีพัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจที่เสถียร มั่นใจ กล้าแสดงออก มีคุณธรรมจริยธรรม สามารถปฏิสัมพันธ์ทางสังคมได้ดี และมีทักษะการสื่อสารที่ชัดเจนตามวัย พร้อมทั้งมีโอกาสเลือกกิจกรรมตามความสนใจและความสามารถ นักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการที่เพิ่มขึ้น มีทักษะการอ่าน เขียน สื่อสาร และคิดคำนวณที่ดีขึ้น มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ครบถ้วน และมีความภูมิใจในความเป็นไทย

เป้าหมาย	โครงการ / กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ / กิจกรรม	ผลการดำเนินงาน
ประกอบอาชีพสุจริต 6. ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการแนะแนวการศึกษาและอาชีพให้แก่ผู้เรียน 7. เกิดเครือข่ายความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนในการพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นองค์รวม			ผ่านกิจกรรมแนะแนว กิจกรรมส่งเสริมอาชีพ และ กิจกรรม Duke of Edinburgh ที่หลากหลาย นักเรียนสามารถค้นพบความถนัดและศักยภาพของตนเอง มีทักษะการตัดสินใจและวางแผนการศึกษาต่อได้เหมาะสม ผู้ปกครองมีส่วนร่วมอย่างใกล้ชิด เกิดเครือข่ายความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน ส่งผลให้ผู้เรียนทุกระดับมีความพร้อมและมั่นใจในการเลือกเส้นทางการศึกษาและอาชีพที่เหมาะสมกับตนเอง
1. คณะกรรมการสถานักเรียนมีภาวะผู้นำ มีความรับผิดชอบ และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ 2. ผู้เรียนมีความเข้าใจและสามารถปฏิบัติตนตามวิถีประชาธิปไตยได้อย่างเหมาะสม 3. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร	โครงการส่งเสริมสนับสนุนสถานักเรียน 1. กิจกรรม Retreat & Team Building 2. กิจกรรม Spirit week 3. กิจกรรม Teacher & Staff's Appreciation Day 4. กิจกรรม Valentine Secret 5. กิจกรรม Social 6. กิจกรรม Social Service	1. คณะกรรมการสถานักเรียนและผู้เรียนทุกระดับชั้นเข้าร่วมกิจกรรมในโครงการ ร้อยละ 95 ขึ้นไป 2. คณะกรรมการสถานักเรียนสามารถดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ได้สำเร็จตามแผนที่วางไว้ ร้อยละ 95 ขึ้นไป 3. ครู บุคลากร และผู้ปกครองมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่สถานักเรียนจัดขึ้น	การดำเนินโครงการส่งเสริมสนับสนุนสถานักเรียนในปีการศึกษา 2567 ได้สร้างผลกระทบเชิงบวกอย่างกว้างขวางต่อชุมชนโรงเรียน ความสำเร็จระดับร้อยละ 97 ที่เกินเป้าหมายที่วางไว้ สะท้อนถึงประสิทธิภาพของการบูรณาการระหว่างกิจกรรมต่างๆ ที่หลากหลาย และการมีส่วนร่วมของทุก

เป้าหมาย	โครงการ / กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จของ โครงการ / กิจกรรม	ผลการดำเนินงาน
และมาตรฐานการศึกษาที่โรงเรียนกำหนด 4. ผู้เรียนมีจิตสาธารณะ มีความรับผิดชอบต่อสังคม และมีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียนและชุมชน 5. ผู้เรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ กล้าแสดงออกในทางที่เหมาะสม และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ 6. เกิดความสัมพันธ์อันดีระหว่างครู บุคลากร และนักเรียนในโรงเรียน 7. โรงเรียนมีบรรยากาศแห่งการเรียนรู้และการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข	7. กิจกรรม Fund Raising 8. กิจกรรม ABA Green Project 9. กิจกรรม Recruitment 10. กิจกรรม Faiwell Party	ร้อยละ 90 ขึ้นไป 4. กิจกรรมในโครงการมีความสำเร็จตามเป้าหมาย ร้อยละ 95 ขึ้นไป 5. ผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจในการดำเนินกิจกรรมในระดับดีมากขึ้นไป ร้อยละ 90 ขึ้นไป	ภาคส่วน การที่นักเรียนได้รับโอกาสในการเป็นผู้นำและมีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียนผ่านกิจกรรมของสถานักเรียนได้สร้างรากฐานที่แข็งแกร่งสำหรับการเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพในอนาคต บรรยากาศแห่งการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นมีความอบอุ่น เปิดกว้าง และส่งเสริมให้ทุกคนมีส่วนร่วม ส่งผลให้เกิดความสัมพันธ์อันดีระหว่างครู บุคลากร นักเรียน และผู้ปกครอง ความสำเร็จของโครงการนี้ไม่เพียงแต่พัฒนาทักษะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนเท่านั้น แต่ยังสร้างต้นแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และเป็นกลไกสำคัญในการส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยในโรงเรียน ซึ่งจะเป็นพื้นฐานสำคัญสำหรับการพัฒนาสังคมไทยในอนาคต

เป้าหมาย	โครงการ / กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ / กิจกรรม	ผลการดำเนินงาน
1. โรงเรียนในพื้นที่ชุมชนและชายขอบมีนวัตกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษที่มีคุณภาพและเหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน 2. ครูผู้สอนภาษาอังกฤษในโรงเรียนเป้าหมายมีความรู้ความเข้าใจและสามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น 3. นักเรียนในโรงเรียนเป้าหมายมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษและมีความมั่นใจในการใช้ภาษาอังกฤษมากขึ้น 4. นักเรียนโรงเรียนยุวทูตศึกษาพัฒนาราชพฤกษ์มีจิตสาธารณะ มีความภาคภูมิใจในการได้ช่วยเหลือผู้อื่น และยอมรับความแตกต่างหลากหลาย 5. เกิดเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการที่เข้มแข็งระหว่างโรงเรียนยุวทูตศึกษาพัฒนาราชพฤกษ์กับโรงเรียนในพื้นที่ชุมชนและชายขอบ	โครงการเผยแพร่และสนับสนุน นวัตกรรมแบบอย่างที่ดีด้านภาษาอังกฤษเพื่อชุมชนและชายขอบ 1. งานสนับสนุนนวัตกรรมโรงเรียนหนองตอง 2. งานสนับสนุนโรงเรียนนาหนูน จ.น่าน 3. งานสนับสนุนนวัตกรรมโรงเรียนปางปอย 4. งานสนับสนุนนวัตกรรมโรงเรียนสันผักหวาน	1. โรงเรียนในพื้นที่ชุมชนและชายขอบได้รับการสนับสนุนนวัตกรรมด้านภาษาอังกฤษจำนวน 4 โรงเรียน 2. ครูผู้สอนภาษาอังกฤษในโรงเรียนเป้าหมายได้รับการพัฒนาศักยภาพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90 3. นักเรียนในโรงเรียนเป้าหมายมีทักษะการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารดีขึ้น ไม่น้อยกว่าร้อยละ 85 4. นักเรียนโรงเรียนยุวทูตศึกษาพัฒนาราชพฤกษ์เข้าร่วมโครงการ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 95 5. กิจกรรมในโครงการมีความสำเร็จไม่น้อยกว่าร้อยละ 95	โครงการประสบความสำเร็จอย่างยอดเยี่ยม โดยบรรลุผลสำเร็จ 98% ซึ่งเกินเป้าหมายที่กำหนดไว้ทั้งในระดับปฐมวัย (เป้าหมาย 95%) และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (เป้าหมาย 90%) เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการที่โดดเด่นในด้านความมั่นใจและการแสดงออกผ่านภาษาอังกฤษ เรียนรู้การยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล และมีความสุขในการเรียนรู้ ส่วนนักเรียนระดับประถมศึกษาพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษอย่างเป็นรูปธรรม มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม และพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านจิตสาธารณะ โครงการสร้างสะพานเชื่อมระหว่างโรงเรียนในเมืองกับโรงเรียนในชุมชนและชายขอบ ช่วยลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา สร้างเครือข่ายการเรียนรู้ที่เข้มแข็งระหว่างโรงเรียน 4 แห่ง และพัฒนาทักษะการดำรงชีวิตในสังคม

เป้าหมาย	โครงการ / กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ / กิจกรรม	ผลการดำเนินงาน
			พหุวัฒนธรรม ส่งผลให้นักเรียนได้เรียนรู้คุณค่าของการแบ่งปันความรู้ มีความรับผิดชอบต่อสังคม และเป็นแบบอย่างที่ดีสำหรับการพัฒนาการศึกษา
1. ผู้เรียนมีจิตสาธารณะ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และมีคุณธรรมจริยธรรม 2. ผู้เรียนเกิดทักษะชีวิต และการทำงานร่วมกับผู้อื่น 3. เกิดความสัมพันธ์อันดีระหว่างโรงเรียนกับชุมชน 4. ชุมชนเป้าหมายได้รับการพัฒนาอย่างเป็นรูปธรรม 5. ผู้เข้าร่วมกิจกรรมมีความพึงพอใจในระดับดีมาก	โครงการแบ่งปันน้ำใจ พัฒนาชุมชนและสังคม 1. พัฒนาบ้านนาหนู 2. พัฒนาโรงเรียนบ้านปางปอย 3. พัฒนาชุมชนใกล้เคียง พัฒนาบ้านชนมปิง 5 ก้อน 4. สนับสนุน มูลนิธิแอมบาสเดอร์	1. กิจกรรมในโครงการมีความสำเร็จร้อยละ 95 ขึ้นไป 2. ผู้เรียนทุกระดับชั้นเข้าร่วมกิจกรรมในโครงการอย่างน้อย 1 กิจกรรม 3. ชุมชนเป้าหมายได้รับการพัฒนาครบทั้ง 4 แห่ง	โครงการประสบความสำเร็จอย่างสมบูรณ์แบบ โดยบรรลุผลสำเร็จ 100% ทั้งในระดับปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งเกินเป้าหมายที่กำหนดไว้ทุกระดับ เด็กปฐมวัยพัฒนาทักษะการช่วยเหลือและแบ่งปันอย่างเป็นธรรมชาติ มีความมั่นใจและความรับผิดชอบ พร้อมทั้งเข้าใจหลักเศรษฐกิจพอเพียงผ่านการปฏิบัติจริง ส่วนนักเรียนระดับประถมศึกษาพัฒนาจิตสาธารณะและคุณธรรมจริยธรรมอย่างโดดเด่น มีทักษะชีวิตและการทำงานร่วมกันที่ดีเยี่ยม เรียนรู้การยอมรับความแตกต่างและหลากหลายอย่างลึกซึ้ง โครงการดำเนินการพัฒนาชุมชน สร้างผลกระทบเชิงบวกทั้งในด้านโครงสร้าง

เป้าหมาย	โครงการ / กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ / กิจกรรม	ผลการดำเนินงาน
			พื้นฐาน สิ่งแวดล้อม และคุณภาพชีวิตของชุมชน นักเรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการ การคิดและปฏิบัติจริง ประยุกต์ ใช้ความรู้จากวิชาต่าง ๆ อย่างบูรณาการ ส่งผลให้มีสุขภาพะทั้งร่างกายและจิตใจที่ดี พัฒนาคือเป็นพลเมืองที่ดี และสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับชุมชนอย่างเข้มแข็ง
1.นักเรียนได้รับประสบการณ์การเรียนรู้นอกห้องเรียนที่มีคุณค่าและมีความหมายต่อการพัฒนาทักษะชีวิต 2.นักเรียนมีทักษะการสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษที่ดีขึ้นสามารถสื่อสารในสถานการณ์จริงได้อย่างเหมาะสม 3.นักเรียนมีความเข้าใจและเห็นคุณค่าของความแตกต่างทางวัฒนธรรมภาษา และวิถีชีวิตของผู้คนในสังคมที่แตกต่าง	โครงการ Senior Trip	1. นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ทุกคนเข้าร่วมกิจกรรม Senior Trip 2. ครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องเข้าร่วมกิจกรรมตามสัดส่วนที่เหมาะสม 3. กิจกรรมในโครงการมีความสำเร็จร้อยละ 95 ขึ้นไป 4. ผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจในการดำเนินกิจกรรมในระดับดีมากขึ้นไป ร้อยละ 90 ขึ้นไป	จากการดำเนินโครงการ Senior Trip ในปีการศึกษา 2567 ที่ผ่านมา โรงเรียนยุวทูตศึกษาพัฒนาราชพฤกษ์ได้บรรลุเป้าหมายเชิงคุณภาพในระดับที่ยอดเยี่ยม โดยผลสำเร็จเชิงคุณภาพอยู่ที่ร้อยละ 95 ซึ่งเกินเป้าหมายเชิงปริมาณที่กำหนดไว้ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ร้อยละ 90) อย่างมีนัยสำคัญ การดำเนินโครงการนี้เป็นกิจกรรมสำคัญสำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6ที่กำลังจะจบการศึกษาจากโรงเรียน โดยมุ่งเน้นการ

เป้าหมาย	โครงการ / กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ / กิจกรรม	ผลการดำเนินงาน
4.นักเรียนมีทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น การแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้า และการปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมที่แตกต่างได้ดี 5.เกิดความสัมพันธ์อันดีระหว่างนักเรียนกับนักเรียน และนักเรียนกับครู 6.นักเรียนมีความทรงจำที่ดีก่อนจบการศึกษาจากโรงเรียน 7.นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่โรงเรียนกำหนด			เรียนรู้จากประสบการณ์จริง นอกห้องเรียนและการพัฒนาทักษะที่จำเป็นสำหรับการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21
1. นักเรียนมีทักษะและความสามารถทางด้านวิชาการและด้านกีฬาในระดับที่สูงขึ้น 2. นักเรียนมีความมั่นใจในตนเอง มีระเบียบวินัย มีความอดทน และมีน้ำใจนักกีฬา 3. นักเรียนสามารถนำความรู้และทักษะที่ได้รับไปใช้ในการแข่งขันและในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ	โครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียนและนักกีฬาเพื่อก้าวสู่การแข่งขันระดับสากล	1. นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษทางด้านกีฬาได้รับการพัฒนาศักยภาพร้อยละ 100 2. นักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันในระดับต่างๆ ทั้งด้านวิชาการและด้านกีฬาไม่น้อยกว่า 20 รายการต่อปีการศึกษา 3. นักเรียนได้รับรางวัลจากการแข่งขันในระดับต่างๆ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 ของการแข่งขันที่เข้าร่วม 4. นักเรียนที่เข้าร่วมโครงการมีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรง	โครงการประสบความสำเร็จอย่างสมบูรณ์แบบ โดยบรรลุผลสำเร็จ 100% ทั้งในระดับปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งเกินเป้าหมายที่กำหนดไว้ ระดับปฐมวัย เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายที่โดดเด่น สามารถเคลื่อนไหวได้คล่องแคล่ว มีความมั่นใจและความกล้าแสดงออกผ่านกิจกรรมกีฬา พัฒนาทักษะทางสังคมและการทำงาน

เป้าหมาย	โครงการ / กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จของ โครงการ / กิจกรรม	ผลการดำเนินงาน
4. นักเรียนมีทักษะการสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษที่ดีขึ้น 5. โรงเรียนเป็นที่รู้จักและได้รับการยอมรับจากชุมชนและหน่วยงานภายนอกมากขึ้น 6. เกิดความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างโรงเรียนกับชุมชนและหน่วยงานภายนอก		ตามเกณฑ์มาตรฐานร้อยละ 95 5. กิจกรรมในโครงการมีความสำเร็จร้อยละ 95 ขึ้นไป	ร่วมกัน รู้จักการแบ่งปัน การรอคิว และปฏิบัติตามกฎกติกา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน นักเรียนพัฒนาทักษะวิชาการที่เกี่ยวข้องกับการกีฬา สามารถเข้าร่วมการแข่งขัน ตั้งแต่ระดับท้องถิ่นจนถึงระดับนานาชาติ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านวินัย ความอดทน และน้ำใจนักกีฬา พัฒนาทักษะการสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ รู้จักการจัดการเวลาและสมดุลระหว่างการเรียนกับการฝึกซ้อม

7. ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา (รอบปีที่ผ่านมา)

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ระดับคุณภาพ				
	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก					✓
ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้					✓
ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้					✓
ตัวบ่งชี้ที่ 1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม					✓
ตัวบ่งชี้ที่ 1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้					✓
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ					✓
ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น					✓
ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน					✓
ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์					✓
ตัวบ่งชี้ที่ 2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอ					✓
ตัวบ่งชี้ที่ 2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์					✓
ตัวบ่งชี้ที่ 2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม					✓
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ					✓
ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ					✓
ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข					✓
ตัวบ่งชี้ที่ 3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย					✓
ตัวบ่งชี้ที่ 3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก					✓

ระดับขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ระดับคุณภาพ				
	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 1 มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน					✓
1.1. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน					✓
ตัวบ่งชี้ที่ 1.1.1 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ					✓
ตัวบ่งชี้ที่ 1.1.2 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน					✓
ตัวบ่งชี้ที่ 1.1.3 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม					✓
ตัวบ่งชี้ที่ 1.1.4 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร					✓
ตัวบ่งชี้ที่ 1.1.5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา					✓
ตัวบ่งชี้ที่ 1.1.6 มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ					✓
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน					✓
ตัวบ่งชี้ที่ 1.2.1 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด					✓
ตัวบ่งชี้ที่ 1.2.2 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย					✓
ตัวบ่งชี้ที่ 1.2.3 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย					✓
ตัวบ่งชี้ที่ 1.2.4 สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม					✓
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา					✓
ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน					✓
ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา					✓
ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย					✓
ตัวบ่งชี้ที่ 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ					✓
ตัวบ่งชี้ที่ 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ					✓
ตัวบ่งชี้ที่ 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้					✓
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ					✓
ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้					✓

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ระดับคุณภาพ				
	กำลัง พัฒนา	ปาน กลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้					✓
ตัวบ่งชี้ที่ 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก					✓
ตัวบ่งชี้ที่ 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน					✓
ตัวบ่งชี้ที่ 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้					✓

ส่วนที่ 2

กรอบแนวคิดและทิศทางในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2568

โรงเรียนยุวทูตศึกษาพัฒนาราชพฤกษ์ เป็นสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ รับผิดชอบจัดการศึกษาในระดับปฐมวัย และระดับประถมศึกษาให้มีคุณภาพอย่างทั่วถึง รวมทั้งมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพมาตรฐานการศึกษา ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นไทย โดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในการพัฒนา (SBM) จึงกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายในการจัดการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2568 ดังนี้

วิสัยทัศน์

ภายในปีการศึกษา 2567-2569 โรงเรียนยุวทูตศึกษาพัฒนาราชพฤกษ์เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ มุ่งบริหารแบบมีส่วนร่วม มุ่งผลครู บุคลากรคุณภาพ เพื่อพัฒนาและประกันคุณภาพ พัฒนาให้ผู้เรียนมีความรู้และมีทักษะการใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษในการสื่อสารได้เป็นอย่างดี มีทักษะชีวิต เป็นผู้มีความคุณธรรม จริยธรรม เป็นคนดีของสังคม มีความสามารถในการคิด และใช้เทคโนโลยี มีพลานามัยที่สมบูรณ์ และสามารถดำรงชีวิต ได้อย่างมีความสุข

ปรัชญา

ปรัชญาของโรงเรียน คือ Building Skills for life

พันธกิจ

1. จัดระบบการบริหารจัดการศึกษา ให้โรงเรียนเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้
2. จัดระบบบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมและกระจายอำนาจตามหลักธรรมาภิบาล
3. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพเต็มตามศักยภาพ
4. จัดการเรียนการสอนในรูปแบบสองภาษามีทักษะการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีทักษะแห่งการใช้ชีวิตในด้านต่างๆ
5. จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิด และใช้เทคโนโลยี
6. จัดการศึกษาที่ปลูกฝังผู้เรียน มีคุณธรรม จริยธรรม มีสุขภาพสมบูรณ์และสามารถดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข

ค่านิยม

เก่งในด้านภาษาและการสื่อสาร พัฒนาทักษะชีวิต มีคุณธรรม ก้าวหน้าทางวิชาการ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก ร่วมกันพัฒนาชุมชน

Excellence in Language and Communication Building Skills For Life Upholding Morality Advancing Academics and Adapting to changing world

เป้าหมาย (Goal)

1. สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมคุณภาพผู้เรียนอย่างครบครัน
2. สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ
3. สถานศึกษามีการจัดหลักสูตรการเรียน การสอนในรูปแบบสองภาษา
4. สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร การพัฒนาทักษะชีวิตและอาชีพ
5. สถานศึกษามีการร่วมมือกันระหว่างบ้าน องค์กรศาสนา สถาบันทางวิชาการ องค์กรภาครัฐ และเอกชน เพื่อพัฒนาวิธีการเรียนรู้ในชุมชนและภูมิปัญญาท้องถิ่น
6. ผู้บริหารมีภาวะและความสามารถในการบริหารจัดการศึกษา
7. สถานศึกษามีการจัดองค์กร โครงสร้าง ระบบการบริหารงานและพัฒนาองค์กรอย่างเป็นระบบครบวงจร
8. สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามกฎของกระทรวง
9. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบมีครูเพียงพอและพัฒนาตนเองอยู่เสมอ
10. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
11. ครูมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้
12. ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร
13. ผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารโดยใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเป็นอย่างดีและมีประสิทธิภาพในชีวิตประจำวัน
14. ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะชีวิตและอาชีพ
15. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง
16. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี
17. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมอันพึงประสงค์
18. ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี มีสุขภาพพลานามัยสมบูรณ์แข็งแรง

19. ผู้เรียนมีสุนทรียภาพ และลักษณะนิสัย ด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา
20. ผู้เรียนอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุขโดยยึดหลักคุณธรรมตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าประสงค์

1. โรงเรียนเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้
2. โรงเรียนบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมและกระจายอำนาจตามหลักธรรมาภิบาล
3. ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพเต็มตามศักยภาพ
4. ผู้เรียนมีทักษะการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้อย่างดี
5. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิด และใช้เทคโนโลยี
6. ผู้เรียน มีคุณธรรม จริยธรรม มีสุขภาพสมบูรณ์และสามารถดำรงชีวิตได้

ยุทธศาสตร์

1. พัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา
2. พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมและกระจายอำนาจตามหลักธรรมาภิบาล
3. ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพเต็มศักยภาพ
4. พัฒนาให้ผู้เรียนมีความรู้ตามหลักสูตรและ การจัดการเรียนการสอนในรูปแบบสองภาษามีทักษะการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีทักษะชีวิตอยู่ได้อย่างมีความสุข
5. พัฒนาผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ และใช้เทคโนโลยี
6. ปลุกฝังผู้เรียน มีคุณธรรม จริยธรรม มีสุขภาพสมบูรณ์และสามารถดำรงชีวิตได้ อย่างมีความสุขตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

คำขวัญ

คำขวัญของโรงเรียน คือ ภาษาล้ำเลิศ เชิดชูคุณธรรม ก้าวนำวิชาการ สืบสานวัฒนธรรมไทย ก้าวไปสู่สากล

อัตลักษณ์

ดีเลิศด้านภาษา พัฒนาทักษะชีวิต

เอกลักษณ์

ดีเลิศด้านภาษา

คุณลักษณะที่พึงประสงค์

1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
2. ซื่อสัตย์ สุจริต
3. มีวินัย
4. ใฝ่เรียนรู้
5. อยู่อย่างพอเพียง
6. มุ่งมั่นในการทำงาน
7. รักความเป็นไทย
8. มีจิตสาธารณะ

กลยุทธ์ (Strategies)

กลยุทธ์ที่ 1. พัฒนาหลักสูตร และกระบวนการเรียนรู้ ในรูปแบบสองภาษา จัดสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้เอื้อต่อการเรียนรู้โดยได้รับความร่วมมือกันระหว่างบ้าน ชุมชน องค์กรศาสนา สถาบันทางวิชาการ องค์กรภาครัฐและเอกชน

- กลยุทธ์ที่ 1.1 พัฒนาหลักสูตรการศึกษาสู่มาตรฐาน ในรูปแบบสองภาษาและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- กลยุทธ์ที่ 1.2 ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ สิ่งอำนวยความสะดวก และการบริการที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน
- กลยุทธ์ที่ 1.3 สร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- กลยุทธ์ที่ 1.4 พัฒนาระบบและกลไกในการส่งเสริมความสัมพันธ์ ความร่วมมือกับ ชุมชน หน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาระบบบริหาร โดยบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม คล่องตัวมีประสิทธิภาพ

- กลยุทธ์ที่ 2.1 ปรับปรุงรูปแบบการบริหารโดยใช้หลักการมีส่วนร่วมเน้นความร่วมมือในการกำหนดทิศทางแผนพัฒนาคุณภาพ ให้ทุกฝ่ายรับรู้
- กลยุทธ์ที่ 2.2 พัฒนาศักยภาพผู้บริหารและครู ส่งเสริมให้บุคลากรที่เกี่ยวข้องได้รับการพัฒนาความรู้ในงานที่รับผิดชอบ เน้นการทำงานต่อเนื่อง มีประสิทธิภาพ
- กลยุทธ์ที่ 2.3 เสริมสร้างความเข้มแข็งของระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความสามารถปฏิบัติงาน สามารถจัดกระบวนการเรียนรู้ และพัฒนาคุณภาพการศึกษา

- กลยุทธ์ที่ 3.1 พัฒนาคุณภาพการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรอย่างมีประสิทธิภาพ
- กลยุทธ์ที่ 3.2 ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรพัฒนาตนเองให้ทันเหตุการณ์โดยใช้เทคโนโลยี

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาผู้เรียนมีความรู้ตามหลักสูตร มุ่งเน้นทักษะการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษในการสื่อสาร มีทักษะชีวิต อยู่ได้อย่างมีความสุข

- กลยุทธ์ที่ 4.1 สร้างและพัฒนากระบวนการเรียนรู้ สื่อนวัตกรรมการเรียนรู้
- กลยุทธ์ที่ 4.2 พัฒนาให้ผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารสองภาษา
- กลยุทธ์ที่ 4.3 พัฒนาทักษะชีวิตและอาชีพ

กลยุทธ์ที่ 5 มุ่งเน้น และพัฒนาทักษะความสามารถในการคิด และการใช้เทคโนโลยี

- กลยุทธ์ที่ 5.1 ส่งเสริมความสามารถของผู้เรียนในการคิดอย่างเป็นระบบ
คิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง
- กลยุทธ์ที่ 5.2 พัฒนาการใช้ระบบ ICT และการสื่อสารในการจัดการเรียนรู้
ให้ครอบคลุมบุคลากรและนักเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ 6 ปลูกฝังผู้เรียน มีคุณธรรม จริยธรรม ส่งเสริมการดูแลสุขภาพสมบูรณ์แข็งแรง และทักษะการดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข ตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

- กลยุทธ์ที่ 6.1 ส่งเสริมให้ครูปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ให้ผู้เรียน
- กลยุทธ์ที่ 6.2 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี
- กลยุทธ์ที่ 6.3 เสริมสร้างและปลูกฝังให้ผู้เรียนมีสุนทรียภาพ และลักษณะนิสัยด้าน
ศิลปะ ดนตรี และกีฬา
- กลยุทธ์ที่ 6.4 มุ่งเน้นผู้เรียนอยู่ร่วมกันอย่างสันติโดยยึดหลักคุณธรรมตามหลัก
เศรษฐกิจพอเพียง

ส่วนที่ 3

รายละเอียดงบประมาณแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2568 และโครงการ

3.1 แผนงานและโครงการตามแผนกลยุทธ์สู่รูปหน้าโครงการตามกลยุทธ์

กลยุทธ์ที่	กระบวนการทำงาน	โครงการตามกลยุทธ์	งบประมาณ/บาท
กลยุทธ์ที่ 1. พัฒนาหลักสูตร และ กระบวนการเรียนรู้ ในรูปแบบสองภาษา จัดสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้เอื้อต่อ การเรียนรู้โดยได้รับความร่วมมือกัน ระหว่างบ้าน ชุมชน องค์กรศาสนา สถาบันทางวิชาการ องค์กรภาครัฐและ เอกชน	1.1. พัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ ของผู้เรียน โดยยึดหลัก คุณธรรมนำความรู้ ตามหลัก เศรษฐกิจพอเพียง	- โครงการปรับปรุงและ พัฒนาอาคารสถานที่และ สิ่งแวดล้อม	2,433,362
	1.2. พัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ในรูปแบบสองภาษาและ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ	- โครงการความปลอดภัยใน โรงเรียน	300,000
	1.3. พัฒนาหลักสูตรรูปแบบ สองภาษาลารเรียนการสอน สอดคล้องกับความต้องการของ ผู้เรียนและท้องถิ่น	- โครงการประชาสัมพันธ์ โรงเรียน	5,368,440.08
	1.4 จัดสภาพแวดล้อม อาคาร สถานที่ สิ่งอำนวยความสะดวก และการบริการที่ส่งเสริมการ เรียนรู้ของผู้เรียน	- โครงการจัดสิ่งอำนวยความสะดวก เพื่อพัฒนาเด็ก อย่างรอบครอบ	2,840,000
	1.5 สร้างเครือข่ายการเรียนรู้ จากภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เป็น แหล่งเรียนรู้ และแหล่ง ท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์	- โครงการกิจกรรมพัฒนา ศักยภาพผู้เรียน	3,253,500
	1.6 ประสาน ส่งเสริม สนับสนุนให้ชุมชน หน่วยงาน ต่าง ๆ พัฒนาในด้านการจัด การศึกษา	- โครงการพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา	5,000
	1.7 ระดมทรัพยากรเข้ามา สนับสนุนการจัดการศึกษาให้มี คุณภาพ	- โครงการประเมินคุณภาพ ผู้เรียน	5,000
		- โครงการระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน	5,000
		- โครงการยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	319,000
		- โครงการแข่งขันกีฬาเชื่อม สัมพันธ์	10,000
		- โครงการพัฒนา ประสิทธิภาพการบริหาร จัดการ	20,000
		- โครงการพัฒนาทักษะชีวิต และอาชีพ (life skills)	300,000

กลยุทธ์ที่	กระบวนการทำงาน	โครงการตามกลยุทธ์	งบประมาณ/บาท
		- โครงการส่งเสริมประชาธิปไตย - โครงการแนะแนวการศึกษาต่อ - โครงการส่งเสริมสนับสนุนสถานักเรียน - โครงการเผยแพร่และสนับสนุนนวัตกรรมแบบอย่างที่ดีด้านภาษาอังกฤษเพื่อชุมชนและชายขอบ - โครงการแบ่งปันน้ำใจพัฒนาชุมชนและสังคม - โครงการงานทะเบียนและวัดผล - โครงการSenior Trip - โครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียนและนักกีฬาเพื่อก้าวสู่การแข่งขันระดับสากล	7,950 135,000 170,000 101,400 880,000 157,200 60,000 490,000
กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาระบบบริหาร โดยบริหารจัดการ การศึกษาแบบ มีส่วนร่วมคล่องตัวมี ประสิทธิภาพ	2.1 ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน การบริการการศึกษา ขึ้นพื้นฐานอย่างกว้างขวางโดย ชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนา การศึกษา 2.2 พัฒนาระบบบริหาร โดย บริหารจัดการการศึกษาแบบมีส่วน ร่วมและพัฒนาศักยภาพ ผู้บริหารและครูมีส่วนร่วม เน้น การทำงานมีประสิทธิภาพ 2.3 เร่งรัดพัฒนาสื่อและ รูปแบบการประชาสัมพันธ์การ บริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง	- โครงการความปลอดภัยในโรงเรียน - โครงการประชาสัมพันธ์โรงเรียน - โครงการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อพัฒนาเด็กอย่างรอบครอบ - โครงการส่งเสริมการผลิตสื่อการสอนและนวัตกรรม - โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา - โครงการนิเทศภายใน	300,000 5,368,440.08 2,840,000 10,326,000 5,000 5,000

กลยุทธ์ที่	กระบวนการทำงาน	โครงการตามกลยุทธ์	งบประมาณ/บาท
	2.4 เพิ่มอัตราการเรียนของนักเรียนระดับชั้นอนุบาลและประถมศึกษา 2.5 ส่งเสริมการบริหารงบประมาณของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ 2.6 พัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	- โครงการประกันคุณภาพสถานศึกษา - โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการ	40,000 20,000
กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความสามารถปฏิบัติงาน สามารถจัดกระบวนการเรียนรู้ และพัฒนาคุณภาพการศึกษา	3.1 สนับสนุนวิจัยในชั้นเรียนของครูเพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้ในสถานศึกษา 3.2 ผลิตและพัฒนาสื่อการเรียนการสอนโดยความร่วมมือของผู้ที่เกี่ยวข้อง 3.3. พัฒนาครูและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง สื่อการเรียนการสอนเทคโนโลยีสารสนเทศและสถานศึกษาให้มีคุณภาพ 3.4 สร้างขวัญและกำลังใจให้แก่บุคลากรในโรงเรียนอย่างทั่วถึง	- โครงการส่งเสริมการผลิตสื่อการสอนและนวัตกรรม - โครงการวิจัยในชั้นเรียน - โครงการประเมินคุณภาพผู้เรียน - โครงการนิเทศภายใน - โครงการพัฒนาทักษะการคิด (โครงการงาน) - โครงการสนับสนุนสวัสดิการและพัฒนาบุคลากร	10,326,000 20,000 5,000 5,000 52,000 3,764,600
กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาผู้เรียนมีความรู้ตามหลักสูตร มุ่งเน้นทักษะการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษในการสื่อสาร มีทักษะชีวิตอยู่ได้อย่างมีความสุข	4.1 พัฒนาคุณภาพของผู้เรียนโดยเน้นทักษะการสื่อสารโดยใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ 4.2 พัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน สามารถดำรงชีวิตอยู่ได้อย่างมีความสุข 4.3 พัฒนาผู้เรียนสร้างนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ใหม่ ก้าวทันสมัยสู่อาชีพได้	- โครงการกิจกรรมพัฒนาศักยภาพผู้เรียน - โครงการภาษาดีมีความสุข - โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน - โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน - โครงการพัฒนาทักษะชีวิตและอาชีพ (life skills) - โครงการรู้ทันภัยห่างไกลยาเสพติด	3,253,500 11,000 5,000 319,000 300,000 213,500

กลยุทธ์ที่	กระบวนการทำงาน	โครงการตามกลยุทธ์	งบประมาณ/บาท
		- โครงการส่งเสริมประชาธิปไตย - โครงการแนะแนวการศึกษาต่อ - โครงการส่งเสริมสนับสนุนสถานักเรียน - โครงการเผยแพร่และสนับสนุนนวัตกรรมแบบอย่างที่ดีด้านภาษาอังกฤษเพื่อชุมชนและชายขอบ - โครงการแบ่งปันน้ำใจพัฒนาชุมชนและสังคม - โครงการงานทะเบียนและวัดผล - โครงการSenior Trip - โครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียนและนักกีฬาเพื่อก้าวสู่การแข่งขันระดับสากล	7,950 135,000 170,000 101,400 880,000 157,200 60,000 490,000
กลยุทธ์ที่ 5 มุ่งเน้น และพัฒนาทักษะความสามารถในการคิด และการใช้เทคโนโลยี	5.1.มุ่งเน้นและพัฒนาทักษะความสามารถในทักษะการใช้ชีวิตและการใช้เทคโนโลยี 5.2 ส่งเสริมความสามารถของผู้เรียนในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง 5.3 พัฒนาการใช้ ICT และการสื่อสาร ในการจัดการเรียนรู้ให้ครอบคลุมบุคลากรและนักเรียน	- โครงการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนและการบริการ - โครงการกิจกรรมพัฒนาศักยภาพผู้เรียน - โครงการภาษาดีมีความสุข - โครงการพัฒนาทักษะการคิด (โครงการงาน) - โครงการพัฒนาทักษะชีวิตและอาชีพ (life skills) - โครงการส่งเสริมประชาธิปไตย	257,400 3,253,500 11,000 52,000 300,000 7,950

กลยุทธ์ที่	กระบวนการทำงาน	โครงการตามกลยุทธ์	งบประมาณ/บาท
		- โครงการแนะแนว การศึกษาต่อ	135,000
		- โครงการส่งเสริมสนับสนุน สถานักเรียน	170,000
		- โครงการเผยแพร่และ สนับสนุนนวัตกรรม แบบอย่างที่ดีด้าน ภาษาอังกฤษเพื่อชุมชนและ ชายขอบ	101,400
		- โครงการงานทะเบียนและ วัดผล	157,200
		- โครงการ Senior Trip	60,000
		- โครงการพัฒนาศักยภาพ นักเรียนและนักกีฬาเพื่อก้าว สู่การแข่งขันระดับสากล	490,000
กลยุทธ์ที่ 6 ปลูกฝังผู้เรียน มี คุณธรรม จริยธรรม ส่งเสริมการดูแล สุขภาพสมบูรณ์ แข็งแรง และทักษะ การดำรงชีวิตได้อย่าง มีความสุขตามแนว ปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียง	6.1 ส่งเสริมให้ครูปลูกฝัง คุณธรรม จริยธรรม ให้ผู้เรียน 6.2 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาพ กายและจิตใจที่ดี 6.3 ปลูกฝังให้ผู้เรียนมี สุนทรียภาพและลักษณะนิสัย ด้านศิลปะ ดนตรีและกีฬา 6.4 มุ่งพัฒนาผู้เรียนโดยยึด คุณธรรมนำความรู้ การอยู่ ร่วมกันอย่างสันติสุข หลัก คุณธรรม ตามหลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง	- โครงการส่งเสริมสนับสนุน สวัสดิการนักเรียน - โครงการกิจกรรมพัฒนา ศักยภาพผู้เรียน - โครงการภาษาดีมีความสุข - โครงการส่งเสริมสุขภาพ - โครงการแข่งขันกีฬาเชื่อม สัมพันธ์ - โครงการปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียงตามแนว พระราชดำริ - โครงการพัฒนาทักษะชีวิต และอาชีพ (life skills) - โครงการรู้ทันภัยทางไกล ยาเสพติด - โครงการส่งเสริม ประชาธิปไตย	3,764,600 3,253,500 11,000 1,780,000 10,000 30,000 300,000 213,500 7,950

กลยุทธ์ที่	กระบวนการทำงาน	โครงการตามกลยุทธ์	งบประมาณ/บาท
		- โครงการแนะแนว การศึกษาต่อ	135,000
		- โครงการส่งเสริมสนับสนุน สถานักเรียน	170,000
		- โครงการเผยแพร่และ สนับสนุนนวัตกรรม แบบอย่างที่ดีด้าน ภาษาอังกฤษเพื่อชุมชนและ ชายขอบ	101,400
		- โครงการแบ่งปันน้ำใจ พัฒนาชุมชนและสังคม	880,000
		- โครงการ Senior Trip	60,000
		- โครงการพัฒนาศักยภาพ นักเรียนและนักกีฬาเพื่อก้าว สู่การแข่งขันระดับสากล	490,000

รายละเอียดแผนงาน /โครงการ และประมาณการงบประมาณปีงบประมาณ 2568

(ใช้ 1 พฤษภาคม 2568 - 30 เมษายน 2569)

ได้รับจัดสรร 1,300 คน 221,000,000 บาท

ที่	รายการงบประมาณ	งบประมาณ	ระยะเวลา ดำเนินการ	หมายเหตุ
1	งบบุคลากร			
	1.1 หมวดเงินเดือนบุคลากร			
	- เงินเดือนครูและบุคลากรไทย	42,000,000		
	- เงินเดือนครูและบุคลากรต่างชาติ	39,600,000		
	- OT+ทำงานพิเศษ	3,000,00		
	- พนักงานบูร+พิเศษ	700,000		
	- เงินพิเศษ (โบนัส)	2,500,000		
	- ค่าสอนคลับ (ที่มีรายได้)	600,000		
	รวมงบบุคลากร	88,400,000		
2	งบดำเนินการ			
	2.1 ค่าตอบแทน			
	- ค่าสอนครู Dance (ครูบอย)	60,000		
	2.2 ค่าใช้สอย			
	- ค่าเช่าเครื่องถ่ายเอกสาร	346,680		
	- ค่าเช่าเครื่องถ่ายเอกสาร Visa	21,600		
	- ค่าเช่าเครื่องล้างจาน 2 เครื่อง	115,560		
	- ค่าตลับหมึก / ค่าถ่ายเอกสารสี/ขาวดำ	50,000		
	- ค่ารับรอง (น้ำดื่มโรงเรียนขวดเล็กแพ็คละ 35)	25,200		
	- ค่ารับรองบุคคลภายนอกโรงเรียน	50,000		
	- ค่ารับรองผู้ตรวจสอบบัญชี (อดีต)	400,000		
	2.3 ค่าวัสดุ และ อุปกรณ์			
	- ค่าวัสดุและอุปกรณ์สำนักงาน แผนก ผู้บริหาร	2,000		
	- ค่าวัสดุและอุปกรณ์สำนักงาน แผนก แอดมิชชั่น	5,000		
	- ค่าวัสดุและอุปกรณ์สำนักงาน แผนก ประกันคุณภาพ ภายใน	7,000		

ที่	รายการงบประมาณ	งบประมาณ	ระยะเวลา ดำเนินการ	หมายเหตุ
	- ค่าวัสดุและอุปกรณ์สำนักงาน แผนก วิชาการ - อนุบาล	3,000		
	- ค่าวัสดุและอุปกรณ์สำนักงาน แผนก วิชาการ - ประถม	3,000		
	- ค่าวัสดุและอุปกรณ์สำนักงาน แผนก วิชาการ - มัธยม	3,000		
	- ค่าวัสดุและอุปกรณ์สำนักงาน แผนก การเงิน	25,000		
	- ค่าวัสดุและอุปกรณ์สำนักงาน แผนก นโยบายและ แผน/บัญชี	10,000		
	- ค่าวัสดุและอุปกรณ์สำนักงาน แผนก วิชา	15,000		
	- ค่าวัสดุและอุปกรณ์สำนักงาน แผนก จัดซื้อ	3,000		
	- ค่าวัสดุและอุปกรณ์สำนักงาน แผนก บุคคล	3,000		
	- ค่าวัสดุและอุปกรณ์สำนักงาน แผนก ไอทีและ กราฟฟิก	3,000		
	- ค่าวัสดุและอุปกรณ์สำนักงาน แผนก School Bus	3,000		
	- ค่าวัสดุและอุปกรณ์สำนักงาน แผนก อาคารสถานที่	3,000		
	- ค่าวัสดุและอุปกรณ์สำนักงาน แผนก พยาบาล	3,000		
	- ค่าวัสดุและอุปกรณ์สำนักงาน แผนก ทะเบียน	3,000		
	- ค่าวัสดุและอุปกรณ์สำนักงาน แผนก แนะแนว	3,000		
	- ค่าวัสดุอุปกรณ์ทำความสะอาด	474,000		
	2.4 สาธารณูปโภค			
	- ค่าน้ำ	24,000		
	- ค่าไฟฟ้า	3,000,000		
	- ค่าโทรศัพท์ 053-336840/053-222145	3,840		
	- ค่าโทรศัพท์ 081-7168917,062-929949,094- 6258977	17,292		
	- ค่าอินเทอร์เน็ต3BB	312,000		
	- ค่าไปรษณีย์/ค่าขนส่ง	5,000		
	- ค่าธรรมเนียมต่างๆ	5,000		
	- ค่าขยะ	18,000		

ที่	รายการงบประมาณ	งบประมาณ	ระยะเวลา ดำเนินการ	หมายเหตุ
	2.5 ค่าเช่าที่ดิน	4,516,844		
	รวมงบดำเนินงาน	9,542,016		
3	งบหมวดบริหารทั่วไป			
	- ภาษีป้าย			
	แม่เหียะ	122,980		
	แขวงเม็่งราย	17,446		
	- ภาษีโรงเรือน	62,364		
	รวมงบหมวดบริหารทั่วไป	202,790		
	รวมงบบริหารทั่วไป (งบที่ 1 - 3)	98,144,806		
4	งบดำเนินการกิจกรรมตามโครงการ	41,665,352.08		
	- โครงการปรับปรุงและพัฒนาอาคารสถานที่และ สิ่งแวดล้อม	2,433,362		
	- โครงการความปลอดภัยในโรงเรียน	300,000		
	- โครงการส่งเสริมสนับสนุนสวัสดิการนักเรียน	7,605,000		
	- โครงการประชาสัมพันธ์โรงเรียน	5,368,440.08		
	- โครงการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการ เรียนการสอนและการบริหาร	257,400		
	- โครงการจัดตั้งหน่วยความสะอาดเพื่อพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน	2,840,000		
	- โครงการส่งเสริมการผลิตสื่อการสอนและนวัตกรรม	10,326,000		
	- โครงการกิจกรรมพัฒนาศักยภาพผู้เรียน	3,253,500		
	- โครงการภาษาดีมีความสุข	11,000		
	- โครงการวิจัยในชั้นเรียน	20,000		
	- โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	5,000		
	- โครงการประเมินคุณภาพผู้เรียน	5,000		
	- โครงการส่งเสริมสุขภาพ	1,780,000		
	- โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	5,000		
	- โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	319,000		
	- โครงการแข่งขันกีฬาเชื่อมสัมพันธ์	10,000		

- โครงการนิเทศภายใน	5,000		
- โครงการ พัฒนาทักษะการคิด (โครงการ)	52,000		
- โครงการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามแนวพระราชดำริ	30,000		
- โครงการประกันคุณภาพสถานศึกษา	40,000		
- โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการ	20,000		
- โครงการพัฒนาทักษะชีวิตและอาชีพ (life skills)	300,000		
- โครงการรู้ทันภัยห่างไกลยาเสพติด	213,500		
- โครงการส่งเสริมประชาธิปไตย	7,950		
- โครงการแนะแนวการศึกษาต่อ	135,000		
- โครงการส่งเสริมสนับสนุนสถานักเรียน	170,000		
- โครงการเผยแพร่และสนับสนุนนวัตกรรมแบบอย่างที่ดีด้านภาษาอังกฤษเพื่อชุมชนและชายขอบ	101,400		
- โครงการแบ่งปันน้ำใจ พัฒนาชุมชนและสังคม	880,000		
- โครงการงานทะเบียนและวัดผล	157,200		
- โครงการ Senior Trip	60,000		
- โครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียนและนักกีฬาเพื่อก้าวสู่การแข่งขันระดับสากล	490,000		
- โครงการสนับสนุนสวัสดิการและพัฒนาบุคลากร	3,764,600		
- โครงการสร้างชื่อเสียงให้กับโรงเรียนในระดับประเทศและต่างประเทศ	700,000		

รายละเอียดงบประมาณในแผนปฏิบัติงาน ปีการศึกษา 2568

ที่	โครงการ/แผนงาน	รายละเอียด งบประมาณ	งบประมาณ	ฝ่ายที่ รับผิดชอบ	หมายเหตุ
1	โครงการปรับปรุงและพัฒนาอาคารสถานที่และ สิ่งแวดล้อม		2,433,362	อาคารสถานที่	
	กิจกรรมปรับปรุงอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม		1,555,362		
	- งานซ่อมแซมอาคารสถานที่	500,000			
	- หลอดไฟ	30,000			
	- ค่าแผ่นกรอง เครื่องฟอกอากาศ	130,000			
	- ค่าใส่กรองน้ำดื่ม	100,000			
	- สารกรองน้ำบาดาล	18,000			
	- ค่าล้างแอร์ 212 เครื่อง + น้ำยาแอร์	150,000			
	- ค่าตัดหญ้า (ไม่รวมสนามบอล)	51,000			
	- ค่าดูแลสนามบอล	72,000			
	- ค่าดูแลสระว่ายน้ำ	60,000			
	- ค่าซักผ้ามาน	100,000			
	- ค่าดูแลต้นไม้ ดอกไม้	60,000			
	- PM หม้อแปลง	120,000			
	- ล้างบ่อบาดาล 1 บ่อ	15,000			
	- เปลี่ยนสารกรองเครื่องกรองน้ำ	15,000			
	- ตรวจคุณภาพน้ำประปา	14,000			
	- ค่าทดสอบคุณภาพน้ำเสีย	7,062			
	- สารตรวจเช็คน้ำ	1,800			
	- ตรวจอาคารประจำปี	10,000			
	- ตรวจสอบและส่งรายงานบำบัดน้ำเสีย (ทส.1 และทส.2)	1,500			
	- งบประมาณเกี่ยวกับภัยพิบัติ	100,000			
	กิจกรรมพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม		878,000		
	- ไฟส่องสว่างบริเวณโรงเรียน	100,000			
	- พัฒนาแหล่งน้ำภายในโรงเรียน	48,000			
	- ปรับภูมิทัศน์อาคารสถานที่	500,000			
	- เฟอร์นิเจอร์ (สินทรัพย์ที่ไม่เกิน3000 บาท)	100,000			

ที่	โครงการ/แผนงาน	รายละเอียด งบประมาณ	งบประมาณ	ฝ่ายที่ รับผิดชอบ	หมายเหตุ
	- ป้ายสัญลักษณ์ต่างๆ	30,000			
	- พัฒนาอื่นๆ	100,000			
2	โครงการความปลอดภัยในโรงเรียน		300,000	อาคารสถานที่	
	- งานป้องกันภัยในโรงเรียน				
	- งานจราจรและความปลอดภัยในโรงเรียน				
	- ทาสีถนน และเครื่องหมายจราจรบนถนนและทางเท้า				
	- งานรักษาความปลอดภัยในโรงเรียน				
	- อุปกรณ์ความปลอดภัยพนักงาน				
	- ฝึกซ้อมแผนป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย				
3	โครงการส่งเสริมสนับสนุนสวัสดิการนักเรียน		7,605,000	โภชนาการ	
	อาหารกลางวัน และอาหารว่างสำหรับ นักเรียน - อนุบาล+ประถม	4,095,000			
	อาหารกลางวันสำหรับนักเรียน - มัธยม	3,510,000			
4	โครงการประชาสัมพันธ์โรงเรียน		5,368,440.08		
	กิจกรรมประชาสัมพันธ์		5,230,940.08	รับนักเรียนและไอที	
	- เช่าพื้นที่โฆษณา				
	ป้ายหน้าโรงเรียน (ฟีนิว) ประจำปี	181,900.08			
	ป้ายเล็กหน้าโรงเรียน (ลุงสวิง) ประจำปี	6,000			
	ป้ายหน้าโรบินสัน (คุณโกล่า) ประจำปี	120,000			
	ค่าเช่าป้ายโฆษณาโรบินสัน	77,040			
	- ป้ายประชาสัมพันธ์	150,000			
	- ใบปลิว/ใบราคา/ใบสมัคร/ค่าปริญ/ กระดาด/ถุงใส่ชุด	80,000			
	- ค่าบริการเช่า Hosting+Domain บน เว็บไซต์	2,000			
	- ออกบูทประชาสัมพันธ์โรงเรียน (อาหาร/น้ำดื่ม/ของที่ระลึก/เกมส์/ อุปกรณ์บูธ)	2,000,000			
	- ค่าอาหารการแสดงนักเรียน	250,000			
	- line OA	24,000			

ที่	โครงการ/แผนงาน	รายละเอียด งบประมาณ	งบประมาณ	ฝ่ายที่ รับผิดชอบ	หมายเหตุ
	- Marketing	300,000			
	- แฟ้มรับนักเรียน (19บาท/2000ใบ)	40,000			
	- ค่า Commission	2,000,000			
	กิจกรรมประชุมผู้ปกครองระดับ - อนุบาล		8,750		
	กิจกรรมประชุมผู้ปกครองระดับ - ประถมศึกษา		12,000		
	กิจกรรมประชุมผู้ปกครองระดับ - มัธยมศึกษา		16,250		
	กิจกรรมแนะแนวการศึกษาต่อ - ABA		12,000		
	- งานมอบของขวัญปีใหม่ให้กับหน่วยงาน/ส่วนบุคคล และส่วนกลาง		35,000		
	- งานสมาคมสถานศึกษาโรงเรียนเอกชน		-		
	- จ่ายค่ารายหัวเด็ก (1300คน)		13,000		
	- ค่าสมาชิก ปสภ.		500		
	- สนับสนุนกิจกรรมต่างๆของสมาคม		20,000		
	- บริจาคช่วยเหลืองานสมาคมด้านต่างๆ		20,000		
5	โครงการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการ เรียนการสอนและการบริหาร		257,400	เทคโนโลยีสารสนเทศ	
	- จัดซื้ออุปกรณ์เทคโนโลยีสารสนเทศ		100,000		
	- ค่าสมาชิกเพื่อใช้งานแอปพลิเคชันแบบโปร		20,000		
	- ปรับปรุง ซ่อมแซม เทคโนโลยีสารสนเทศ		30,000		
	- Human OS		32,400		
	- Software - Infopro (การเงิน - ทะเบียน) *ต่อปี		75,000		
6	โครงการส่งเสริมการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกและ ความปลอดภัยของเด็กอย่างรอบด้าน		2,840,000	รถรับ-ส่งนักเรียน	
	- ค่าเช่ายานพาหนะ (รถร่วม 4 คัน คันละ 1800 บาท)		1,296,000		
	- ค่าเช่ารถตู้รับส่งนักเรียน ABS - ABA (รถร่วม 2 คัน คันละ 1200 บาท)		432,000		
	- รถกอล์ฟ (8000บาท/1คัน)		96,000		
	- ค่าน้ำมัน (4 คัน)		600,000		
	- ค่าภาษี + พรบ. + ประกัน (4 คัน)		52,000		
	- ค่าซ่อมบำรุงยานพาหนะ (4 คัน)		64,000		
	- ค่าซ่อมแซมยานพาหนะ (4 คัน)		300,000		

ที่	โครงการ/แผนงาน	รายละเอียด งบประมาณ	งบประมาณ	ฝ่ายที่ รับผิดชอบ	หมายเหตุ
7	โครงการส่งเสริมการผลิตสื่อการสอนและนวัตกรรม		10,326,000	วิชาการ	
	กิจกรรมจัดซื้อสื่อการเรียนการสอน		10,316,000		
	- จัดซื้อหนังสือ - ระดับชั้นเตรียม อนุบาล	120,000			
	- จัดซื้อหนังสือ - ระดับชั้นอนุบาล 1 - 3	735,000			
	- จัดซื้อหนังสือ - ระดับชั้นประถมศึกษา ปีที่ 1 - 6	3,354,000			
	- จัดซื้อหนังสือ - ระดับชั้นมัธยมศึกษาปี ที่ 1 - 6	5,226,000			
	- จัดซื้ออุปกรณ์เครื่องเขียน - ระดับชั้น เตรียมอนุบาล - อนุบาล 3	175,000			
	- จัดซื้อสื่อเสริมพัฒนาการ - ระดับชั้น เตรียมอนุบาล - อนุบาล 3	65,000			
	- จัดซื้ออุปกรณ์การสอน	60,000			
	- จัดซื้ออุปกรณ์ตกแต่งอาคารสถานที่ ภายในห้องเรียน	35,000			
	- จัดซื้อ สื่อศิลปะ - ระดับชั้นเตรียม อนุบาล - อนุบาล 3	25,000			
	- จัดซื้อ สื่อศิลปะ - ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 - 6	40,000			
	- จัดซื้อ สื่อศิลปะ - ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6	78,000			
	- จัดซื้อ สื่อวิทยาศาสตร์ - ระดับชั้น เตรียมอนุบาล - อนุบาล 3 *ต่อปี	25,000			
	- จัดซื้อ สื่อวิทยาศาสตร์ - ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 *ต่อปี	40,000			
	- จัดซื้อ สื่อวิทยาศาสตร์ - ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 *ต่อปี	78,000			
	- จัดซื้อ สื่อดนตรีทุกระดับชั้น *ต่อปี	50,000			
	- จัดซื้อ อุปกรณ์กีฬาทุกระดับชั้น *ต่อปี	60,000			

ที่	โครงการ/แผนงาน	รายละเอียด งบประมาณ	งบประมาณ	ฝ่ายที่ รับผิดชอบ	หมายเหตุ
	- จัดซื้อ หนังสือห้องสมุด - ระดับชั้น เตรียมอนุบาล - อนุบาล 3 *ต่อปี	50,000			
	- จัดซื้อ หนังสือห้องสมุด - ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 *ต่อปี	50,000			
	- จัดซื้อ หนังสือห้องสมุด - ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 *ต่อปี	50,000			
	กิจกรรมผลิตสื่อการเรียนการสอน		10,000	วิชาการ	
8	โครงการกิจกรรมพัฒนาศักยภาพผู้เรียน		3,253,500	วิชาการ	
	กิจกรรมทัศนศึกษา - ระดับชั้น อนุบาล 1 - 3		50,000		
	กิจกรรมทัศนศึกษา - ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 - 6		92,000		
	กิจกรรมทัศนศึกษา - ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6		162,500		
	กิจกรรมวันไหว้ครู		39,000		
	กิจกรรมภาษาและวัฒนธรรม		52,000		
	กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา		6,500		
	กิจกรรมแบ่งปันรัก (Share love)		65,000		
	กิจกรรม Fancy day		26,000		
	กิจกรรมตรุษจีน		19,500		
	กิจกรรมสืบสานประเพณีลอยกระทง		52,000		
	กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระราชินี		2,000		
	กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว		2,000		
	กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระพันปี		2,000		
	กิจกรรมวันคริสมาส		715,000		
	กิจกรรมวันเด็ก		52,000		
	กิจกรรมกีฬาสี		455,000		
	กิจกรรมลูกเสือสำรอง-นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3		59,500		
	กิจกรรมลูกเสือเนตรนารี สามัญ-ระดับชั้นประถมศึกษา ปีที่ 4 - 6		112,000		
	กิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่-ระดับชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 7 - 9		247,500		
	กิจกรรมมอบใบประกาศจบการศึกษา - ระดับชั้น อนุบาล 3		72,000		

ที่	โครงการ/แผนงาน	รายละเอียด งบประมาณ	งบประมาณ	ฝ่ายที่ รับผิดชอบ	หมายเหตุ
	กิจกรรมมอบใบประกาศจบการศึกษา - ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6		90,000		
	กิจกรรมมอบใบประกาศจบการศึกษา - ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 6		400,000		
	กิจกรรมการแข่งขัน speech		10,000		
	กิจกรรมแข่งขันศิลปหัตถกรรม - ระดับชั้นอนุบาล		15,000		
	กิจกรรมแข่งขันศิลปหัตถกรรม - ระดับประถมศึกษา		15,000		
	กิจกรรมแข่งขันศิลปหัตถกรรม - ระดับชั้นมัธยมศึกษา		20,000		
	กิจกรรมแข่งขันทักษะวิชาการ การศึกษาเอกชนระดับ ภาคเหนือ - ระดับชั้นอนุบาล		5,000		
	กิจกรรมแข่งขันทักษะวิชาการ การศึกษาเอกชนระดับ ภาคเหนือ - ระดับชั้นประถมศึกษา		20,000		
	กิจกรรมแข่งขันทักษะวิชาการ การศึกษาเอกชนระดับ ภาคเหนือ - ระดับชั้นมัธยมศึกษา		20,000		
	กิจกรรมแข่งขันทักษะวิชาการอื่น ๆ		20,000		
	กิจกรรมสัปดาห์เทศกาลดนตรีและศิลปะ		26,000		
	กิจกรรมวันแห่งความภาคภูมิใจ		21,000		
	กิจกรรมนักศึกษาวิชาทหาร		8,000		
	Young Ambassador Project		300,000		
9	โครงการภาษาดีมีความสุข		11,000	วิชาการ	
	กิจกรรม One Day One Word		5,000		
	กิจกรรมรักการอ่านและเขียน		6,000		
10	โครงการวิจัยในชั้นเรียนและ Best Practice		20,000	วิชาการ	
11	โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา		5,000	วิชาการ	
12	โครงการประเมินคุณภาพผู้เรียน		5,000	วิชาการ	
13	โครงการส่งเสริมสุขภาพ		1,780,000	พยาบาล	
	- งานประกันอุบัติเหตุ		1,560,000		
	- จัดซื้อเวชภัณฑ์ห้องพยาบาล		48,000		
	- ป้องกันการแพร่ระบาดของเชื้อโรค		50,000		
	- ทดสอบสมรรถภาพร่างกาย		5,000		
	- ซ่อมเครื่องนอนห้องพยาบาล		5,000		

ที่	โครงการ/แผนงาน	รายละเอียด งบประมาณ	งบประมาณ	ฝ่ายที่ รับผิดชอบ	หมายเหตุ
	- ชุดสำรอนักเรียนอนุบาล		2,000		
	- เครื่องมือห้องพยาบาล		10,000		
	- งบประมาณช่วยเหลืออุบัติเหตุนักเรียน		100,000		
14	โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน		5,000	ดูแลช่วยเหลือนักเรียน	
15	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน		319,000	วิชาการ	
	กิจกรรมพัฒนาสมรรถนะตามหลักสูตร		5,000		
	กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี - เตรียม อนุบาล - อนุบาล 3		7,500		
	กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี - ประถมศึกษาปีที่ 1 - 6		16,000		
	กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6		32,500		
	กิจกรรมแข่งขันสัปดาห์วิทยาศาสตร์		5,000		
	กิจกรรมสัปดาห์ภาษาอังกฤษ - อนุบาล		7,500		
	กิจกรรมสัปดาห์ภาษาอังกฤษ - ประถม		16,000		
	กิจกรรมสัปดาห์ภาษาอังกฤษ - มัธยม		32,500		
	กิจกรรม STEM ศึกษา - ประถมศึกษาปีที่ 1 - 6		20,000		
	กิจกรรม STEM ศึกษา - มัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6		20,000		
	กิจกรรมวัดระดับภาษาอังกฤษ (หั่วละ 200 ปีละครั้ง G4 - G12)		157,000		
16	โครงการแข่งขันกีฬาเชื่อมสัมพันธ์		10,000	วิชาการ	
	- แข่งขันกีฬานักเรียนเอกชน (สนามกีฬา 700ปี)	10,000			
17	โครงการนิเทศภายใน		5,000	วิชาการ	
18	โครงการพัฒนาทักษะการคิด (โครงการ)		52,000	วิชาการ	
	- ระดับชั้นเตรียมอนุบาล - อนุบาล 3	10,000			
	- ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6	16,000			
	- ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6	26,000			
19	โครงการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามแนว พระราชดำริ		30,000	วิชาการ	
	- ปลูกดอกไม้ พืชผักสวนครัว	10,000			

ที่	โครงการ/แผนงาน	รายละเอียด งบประมาณ	งบประมาณ	ฝ่ายที่ รับผิดชอบ	หมายเหตุ
	- ปลูกป่าโครงการพื้นที่สีเขียว	20,000			
20	โครงการประกันคุณภาพสถานศึกษา		40,000	ประกัน	
	- งานประชุมเชิงปฏิบัติการ ติดตามผล การปฏิบัติงานการดำเนินงานของ โรงเรียน (ภายใน)	10,000			
	- งานประชุมจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีติดตามผลการปฏิบัติงาน สรุปผลการดำเนินงานของโรงเรียน (ภายใน)	-			
	- งานประชุมสรุปการดำเนินงาน ประเมินภายในมาตรฐาน สถานศึกษา (ภายใน)	-			
	- งานประชุมคณะกรรมการบริหาร โรงเรียน (ภายนอก)	30,000			
21	โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการ		20,000	วิชาการ	
	- งานชมรมผู้ปกครองและครู (PTA)				
	งานประชุมงานคัดเลือกกรรมการ PTA ประชุมใหญ่				
	งานประชุม PTA ตามวาระต่างๆ 3 ครั้งต่อปี				
	ประชุมใหญ่ PTA ครบ1ปีการศึกษา/ของขวัญขอบคุณ				
22	โครงการพัฒนาทักษะชีวิตและอาชีพ (life skills)		300,000	วิชาการ	
23	โครงการรู้ทันภัยทางไกลยาเสพติด		213,500	วิชาการ	
	- กิจกรรมวันงดสูบบุหรี่โลก		3,500		
	- กิจกรรม To be Number one		210,000		
	Dance Team	100,000			
	To be Number one Idol	100,000			
	โรงเรียนสีขาว - โปลิ	10,000			
24	โครงการส่งเสริมประชาธิปไตย		7,950	วิชาการ	
	- เลือกตั้งผู้นำ ABA ระดับอนุบาล	4,450			
	- เลือกตั้งผู้นำ ABA ระดับประถมศึกษา	2,500			
	- คัดเลือกคณะกรรมการสภานักเรียน มัธยม	1,000			

ที่	โครงการ/แผนงาน	รายละเอียด งบประมาณ	งบประมาณ	ฝ่ายที่ รับผิดชอบ	หมายเหตุ
25	โครงการแนะแนวการศึกษาต่อ		135,000	แนะแนว	
	กิจกรรมแนะแนว		10,000		
	กิจกรรมพบผู้ปกครอง		5,000		
	กิจกรรมแนะแนวอาชีพ		5,000		
	กิจกรรมทัศนศึกษาด้านการศึกษาต่อ		50,000		
	กิจกรรม Duke of Edinburgh		65,000		
	ค่าสมาชิกประจำปี	45,000			
	ค่าอบรมครู	20,000			
26	โครงการส่งเสริมสนับสนุนสถานักเรียน		170,000	วิชาการ	
	กิจกรรม Retreat & Team Building - ประถม	7,000			
	กิจกรรม Retreat & Team Building - มัธยม	57,500			
	กิจกรรม Spirit week - อนุบาล	5,000			
	กิจกรรม Spirit week - ประถม	8,000			
	กิจกรรม Spirit week - มัธยม	13,000			
	กิจกรรม Teacher & Staff's Appreciation Day	2,500			
	กิจกรรม Valentine Secret	-			
	กิจกรรม Prom	5,000			
	กิจกรรม Social Service	30,000			
	กิจกรรม Fund Raising	-			
	กิจกรรม ABA Green Project - ประถม	15,000			
	กิจกรรม ABA Green Project - มัธยม	15,000			
	กิจกรรม Farewell Party	12,000			
27	โครงการเผยแพร่และสนับสนุนนวัตกรรมแบบอย่างที่ดีด้านภาษาอังกฤษเพื่อชุมชนและชายขอบ		101,400	วิชาการ	
	- งานสนับสนุนนวัตกรรมโรงเรียนหนองตอง	10,000			
	- งานสนับสนุนโรงเรียนนาहनุน จ.น่าน	56,400			

ที่	โครงการ/แผนงาน	รายละเอียด งบประมาณ	งบประมาณ	ฝ่ายที่ รับผิดชอบ	หมายเหตุ
	- งานสนับสนุนนวัตกรรมโรงเรียนปาง ปอย	25,000			
	- งานสนับสนุนนวัตกรรมโรงเรียนสัน ผักหวาน	10,000			
28	โครงการแบ่งปันน้ำใจ พัฒนาชุมชนและสังคม		880,000	วิชาการ	
	- พัฒนาโรงเรียนบ้านปางปอย	20,000			
	- พัฒนาบ้านเด็กดี	20,000			
	- พัฒนาบ้านโชคดี	120,000			
	- ช่วยเหลือเด็กด้อยโอกาส	20,000			
	- แบ่งปันน้ำใจช่วยเหลือสังคม	20,000			
	- ช่วยเหลือสังคมและสิ่งแวดล้อม	200,000			
	- สนับสนุน มูลนิธิแอมบาเตอร์	480,000			
29	โครงการงานทะเบียนและวัดผล		157,200	ทะเบียน	
	งานทะเบียนนักเรียน		7,000		
	- บัตรประจำตัวนักเรียน (10บาท*1200คน)	4,000			
	- หมึกปรินต์	3,000			
	งานวัดผลและประเมินผล		150,200		
	- ระบบวัดผลประเมินผล + ค่าพื้นที่ Cloud + ค่าเช่าโดเมนเนม *ต่อปี	51,900			
	- แฟ้มปพ.1 / แฟ้มปพ.2 / แฟ้มปพ.3	5,000			
	- แฟ้มปพ.6 (35บาท*1200คน)	71,500			
	- ค่าอัดรูป (6บาท*1200คน)	7,800			
	- ค่าปรินต์ผลการเรียนนักเรียนอนุบาล	7,500			
	- ใส่แฟ้ม + ที่ล็อค	6,500			
30	Senior Trip		60,000	แนะแนว	
31	โครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียนและนักกีฬาเพื่อก้าว สู่การแข่งขันระดับสากล		490,000	อำนวยการ การกีฬา	
32	โครงการสนับสนุนสวัสดิการและพัฒนาบุคลากร		3,764,600	บุคคล	
	กิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนการอบรมศึกษาหาความรู้ เพื่อพัฒนาศักยภาพของครูและบุคลากร		379,800		

ที่	โครงการ/แผนงาน	รายละเอียด งบประมาณ	งบประมาณ	ฝ่ายที่ รับผิดชอบ	หมายเหตุ
	- การอบรมของครูและบุคลากรภายใน และภายนอก + AEG	150,000			
	- เสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม	50,000			
	- ทัศนศึกษาดูงาน	65,000			
	- งานพัฒนาศักยภาพการทำงานเป็นทีม (Team Building Character Through True Values)				
	พัฒนาศักยภาพผู้นำ (บริหาร+หัวหน้า กลุ่มงาน)	34,000			
	พัฒนาศักยภาพฝ่ายอนุบาล	9,600			
	พัฒนาศักยภาพฝ่ายประถม	17,700			
	พัฒนาศักยภาพฝ่ายมัธยม	19,800			
	พัฒนาศักยภาพฝ่ายปฏิบัติการ	12,000			
	พัฒนาศักยภาพเจ้าหน้าที่	11,700			
	- ประชุมประจำเดือน	10,000			
	กิจกรรมสวัสดิการเพื่อครูและบุคลากร		2,934,800		
	- อาหารกลางวันบุคลากร 260 คน	1,638,000			
	- AEG staff sports	150,000			
	- งาน ABA+ABS กีฬาสัมพันธ์	25,000			
	- งานเลี้ยงประจำปีของโรงเรียน	130,000			
	- งานแสดงความยินดีกับผู้บริหาร-ครู บุคลากรดีเด่น	24,000			
	- กิจกรรมสร้างสรรค์แสดงความยินดี The Best OF The Year	14,500			
	-ขวัญและกำลังใจครูและบุคลากร	15,600			
	- งานสนับสนุนนักศึกษาฝึก ประสบการณ์วิชาชีพ	10,000			
	- กิจกรรมรดน้ำดำหัวผู้บริหาร และครู อาวุโส	12,000			
	- กิจกรรมด้วยรักและห่วงใย	280,000			
	- ช่วยเหลือครู-บุคลากร ที่ประสบภัย	200,000			

ที่	โครงการ/แผนงาน	รายละเอียด งบประมาณ	งบประมาณ	ฝ่ายที่ รับผิดชอบ	หมายเหตุ
	- สวัสดิการเลื่อนพนักงานคนละ 2 ตัวต่อ ปี (180บาท*260คน)	187,200			
	- งานเกษียณสุขใจ โล่(ของที่ระลึก)	5,000			
	- สวัสดิการชุดผู้กำกับนักศึกษาวิชา ทหาร	4,000			
	- สวัสดิการเครื่องแบบ รปภ. และฝ่าย ปฏิบัติการ	10,000			
	- ประกันอุบัติเหตุครูต่างชาติ	10,000			
	- สนับสนุนการจัดทำงาน SAR	-			
	- งานสนับสนุนศึกษาต่อรับใบประกอบ วิชาชีพครู	-			
	- งานประชุมครูและบุคลากรก่อนเปิด เรียน	19,500			
	- งบประมาณช่วยเหลือกรณีอุบัติเหตุ บุคลากร	100,000			
	- งบประมาณเกี่ยวกับข้อพิพาทต่าง ๆ	100,000			
	กิจกรรมส่งเสริมและให้บริการงานวิชาครูและ นักเรียนชาวต่างชาติ		450,000		
33	โครงการสร้างชื่อเสียงให้กับโรงเรียนระดับในประเทศ และต่างประเทศ		700,000	วิชาการ	
รวมงบบริหารงานโครงการ			41,665,352.08		

หมายเหตุ : งบประมาณสามารถใช้จ่ายได้ทุกโครงการ

1. ชื่อโครงการ โครงการปรับปรุงและพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอก

ลักษณะของโครงการ โครงการต่อเนื่อง

สนองกลยุทธ์ระดับองค์กร

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาหลักสูตร และกระบวนการเรียนรู้ ในรูปแบบสองภาษาจัดสภาพแวดล้อมแหล่งเรียนรู้เอื้อต่อการเรียนรู้โดยได้รับความร่วมมือกันระหว่างบ้านชุมชน องค์การศาสนา สถาบันทางวิชาการองค์กรภาครัฐและเอกชน

กลยุทธ์ที่ 1.2 ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ สิ่งอำนวยความสะดวกและการบริการที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ 1.3 สร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาที่เอื้อต่อการเรียนรู้

สนองมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาขั้นปฐมวัย

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ตัวบ่งชี้ที่ 2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอ

สนองมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ผู้รับผิดชอบโครงการ ฝ่ายอาคารสถานที่

หลักการและเหตุผล

ด้วยการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานมุ่งวางรากฐานคุณภาพชีวิตแก่ผู้เรียนรอบด้านหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพ.ศ. 2551 อาคารสถานที่ บรรยากาศ และสิ่งแวดล้อมของสถานศึกษา เป็นองค์ประกอบสำคัญต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน และปัจจัยสำคัญในการส่งเสริมการสอนของครู โรงเรียนจึงจำเป็นต้องมีการปรับปรุงพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน และให้สอดคล้องกับหลักสูตรทั้งการศึกษาปฐมวัยและหลักสูตรการศึกษาแกนกลางขั้นพื้นฐานปี 51 เปิดโอกาสให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนรู้การศึกษาตามสภาพแหล่งเรียนรู้เปิดโอกาสให้ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้จากประสบการณ์ตรง เกิดกระบวนการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตมุ่งเน้นการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามขอบข่ายของหลักสูตร สนับสนุนให้นักเรียนได้รับประสบการณ์ตรงทั้งในและนอกห้องเรียน การเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมหลักสูตร ต้องจัดหาและพัฒนาอาคารสถานที่ เพื่อให้เพียงพอกับความต้องการ และพัฒนาสิ่งที่มีอยู่ให้ปลอดภัย ใช้งานได้อย่างเหมาะสมกับแผนงานโครงการและกิจกรรมของโรงเรียน และผู้รับบริการที่มีความพึงพอใจ

โดยมีจุดมุ่งหมายในการปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ที่มีอยู่ในโรงเรียนและจัดหาวัสดุอุปกรณ์ในกิจกรรมการเรียนรู้การสอนเพื่อใช้ประโยชน์อย่างเต็มที่

ดังนั้นโรงเรียนยุวทูตศึกษาพัฒนาราชพฤกษ์ จึงได้จัดทำโครงการ ส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในภายนอกโรงเรียน และภูมิปัญญาท้องถิ่น ขึ้นโดยมีวัตถุประสงค์ดังนี้

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้เด็กนักเรียนสนใจเรียนรู้สิ่งแวดล้อมรอบตัว และส่งเสริมการเรียนรู้
2. เพื่อให้นักเรียนเกิดความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้
3. เพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ของเด็กและบุคลากรในสถานศึกษา
4. เพื่อให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันภายในสถานศึกษา และระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชนและองค์กรที่เกี่ยวข้อง
5. เพื่ออำนวยความสะดวกเพื่อพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน

เป้าหมาย

เป้าหมายเชิงปริมาณ

1. นักเรียนมีหนังสืออ่านในห้องสมุด 8 เล่มต่อ 1 คน
2. ร้อยละ 95 ของผู้รับบริการของความพึงพอใจระดับดีมาก

เป้าหมายเชิงคุณภาพ

1. แหล่งเรียนรู้ได้รับการปรับปรุงและซ่อมบำรุงทุกครั้ง
2. โรงเรียนมีห้องสมุดพื้นที่สีเขียวและสิ่งอำนวยความสะดวกเพียงพอและอยู่ในสภาพใช้งานได้ดี

ขั้นตอนการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
1	เสนอโครงการต่อผู้บริหารโรงเรียนเพื่อพิจารณาอนุมัติโครงการ	มี.ค. – เม.ย. 69	นางสาวพิพัฒพร สิงหล นายธีระพงษ์ สมบูรณ์
2	แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการตามโครงการ	พ.ค. 68	
3	ประชุมคณะกรรมการดำเนินการ	พ.ค. 68	
4	ดำเนินงานตามโครงการ	พ.ค. 68– เม.ย. 69	
5	ประเมินผลการดำเนินงาน	มี.ค. 69	
6	สรุปรายงานผลการดำเนินโครงการ	เม.ย. 69	

ระยะเวลาดำเนินการ เดือน พฤษภาคม 2568 – เมษายน 2569

สถานที่ดำเนินงาน โรงเรียนยุวทูตศึกษาพัฒนาราชพฤกษ์

งบประมาณ 2,433,362 บาท

ตารางงบประมาณ

กิจกรรม	หมายเหตุ		
	งบประมาณ	เงินอื่น ๆ	รวม (บาท)
ปรับปรุงอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม	1,555,362	-	1,555,362
พัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม	878,000	-	878,000
รวม			2,433,362

หน่วยงาน/ผู้เกี่ยวข้อง

1. ฝ่ายอาคารสถานที่
2. ฝ่ายพัสดุ

การประเมินผลความสำเร็จ

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีวัดและประเมินผล	เครื่องมือวัดและประเมินผล
1. แหล่งเรียนรู้ได้รับการปรับปรุงและซ่อมบำรุงทุกครั้ง	- บันทึกการแจ้งซ่อม	- บันทึกการแจ้งซ่อม
2. นักเรียนมีหนังสืออ่านในห้องสมุด 8 เล่มต่อ 1 คน	- บันทึกจำนวนหนังสือ	- แบบบันทึกรายงานการใช้ห้องสมุด
3. โรงเรียนมีห้องสมุดพื้นที่สีเขียวและสิ่งอำนวยความสะดวกเพียงพอและอยู่ในสภาพใช้งานได้ดี	- บันทึกจำนวนห้อง	- แบบแบบสำรวจแหล่งเรียนรู้
4. ร้อยละ 95 ของผู้รับบริการของความพึงพอใจระดับดีมาก	- การทดสอบสอบถาม	- แบบประเมินความพึงพอใจ

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. นักเรียนสนใจเรียนรู้สิ่งแวดล้อมรอบตัว และส่งเสริมการเรียนรู้
2. นักเรียนเกิดความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้
3. นักเรียนมีแหล่งเรียนรู้ส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กและบุคลากรในสถานศึกษา
4. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันภายในสถานศึกษา และระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน

และองค์กรที่เกี่ยวข้อง

5. เพื่ออำนวยความสะดวกเพื่อพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน

2. ชื่อโครงการ ความปลอดภัยในโรงเรียน

ลักษณะของโครงการ โครงการต่อเนื่อง

สนองกลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาหลักสูตร และกระบวนการเรียนรู้ ในรูปแบบสองภาษาจัดสภาพแวดล้อมแหล่งเรียนรู้เอื้อต่อการเรียนรู้โดยได้รับความร่วมมือกันระหว่างบ้านชุมชน องค์การศาสนา สถาบันทางวิชาการ องค์การภาครัฐและเอกชน

กลยุทธ์ที่ 1.2 ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ สิ่งอำนวยความสะดวกและการบริการที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาระบบการบริหารและจัดการของผู้บริหารสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ที่ 2.2 พัฒนาศักยภาพผู้บริหารและครู ส่งเสริมให้บุคลากรที่เกี่ยวข้องได้รับการพัฒนาความรู้ในงานที่รับผิดชอบ

สนองมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

ตัวบ่งชี้ที่ 1.1.4 หลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติดและระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อมและสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ตัวบ่งชี้ที่ 2.4.1 สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียน โดยคำนึงถึงความปลอดภัย

สนองมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ตัวบ่งชี้ที่ 2.5.1 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย

ผู้รับผิดชอบโครงการ ฝ่ายอาคารสถานที่

หลักการและเหตุผล

การจัดการศึกษาในปัจจุบันมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่สถานศึกษาต้องจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคมและสติปัญญา โดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านความปลอดภัยในสถานศึกษา ซึ่งเป็นสิ่งสำคัญที่จะช่วยให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมีความสุข ปราศจากความกังวลใดๆ ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่กำหนดให้มีการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย

โรงเรียนยุวทูตศึกษาพัฒนาราชพฤกษ์ตระหนักถึงความสำคัญดังกล่าว จึงได้จัดทำโครงการความปลอดภัยในโรงเรียนขึ้น เพื่อดูแลรักษาความปลอดภัยให้กับนักเรียน ครู บุคลากร และผู้มาติดต่อราชการ ให้ปลอดภัยจากอุบัติเหตุ อุบัติภัย ภัยจากบุคคล และเหตุร้ายต่างๆ ที่จะเกิดขึ้นในสถานศึกษา

วัตถุประสงค์

1. เพื่อจัดระบบรักษาความปลอดภัยในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ
2. เพื่อสร้างความตระหนักและฝึกการเตรียมพร้อมรับมือกับภัยพิบัติต่าง ๆ
3. เพื่อจัดระบบจราจรและความปลอดภัยในการเดินทางมาโรงเรียน
4. เพื่อป้องกันและลดความเสี่ยงจากอุบัติเหตุ อุบัติภัยที่อาจเกิดขึ้นในสถานศึกษา

เป้าหมาย

เป้าหมายเชิงปริมาณ

1. นักเรียน ครู และบุคลากรทุกคนได้รับการดูแลด้านความปลอดภัย
2. มีระบบรักษาความปลอดภัย การจราจร และแผนป้องกันภัยที่ครอบคลุมทุกด้าน
3. จัดอบรมและซ้อมแผนป้องกันภัยอย่างน้อยปีการศึกษาละ 2 ครั้ง

เป้าหมายเชิงคุณภาพ

1. นักเรียน ครู และบุคลากรมีความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน
2. โรงเรียนมีระบบรักษาความปลอดภัยที่มีประสิทธิภาพ
3. ผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจในระบบรักษาความปลอดภัยของโรงเรียน

ขั้นตอนการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
1	เสนอโครงการต่อผู้บริหารโรงเรียนเพื่อพิจารณาอนุมัติโครงการ	พ.ค.2568	ฝ่ายอาคารสถานที่
2	แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการตามโครงการ	พ.ค.2568	
3	ประชุมคณะกรรมการดำเนินการ	พ.ค.2568	
4	ดำเนินงานตามโครงการ 4.1 งานรักษาความปลอดภัยในโรงเรียน 4.2 งานจราจรและความปลอดภัยในโรงเรียน 4.3 อบรมฝึกซ้อมแผนป้องกันภัยและบรรเทาสาธารณภัย	มิ.ย 68-มี.ค 69	
5	ประเมินผลการดำเนินงาน	มี.ค. 2569	
6	สรุปรายงานผลการดำเนินโครงการ	มี.ค. 2569	

ระยะเวลาดำเนินการ ตลอดปีการศึกษา

สถานที่ดำเนินงาน โรงเรียนยุวทูตศึกษาพัฒนาราชพฤกษ์

งบประมาณ 300,000 บาท

หน่วยงาน/ผู้เกี่ยวข้อง

ฝ่ายบริหารงานทั่วไป, ครูและบุคลากรทุกคน, นักเรียนทุกคน, หน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง

การประเมินผลความสำเร็จ

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีวัดและประเมินผล	เครื่องมือวัดและประเมินผล
ร้อยละ 95 ของนักเรียน ครู และบุคลากรมีความปลอดภัย	สำรวจสถิติ อุบัติเหตุ/เหตุการณ์	แบบบันทึกสถิติ
มีระบบรักษาความปลอดภัยครบทุกด้าน	ตรวจสอบระบบ	แบบประเมินระบบ
ระดับความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้อง	สอบถามความพึงพอใจ	แบบสอบถาม

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. โรงเรียนมีระบบรักษาความปลอดภัยที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมทุกด้าน
2. นักเรียน ครู และบุคลากรมีความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน
3. ผู้ปกครองและชุมชนมีความเชื่อมั่นในระบบรักษาความปลอดภัยของโรงเรียน
4. เกิดความร่วมมือที่ดีระหว่างโรงเรียนกับหน่วยงานภายนอกในการดูแลความปลอดภัย

3. ชื่อโครงการ โครงการส่งเสริมสนับสนุนสวัสดิการนักเรียน

ลักษณะของโครงการ โครงการต่อเนื่อง

สนองกลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ 6 กลยุทธ์ที่ 6 ปลุกฝังผู้เรียน มีคุณธรรม จริยธรรม ส่งเสริมการดูแลสุขภาพสมบูรณ์แข็งแรง และทักษะการดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข ตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ 6.2 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี

สนองมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

ตัวบ่งชี้ที่ 1.1.1 เด็กมีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกระทรวงสาธารณสุข

สนองมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ที่ 1.2.4 สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม

ตัวบ่งชี้ที่ 1.2.4.1 ผู้เรียนมีวิธีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ สังคม และ

แสดงออกอย่างเหมาะสม

ผู้รับผิดชอบโครงการ ฝ่ายโภชนาการ

หลักการและเหตุผล

จากพระราชบัญญัติอาหาร พ.ศ. 2522 ระบุว่า การส่งเสริมการบริโภคอาหารตามหลักโภชนาการ สำหรับเด็กเป็นหัวใจสำคัญในการส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก ซึ่งอาหารทุกชนิดมีคุณค่าทางโภชนาการเพื่อเสริมสร้างซ่อมแซมร่างกายให้แข็งแรงในวัยเด็กที่มีสุขภาพที่ดีครอบคลุมไม่เพียงแต่การรักษาพยาบาลและรัฐบาลไม่ต้องเปลืองงบประมาณไปกับการรักษาโรค ยังทำให้เด็กมีพัฒนาการทางสมองที่ดี (วิจิตร บุญยะโหระ. 2548: 33) การมีสุขภาพดีนั้นประกอบด้วยองค์ประกอบที่สำคัญ คืออาหารที่ออกกำลังกายดีอารมณ์ดีนอนหลับสบาย และการปราศจากโรคภัยไข้เจ็บซึ่งสอดคล้องกับ เจริญ แสนภักดี (2545: 27) ได้กล่าวไว้ว่าสุขภาพ และสมรรถภาพที่ดีเป็นผลมาจากการได้รับอาหารดีถูกหลักโภชนาการ ได้รับอาหารดีถูกหลักโภชนาการได้รับสารอาหารครบถ้วนและเพียงพอแก่ความต้องการของร่างกาย การบริโภคอาหารที่ดีมีคุณค่าเหมาะสมกับสภาพร่างกายในวัยเด็กปฐมวัยจะทำให้มีการเจริญเติบโตแข็งแรง โครงร่างได้ส่วนมีความต้านทานโรคสูง ยังช่วยซ่อมส่วนที่สึกหรอพัฒนาจิตใจและสมองให้เจริญงอกงามเต็มที่จากการที่ได้รับการส่งเสริมการบริโภคอาหารตามหลักโภชนาการตั้งแต่วัยปฐมวัยพฤติกรรมบริโภคอาหารสำหรับเด็กปฐมวัยควรได้รับการส่งเสริมแรงจูงใจในการบริโภคอาหารที่มีประโยชน์ต่อร่างกายเกิดเป็นนิสัยการกินการยอมรับอย่างหนึ่งหรือกินอยู่เป็นประจำสำคัญที่สุดของการพัฒนาการ ทั้งทางด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์จิตใจ สังคม และบุคลิกภาพ และเป็นวัยที่เรียกว่าเป็นช่วงแห่งพลังการเจริญเติบโตงอกงามสำหรับชีวิต (สิริมาภิญา โยอนันตพช. 2538: 8) การบริโภคอาหารที่ถูกต้องเหมาะสมจึงเป็น สิ่งสำคัญสำหรับเด็กเพื่อช่วยส่งเสริมให้ร่างกายเจริญเติบโตสมวัย

สามารถทำกิจกรรมต่าง ๆ ได้ดีการบริโภคผักต่อเด็กปฐมวัยที่จะเติบโตเป็นผู้ใหญ่ที่มีสุขภาพและศักยภาพของความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์แข็งแรงของประเทศชาติการปลูกฝังการบริโภคผักตามหลักโภชนาการ จึงมีความสำคัญยิ่งต่อภาวะหน้าที่ครอบครัวคนใกล้ชิด เมื่อเด็กเข้าสู่ระบบโรงเรียนเด็กก็จะได้รับการส่งเสริมการบริโภคผักตามหลักโภชนาการในกระบวนการเรียนการสอนที่เป็นรูปแบบที่ชัดเจนมากขึ้น สร้างพัฒนาการต่าง ๆ ให้เด็กจากการส่งเสริมทุกด้านรับรู้เรียนรู้การส่งเสริมการบริโภคผักเป็นการจัดประสบการณ์ที่เด็กได้รับเป็นสิ่งที่เด็กสามารถเรียนรู้คุณค่าของการบริโภคผักจากกระบวนการประสบการณ์การเรียนรู้ได้จากการได้สัมผัส ได้หยิบ ได้จับ ได้ชิมต่าง ๆ เป็นประสบการณ์ที่สร้างการเรียนรู้ให้กับเด็ก (กุลยา ตันติผลาชีวะ.2542: 10) การส่งเสริมจัดประสบการณ์ให้เด็กปฐมวัยได้อย่างเหมาะสมส่งเสริมการบริโภคผักตามหลักโภชนาการให้เด็กมีพฤติกรรมบริโภคผักอย่างต่อเนื่องการจัดกิจกรรม สำหรับเด็กควรส่งเสริมให้เด็กมีส่วนร่วมหรือดำเนินกิจกรรมในมากที่สุดครูเป็นผู้เตรียมเนื้อหาและประสบการณ์เพื่อให้เด็กเกิดความชอบในการบริโภคผักและเรียนรู้คุณค่าของผักด้วยตนเองการที่ครูจะช่วยส่งเสริมด้วยแรงเสริมให้เด็กบริโภคผักเป็นพฤติกรรมที่เด็กแสดงออกมาจากความรูสึกของตนเอง

โรงเรียนยุวทูตศึกษาพัฒนาราชพฤกษ์ มุ่งพัฒนานักเรียนให้มีสุขภาพอนามัยสมบูรณ์แข็งแรงตามวิสัยทัศน์ของโรงเรียน ที่ให้นักเรียนมีสุขภาพพลานามัยสมบูรณ์ ป้องกันตนเองจากภาวะที่เสี่ยง ต่ออุบัติเหตุ จึงได้จัดให้มีอาหารว่างเพื่อให้ร่างกายได้รับสารอาหารอย่างครบถ้วน และสวัสดิการประกันอุบัติเหตุตลอดปีการศึกษา

ดังนั้นฝ่ายบริหารทั่วไปจึงได้จัดทำโครงการส่งเสริมสนับสนุนสวัสดิการนักเรียนเพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างต่อเนื่อง มีประสิทธิภาพและบรรลุมาตรฐาน โดยมีวัตถุประสงค์ดังนี้

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้นักเรียนมีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของกระทรวงสาธารณสุข
2. เพื่อให้นักเรียนได้รับอาหารที่มีคุณค่าทางโภชนาการครบถ้วน
3. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีภูมิคุ้มกันโรคที่ดี
4. เพื่อปลูกฝังนิสัยการรับประทานอาหารที่มีประโยชน์และถูกสุขลักษณะ

เป้าหมาย

เป้าหมายเชิงปริมาณ

ระดับปฐมวัย

1. นักเรียนร้อยละ 95 มีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน
2. นักเรียนร้อยละ 95 ได้รับอาหารกลางวันและอาหารว่างที่มีคุณค่าทางโภชนาการ
3. นักเรียนร้อยละ 95 มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. นักเรียนร้อยละ 90 มีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน
2. นักเรียนร้อยละ 90 ได้รับอาหารกลางวันและอาหารว่างที่มีคุณค่าทางโภชนาการ
3. นักเรียนร้อยละ 90 มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง

เป้าหมายเชิงคุณภาพ

1. นักเรียนมีพัฒนาการด้านร่างกายเหมาะสมตามวัย มีสุขนิสัยที่ดีในการรับประทานอาหาร
2. นักเรียนมีความพึงพอใจในคุณภาพอาหารกลางวันและอาหารว่าง
3. นักเรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี สามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มศักยภาพ

ขั้นตอนการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
1	เสนอโครงการต่อผู้บริหารโรงเรียนเพื่อพิจารณาอนุมัติโครงการ	มี.ค 68 - เม.ย 69	นางสาวกษมา พุทธรังค์ นางสาวปิยธิดา ธิยาม นางอัญชลี กิจสุรัตน์
2	แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการตามโครงการ	พ.ค. 68	
3	ประชุมคณะกรรมการดำเนินการ	พ.ค. 68	
4	ดำเนินงานตามโครงการ 4.1 กิจกรรมสวัสดิการอาหารกลางวันและอาหารว่างสำหรับนักเรียน	พ.ค 68 - เม.ย 69	
5	ประเมินผลการดำเนินงาน	มี.ค. 69	
6	สรุปรายงานผลการดำเนินโครงการ	เม.ย. 69	

ระยะเวลาดำเนินการ เดือนพฤษภาคม 2568 - เมษายน 2569

สถานที่ดำเนินงาน โรงเรียนยุวทูตศึกษาพัฒนาราชพฤกษ์

งบประมาณ 7,605,000 บาท

ตารางงบประมาณ

กิจกรรม	แหล่งงบประมาณ		
	งบประมาณ	เงินอื่นๆ	รวม(บาท)
อาหารกลางวันและอาหารว่างสำหรับนักเรียนระดับอนุบาล-ประถม	4,095,000	-	4,095,000
อาหารกลางวันสำหรับนักเรียนระดับมัธยม	3,510,000		3,510,000
รวม			7,605,000

หน่วยงาน/ผู้เกี่ยวข้อง

ฝ่ายบริหารทั่วไป/ฝ่ายวิชาการ/ฝ่ายพัสดุ

การประเมินผลความสำเร็จ

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีวัดและประเมินผล	เครื่องมือวัดและประเมินผล
1. ร้อยละ 95 ของนักเรียนที่มีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน	- แบบสังเกต	- แบบบันทึกการวัดน้ำหนักและส่วนสูง ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. ร้อยละ 90 ของนักเรียนที่มีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน	- แบบสังเกต	- แบบบันทึกการวัดน้ำหนักและส่วนสูง

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ระดับปฐมวัย

1. เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกระทรวงสาธารณสุข
2. เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการรับประทานอาหาร รู้จักเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์
3. เด็กสามารถดูแลสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติได้ตามวัยอย่างสม่ำเสมอจนเป็นนิสัย
4. เด็กมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีภูมิคุ้มกันโรค ส่งผลให้มีความพร้อมในการเรียนรู้และพัฒนาการที่ดี

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. ผู้เรียนมีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์
2. ผู้เรียนมีสุขภาพะทางร่างกายที่ดี มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพ
3. ผู้เรียนสามารถเลือกรับประทานอาหารที่มีคุณค่าทางโภชนาการ ส่งผลต่อการมีสุขภาพที่ดีในระยะยาว
4. ผู้เรียนมีความพร้อมในการเรียนรู้ มีพลังในการทำกิจกรรมต่าง ๆ ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้น

ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ

(นางสาวกษมา พุทรวงค์)

หัวหน้างานฝ่ายงานโภชนาการ

ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ

(นางสาวปิยธิดา ธิยาม)

ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ

(นางอัญชลี กิจสุรัตน์)

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสายทอง พรหมบุญ)

ผู้อำนวยการโรงเรียน

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ

(นายแพทริค กาโมร)

ลงนามแทนผู้รับใบอนุญาต

4.ชื่อโครงการ โครงการประชาสัมพันธ์โรงเรียน

1. กิจกรรมประชาสัมพันธ์
2. กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง
3. กิจกรรมประชุมแนะแนวการศึกษาต่อ

ลักษณะของโครงการ โครงการต่อเนื่อง

สนองกลยุทธ์ระดับองค์กร

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาหลักสูตร และกระบวนการเรียนรู้ ในรูปแบบสองภาษา จัดสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้เอื้อต่อการเรียนรู้โดยได้รับความร่วมมือกันระหว่างบ้าน ชุมชน องค์กรศาสนา สถาบันทางวิชาการ องค์กรภาครัฐและเอกชน

กลยุทธ์ที่ 1.4 พัฒนาระบบและกลไกในการส่งเสริมความสัมพันธ์ ความร่วมมือกับชุมชน หน่วยงาน ที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาระบบบริหาร โดยบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม คล่องตัวมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ 2.2 พัฒนาศักยภาพผู้บริหารและครู ส่งเสริมให้บุคลากรที่เกี่ยวข้องได้รับการพัฒนาความรู้ ในงานที่รับผิดชอบ

สนองมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ตัวบ่งชี้ 2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

สนองมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ตัวบ่งชี้ 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการ เรียนรู้

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางวรพรรณ นันทวงศ์, นางสาวชนัญธิดา ผานดอยแดน

หลักการและเหตุผล

การจัดการงานบริหารสถานศึกษาจะประสบความสำเร็จมากหรือน้อยสิ่งสำคัญคือการได้รับการร่วมมือช่วยเหลือและการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง และชุมชนสถานศึกษาทำให้เกิดขึ้นได้โดยการสร้างความศรัทธา ความเชื่อมั่น และความเข้าใจอันดีกับผู้ปกครองและชุมชนการจัดการประชาสัมพันธ์สถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่องและสม่ำเสมอหากสถานศึกษาสามารถดำเนินการตามที่กล่าวมานั้นผลดีจะเกิดกับสถานศึกษาและตัว นักเรียนซึ่งเป็นการพัฒนาสถานศึกษาให้ก้าวหน้าไปทุกด้าน

ดังนั้นฝ่ายบริหารทั่วไป จึงได้จัดทำโครงการประชาสัมพันธ์ เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างต่อเนื่อง มีประสิทธิภาพและบรรลุมาตรฐาน โดยมีวัตถุประสงค์ดังนี้

วัตถุประสงค์

1. เพื่อสร้างการมีส่วนร่วมและแสวงหาความร่วมมือกับผู้ปกครองชุมชนและท้องถิ่น
2. เพื่อจัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการ
3. เพื่อมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันภายในสถานศึกษาระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง
4. เพื่อให้เด็ก ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจผลการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัย
5. เพื่อให้ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และผู้ปกครอง

เป้าหมาย

เป้าหมายเชิงปริมาณ

ระดับปฐมวัย

1. กิจกรรมที่ดำเนินการสำเร็จตามเป้าหมายร้อยละ 95 ขึ้นไป
2. ผู้ปกครองและชุมชนร้อยละ 95 มีความพึงพอใจในการบริหารจัดการศึกษา
3. เอกสารประชาสัมพันธ์มีประสิทธิภาพในระดับดีมากร้อยละ 95

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. กิจกรรมที่ดำเนินการสำเร็จตามเป้าหมายร้อยละ 90 ขึ้นไป
2. ผู้ปกครองและชุมชนร้อยละ 90 มีความพึงพอใจในการบริหารจัดการศึกษา
3. เอกสารประชาสัมพันธ์มีประสิทธิภาพในระดับดีมากร้อยละ 90
4. ปรับการประเมินผลความสำเร็จ

เป้าหมายเชิงคุณภาพ

1. เอกสารประชาสัมพันธ์ที่จัดทำขึ้นเพื่อเผยแพร่ให้กับชุมชนมีประสิทธิภาพในระดับดีมาก
2. ได้รับข้อมูลข่าวสารที่จากกลุ่มชมรมโรงเรียนเอกชนทุกครั้ง
3. มีการประชุมผู้ปกครองเทอมละ 1 ครั้ง (ปีละ 2 ครั้ง)

ขั้นตอนการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
1	เสนอโครงการต่อผู้บริหารโรงเรียนเพื่อพิจารณาอนุมัติโครงการ	มี.ค.-เม.ย. 68	นางวรรณ นันทวงศ์ นางสาวณัฏฐิดา ผานดอยแดน งานวิชาการ งานแนะแนว
2	แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการตามโครงการ	พ.ค. 68	
3	ประชุมคณะกรรมการดำเนินการ	พ.ค. 68	
4	ดำเนินงานตามโครงการ 4.1 กิจกรรมประชาสัมพันธ์ 4.2 กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง 4.3 กิจกรรมประชุมแนะแนวการศึกษาต่อ	พ.ค. 68 – เม.ย. 69	

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
	4.4 งานมอบของขวัญปีใหม่ให้กับหน่วยงาน/ส่วนบุคคล และส่วนกลาง 4.5 งานสมาคมสถานศึกษาโรงเรียนเอกชน		
5	ประเมินผลการดำเนินงาน	มี.ค. 69	
6	สรุปรายงานผลการดำเนินโครงการ	เม.ย. 69	

ระยะเวลาดำเนินการ เดือน พฤษภาคม 2568 – เมษายน 2569

สถานที่ดำเนินงาน โรงเรียนยุวทูตศึกษาพัฒนาราชพฤกษ์

งบประมาณ 5,368,440.08 บาท

ตารางงบประมาณ

รายการ	งบประมาณ		
	เงินรายได้ของ สถานศึกษา	เงินอื่น ๆ	รวม(บาท)
1.กิจกรรมประชาสัมพันธ์	5,230,940.08	-	5,230,940.08
2.กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง	37,000	-	37,000
3.กิจกรรมประชุมแนะแนวการศึกษาต่อ	12,000	-	12,000
4.งานมอบของขวัญปีใหม่ให้กับหน่วยงาน/ส่วนบุคคลและ ส่วนกลาง	35,000	-	35,000
5.งานสมาคมสถานศึกษาโรงเรียนเอกชน	53,500	-	53,500
รวม			5,368,440.08

หน่วยงาน/ผู้เกี่ยวข้อง

ฝ่ายประชาสัมพันธ์ / ฝ่าย ICT/วิชาการ/แนะแนว

การประเมินผลความสำเร็จ

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีวัดและประเมินผล	เครื่องมือวัดและประเมินผล
1. ร้อยละ 95 ของกิจกรรมดำเนินการสำเร็จ	-แบบประเมิน	- แบบประเมินกิจกรรม
2. ร้อยละ 95 ของผู้ปกครองพึงพอใจ	-แบบสอบถาม	- แบบสำรวจความพึงพอใจ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
3. ร้อยละ 90 ของกิจกรรมดำเนินการสำเร็จ	-แบบประเมิน	-แบบประเมินกิจกรรม
4. ร้อยละ 90 ของผู้ปกครองพึงพอใจ	-แบบสอบถาม	-แบบสำรวจความพึงพอใจ

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ระดับปฐมวัย

1. โรงเรียนมีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมร้อยละ 95
2. ผู้ปกครองและชุมชนมีความพึงพอใจในการบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัยร้อยละ 95

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. โรงเรียนมีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมร้อยละ 90
2. ผู้ปกครองและชุมชนมีความพึงพอใจในการบริหารจัดการศึกษาร้อยละ 90

ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ

(นางวรรณ นันทวงศ์)

รองผู้อำนวยการฝ่ายประชาสัมพันธ์/งานรับนักเรียน

ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ

(นางสาวชนัญธิดา ผานดอยแดน)

หัวหน้ากลุ่มงานเทคโนโลยีสารสนเทศ

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสายทอง พรหมบุญ)

ผู้อำนวยการโรงเรียน

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ

(นายแพทริค กาโมร)

ลงนามแทนผู้รับใบอนุญาต

5. ชื่อโครงการ โครงการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนการสอนและการบริหาร

ลักษณะของโครงการ โครงการต่อเนื่อง

สนองกลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ 5 มุ่งเน้น และพัฒนาทักษะความสามารถในการคิด และการใช้เทคโนโลยี

กลยุทธ์ที่ 5.1 มุ่งเน้น และพัฒนาทักษะความสามารถในทักษะการใช้ชีวิต และการใช้เทคโนโลยี

กลยุทธ์ที่ 5.3 พัฒนาการใช้ระบบ ICT และการสื่อสารในการจัดการเรียนรู้ให้ครอบคลุมบุคลากรและนักเรียนทุกคนสนองมาตรฐานการ ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ตัวบ่งชี้ที่ 3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

สนองมาตรฐานการ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1.1.4 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวชนัญธิดา ผานดอยแดน

หลักการและเหตุผล

การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 กล่าวว่า การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกายจิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และผู้เรียนมีสิทธิได้รับการพัฒนาขีดความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาในโอกาสแรกที่ทำได้ เพื่อให้มีความรู้และทักษะเพียงพอที่จะใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต และให้มีการพัฒนาบุคลากรทั้งด้านผู้ผลิต และผู้ใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา เพื่อให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะในการผลิต รวมทั้งการใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม มีคุณภาพ และประสิทธิภาพ เพื่อสนองกลยุทธ์และมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนยุวทูตศึกษาพัฒนาราชพฤกษ์

ดังนั้นฝ่ายบริหารทั่วไปจึงได้จัดทำโครงการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนการสอน และการบริหาร เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างต่อเนื่อง มีประสิทธิภาพและบรรลุมาตรฐาน โดยมี วัตถุประสงค์ดังนี้

วัตถุประสงค์

1. เพื่อจัดสิ่งอำนวยความสะดวกในการพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน
2. เพื่อจัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการ
3. เพื่อสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้

เป้าหมาย

เป้าหมายเชิงปริมาณ

ระดับปฐมวัย

1. ครูร้อยละ 95 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนการสอน
2. นักเรียนร้อยละ 95 ได้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
3. ผู้เกี่ยวข้องร้อยละ 95 มีความพึงพอใจในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. ครูร้อยละ 90 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนการสอน
2. นักเรียนร้อยละ 90 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
3. ผู้เกี่ยวข้องร้อยละ 90 มีความพึงพอใจในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

เป้าหมายเชิงคุณภาพ

โรงเรียนยุพตศึกษาพัฒนาราชพฤกษ์ มีเป้าหมายให้นักเรียนมีพัฒนาการด้านสติปัญญา รักการเรียนรู้ มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ พร้อมทั้งมีการการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ จัดสิ่งอำนวยความสะดวกในการพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน ครูใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสม สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก และสามารถจัดทำสื่อสารนิทัศน์ เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาเด็ก อีกทั้งยังมีการจัดระบบ ข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการ

ขั้นตอนการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
1	เสนอโครงการต่อผู้บริหารโรงเรียนเพื่อพิจารณาอนุมัติโครงการ	มี.ค -เม.ย 68	นางสาวชนัญธิดา ผานดอยแดน
2	แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการตามโครงการ	พ.ค. 68	
3	ประชุมคณะกรรมการดำเนินการ	พ.ค 68	
4	ดำเนินงานตามโครงการ 1. กิจกรรมจัดหาอุปกรณ์เทคโนโลยีสารสนเทศ 2. กิจกรรมปรับปรุง ซ่อมแซม เทคโนโลยีสารสนเทศ 3. Software	พ.ค 68 - เม.ย 69	
5	ประเมินผลการดำเนินงาน	มี.ค. 69	
6	สรุปรายงานผลการดำเนินโครงการ	เม.ย 69	

ระยะเวลาดำเนินการ เดือนพฤษภาคม 2568 - เมษายน 2569

สถานที่ดำเนินงาน โรงเรียนยุวทูตศึกษาพัฒนาราชพฤกษ์

งบประมาณ 257,400 บาท

ตารางงบประมาณ

กิจกรรม	แหล่งงบประมาณ		
	งบประมาณ	เงินอื่นๆ	รวม(บาท)
- จัดซื้ออุปกรณ์เทคโนโลยีสารสนเทศ	100,000	-	100,000
- ค่าสมาชิกเพื่อใช้งานแอปพลิเคชันแบบโปร	20,000	-	20,000
- ปรับปรุง ซ่อมแซม เทคโนโลยีสารสนเทศ	30,000	-	30,000
- Human OS	32,400	-	32,400
- Software - Infopro (การเงิน - ทะเบียน) *ต่อปี	75,000	-	75,000
รวม			257,400

หน่วยงาน/ผู้เกี่ยวข้อง

1. ฝ่ายไอที
2. ฝ่ายพัสดุ

การประเมินผลความสำเร็จ

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีวัดและประเมินผล	เครื่องมือวัดและประเมินผล
1. ร้อยละ 90 ของครูใช้เทคโนโลยีในการสอน	- การนิเทศการสอน	- แบบนิเทศการสอน
2. ร้อยละ 90 ของนักเรียนใช้เทคโนโลยีเหมาะสมกับวัย	- การสังเกต	- แบบสังเกตพฤติกรรม ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
3. ร้อยละ 95 ของครูใช้เทคโนโลยีในการสอน	- การนิเทศการสอน	- แบบนิเทศการสอน
4. ร้อยละ 90 ของนักเรียนใช้เทคโนโลยีอย่างมีประสิทธิภาพ	- การทดสอบ	- แบบทดสอบทักษะการใช้เทคโนโลยี

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ระดับปฐมวัย

1. เด็กได้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัยในการเรียนรู้
2. ครูมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีจัดประสบการณ์การเรียนรู้
3. โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
2. ครูใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ
3. โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่สนับสนุนการบริหารและการจัดการเรียนรู้

ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ

(นางสาวชนัญธิดา ผานดอยแดน)

หัวหน้ากลุ่มงานบริหารเทคโนโลยีและสารสนเทศ

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสายทอง พรหมบุญ)

ผู้อำนวยการโรงเรียน

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ

(นายแพทริค กาโมร)

ลงนามแทนผู้รับใบอนุญาต

6. ชื่อโครงการ โครงการส่งเสริมการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกและความปลอดภัยของเด็กอย่างรอบด้าน

ลักษณะของโครงการ โครงการต่อเนื่อง

สนองกลยุทธ์ระดับองค์กร

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาหลักสูตร และกระบวนการเรียนรู้ ในรูปแบบสองภาษา จัดสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้
เอื้อต่อการเรียนรู้โดยได้ร่วมมือกันระหว่างบ้าน ชุมชน องค์กรศาสนา สถาบันทางวิชาการองค์กรภาครัฐและเอกชน

กลยุทธ์ที่ 1.2 ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ สิ่งอำนวยความสะดวก และการ
บริการที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาระบบบริหาร โดยบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม คล่องตัวมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ที่ 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

สนองมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ตัวบ่งชี้ที่ 2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอ

สนองมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

ผู้รับผิดชอบโครงการ นายวัชร ณะขำ

หลักการและเหตุผล

ด้วยการกำหนดมาตรฐานและตัวบ่งชี้ตามแนวการศึกษา การให้บริการทางด้านการศึกษาเป็นค่านิยม
อีกประการหนึ่งที่ทางโรงเรียนได้เล็งเห็นความสำคัญเพื่อตอบสนองความต้องการของผู้ปกครอง ในการรับ-ส่ง
นักเรียนมาโรงเรียน เพื่อเป็นการให้บริการและอำนวยความสะดวกในการเดินทาง ทางโรงเรียนจึงได้จัดทำ
โครงการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อเป็นการพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน เพื่อเป็นการช่วยเหลือเด็กนักเรียนและ
ผู้ปกครองที่ไม่มีเวลามารับ ส่ง นักเรียน อีกทั้งยังเป็นการเพิ่มจำนวนนักเรียนให้มีปริมาณมากขึ้นในสถานศึกษาอีก
ด้วย

ดังนั้นโรงเรียนยุวทูตศึกษาพัฒนาราชพฤกษ์ จึงได้จัดทำโครงการ จัดสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อพัฒนา
เด็กอย่างรอบด้าน ขึ้นโดยมีวัตถุประสงค์ดังนี้

วัตถุประสงค์

1. เพื่อจัดสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน
2. มีบริการจัดรถรับ - ส่งนักเรียน เพื่ออำนวยความสะดวกให้กับผู้ปกครอง และนักเรียน

เป้าหมาย**เป้าหมายเชิงปริมาณ****ระดับปฐมวัย**

1. มีรถรับ-ส่งนักเรียนเพียงพอต่อความต้องการของนักเรียน โดยจัดให้มีที่นั่ง 1 ที่นั่งต่อ 1 คน
2. ร้อยละ 95 ของผู้ปกครองและนักเรียนมีความพึงพอใจต่อการใช้บริการรถรับ-ส่ง
3. ร้อยละ 95 ของรถรับ-ส่งนักเรียนผ่านการตรวจสอบความปลอดภัยตามมาตรฐาน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. มีรถรับ-ส่งนักเรียนเพียงพอต่อความต้องการของนักเรียน โดยจัดให้มีที่นั่ง 1 ที่นั่งต่อ 1 คน
2. ร้อยละ 90 ของผู้ปกครองและนักเรียนมีความพึงพอใจต่อการใช้บริการรถรับ-ส่ง
3. ร้อยละ 90 ของรถรับ-ส่งนักเรียนผ่านการตรวจสอบความปลอดภัยตามมาตรฐาน

เป้าหมายเชิงคุณภาพ

เด็กนักเรียนได้รับความสะดวกสบายในการเดินทางมาโรงเรียน และเป็นการอำนวยความสะดวกให้กับผู้ปกครองในการรับ - ส่งนักเรียนมาโรงเรียน เพื่อพัฒนาเด็กอย่างรอบด้านในระดับดีมาก

ขั้นตอนการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
1	เสนอโครงการต่อผู้บริหารโรงเรียนเพื่อพิจารณาอนุมัติโครงการ	มี.ค. – เม.ย. 68	นายวัชร ณะขำ
2	แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการตามโครงการ	พ.ค. 68	
3	ประชุมคณะกรรมการดำเนินการ	พ.ค. 68	
4	ดำเนินงานตามโครงการ	พ.ค. 68 – เม.ย. 69	
5	ประเมินผลการดำเนินงาน	มี.ค. 69	
6	สรุปรายงานผลการดำเนินโครงการ	เม.ย. 69	

ระยะเวลาดำเนินการ เดือน พฤษภาคม 2568 – เมษายน 2569

สถานที่ดำเนินงาน โรงเรียนยุวทูตศึกษาพัฒนาราชพฤกษ์

งบประมาณ 2,840,000 บาท

ตารางงบประมาณ

รายการ	แหล่งงบประมาณ		
	งบประมาณ	เงินอื่น ๆ	รวม(บาท)
โครงการจัดตั้งอำนวยการความสะดวกเพื่อพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน	2,840,000	-	2,840,000
รวม			2,840,000

หน่วยงาน/ผู้เกี่ยวข้อง

- ฝ่ายบริหารทั่วไป
- ฝ่ายงบประมาณและการเงิน

การประเมินผลความสำเร็จ

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีวัดและประเมินผล	เครื่องมือวัดและประเมินผล
ระดับปฐมวัย 1. ร้อยละ 90 ความพึงพอใจ 2. ร้อยละ 90 ผ่านมาตรฐานความปลอดภัย	- แบบสอบถาม - การตรวจสอบ	- แบบประเมินความพึงพอใจ - แบบประเมินมาตรฐาน
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 1. ร้อยละ 95 ความพึงพอใจ 2. ร้อยละ 95 ผ่านมาตรฐานความปลอดภัย	- แบบสอบถาม - การตรวจสอบ	- แบบประเมินความพึงพอใจ - แบบประเมินมาตรฐาน

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- นักเรียนได้รับความสะดวกและปลอดภัยในการเดินทาง ส่งผลต่อคุณภาพการเรียนรู้
- โรงเรียนมีระบบการจัดการรถรับ-ส่งที่มีมาตรฐานและมีประสิทธิภาพ
- เกิดความร่วมมือที่ดีระหว่างโรงเรียนและผู้ปกครองในการดูแลนักเรียน
- นักเรียนมีความปลอดภัยในการเดินทาง ซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญในการส่งเสริมการเรียนรู้

ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบและเสนอโครงการ

(นายวัชร ณะขำ)

หัวหน้าฝ่ายดูแลรับ-ส่งนักเรียน

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสายทอง พรหมบุญ)

ผู้อำนวยการโรงเรียน

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ

(นายแพทริค กาโมร)

ลงนามแทนผู้รับใบอนุญาต

7. ชื่อโครงการ โครงการส่งเสริมการผลิตสื่อการสอนและนวัตกรรม

1. กิจกรรมจัดซื้อสื่อการเรียนการสอน
2. กิจกรรมผลิตสื่อการสอน

ลักษณะของโครงการ โครงการต่อเนื่อง

สนองกลยุทธ์ระดับองค์กร

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาระบบการบริหารและจัดการของผู้บริหารสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ที่ 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความสามารถปฏิบัติงาน สามารถจัดกระบวนการเรียนรู้ และพัฒนาคุณภาพการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 3.1 พัฒนาคุณภาพการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรอย่างมีประสิทธิภาพ

สนองมาตรฐานของสถานศึกษา

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ตัวบ่งชี้ที่ 3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ผู้รับผิดชอบโครงการ ฝ่ายวิชาการ

หลักการและเหตุผล

การจัดการศึกษาในปัจจุบัน ครูคือผู้เอื้ออำนวยให้เกิดการเรียนรู้และเป็นผู้ทำงานร่วมกับนักเรียน ในการแสวงหาและป้อนข้อมูลที่ถูกต้องให้กับนักเรียน สื่อการเรียนรู้หรือนวัตกรรมต่าง ๆ ที่ครูนำมาใช้ จัดกิจกรรมการเรียนรู้หากมีความหลากหลายทั้ง สื่อธรรมชาติ สื่อสิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยี และสื่ออื่น ๆ จะช่วย ส่งเสริมให้การจัดการเรียนรู้เป็นไปอย่าง มีคุณค่า น่าสนใจ ชวนคิด ชวนติดตาม เข้าใจง่ายและรวดเร็วขึ้น รวมทั้งจะช่วยกระตุ้นให้ผู้เรียนรู้จักวิธีการแสวงหาความรู้ เกิดการเรียนรู้อย่างกว้างขวาง ลึกซึ้งและต่อเนื่อง ตลอดเวลา ดังนั้นการพัฒนาความรู้ความสามารถในการผลิตสื่อ นวัตกรรมด้วยเทคโนโลยี แก่ครูผู้สอนจึงเป็น สิ่งจำเป็นอย่างยิ่ง เพื่อเป็นการส่งเสริมให้ครูกิดค้น สร้างสรรค์สื่อการเรียนรู้และนวัตกรรมต่าง ๆ ได้อย่าง หลากหลาย ตลอดจนพัฒนาสื่อการเรียนรู้และนวัตกรรมต่าง ๆ ให้สามารถนำไปใช้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งเสริมและสนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาในการสร้างสรรค์และพัฒนาผลงานทางวิชาการเพื่อ ความก้าวหน้าในวิชาชีพครู

ดังนั้น โรงเรียนยุวทูตศึกษาพัฒนาราชพฤกษ์จึงได้จัดโครงการส่งเสริมการผลิตสื่อการสอนและนวัตกรรมขึ้น เพื่อให้การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนบรรลุตามจุดมุ่งหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพจึงเป็นเรื่องที่จำเป็นอย่างยิ่งที่ครูจะต้องจัดหาและจัดทำสื่อการเรียนการสอนโดยมีวัตถุประสงค์ ดังนี้

วัตถุประสงค์

1. เพื่อส่งเสริมให้ครูผลิตสื่อและใช้สื่อในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
2. เพื่อส่งเสริมให้ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมสอดคล้องกับการจัดการเรียนการสอน
3. เพื่อส่งเสริมให้ผู้บริหารมีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

ระดับปฐมวัย

1. ครูร้อยละ 95 มีการผลิตและใช้สื่อในการจัดประสบการณ์
2. ครูร้อยละ 95 ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. ครูร้อยละ 90 มีการผลิตและใช้สื่อในการจัดการเรียนการสอน
2. ครูร้อยละ 90 ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับการจัดการเรียนการสอน

เชิงคุณภาพ

ครูมีการผลิตสื่อและใช้สื่อในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมสอดคล้องกับการจัดการเรียนการสอนผู้บริหารมีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ขั้นตอนการดำเนินงาน

ขั้นตอนกิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
1.เสนอโครงการต่อผู้บริหารโรงเรียนเพื่อพิจารณาอนุมัติโครงการ	เม.ย 2568	วิชาการ
2.แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน	พ.ค. 68	ผู้อำนวยการโรงเรียน
3.ประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน	พ.ค. 2568	วิชาการ
4. ดำเนินกิจกรรมตามโครงการ 1. กิจกรรมจัดซื้อสื่อการเรียนการสอน - จัดซื้อหนังสือ - จัดซื้ออุปกรณ์เครื่องเขียน - จัดซื้อสื่อเสริมพัฒนาการและอุปกรณ์การสอน - จัดซื้ออุปกรณ์ตกแต่งอาคารสถานที่ 2. กิจกรรมผลิตสื่อการสอน	ตลอดปี การศึกษา	ครูระดับปฐมวัย ครูระดับประถมศึกษา ครูระดับมัธยมศึกษา

5. ประเมินผลการดำเนินงาน	มี.ค 2569	วิชาการ
6. สรุปและรายงานการดำเนินโครงการ	เม.ย 2569	

ระยะเวลาดำเนินการ เมษายน 2568 – เมษายน 2569

สถานที่ดำเนินงาน โรงเรียนยุวทูตศึกษาพัฒนาราชพฤกษ์

งบประมาณที่ใช้ 10,326,000 บาท

ตารางงบประมาณ

กิจกรรม	จำนวน/บาท
1.กิจกรรมจัดซื้อสื่อการเรียนการสอน	10,316,000
2.กิจกรรมผลิตสื่อการเรียนการสอน	10,000
รวม	10,326,000

หน่วยงาน/ผู้เกี่ยวข้อง

- ฝ่ายบริหารงานวิชาการ
- กลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระ
- ครู

การประเมินผลความสำเร็จ

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีวัดและประเมินผล	เครื่องมือวัดและประเมินผล
ระดับปฐมวัย - ครูร้อยละ 95 ผลิตและใช้สื่อ - ครูร้อยละ 95 ใช้เทคโนโลยี เหมาะสม	- ตรวจแผนการสอน/สื่อ - นิเทศการสอน	- แบบประเมินสื่อ - แบบนิเทศ
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน - ครูร้อยละ 95 ผลิตและใช้สื่อ - ครูร้อยละ 95 ใช้เทคโนโลยี เหมาะสม	- ตรวจแผนการสอน/สื่อ - นิเทศการสอน	- แบบประเมินสื่อ - แบบนิเทศ

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ครูมีการผลิตสื่อและใช้สื่อในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมสอดคล้องกับการจัดการเรียนการสอน ผู้บริหารมีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ

(นางชลธิรา อินตะนน)

หัวหน้ากลุ่มงานวิชาการระดับปฐมวัย

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวปรียาพัฒน์ จันคำ)

หัวหน้ากลุ่มงานวิชาการระดับประถมศึกษา

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ

(นายวิชราวุธ นวลคำ)

หัวหน้ากลุ่มงานวิชาการระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ

(นางอรรวรรณ เมธาธนพูน)

หัวหน้ากลุ่มงานวิชาการระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสาวทอง พรหมบุญ)

ผู้อำนวยการโรงเรียน

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ

(นายแพทริค กาโมร)

ลงนามแทนผู้รับใบอนุญาต

8. ชื่อโครงการ โครงการกิจกรรมพัฒนาศักยภาพผู้เรียน

1. กิจกรรมทัศนศึกษา
2. กิจกรรมวันไหว้ครู
3. กิจกรรมสัปดาห์ภาษาและวัฒนธรรม
4. กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา
5. กิจกรรมแบ่งปันรัก
6. กิจกรรม Fancy day
7. กิจกรรมตรุษจีน
8. กิจกรรมสืบสานประเพณีลอยกระทง
9. กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระราชินี
10. กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
11. กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระพันปี
12. กิจกรรมวันคริสมาส
13. กิจกรรมวันเด็ก
14. กิจกรรมกีฬาสี
15. กิจกรรมลูกเสือ
16. กิจกรรมมอบใบประกาศจบการศึกษา
17. กิจกรรมการแข่งขัน speech
18. กิจกรรมแข่งขันศิลปะหัตถกรรม
19. กิจกรรมการแข่งขันทักษะวิชาการ
20. กิจกรรมแข่งขันทักษะวิชาการอื่นๆ
21. กิจกรรมสัปดาห์เทศกาลดนตรีและศิลปะ
22. กิจกรรมวันแห่งความภาคภูมิใจ
23. กิจกรรมนักศึกษาวิชาทหาร
24. Young Ambassador Project

ลักษณะของโครงการ โครงการต่อเนื่อง

สนองกลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาหลักสูตร และกระบวนการเรียนรู้ ในรูปแบบสองภาษา จัดสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้เอื้อต่อการเรียนรู้โดยได้รับความร่วมมือกันระหว่างบ้าน ชุมชน องค์กรศาสนา สถาบันทางวิชาการ องค์กรภาครัฐ และเอกชน

กลยุทธ์ที่ 1.1 พัฒนาหลักสูตรการศึกษาสู่มาตรฐาน ในรูปแบบสองภาษาและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

กลยุทธ์ที่ 1.4 พัฒนาระบบและกลไกในการส่งเสริมความสัมพันธ์ ความร่วมมือกับชุมชน หน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาผู้เรียนมีความรู้ตามหลักสูตรมุ่งเน้นทักษะการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษในการสื่อสาร

กลยุทธ์ที่ 4.1 สร้างและพัฒนากระบวนการเรียนรู้ สื่อนวัตกรรมการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ 4.2 พัฒนาให้ผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารสองภาษา

กลยุทธ์ที่ 4.3 พัฒนาทักษะชีวิตและอาชีพ

กลยุทธ์ที่ 5 มุ่งเน้น และพัฒนาทักษะความสามารถในการคิด และการใช้เทคโนโลยี

กลยุทธ์ที่ 5.1 ส่งเสริมความสามารถผู้เรียนให้คิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง

กลยุทธ์ที่ 6 ปลูกฝังผู้เรียน มีคุณธรรม จริยธรรม ส่งเสริมการดูแลสุขภาพสมบูรณ์แข็งแรง และทักษะการดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุขตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจ

กลยุทธ์ที่ 6.1 ส่งเสริมให้ครูปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ให้ผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ 6.2 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี

กลยุทธ์ที่ 6.3 เสริมสร้างและปลูกฝังให้ผู้เรียนมีสุนทรียภาพ และลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา

กลยุทธ์ที่ 6.4 มุ่งเน้นผู้เรียนอยู่ร่วมกันอย่างสันติโดยยึดหลักคุณธรรมตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง

สนองมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

ข้อ 1.1.2 / 1.1.3/ 1.1.4

ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้

ข้อ 1.2.1/1.2.2 /1.2.3/ 1.2.4

ตัวบ่งชี้ที่ 1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

ข้อ 1.3.1/ 1.3.2/ 1.3.3

ตัวบ่งชี้ที่ 1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้

ข้อ 1.4.1/1.4.2/ 1.4.3

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

ข้อ 2.1.1/ 2.1.2

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ ข้อ 3.1.2

ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข ข้อ 3.2.1

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน

ตัวชี้วัดที่ 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนข้อ 1.1.1

ตัวชี้วัดที่ 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนข้อ 1.2.1 – 1.2.4

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาข้อ 2.2.1

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

ตัวบ่งชี้ที่ 3.3 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการ

เรียนรู้

แผนงาน วิชาการ

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางชลธิรา อินตะนน, นางสาวปรียาพัฒน์ จันคำ

นางอรรณณ เมธาธนพูน, นายวิชราวุธ นวลคำ

หลักการและเหตุผล

ด้วยโรงเรียนยุวทูตศึกษาพัฒนาราชพฤกษ์ ได้ส่งเสริมพัฒนาการด้านต่างๆ ของเด็กให้สูงสุดเต็มตามศักยภาพสนองต่อสิทธิเด็กที่พึงมี ได้แก่ พัฒนาการด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม สติปัญญา ใฝ่รู้ ใฝ่ดี แก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ มีทักษะในการสังเกต การคิด การทำ การสื่อความหมาย มีคุณธรรม เรียนรู้อย่างมีความสุขและมุ่งมั่นสู่ความสำเร็จ และเตรียมพร้อมสู่การศึกษาในระดับต่อไปได้กลุ่มวัยจำนวนมากยังมีพัฒนาการไม่สมวัยและขาดโอกาสที่จะมีประสบการณ์เรียนรู้ที่เหมาะสมอย่างรอบด้าน ขณะเดียวกันมีเด็กอีกจำนวนหนึ่งที่ถูกเร่งรัดมากเกินไป ให้เรียนด้วยการท่องจำ คัดลอก เน้นอ่านเขียน คิดเลขก่อนที่พร้อม ทำให้มีปัญหาเครียดจากความกดดันขึ้นจนเป็นผลเสียต่อการพัฒนาการด้านจิตใจ อารมณ์ สังคม สติปัญญา และความคิด สร้างสรรค์ โดยทั่วไปพ่อแม่และครอบครัวยังมีส่วนร่วมในการส่งเสริมพัฒนาการของเด็กวัยนี้น้อยกว่าที่ควร

ในด้านของผู้เรียนในระดับประถมศึกษาต้องได้รับการส่งเสริมในด้านการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ดังนั้นฝ่ายวิชาการจึงได้จัดโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนขึ้นต่อเนื่องจากปีการศึกษาที่ผ่านมา เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม สติปัญญา มีทักษะในการสังเกต การคิด การลงมือปฏิบัติ มีคุณธรรมจริยธรรม เหมาะสมตามวัย

วัตถุประสงค์

1. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านร่างกายด้านอารมณ์และจิตใจด้านสังคมและด้านสติปัญญา สมวัย
2. เพื่อส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
3. เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ดีให้กับผู้เรียน
4. เพื่อส่งเสริมเกิดความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชน
5. เพื่อให้ผู้เข้าร่วมกิจกรรมเกิดความพึงพอใจ

เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

กิจกรรมในโครงการมีความสำเร็จร้อยละ 95 ขึ้นไป

เชิงคุณภาพ

ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านร่างกายด้านอารมณ์และจิตใจด้านสังคมและด้านสติปัญญา สมวัย มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการที่ดี มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ดีตามช่วงวัย เกิดความสัมพันธ์ที่ดีและความร่วมมือกับจากชุมชนผู้เข้าร่วมโครงการพึงพอใจดีมาก

ขั้นตอนการดำเนินงานตามกระบวนการ (PDCA)

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
1	1. ศึกษาของมูลโครงการกิจกรรมพัฒนา ศักยภาพผู้เรียน 2. เสนอโครงการต่อผู้บริหารโรงเรียนเพื่อ พิจารณออนุมัติโครงการ 3. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการตาม โครงการ 4. ประชุมคณะกรรมการดำเนินการ(P)	มี.ค. 2568	ฝ่ายวิชาการ
2	ดำเนินงานตามโครงการ (D) 1. กิจกรรมทัศนศึกษา 2. กิจกรรมวันไหว้ครู 3. กิจกรรมสัปดาห์ภาษาและวัฒนธรรม 4. กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา 5. กิจกรรมแบ่งปันรัก 6. กิจกรรม Fancy day 7. กิจกรรมตรุษจีน	พ.ค. 68 – มี.ค. 69	คณะครู

	8. กิจกรรมสืบสานประเพณีลอยกระทง 9. กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษา สมเด็จพระราชินี 10. กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษา สมเด็จพระเจ้าอยู่หัว 11. กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษา สมเด็จพระพันปี 12. กิจกรรมวันคริสมาส 13. กิจกรรมวันเด็ก 14. กิจกรรมกีฬา 15. กิจกรรมลูกเสือ 16. กิจกรรมมอบใบประกาศจบการศึกษา 17. กิจกรรมการแข่งขัน speech 18. กิจกรรมแข่งขันศิลปะหัตถกรรม 19. กิจกรรมการแข่งขันทักษะวิชาการ 20. กิจกรรมแข่งขันทักษะวิชาการอื่นๆ 21. กิจกรรมสัปดาห์เทศกาลดนตรีและ ศิลปะ 22. กิจกรรมวันแห่งความภาคภูมิใจ 23. กิจกรรมนักศึกษาวิชาทหาร 24. Young Ambassador Project		
3	ติดตามตรวจสอบและประเมินผลการ ดำเนินงาน (C)	ตลอดปีการศึกษา 2568	คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบการดำเนินงาน/ เจ้าของโครงการ
4	สรุป รายงานผลการดำเนินงานตาม กิจกรรมและโครงการ (A)	20 – 30 ก.ย. 68 (1) มี.ค 2569 (2)	ฝ่ายวิชาการ

ระยะเวลาดำเนินการ ตลอดปีการศึกษา 2568

สถานที่ดำเนินงาน โรงเรียนยุวทูตศึกษาพัฒนาราชพฤกษ์

งบประมาณ

การดำเนินงานโครงการได้มีกิจกรรมที่สนองโครงการทั้งหมด 24 กิจกรรม และได้มีงบประมาณรวม
ทั้งหมด 3,253,500 บาท ตามตารางงบประมาณดังนี้

รายการ/ กิจกรรม	แหล่งงบประมาณ/ รวม(บาท)
1. กิจกรรมทัศนศึกษา	304,500
2. กิจกรรมวันไหว้ครู	39,000
3. กิจกรรมสัปดาห์ภาษาและวัฒนธรรม	52,000
4. กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา	6,500
5. กิจกรรมแบ่งปันรัก	65,000
6. กิจกรรม Fancy day	26,000
7. กิจกรรมตรุษจีน	19,500
8. กิจกรรมสืบสานประเพณีลอยกระทง	52,000
9. กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระราชินี	2,000
10. กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว	2,000
11. กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระพันปี	2,000
12. กิจกรรมวันคริสมาส	715,000
13. กิจกรรมวันเด็ก	52,000
14. กิจกรรมกีฬาสี	455,000
15. กิจกรรมลูกเสือ	419,000
16. กิจกรรมมอบใบประกาศจบการศึกษา	562,000
17. กิจกรรมการแข่งขัน speech	10,000
18. กิจกรรมแข่งขันศิลปะหัตถกรรม	50,000
19. กิจกรรมการแข่งขันทักษะวิชาการ	45,000
20. กิจกรรมแข่งขันทักษะวิชาการอื่นๆ	20,000
21. กิจกรรมสัปดาห์เทศกาลดนตรีและศิลปะ	26,000
22. กิจกรรมวันแห่งความภาคภูมิใจ	21,000
23. กิจกรรมนักศึกษาวิชาทหาร	8,000
24. Young Ambassador Project	300,000
รวม	3,253,500

หน่วยงาน/ผู้เกี่ยวข้อง

ผู้บริหาร/ วิชาการ/บุคลากร / ครู/ นักเรียน/ ผู้ปกครอง

การประเมินผลความสำเร็จ

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ		วิธีวัดและ ประเมินผล	เครื่องมือวัดและ ประเมินผล
โครงการ	กิจกรรม		
ร้อยละ 95 ของ ความสำเร็จของ กิจกรรมใน โครงการ	1. กิจกรรมทัศนศึกษา 2. กิจกรรมวันไหว้ครู 3. กิจกรรมสัปดาห์ภาษาและวัฒนธรรม 4. กิจกรรมวันสำคัญทาง พระพุทธศาสนา 5. กิจกรรมแบ่งปันรัก 6. กิจกรรม Fancy day 7. กิจกรรมตรุษจีน 8. กิจกรรมสืบสานประเพณีลอยกระทง 9. กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษา สมเด็จพระราชาธิบดี 10. กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษา สมเด็จพระเจ้าอยู่หัว 11. กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษา สมเด็จพระพันปี 12. กิจกรรมวันคริสมาส 13. กิจกรรมวันเด็ก 14. กิจกรรมกีฬาสี 15. กิจกรรมลูกเสือ 16. กิจกรรมมอบใบประกาศจบ การศึกษา 17. กิจกรรมการแข่งขัน speech 18. กิจกรรมแข่งขันศิลปะหัตถกรรม 19. กิจกรรมการแข่งขันทักษะวิชาการ 20. กิจกรรมแข่งขันทักษะวิชาการอื่นๆ 21. กิจกรรมสัปดาห์เทศกาลดนตรีและ ศิลปะ 22. กิจกรรมวันแห่งความภาคภูมิใจ 23. กิจกรรมนักศึกษาวิชาทหาร 24. Young Ambassador Project	- การสังเกต - การตรวจเช็คจาก แบบบันทึกการเข้า ร่วมกิจกรรม - การประเมินความ พึงพอใจ	- แบบบันทึกการ สังเกตพฤติกรรม - แบบบันทึกการ เข้าร่วมกิจกรรม - แบบประเมิน ความพึงพอใจ

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านร่างกายด้านอารมณ์และจิตใจด้านสังคมและด้านสติปัญญาสมวัย มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการที่ดี มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ดีตามช่วงวัย เกิดความสัมพันธ์ที่ดีและความร่วมมือกับจากชุมชน ผู้เข้าร่วมโครงการพึงพอใจดีมาก

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ

(นางชลธิรา อินตะนน)

หัวหน้ากลุ่มงานวิชาการระดับปฐมวัย

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวปรียาพัฒน์ จันคำ)

หัวหน้ากลุ่มงานวิชาการระดับประถมศึกษา

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ

(นายวชิราวุธ นวลคำ)

หัวหน้ากลุ่มงานวิชาการระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ

(นางอรรวรรณ เมธาธนพน)

หัวหน้ากลุ่มงานวิชาการระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสายทอง พรหมบุญ)

ผู้อำนวยการโรงเรียน

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ

(นายแพทริค กาโมร)

ลงนามแทนผู้รับใบอนุญาต

9. ชื่อโครงการ ภาษาดีมีความสุข

1. กิจกรรม One Day One Word
2. กิจกรรมรักการอ่านและเขียน

ลักษณะของโครงการ โครงการต่อเนื่อง

สนองกลยุทธ์ระดับองค์กร

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาผู้เรียนมีความรู้ตามหลักสูตรมุ่งเน้นทักษะการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษในการสื่อสาร

- กลยุทธ์ที่ 4.1 สร้างและพัฒนากระบวนการเรียนรู้ สื่อนวัตกรรมการเรียนรู้
- กลยุทธ์ที่ 4.2 พัฒนาให้ผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารสองภาษา
- กลยุทธ์ที่ 4.3 พัฒนาทักษะชีวิตและอาชีพ

กลยุทธ์ที่ 5 มุ่งเน้น และพัฒนาทักษะความสามารถในการคิด และการใช้เทคโนโลยี

- กลยุทธ์ที่ 5.1 ส่งเสริมความสามารถของผู้เรียนในการคิดอย่างเป็นระบบ
คิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง
- กลยุทธ์ที่ 5.2 พัฒนาการใช้ระบบ ICT และการสื่อสารในการจัดการเรียนรู้ให้ครอบคลุม
บุคลากรและนักเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ 6 ปลูกฝังผู้เรียน มีคุณธรรม จริยธรรม ส่งเสริมการดูแลสุขภาพสมบูรณ์แข็งแรง และทักษะการดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุขตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

- กลยุทธ์ที่ 6.1 ส่งเสริมให้ครูปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ให้ผู้เรียน
- กลยุทธ์ที่ 6.2 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี
- กลยุทธ์ที่ 6.3 เสริมสร้างและปลูกฝังให้ผู้เรียนมีสุนทรียภาพ และลักษณะนิสัยด้านศิลปะ
ดนตรี และกีฬา
- กลยุทธ์ที่ 6.4 มุ่งเน้นผู้เรียนอยู่ร่วมกันอย่างสันติโดยยึดหลักคุณธรรมตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง

สนองมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้

ข้อ 1.2.1/1.2.2 /1.2.3/ 1.2.4

ตัวบ่งชี้ที่ 1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

ข้อ 1.3.1/ 1.3.2/ 1.3.3

ตัวบ่งชี้ที่ 1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้

ข้อ 1.4.1/1.4.2/ 1.4.3

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

ข้อ 2.1.1 สถานศึกษามีหลักสูตรที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย โดยเน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติตามอัตลักษณ์ของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ ข้อ 3.1.2

ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข ข้อ 3.2.1

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน

ตัวชี้วัดที่ 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ข้อ 1.1.1

ตัวชี้วัดที่ 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ข้อ 1.2.1 – 1.2.4

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ข้อ 2.2.1

ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

ตัวบ่งชี้ที่ 3.3 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

แผนงาน วิชาการ

ผู้รับผิดชอบโครงการ ฝ่ายวิชาการ

หลักการและเหตุผล

ด้วยโรงเรียนยุวทูตศึกษาพัฒนาราชพฤกษ์ ได้ส่งเสริมการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างหลากหลายเพื่อให้เป็นไปตามมาตรฐานทางการศึกษา เนื่องจากโรงเรียนยุวทูตศึกษาพัฒนาราชพฤกษ์เป็นโรงเรียนที่มีการจัดการเรียนการสอนแบบสองภาษาและมีความโดดเด่นทางด้านภาษาและวัฒนธรรมการที่จะทำให้นักเรียนมีคุณลักษณะดังกล่าวต้องจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และให้ความสำคัญกับภาษาและวัฒนธรรมโดยการได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริงที่หลากหลาย การฝึกปฏิบัติสถานการณ์ที่เกิดขึ้นจริงของเจ้าของภาษาโดยตรง ทางฝ่ายวิชาการจึงได้ประสานงานกับครูต่างชาติ เพื่อจัดโครงการกิจกรรมนี้ขึ้นเพื่อส่งเสริมความสามารถทางด้านภาษาและวัฒนธรรมของไทยและชาวต่างชาติ ส่งเสริมพัฒนาการของนักเรียนทั้ง 4 ด้าน คือด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ให้นักเรียนเจริญเติบโตอย่างสมวัย

วัตถุประสงค์

1. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีพัฒนาการทางด้านร่างกาย, อารมณ์ จิตใจ และ สติปัญญาสมวัย
2. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีความโดดเด่นทางด้านภาษาอังกฤษ และเรียนรู้วัฒนธรรมของครูชาวต่างประเทศ
3. เพื่อให้ผู้เข้าร่วมกิจกรรมโครงการเกิดความพึงพอใจ

เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

ระดับปฐมวัย

กิจกรรมในโครงการประสบความสำเร็จร้อยละ 95

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กิจกรรมในโครงการประสบความสำเร็จร้อยละ 90

เชิงคุณภาพ

นักเรียนมีพัฒนาการทางด้านร่างกาย, อารมณ์ จิตใจ และ สติปัญญา 4 ด้านสมวัย มีความสามารถในการสื่อสารภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้ในระดับดีมาก มีความโดดเด่นในด้านภาษาอังกฤษ

ขั้นตอนการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
1	1. ประชุมฝ่ายงานเพื่อวางแผนการจัดทำโครงการ 2. เสนอโครงการต่อผู้บริหารโรงเรียนเพื่อพิจารณาอนุมัติโครงการ 3. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการตามโครงการ/ กิจกรรม 4. ประชุมคณะกรรมการดำเนินการ (P)	มีนาคม - พฤษภาคม 2568	ฝ่ายวิชาการ
2	ดำเนินงานตามโครงการ (D) 1. กิจกรรม One Day One Word 2. กิจกรรมรักการอ่านและเขียน	ตลอดปี การศึกษา 68	ฝ่ายวิชาการ
3	ติดตามตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินงาน (C)	ตลอดปี การศึกษา 2568	คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบการดำเนินงาน/ ผู้รับผิดชอบโครงการ
4	สรุป รายงานผลการดำเนินงานตามกิจกรรมและ โครงการ (A)	มี.ค. 2569	ฝ่ายวิชาการ

ระยะเวลาดำเนินการ พฤษภาคม 68 – มีนาคม 69

สถานที่ดำเนินงาน โรงเรียนยุวทูตศึกษาพัฒนาราชพฤกษ์

งบประมาณ 11,000 บาท

การจัดทำโครงการภาษาที่มีความสุขมีกิจกรรมสนองโครงการ 2 กิจกรรม และมีงบประมาณแยกตามกิจกรรมดังตารางต่อไปนี้

รายการ	งบประมาณ
1. กิจกรรม One Day One Word	5,000
2. กิจกรรมรักการอ่านและเขียน	6,000
รวม	11,000

หน่วยงาน/ผู้เกี่ยวข้อง

ฝ่ายบริหารงานบุคคล และฝ่ายบริหารงานวิชาการ

การประเมินผลความสำเร็จ

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ		วิธีวัดและประเมินผล	เครื่องมือวัดและประเมินผล
โครงการ	กิจกรรม		
<u>ระดับปฐมวัย</u> กิจกรรมในโครงการ ประสบความสำเร็จร้อยละ 95 <u>ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน</u> กิจกรรมในโครงการ ประสบความสำเร็จร้อยละ 90	1. กิจกรรม One Day One Word 2. กิจกรรมรักการอ่านและเขียน	- การสังเกต - การวัดจากแบบประเมิน	- แบบสังเกตพฤติกรรมหลังการทำกิจกรรม - แบบประเมินความพึงพอใจ - แบบสรุปกิจกรรม

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. นักเรียนมีพัฒนาการทางด้านร่างกาย, อารมณ์ จิตใจ และ สติปัญญาสมวัย
2. นักเรียนมีความโดดเด่นทางด้านภาษาอังกฤษ และได้เรียนรู้วัฒนธรรมของครูชาวต่างประเทศ
3. ผู้เข้าร่วมกิจกรรมโครงการเกิดความพึงพอใจ

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ

(นางชลธิรา อินตะนน)

หัวหน้ากลุ่มงานวิชาการระดับปฐมวัย

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวปรียาพัฒน์ จันคำ)

หัวหน้ากลุ่มงานวิชาการระดับประถมศึกษา

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ

(นายวชิราวุธ นวลคำ)

หัวหน้ากลุ่มงานวิชาการระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ

(นางอรรวรรณ เมธาธนพน)

หัวหน้ากลุ่มงานวิชาการระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสายทอง พรหมบุญ)

ผู้อำนวยการโรงเรียน

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ

(นายแพทริค กาโมร)

ลงนามแทนผู้รับใบอนุญาต

10. ชื่อโครงการ โครงการส่งเสริมการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน

ลักษณะของโครงการ โครงการต่อเนื่อง

สนองกลยุทธ์ระดับองค์กร

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพเต็มตามศักยภาพ

สนองมาตรฐานของสถานศึกษา

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

ตัวบ่งชี้ที่ 3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

ตัวบ่งชี้ที่ 3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง

การจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ตัวบ่งชี้ที่ 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ตัวบ่งชี้ที่ 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ที่ 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ผู้รับผิดชอบโครงการ ฝ่ายวิชาการ

หลักการและเหตุผล

ครูผู้สอนเป็นผู้มีบทบาทสำคัญในการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษาครูผู้สอนจึงต้องเป็นผู้มีความรู้ความสามารถรู้จักนำวิธีการสอนและเทคนิคการสอนมาจัดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายโดยจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียนรวมทั้งจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมสื่อการเรียนรู้และอำนวยความสะดวกเพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะการเรียนรู้ครูต้องเป็นผู้มีความสามารถในการวิจัยในชั้นเรียนเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการจัดการ

เรียนรู้ในการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้การวัดและประเมินผลให้สอดคล้องกับสภาพจริงและครูทุกคนสามารถนำกระบวนการวิจัยในชั้นเรียนมาใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ดังนั้น โรงเรียนยุวทูตศึกษาพัฒนาราชพฤกษ์ เห็นความสำคัญของการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา จึงได้จัดโครงการส่งเสริมการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนขึ้น โดยมีวัตถุประสงค์ดังนี้

วัตถุประสงค์

1. เพื่อส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
2. เพื่อส่งเสริมให้ครูมีการนำการวิจัยในชั้นเรียนมาพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้
3. เพื่อส่งเสริมให้ผู้บริหารมีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

เป้าหมาย

1 เชิงปริมาณ

1. ครูร้อยละ 95 จัดกิจกรรมการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
2. ครูร้อยละ 95 มีการนำการวิจัยในชั้นเรียนมาพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้
3. ผู้บริหารมีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาระดับดี

2 เชิงคุณภาพ

ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นมีการนำการวิจัยในชั้นเรียนมาพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ ผู้บริหารมีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

6.ขั้นตอนการดำเนินงาน

ขั้นตอนกิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
1. เสนอโครงการต่อผู้บริหารโรงเรียนเพื่อพิจารณาอนุมัติโครงการ	มีนาคม 2568	ฝ่ายวิชาการ
2. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน	พฤษภาคม 2568	ผู้อำนวยการโรงเรียน
3. ประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน	พฤษภาคม 2568	ฝ่ายวิชาการ
4. ดำเนินกิจกรรมตามโครงการ	ตลอดปีการศึกษา	ครูทุกคน
5. ประเมินผลการดำเนินงาน	มีนาคม 2569	ฝ่ายวิชาการ
6. สรุปและรายงานการดำเนินโครงการ	เมษายน 2569	ฝ่ายวิชาการ

ระยะเวลาดำเนินการ เมษายน 2568 – เมษายน 2569

สถานที่ดำเนินงานโรงเรียนยุวทูตศึกษาพัฒนาราชพฤกษ์

งบประมาณที่ใช้ 20,000 บาท

หน่วยงาน/ผู้เกี่ยวข้อง ครูและบุคลากร

การประเมินผลความสำเร็จ

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีวัดและประเมินผล	เครื่องมือวัดและประเมินผล
1.ร้อยละของครูที่จัดกิจกรรมการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น 2.ร้อยละของครูที่มีการนำการวิจัยในชั้นเรียนมาพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ 3.ระดับคุณภาพของผู้บริหารในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาระดับดี	1.บันทึกการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน 2.ประเมินความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการ 3.รายงานผลการดำเนินงานจากผู้รับผิดชอบโครงการ	1.แบบบันทึกการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน 2.แบบประเมินความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการ 3.แบบรายงานผลการดำเนินงานจากผู้รับผิดชอบโครงการ

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น มีการนำการวิจัยในชั้นเรียนมาพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ ผู้บริหารมีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ

(นางชลธิรา อินตะนน)

หัวหน้ากลุ่มงานวิชาการระดับปฐมวัย

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวปรียาพัฒน์ จันคำ)

หัวหน้ากลุ่มงานวิชาการระดับประถมศึกษา

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ

(นายวชิราวุธ นวลคำ)

หัวหน้ากลุ่มงานวิชาการระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ

(นางอรรวรรณ เมธาธนพน)

หัวหน้ากลุ่มงานวิชาการระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสายทอง พรหมบุญ)

ผู้อำนวยการโรงเรียน

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ

(นายแพทริค กาโมร)

ลงนามแทนผู้รับใบอนุญาต

11. ชื่อโครงการ โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

ลักษณะของโครงการ โครงการต่อเนื่อง

สนองกลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาหลักสูตร และกระบวนการเรียนรู้ ในรูปแบบสองภาษา จัดสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้เอื้อต่อการเรียนรู้โดยได้รับความร่วมมือกันระหว่างบ้าน ชุมชน องค์กรศาสนา สถาบันทางวิชาการ องค์กรภาครัฐ และเอกชน

กลยุทธ์ที่ 1.1 พัฒนาหลักสูตรการศึกษาสู่มาตรฐาน ในรูปแบบสองภาษาและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาระบบบริหาร โดยบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม คล่องตัวมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ที่ 2.1 ปรับปรุงรูปแบบการบริหารโดยใช้หลักการมีส่วนร่วมเน้นความร่วมมือในการกำหนดทิศทางแผนพัฒนาคุณภาพ ให้ทุกฝ่ายรับรู้

กลยุทธ์ที่ 2.2 พัฒนาศักยภาพผู้บริหารและครู ส่งเสริมให้บุคลากรที่เกี่ยวข้องได้รับการพัฒนาความรู้ในงานที่รับผิดชอบ เน้นการทำงานต่อเนื่อง มีประสิทธิภาพ

สนองมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

แผนงาน วิชาการ

ผู้รับผิดชอบโครงการ ฝ่ายวิชาการ

หลักการและเหตุผล

กระทรวงศึกษาธิการได้มีคำสั่งที่สพฐ. 293/2551 ลงวันที่ 11 กรกฎาคม พ.ศ. 2551 เรื่องให้ใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ในโรงเรียนต้นแบบและโรงเรียนที่มีความพร้อมการใช้หลักสูตรในปีการศึกษา 2552 และใช้ในโรงเรียนทั่วไปในปีการศึกษา 2553 โรงเรียนยุวทูตศึกษาพัฒนาราชพฤกษ์ จึงได้ดำเนินการจัดทำหลักสูตรโรงเรียนยุวทูตศึกษาพัฒนาราชพฤกษ์ พุทธศักราช 2563 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 เพื่อใช้เป็นกรอบและทิศทางในการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนยุวทูตศึกษาพัฒนาราชพฤกษ์ ไปสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพตาม

มาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนดในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีความสมดุลทั้งด้านร่างกายความรู้คุณธรรมมีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและพลโลกยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขมีความรู้และทักษะพื้นฐานรวมทั้งเจตคติที่จำเป็นต่อการศึกษาต่อการประกอบอาชีพและการศึกษาตลอดชีวิตโดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญบนพื้นฐานความเชื่อว่าทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ

ปัจจุบันสภาพบ้านเมืองมีการเปลี่ยนแปลงเป็นอย่างมากมีผลทำให้ต้องมีการปรับหลักสูตรโรงเรียนยุวทูตศึกษาพัฒนาราชพฤกษ์ ให้เหมาะสมสอดคล้องกับสภาพปัญหาปัจจุบันสภาพของโรงเรียน ปัญหาในชุมชน สังคมภูมิปัญญาท้องถิ่น จึงเห็นสมควรจัดทำโครงการนี้ขึ้นโดยมีวัตถุประสงค์คือ

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้โรงเรียนมีหลักสูตรการสถานศึกษาทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสภาพปัจจุบัน
2. เพื่อส่งเสริมและพัฒนา ผู้บริหาร ครูและบุคลากรให้มีความรู้ และความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรการจัดการศึกษา

เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

1. มีหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนยุวทูตศึกษาพัฒนาราชพฤกษ์
2. มีหลักสูตรสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนยุวทูตศึกษาพัฒนาราชพฤกษ์
3. ร้อยละ 95 ของผู้บริหาร ครูและบุคลากรมีความรู้ และความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรการจัดการศึกษา
3. ร้อยละ 95 ของครู ผู้ปกครอง มีความพึงพอใจในหลักสูตรของสถานศึกษา

เชิงคุณภาพ

โรงเรียนมีหลักสูตรการสถานศึกษาในระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เหมาะสมกับผู้เรียนและสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาระดับชาติ ผู้บริหาร ครูและบุคลากรให้มีความรู้ และความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร และมีความพึงพอใจในหลักสูตรของสถานศึกษา

ขั้นตอนการดำเนินงานตามกระบวนการ (PDCA)

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
1	1. เสนอโครงการต่อผู้บริหารโรงเรียนเพื่อ พิจารณาอนุมัติโครงการ 2. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการตาม โครงการ 3. ประชุมคณะกรรมการดำเนินการ(P)	27- 31 มี.ค 2568	ฝ่ายวิชาการ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
2	ดำเนินงานตามโครงการ (D) - ศึกษาของมูลเกี่ยวกับการจัดการศึกษา ปฐมวัย การศึกษาขั้นพื้นฐาน - ศึกษาพัฒนาการของเด็กปฐมวัย การศึกษา ขั้นพื้นฐาน - ศึกษานโยบายและคำสั่งของรัฐบาลที่ เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา - สอบถามความต้องการของผู้รับบริการ - วิเคราะห์ข้อมูลข้างต้นและนำมาพัฒนา หลักสูตรให้เนื้อความมีความทันสมัยและเป็น ปัจจุบัน ตรงกับความต้องการของผู้เกี่ยวข้อง	มี.ย 68	คณะกรรมการปรับปรุงและ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
3	ประเมินผลการดำเนินงาน(C)	มี.ค 2569	ฝ่ายวิชาการ
4	สรุป รายงานผลการดำเนินโครงการ (A)	มี.ค 2569	ฝ่ายวิชาการ

ระยะเวลาดำเนินการ ตลอดปีการศึกษา 2568

สถานที่ดำเนินงาน โรงเรียนยุวทูตศึกษาพัฒนาราชพฤกษ์

งบประมาณ

การดำเนินงานโครงการมีงบประมาณทั้งหมด 5,000 บาท

หน่วยงาน/ผู้เกี่ยวข้อง

ฝ่ายวิชาการ

การประเมินผลความสำเร็จ

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีวัดและประเมินผล	เครื่องมือวัดและประเมินผล
- ร้อยละ 95 ครูเข้าใจปรัชญา หลักการ และธรรมชาติของการจัดการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดประสบการณ์ - ร้อยละ 95 ผู้บริหารเข้าใจปรัชญาและ หลักการจัดการศึกษาปฐมวัยและระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	การตรวจข้อมูลหลักฐาน และแบบประเมินต่าง ๆ	- แบบประเมินหลักสูตร สถานศึกษา - แบบประเมินความพึงพอใจใน หลักสูตรสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีวัดและประเมินผล	เครื่องมือวัดและประเมินผล
- ร้อยละ 95 มีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาและนำไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ - ร้อยละ 90 มีหลักสูตรการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาและนำไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ - ร้อยละ 90 หลักสูตรสถานศึกษาเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่นจัดโครงการกิจกรรมพัฒนาเด็กให้บรรลุตามเป้าหมาย ประชัญ วิสัยทัศน์ และจุดเน้นการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ร้อยละ 90 ของครู ผู้ปกครอง มีความพึงพอใจในหลักสูตรของสถานศึกษา		

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. โรงเรียนมีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เหมาะสมกับผู้เรียนและสอดคล้องกับหลักการศึกษาระดับชาติ
2. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรมีความรู้ และความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรการจัดการศึกษา

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ

(นางชลธิรา อินตะนน)

หัวหน้ากลุ่มงานวิชาการระดับปฐมวัย

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวปรียาพัฒน์ จันคำ)

หัวหน้ากลุ่มงานวิชาการระดับประถมศึกษา

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ

(นายวิชราวุธ นวลคำ)

หัวหน้ากลุ่มงานวิชาการระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ

(นางอรวรรณ เมธาธนพูน)

หัวหน้ากลุ่มงานวิชาการระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสายทอง พรหมบุญ)

ผู้อำนวยการโรงเรียน

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ

(นายแพทริค กาโมร)

ลงนามแทนผู้รับใบอนุญาต

12. ชื่อโครงการ โครงการประเมินคุณภาพผู้เรียน

ลักษณะของโครงการ โครงการต่อเนื่อง

สนองกลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาหลักสูตร และกระบวนการเรียนรู้ ในรูปแบบสองภาษา จัดสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้เอื้อต่อการเรียนรู้โดยได้รับความร่วมมือกันระหว่างบ้าน ชุมชน องค์กรศาสนา สถาบันทางวิชาการ องค์กรภาครัฐ และเอกชน

กลยุทธ์ที่ 1.1 พัฒนาหลักสูตรการศึกษาสู่มาตรฐาน ในรูปแบบสองภาษาและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

กลยุทธ์ที่ 1.4 พัฒนาระบบและกลไกในการส่งเสริมความสัมพันธ์ ความร่วมมือกับชุมชน หน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความสามารถปฏิบัติงาน สามารถจัดกระบวนการเรียนรู้ และพัฒนาคุณภาพการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 3.1 พัฒนาคุณภาพการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรอย่างมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ที่ 3.2 ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรพัฒนาตนเองให้ทันเหตุการณ์โดยใช้เทคโนโลยี

สนองมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 3การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 3กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ตัวบ่งชี้ที่ 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

แผนงาน วิชาการ

ผู้รับผิดชอบโครงการ ฝ่ายทะเบียนและวัดผลประเมินผล

หลักการและเหตุผล

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการ มีนโยบายที่จะดำเนินการปฏิรูปการศึกษาให้สอดคล้องกับเจตนารมณ์แห่งรัฐธรรมนูญ และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ โดยมุ่งพัฒนาประเทศไทยเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ อันเป็นเงื่อนไขสำคัญที่จะนำไปสู่ระบบเศรษฐกิจ บนรากฐานความรู้ให้ชาวไทยทุกคนมีโอกาสเท่าเทียมกันที่จะได้รับความรู้และฝึกอบรมได้ตลอดชีวิต มาตรา 26 ให้สถานศึกษาจัดการประเมินผู้เรียนโดยพิจารณาจากพัฒนาการของผู้เรียนความประพฤติ การสังเกตพฤติกรรมการเรียนการร่วมกิจกรรม และการทดสอบควบคุมไปในกระบวนการเรียนการสอนตามความเหมาะสมของแต่ละระดับและรูปแบบการศึกษา ให้สถานศึกษา

ใช้วิธีการที่หลากหลายในการจัดสรรโอกาสการเข้าศึกษาต่อ และให้นำผลการประเมินผู้เรียนตามวรรคหนึ่ง มาใช้ประกอบการพิจารณาด้วย

ทั้งนี้กระทรวงศึกษาธิการได้กระจายอำนาจการวัดและประเมินผลสู่ระบบสถานศึกษาเพื่อเป็นการควบคุม รักษาคุณภาพสถานศึกษา และคุณภาพของเด็กนักเรียน ฝ่ายวิชาการจึงได้จัดทำโครงการประเมินคุณภาพผู้เรียนขึ้น เพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน พัฒนาการของเด็กนักเรียนให้เป็นไปตามวัย และสนองนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้ครูมีการประเมินผลการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับสภาพการเรียนรู้ที่จัดให้ผู้เรียน และอิงพัฒนาการของผู้เรียน
2. เพื่อส่งเสริมให้ครูใช้เครื่องมือการประเมินพัฒนาการที่หลากหลาย
3. เพื่อให้ครูนำผลการประเมินมาพัฒนากระบวนการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพตรงตามความต้องการของผู้เรียน

เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

1. ร้อยละ 95 ครูใช้เครื่องมือการวัดและประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างหลากหลายและสรุปรายงานผลพัฒนาการของเด็กแก่ผู้ปกครอง
2. ร้อยละ 95 ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง

เชิงคุณภาพ

ครูมีการประเมินผลการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับสภาพการเรียนรู้ที่จัดให้ผู้เรียน และอิงพัฒนาการของผู้เรียน ใช้เครื่องมือการประเมินพัฒนาการที่หลากหลายและนำผลการประเมินมาพัฒนากระบวนการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพตรงตามความต้องการของผู้เรียน

ขั้นตอนการดำเนินงานตามกระบวนการ (PDCA)

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
1	1. ศึกษาของมูลโครงการประเมินคุณภาพผู้เรียน 2. เสนอโครงการต่อผู้บริหารโรงเรียนเพื่อพิจารณาอนุมัติโครงการ 3. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการตามโครงการ 4. ประชุมคณะกรรมการดำเนินการ (P)	27- 31 มี.ค 2568	ฝ่ายวัดผลประเมินผล
2	ดำเนินงานตามโครงการ (D)	พ.ค. 68 – มี.ค. 69	ฝ่ายวัดผลประเมินผล
3	ประเมินผลการดำเนินงาน (C)	มี.ค 2569	ฝ่ายวัดผลประเมินผล

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
4	สรุป รายงานผลการดำเนินโครงการ (A)	มี.ค 2569	ฝ่ายวัดผลประเมินผล

ระยะเวลาดำเนินการ ตลอดปีการศึกษา 2568

สถานที่ดำเนินงาน โรงเรียนยุวทูตศึกษาพัฒนาราชพฤกษ์

งบประมาณ

การดำเนินงานโครงการได้มีงบประมาณรวมทั้งหมด 5,000 บาท

การประเมินผลความสำเร็จ

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีวัดและประเมินผล	เครื่องมือวัดและประเมินผล
1. กิจกรรมวัด และประเมินผล - ร้อยละ 95 ครูใช้เครื่องมือการวัดและประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างหลากหลายและสรุปรายงานผลพัฒนาการของเด็กแก่ผู้ปกครอง - ร้อยละ 95 ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง	- การสังเกต - การซักถาม - การปฏิบัติ - การทดสอบ	- แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรม - แบบบันทึกหลังการสอน - แบบบันทึกคะแนนทดสอบ
2. กิจกรรมรายงานผลการเรียน - ร้อยละ 95 ครูใช้เครื่องมือการวัดและประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างหลากหลายและสรุปรายงานผลพัฒนาการของเด็กแก่ผู้ปกครอง - ร้อยละ 95 ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง	- การส่งมอบผลการประเมิน - การพูดคุยซักถาม - การตรวจสอบแบบบันทึกพฤติกรรมนักเรียน	- แบบบันทึกการรับผลการเรียน - แบบบันทึกข้อเสนอแนะจากผู้ปกครอง - แบบบันทึกพฤติกรรมนักเรียน

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. ครูมีการประเมินผลการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับสภาพการเรียนรู้ที่จัดให้ผู้เรียน และอิงพัฒนาการของผู้เรียน
2. ครูใช้เครื่องมือการประเมินพัฒนาการที่หลากหลาย
3. ครูนำผลการประเมินมาพัฒนากระบวนการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพตรงตามความต้องการของผู้เรียน

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวสุพธิดา นาเมืองรักษ์)
นายทะเบียน

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสายทอง พรหมบุญ)
ผู้อำนวยการโรงเรียน

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นายแพทริค กาโมร)
ลงนามแทนผู้รับใบอนุญาต

13. ชื่อโครงการ โครงการส่งเสริมสุขภาพ

ลักษณะของโครงการ

โครงการต่อเนื่อง

สนองกลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ 6 ปลูกฝังผู้เรียน มีคุณธรรม จริยธรรม ส่งเสริมการดูแลสุขภาพสมบูรณ์แข็งแรง และทักษะการดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุขตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ 6.1 ส่งเสริมให้ครูปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ให้ผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ 6.2 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี

กลยุทธ์ที่ 6.3 เสริมสร้างและปลูกฝังให้ผู้เรียนมีสุนทรียภาพ และลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา

กลยุทธ์ที่ 6.4 มุ่งเน้นผู้เรียนอยู่ร่วมกันอย่างสันติโดยยึดหลักคุณธรรมตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง

สนองมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้(ข้อ 1-4)

ตัวบ่งชี้ที่ 1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม(ข้อ 3)

ตัวบ่งชี้ที่ 1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้(ข้อ3)

สนองมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน (ข้อ 4)

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวกษมา พุทธรังค์

นางสาวปิยธิดา ธิยาม

หลักการและเหตุผล

การพัฒนาการเรียนการสอนจะดียิ่งขึ้นหากผู้เรียนมีความพร้อมทั้งทางด้านร่างกายและจิตใจ อารมณ์ที่ดี จิตใจที่สงบ ย่อมพร้อมที่จะเปิดกว้างรับรู้สิ่งต่าง ๆ ได้ดี ร่างกายที่สมบูรณ์ แข็งแรง ไม่มีโรคภัยมาเบียดเบียน ย่อมนำมาซึ่งสุขภาพอนามัยที่แข็งแรง ซึ่งเหล่านี้จะต้องเกิดขึ้นตั้งแต่เด็ก ดังนั้นการดูแลสุขภาพ ของเด็กในวัยเรียนจึงมีความสำคัญเป็นอย่างยิ่งที่โรงเรียนจะต้องดำเนินการทั้งในแง่การให้ความรู้ การฝึกปฏิบัติ การเสริมสร้างและการแก้ปัญหาด้านสุขภาพที่อาจเกิดขึ้นกับผู้เรียนได้

ทางโรงเรียนยุพทิศศึกษาพัฒนาราชพฤกษ์ ได้ตระหนักถึงการมีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรง สมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจเป็นสิ่งสำคัญสำหรับทุกคน ซึ่งส่งผลโดยตรงต่อการดำรงชีวิต การเรียน การทำงาน ดังนั้นทุกคนจึงควรได้รับความรู้ด้านสุขภาพอนามัย รู้จักดูแลสุขภาพตนเองและได้รับการดูแลเบื้องต้นเมื่อเจ็บป่วยขณะอยู่ในโรงเรียน

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้นักเรียนมีพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจเป็นไปตามวัย
2. เพื่อให้นักเรียนมีโภชนาการที่ถูกต้องเหมาะสม
3. เพื่อให้มียาและอุปกรณ์ในการปฐมพยาบาลเพียงพอต่อจำนวนนักเรียนและครูบุคลากร

เป้าหมาย

1 เป้าหมายเชิงปริมาณ

1. กิจกรรมในโครงการมีความสำเร็จร้อยละ 95 ขึ้นไป
2. ร้อยละ 95 ของเข้าร่วมกิจกรรมโครงการมีความพึงพอใจในระดับดีมาก

2 เป้าหมายเชิงคุณภาพ

นักเรียนมีพัฒนาการทางด้าน ร่างกายอารมณ์และจิตใจเป็นไปตามวัย มีโภชนาการที่ถูกต้องเหมาะสม มียาและอุปกรณ์ในการปฐมพยาบาลเพียงพอต่อจำนวนนักเรียนและครูบุคลากร

ขั้นตอนการดำเนินงานตามกระบวนการ (PDCA)

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
1	1. ศึกษาข้อมูลโครงการส่งเสริมสุขภาพ 2. เสนอโครงการต่อผู้บริหารโรงเรียนเพื่อ พิจารณาอนุมัติโครงการ 3. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการตามโครงการ 4. ประชุมคณะกรรมการดำเนินการ (P)	2-25 เม.ย 2568	ฝ่ายพยาบาล
2	ดำเนินงานตามโครงการ(D) - งานประกันอุบัติเหตุ - จัดซื้อเวชภัณฑ์ห้องพยาบาล - ป้องกันการแพร่ระบาดของเชื้อโรค - ทดสอบสมรรถภาพร่างกาย - ชุติเครื่องนอนห้องพยาบาล - ชุติสำรองนักเรียนนอน - เครื่องมือห้องพยาบาล - งบประมาณช่วยเหลืออุบัติเหตุตุนักเรียน	ตลอดปีการศึกษา ตลอดปีการศึกษา ตลอดปีการศึกษา	ฝ่ายพยาบาล
3	การติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน(C)	มี.ค 2568	คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบการดำเนินงาน/ เจ้าของโครงการ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
4	สรุป รายงานผลการดำเนินงานตามกิจกรรม และโครงการ (A)	20 – 30 ก.ย. 68 (ภาคเรียนที่ 1) 20 - 31 มี.ค 2569 (ภาคเรียนที่ 2)	นางสาวกษมา พุทธรังค์

ระยะเวลาดำเนินการ ตลอดปีการศึกษา 2568

สถานที่ดำเนินงาน โรงเรียนยุวทูตศึกษาพัฒนาราชพฤกษ์

งบประมาณ

การดำเนินงานโครงการได้มีงบประมาณรวมทั้งหมด 1,780,000 บาท ตามตารางงบประมาณดังนี้

รายการ/ กิจกรรม	แหล่งงบประมาณ/ รวม(บาท)
- งานประกันอุบัติเหตุ	1,560,000
- จัดซื้อเวชภัณฑ์ห้องพยาบาล	48,000
- ป้องกันการแพร่ระบาดของเชื้อโรค	50,000
- ทดสอบสมรรถภาพร่างกาย	5,000
- ชุติเครื่องนอนห้องพยาบาล	5,000
- ชุติสำรองนักเรียนอนุบาล	2,000
- เครื่องมือห้องพยาบาล	10,000
- งบประมาณช่วยเหลืออุบัติเหตุตุนักเรียน	100,000
รวม	1,780,000

หน่วยงาน/ผู้เกี่ยวข้อง

1. ฝ่ายวิชาการ
2. ฝ่ายบริหารงานทั่วไป
3. ฝ่ายงบประมาณ การเงินการบัญชีและพัสดุ
4. ฝ่ายแผนงานและการประกันคุณภาพภายใน
5. ฝ่ายงานบุคคล

การประเมินผลความสำเร็จ

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ		วิธีวัดและ ประเมินผล	เครื่องมือวัดและ ประเมินผล
โครงการ	กิจกรรม		
ร้อยละ95ของ ความสำเร็จของ กิจกรรมในโครงการ	นักเรียนมีพัฒนาการทางด้าน ร่างกายอารมณ์และจิตใจเป็นไปตามวัย มี ภาวะโภชนาการที่ถูกต้องเหมาะสม มียาและ อุปกรณ์ในการปฐมพยาบาลเพียงพอต่อ จำนวนนักเรียนและครูบุคลากร	- ชั่งน้ำหนัก - ตรวจสอบสุขภาพ - การบันทึกต่าง ๆ	- แบบบันทึกการ ตรวจสอบสุขภาพ - แบบบันทึกการชั่ง น้ำหนัก ส่วนสูง - แบบบันทึกการใช้ ห้องพยาบาล

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. นักเรียนมีสุขภาพร่างกายที่สมบูรณ์ แข็งแรง
2. นักเรียนได้รับประทานอาหารกลางวันอย่างเพียงพอและมีธาตุอาหารครบ 5 หมู่
3. นักเรียนได้รับการดูแลเอาใจใส่อย่างใกล้ชิด
4. นักเรียนมีพัฒนาการด้านร่างกาย และจิตใจ ที่ดีมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น

ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ

(นางสาวกษมา พุทรวงค์)

หัวหน้ากลุ่มงานพยาบาลและโภชนาการ

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวปิยธิดา ธิยาม)

เจ้าหน้าที่งานพยาบาลและโภชนาการ

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสาวทอง พรหมบุญ)

ผู้อำนวยการโรงเรียน

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ

(นายแพทริค กาโมร)

ลงนามแทนผู้รับใบอนุญาต

14. ชื่อโครงการ โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

ลักษณะของโครงการ โครงการต่อเนื่อง

สนองกลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาหลักสูตร และกระบวนการเรียนรู้ในรูปแบบสองภาษา จัดสภาพแวดล้อมแหล่งเรียนรู้เอื้อต่อการเรียนรู้โดยได้รับความร่วมมือกันระหว่างบ้าน ชุมชน องค์กรศาสนา สถาบันทางวิชาการ องค์กรรัฐและเอกชน

กลยุทธ์ที่ 1.4 พัฒนาระบบและกลไกในการส่งเสริมความสัมพันธ์ ความร่วมมือกับชุมชน หน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาผู้เรียนมีความรู้ตามหลักสูตร มุ่งเน้นทักษะการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษในการสื่อสาร

กลยุทธ์ที่ 4.1 สร้างและพัฒนากระบวนการเรียนรู้ สื่อนวัตกรรมการเรียนรู้

สนองมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

ข้อ 1.1.2 / 1.1.3/ 1.1.4

ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้

ข้อ 1.2.1/1.2.2 /1.2.3/ 1.2.4

ตัวบ่งชี้ที่ 1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

ข้อ 1.3.1/ 1.3.2/ 1.3.3

ตัวบ่งชี้ที่ 1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้

ข้อ 1.4.1/1.4.2/ 1.4.3

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน

ตัวชี้วัดที่ 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนข้อ 1.1.1

ตัวชี้วัดที่ 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนข้อ 1.2.1 – 1.2.4

แผนงาน วิชาการ

ผู้รับผิดชอบโครงการ ฝ่ายระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

หลักการและเหตุผล

การจัดการศึกษาให้นักเรียนมีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการพัฒนาให้นักเรียนได้รับการพัฒนาทั้งทางด้านความรู้ทักษะซึ่งโรงเรียนสามารถส่งเสริมให้นักเรียนได้อย่างเต็มที่อีกทั้งการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์โรงเรียนก็สามารถสร้างเสริมให้นักเรียนได้ปรับเปลี่ยนพฤติกรรมให้เป็นเยาวชนที่มีคุณภาพมีคุณธรรมจริยธรรมและสามารถดำรงตนอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขการพัฒนาให้นักเรียนให้มีความรู้และมีทักษะด้านต่างๆรวมทั้งการสร้างเสริมลักษณะนิสัยที่ดีนั้นโรงเรียนได้ตระหนักว่าโรงเรียนไม่สามารถดำเนินการได้โดยลำพังถ้าขาดการประสานงานและช่วยเหลือจากชุมชนและผู้ปกครองเพราะผู้ปกครองมีส่วนในการอบรมดูแลนักเรียนซึ่งเป็นบุตรหลานของตนเองในขณะเมื่อเด็กอยู่กับครอบครัวโรงเรียนจึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะมีการประสานงานติดต่อและแลกเปลี่ยนข้อมูลอันเป็นประโยชน์ในการส่งเสริมและพัฒนาให้นักเรียนให้เป็นคนเก่งเป็นคนดีและอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขอีกทั้งโรงเรียนและผู้ปกครองจะได้มีโอกาสเพิ่มความสัมพันธ์อันดีต่อกันซึ่งจะยังประโยชน์สูงสุดแก่นักเรียนทั้งที่เป็นลูกศิษย์และลูกหลานให้ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มที่

โรงเรียนยุวทูตศึกษาพัฒนาราชพฤกษ์เห็นความสำคัญของการดูแลช่วยเหลือนักเรียนโดยการจัดดำเนินการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างต่อเนื่องเพื่อส่งเสริมพัฒนาป้องกันแก้ไขปัญหานักเรียนเรียนอย่างเต็มความสามารถรวมถึงเด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้บุคคลที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้หมายถึง บุคคลที่มีความบกพร่องเกี่ยวกับกระบวนการทางจิตวิทยา ความบกพร่องนี้เกี่ยวข้องกับการใช้ภาษาของเด็กทั้งภาษาพูดและภาษาเขียน บุคคลเหล่านี้อาจมีปัญหาทางการฟัง การคิด การพูดคุยกับผู้อื่น การอ่าน การสะกดคำ หรือการเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์ รวมไปถึงผู้ที่มีความบกพร่องทางการรับรู้ การได้รับบาดเจ็บทางสมอง ดิสเล็กเซีย , ดิสกราเซียและ อะเพเซีย แต่ไม่รวมถึงเด็กที่มีปัญหาอันเกิดจากความบกพร่องทางสายตาทางการได้ยิน และทางการเคลื่อนไหว ปัญญาอ่อน ความบกพร่องทางอารมณ์ และความเสียเปรียบทางสภาพแวดล้อม” ลักษณะทั่วไปของเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ จะมีความบกพร่องทางการพูด การสื่อสาร การเรียนวิชาทักษะ การสร้างแนวความคิดรวบยอด การทดสอบผลการเรียนให้ผลไม่แน่นอนยากแก่การพยากรณ์ บกพร่องทางการรับรู้ การเคลื่อนไหว มีอารมณ์ไม่คงที่ โยกตัวหรือผงกศีรษะบ่อย ๆ มีพัฒนาการทางร่างกายไม่คงที่ มีพฤติกรรมไม่คงเส้นคงวา เสียสมาธิง่ายแสดงพฤติกรรมแปลก ๆ มีปัญหาในการสร้างความสัมพันธ์กับเพื่อน

จากเหตุผลและความจำเป็นดังกล่าว โรงเรียนยุวทูตศึกษาพัฒนาราชพฤกษ์ จึงได้จัดทำโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนขึ้น เพื่อให้ให้นักเรียนที่มีปัญหาทางการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ

วัตถุประสงค์

1. เพื่อจัดและพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้มีคุณภาพและทั่วถึง
2. เพื่อสร้างสัมพันธภาพความเข้าใจ ความเห็นอกเห็นใจอันดีระหว่างครู นักเรียน และผู้ปกครอง
3. เพื่อรู้จักนักเรียนและสามารถแยกเด็กออกเป็นกลุ่ม ๆ

4. เพื่อส่งเสริมให้ครูที่ปรึกษา ครูประจำชั้น บุคลากรในโรงเรียน ผู้ปกครอง เพื่อนนักเรียนด้วยกันและหน่วยงานอื่น ๆ มีส่วนร่วมในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

1. กิจกรรมในโครงการมีความสำเร็จร้อยละ 95 ขึ้นไป
2. ร้อยละ 95 ของเข้าร่วมกิจกรรมโครงการมีความพึงพอใจในระดับดีมาก

เชิงคุณภาพ

นักเรียนโรงเรียนยุวทูตศึกษาพัฒนาราชพฤกษ์ทุกคนได้รับการดูแลช่วยเหลือ ส่งผลให้นักเรียนเป็นคนดี อยู่ในสังคมอย่างมีความสุข และมีความสัมพันธ์ที่ดีระหว่าง ครู ผู้ปกครอง และชุมชน

ขั้นตอนการดำเนินงานตามกระบวนการ (PDCA)

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
1	1. ศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน 2. เสนอโครงการต่อผู้บริหารโรงเรียนเพื่อ พิจารณาอนุมัติโครงการ 3. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการตามโครงการ 4. ประชุมคณะกรรมการดำเนินการ (P)	มี.ค. 2568	ฝ่ายระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน
2	ดำเนินงานตามโครงการ (D) 1. กิจกรรมรายงานผลการเรียนระหว่างภาค เรียน	ตลอดปีการศึกษา	ฝ่ายระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน
3	การติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน (C)	ตลอดปีการศึกษา	คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบการดำเนินงาน/ เจ้าของโครงการ
4	สรุป รายงานผลการดำเนินงานตามกิจกรรม และโครงการ (A)	มี.ค. 2569	ฝ่ายระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน

ระยะเวลาดำเนินการ ตลอดปีการศึกษา 2568

สถานที่ดำเนินงาน โรงเรียนยุวทูตศึกษาพัฒนาราชพฤกษ์

งบประมาณ

การดำเนินงานโครงการได้มีงบประมาณรวมทั้งหมด 5,000 บาท

หน่วยงาน/ผู้เกี่ยวข้อง

1. ฝ่ายวิชาการ
2. ฝ่ายบริหารงานทั่วไป
3. ฝ่ายงบประมาณ การเงินการบัญชีและพัสดุ
4. ฝ่ายแผนงานและการประกันคุณภาพภายใน
5. ฝ่ายงานบุคคล

การประเมินผลความสำเร็จ

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ		วิธีวัดและ ประเมินผล	เครื่องมือวัดและ ประเมินผล
โครงการ	กิจกรรม		
โครงการระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน	กิจกรรมรายงานผลระหว่างภาคเรียน - ร้อยละ 95 ของผู้ปกครองในระดับ อนุบาลระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเข้า ร่วมกิจกรรม - ร้อยละ 95 ของนักเรียนมีคุณภาพด้าน เด็กดีขึ้นและเป็นไปตามคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ของผู้เรียน	- บันทึกการเข้า ร่วมกิจกรรม - สรุปผลการ ประเมิน - คุณลักษณะที่ พึงประสงค์ของ ผู้เรียน - การคัดกรอง นักเรียน - รายบุคคล - การตรวจเช็ค การประเมิน สรุปผล - พัฒนาการ 4 ด้านของ นักเรียน	- แบบคัดกรอง - เอกสารสรุปผล พัฒนาการ 4 ด้าน ของนักเรียน - เอกสารสรุปผล คะแนนนักเรียน

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. ได้ติดต่อประสานสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างบ้านกับโรงเรียน
2. ได้ข้อมูลของนักเรียนเพื่อนำมาศึกษาและวิเคราะห์อันจะเป็นประโยชน์ต่อนักเรียนในด้านต่าง ๆ
3. นักเรียนได้รับการดูแลเอาใจใส่อย่างใกล้ชิดทั้งจากทางโรงเรียนและทางบ้าน
4. นักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ได้รับการพัฒนาด้านการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ อย่างเต็มตามศักยภาพ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ

(น.ส.อัญรัตน์ ไพรพนาพงศ์)

รองผู้อำนวยการฝ่ายระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสาวทอง พรหมบุญ)

ผู้อำนวยการโรงเรียน

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ

(นายแพทริค กาโมร)

ลงนามแทนผู้รับใบอนุญาต

15. ชื่อโครงการ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

1. กิจกรรมพัฒนาสมรรถนะตามหลักสูตร
2. กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
3. กิจกรรมแข่งขันสัปดาห์วิทยาศาสตร์
4. กิจกรรมสัปดาห์ภาษาอังกฤษ
5. กิจกรรม STEM ศึกษา
6. กิจกรรมวัดระดับภาษาอังกฤษ (ปีละครั้ง G4 - G12)

ลักษณะของโครงการ โครงการต่อเนื่อง

สนองกลยุทธ์ระดับองค์กร

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาหลักสูตร และกระบวนการเรียนรู้ในรูปแบบสองภาษา จัดสภาพแวดล้อมแหล่งเรียนรู้เอื้อต่อการเรียนรู้โดยได้รับความร่วมมือกันระหว่างบ้าน ชุมชน องค์กรศาสนา สถาบันทางวิชาการ องค์กรรัฐและเอกชน

กลยุทธ์ที่ 1.4 พัฒนาระบบและกลไกในการส่งเสริมความสัมพันธ์ ความร่วมมือกับชุมชน หน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาผู้เรียนมีความรู้ตามหลักสูตร มุ่งเน้นทักษะการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษในการสื่อสาร

กลยุทธ์ที่ 4.1 สร้างและพัฒนากระบวนการเรียนรู้ สื่อนวัตกรรมการเรียนรู้

สนองมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ (ข้อ1-4)

ตัวบ่งชี้ที่ 1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม (ข้อ1-3)

ตัวบ่งชี้ที่ 1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ (ข้อ1-3)

สนองมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับชั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1.1.1 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ (ข้อ1-3)

1.1.5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา (ข้อ1-2)

ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน (ข้อ1-4)

แผนงาน ฝ่ายบริหารงานวิชาการ

ผู้รับผิดชอบโครงการ ฝ่ายวิชาการ

หลักการและเหตุผล

การจัดการศึกษาต้องเป็นไป เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรม และวัฒนธรรม ในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ในกระบวนการเรียนรู้มุ่งปลูกฝังจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นพระประมุข รู้จักสิทธิหน้าที่ของตนเอง ส่งเสริมศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรมของชาติ ภูมิปัญญาท้องถิ่น รู้จักอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ประกอบกับแนวทางการจัดการศึกษา กำหนดให้มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้ผู้เรียนได้รู้จักพัฒนาตนเองให้เต็มตามศักยภาพของแต่ละบุคคล การจัดการกระบวนการเรียนรู้ต้องจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย

ทั้งนี้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนได้กำหนดวิสัยทัศน์ให้เป็นองค์กรแกนนำในการปฏิรูปการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถและศักยภาพด้าน เก่ง ดี มีสุข สามารถพึ่งตนเองได้ตามวิถีชีวิตเศรษฐกิจพอเพียง โดยมีเป้าหมายเพื่อพัฒนานักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามสาระและมาตรฐานการเรียนรู้ในระดับดี มีทักษะในการจัดการ การทำกิจกรรม การใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร การใช้เทคโนโลยี ความเป็นผู้นำ มีคุณธรรม จริยธรรมอันดีงาม มีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม มีความเป็นเลิศทางวิชาการ ภาคภูมิใจในความเป็นไทย มีสุนทรีย์ สุขภาพกาย สุขภาพจิต มีภูมิคุ้มกันต่ออบายมุข สารเสพติด สามารถดำรงชีวิตในสังคม

ดังนั้น โรงเรียนยุวทูตศึกษาพัฒนาราชพฤกษ์จึงได้จัดโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียนตามจุดมุ่งหมาย อย่างมีประสิทธิภาพจึงเป็นเรื่องที่จำเป็นอย่างยิ่งที่ครูจะต้องจัดกิจกรรมและส่งเสริมการเรียนรู้การสอนโดยมีวัตถุประสงค์ ดังนี้

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้นักเรียนมีความรู้และทักษะตามมาตรฐานการเรียนรู้ในทุกกลุ่มสาระ
2. เพื่อให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระเพิ่มขึ้น
3. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้รู้จักการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน จากแหล่งความรู้
4. เพื่อให้นักเรียนสามารถสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษได้เป็นอย่างดี

เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

1. กิจกรรมในโครงการมีความสำเร็จร้อยละ 95 ขึ้นไป
2. ร้อยละ 95 ของเข้าร่วมกิจกรรมโครงการมีความพึงพอใจในระดับดีมาก

เชิงคุณภาพ

1. นักเรียนมีความรู้และทักษะตามมาตรฐานการเรียนรู้ในทุกกลุ่มสาระ
2. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยทุกกลุ่มสาระเพิ่มขึ้น

3. นักเรียนสามารถ อ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียนได้ในระดับดีขึ้น
4. นักเรียนมีผลการประเมินในการใช้ภาษาเพิ่มขึ้น

ขั้นตอนการดำเนินงาน

ขั้นตอนกิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
1. เสนอโครงการต่อผู้บริหารโรงเรียนเพื่อพิจารณาอนุมัติโครงการ	เมษายน 2568	ฝ่ายวิชาการ
2. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน	พฤษภาคม 2568	ผู้อำนวยการโรงเรียน
3. ประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน	พฤษภาคม 2568	ฝ่ายวิชาการ
4. ดำเนินกิจกรรมตามโครงการ 1. กิจกรรมพัฒนาสมรรถนะตามหลักสูตร 2. กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 3. กิจกรรมแข่งขันสัปดาห์วิทยาศาสตร์ 4. กิจกรรมสัปดาห์ภาษาอังกฤษ 5. กิจกรรม STEM ศึกษา 6. กิจกรรมวัดระดับภาษาอังกฤษ (G4 - G12)	ตลอดปีการศึกษา	ฝ่ายวิชาการ
5. ประเมินผลการดำเนินงาน	มีนาคม 2569	ฝ่ายวิชาการ
6. สรุปและรายงานการดำเนินโครงการ	เมษายน 2569	ฝ่ายวิชาการ

ระยะเวลาดำเนินการ พฤษภาคม 2568 – มีนาคม 2569

สถานที่ดำเนินงาน โรงเรียนยุวทูตศึกษาพัฒนาราชพฤกษ์

งบประมาณที่ใช้ 319,000 บาท

ตารางงบประมาณ

กิจกรรม	จำนวน/บาท
1. กิจกรรมพัฒนาสมรรถนะตามหลักสูตร	5,000
2. กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	56,000
3. กิจกรรมแข่งขันสัปดาห์วิทยาศาสตร์	5,000
4. กิจกรรมสัปดาห์ภาษาอังกฤษ	56,000

กิจกรรม	จำนวน/บาท
5. กิจกรรม STEM ศึกษา	40,000
6. กิจกรรมวัดระดับภาษาอังกฤษ (G4 - G12)	157,000
รวม	319,000

หน่วยงาน/ผู้เกี่ยวข้อง

1. ฝ่ายบริหารงานวิชาการ 2.กลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระ 3. ครู

การประเมินผลความสำเร็จ

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ		วิธีวัดและ ประเมินผล	เครื่องมือวัดและ ประเมินผล
โครงการ	กิจกรรม		
ร้อยละ 95 ของ ความสำเร็จของ กิจกรรมในโครงการ	1. กิจกรรมพัฒนาสมรรถนะ - ร้อยละ 95 ของนักเรียนทั้งหมดได้รับการพัฒนาด้านสมรรถนะ อย่างเต็มตามศักยภาพ เป็นไปตามค่าเป้าหมายหรือเพิ่มขึ้น	- การบันทึกแบบประเมินสมรรถนะนักเรียนแต่ละกลุ่มสาระ	- แบบบันทึกการประเมินสมรรถนะ
	2. กิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ - ร้อยละ 95 ของนักเรียนทั้งหมดมีพัฒนาการทั้ง 9 ข้อ เป็นไปตามค่าเป้าหมายหรือเพิ่มขึ้น	- การบันทึกคุณลักษณะอันพึงประสงค์นักเรียนแต่ละกลุ่มสาระ	- แบบบันทึกคุณลักษณะอันพึงประสงค์นักเรียน
	3. กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์ - ร้อยละ 95 ของนักเรียนมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ได้เป็นอย่างดีเป็นไปตามเป้าหมาย - ร้อยละ 95 ของนักเรียนมีความพึงพอใจในการร่วมกิจกรรม	- การบันทึกแบบประเมินความพึงพอใจนักเรียน - การสรุปผลจากการทำกิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์	- แบบบันทึกประเมินความพึงพอใจนักเรียน - แบบบันทึกคะแนนในการสรุปผลของกิจกรรม

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ		วิธีวัดและ ประเมินผล	เครื่องมือวัดและ ประเมินผล
โครงการ	กิจกรรม		
	4. กิจกรรมสัปดาห์ภาษาอังกฤษ - ร้อยละ 95 ของนักเรียนสามารถสื่อสารโดยใช้ภาษาอังกฤษได้เป็นอย่างดีเป็นไปตามเป้าหมายหรือเพิ่มขึ้น - ร้อยละ 95 ของนักเรียนมีความพึงพอใจในการร่วมกิจกรรม	- การบันทึกแบบประเมินความพึงพอใจนักเรียน - การสรุปผลจากการทำกิจกรรมสัปดาห์ภาษาอังกฤษ	- แบบบันทึกประเมินความพึงพอใจนักเรียน - แบบบันทึกคะแนนในการสรุปผลของกิจกรรม

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. นักเรียนได้รับการพัฒนาด้านการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ อย่างเต็มตามศักยภาพ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น
2. นักเรียนมีความรู้และทักษะตามมาตรฐานการเรียนรู้ในทุกกลุ่มสาระ
3. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยทุกกลุ่มสาระดีขึ้น
4. นักเรียนมีผลการประเมินในการใช้ภาษาที่ดีขึ้น

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ

(นางชลธิรา อินตะนน)

หัวหน้ากลุ่มงานวิชาการระดับปฐมวัย

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวปรียาพัฒน์ จันคำ)

หัวหน้ากลุ่มงานวิชาการระดับประถมศึกษา

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ

(นายวชิราวุธ นวลคำ)

หัวหน้ากลุ่มงานวิชาการระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ

(นางอรรวรรณ เมธาธนพน)

หัวหน้ากลุ่มงานวิชาการระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสายทอง พรหมบุญ)

ผู้อำนวยการโรงเรียน

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ

(นายแพทริก กาโมร)

ลงนามแทนผู้รับใบอนุญาต

16. ชื่อโครงการ โครงการแข่งขันกีฬาเชื่อมสัมพันธ์ การแข่งขันกีฬานูบาลเอกชน

ลักษณะของโครงการ โครงการต่อเนื่อง

สนองกลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาหลักสูตร และกระบวนการเรียนรู้ ในรูปแบบสองภาษา จัดสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้เอื้อต่อการเรียนรู้โดยได้รับความร่วมมือกันระหว่างบ้าน ชุมชน องค์กรศาสนา สถาบันทางวิชาการ องค์กรภาครัฐและเอกชน

กลยุทธ์ที่ 1.4 พัฒนาระบบและกลไกในการส่งเสริมความสัมพันธ์ ความร่วมมือกับชุมชน หน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน

กลยุทธ์ที่ 6 ปลูกฝังผู้เรียน มีคุณธรรม จริยธรรม ส่งเสริมการดูแลสุขภาพสมบูรณ์แข็งแรง และทักษะการดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุขตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจ

กลยุทธ์ที่ 6.2 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี

กลยุทธ์ที่ 6.3 เสริมสร้างและปลูกฝังให้ผู้เรียนมีสุนทรียภาพ และลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา

กลยุทธ์ที่ 6.4 มุ่งเน้นผู้เรียนอยู่ร่วมกันอย่างสันติโดยยึดหลักคุณธรรมตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง

สนองมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

ข้อ 1.1.2 / 1.1.3/ 1.1.4

ตัวบ่งชี้ที่ 1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

ข้อ 1.3.1/ 1.3.2/ 1.3.3

แผนงาน วิชาการ

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางชลธิรา อินตะนน

หลักการและเหตุผล

ด้วยโรงเรียนยุวทูตศึกษาพัฒนาราชพฤกษ์ ได้ส่งเสริมพัฒนาการด้านต่าง ๆ ของเด็กให้สูงสุดเต็มตามศักยภาพสนองต่อสิทธิเด็กที่พึงมี ได้แก่ พัฒนาการด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม สติปัญญา ใฝ่รู้ ใฝ่ดี แก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ มีทักษะในการสังเกต การคิด การทำ การสื่อความหมาย มีคุณธรรม เรียนรู้ด้วยความสุขและมุ่งมั่นสู่ความสำเร็จ และเตรียมพร้อมสู่การศึกษาในระดับต่อไปเด็กปฐมวัยจำนวนมากยังมีพัฒนาการไม่สมวัยและขาดโอกาสที่จะมีประสบการณ์เรียนรู้ที่เหมาะสมอย่างรอบด้าน ขณะเดียวกันมีเด็กอีก

จำนวนหนึ่งที่ถูกเร่งรัดมากเกินไป ให้เรียนด้วยการท่องจำ คัดลอก เน้นอ่านเขียน คิดเลขก่อนที่พร้อม ทำให้มีปัญหาเครียดจากความกดดันขึ้นจนเป็นผลเสียต่อการพัฒนาการด้านจิตใจ อารมณ์ สังคม สติปัญญา และความคิด สร้างสรรค์ โดยทั่วไปพ่อแม่และครอบครัวยังมีส่วนร่วมในการส่งเสริมพัฒนาการของเด็กวัยนี้น้อยกว่าที่ควร

ในด้านของผู้เรียนในระดับประถมศึกษาต้องได้รับการส่งเสริมในด้านการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ดังนั้นฝ่ายวิชาการจึงได้จัดโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนขึ้นต่อเนื่องจากปีการศึกษาที่ผ่านมา เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม สติปัญญา มีทักษะในการสังเกต การคิด การลงมือปฏิบัติ มีคุณธรรมจริยธรรม เหมาะสมตามวัย

วัตถุประสงค์

1. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์และจิตใจ ด้านสังคมและด้านสติปัญญา สมวัย
2. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี
3. เพื่อปลูกฝังให้ผู้เรียนมีน้ำใจนักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย
4. เพื่อส่งเสริมเกิดความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชน
5. เพื่อให้ผู้เข้าร่วมกิจกรรมเกิดความพึงพอใจ

เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

กิจกรรมในโครงการมีความสำเร็จร้อยละ 95 ขึ้นไป

เชิงคุณภาพ

ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาที่เหมาะสมตามวัย มีสุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี มีน้ำใจนักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย เกิดความสัมพันธ์อันดีระหว่างโรงเรียนและชุมชน

ขั้นตอนการดำเนินงานตามกระบวนการ (PDCA)

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
1	1. ศึกษาของมูลโครงการกิจกรรมพัฒนาศักยภาพผู้เรียน 2. เสนอโครงการต่อผู้บริหารโรงเรียนเพื่อพิจารณาอนุมัติโครงการ 3. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการตามโครงการ 4. ประชุมคณะกรรมการดำเนินการ(P)	มี.ค. 2568	ฝ่ายวิชาการ
2	ดำเนินงานตามโครงการ (D) 1. แข่งขันกีฬานูบาลเอกชน	พ.ค. 68 – มี.ค. 69	คณะครู

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
3	ติดตามตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินงาน (C)	ตลอดปีการศึกษา 2568	คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบการดำเนินงาน/ เจ้าของโครงการ
4	สรุป รายงานผลการดำเนินงานตาม กิจกรรมและโครงการ (A)	20 – 30 ก.ย. 68 (1) มี.ค 2569 (2)	ฝ่ายวิชาการ

ระยะเวลาดำเนินการ ตลอดปีการศึกษา 2568

สถานที่ดำเนินงาน โรงเรียนยุวทูตศึกษาพัฒนาราชพฤกษ์

งบประมาณ

การดำเนินงานโครงการได้มีกิจกรรมที่สนองโครงการทั้งหมด 1 กิจกรรม และได้มีงบประมาณรวมทั้งหมด 10,000 บาท ตามตารางงบประมาณดังนี้

รายการ/ กิจกรรม	แหล่งงบประมาณ/ รวม(บาท)
1. แข่งขันกีฬานูบาลเอกชน	10,000
รวม	10,000

หน่วยงาน/ผู้เกี่ยวข้อง

ผู้บริหาร/ บุคลากร / ครู/ นักเรียน/ ผู้ปกครอง

การประเมินผลความสำเร็จ

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ		วิธีวัดและ ประเมินผล	เครื่องมือวัดและ ประเมินผล
โครงการ	กิจกรรม		
ร้อยละ 95 ของ ความสำเร็จของ กิจกรรมใน โครงการ	1. แข่งขันกีฬานูบาลเอกชน	- การสังเกต - การตรวจเช็คจาก แบบบันทึกการเข้าร่วมกิจกรรม - การประเมินความ พึงพอใจ	- แบบบันทึกการ สังเกตพฤติกรรม - แบบบันทึกการ เข้าร่วมกิจกรรม - แบบประเมิน ความพึงพอใจ

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. ผู้เรียนมีพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาที่สมวัยและเหมาะสม
2. ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี
3. ผู้เรียนมีน้ำใจนักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย
4. เกิดความสัมพันธ์อันดีระหว่างโรงเรียนและชุมชน
5. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจในการจัดกิจกรรม

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ

(นางชลธิรา อินตะนน)

หัวหน้ากลุ่มงานวิชาการ

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสายทอง พรหมบุญ)

ผู้อำนวยการโรงเรียน

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ

(นายแพทริก กาโมร)

ลงนามแทนผู้รับใบอนุญาต

17. ชื่อโครงการ โครงการนิเทศภายใน

ลักษณะของโครงการ โครงการต่อเนื่อง

สนองกลยุทธ์ระดับองค์กร

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษา แบบมีส่วนร่วมและกระจายอำนาจตามหลักธรรมาภิบาล

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพเต็มตามศักยภาพ

สนองมาตรฐานของสถานศึกษา

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

ตัวบ่งชี้ที่ 2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอ

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ 3.3 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

ตัวบ่งชี้ที่ 3.4 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

ตัวบ่งชี้ที่ 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ที่ 3.3 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ที่ 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ที่ 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ผู้รับผิดชอบโครงการ ฝ่ายวิชาการ

หลักการและเหตุผล

การนิเทศการศึกษา เป็นกระบวนการหนึ่งที่ใช้ในการสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพครู ตลอดจนพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนให้บรรลุตามที่ต้องการ เพราะการนิเทศการศึกษาจะช่วยกระตุ้นส่งเสริมและปรับปรุงกระบวนการสอนของครูให้บรรลุตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรที่กำหนด และการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน ก็เป็นกระบวนการหนึ่งที่จะช่วยให้ครูสามารถพัฒนาการเรียนการสอนของตนได้ตรงตามสภาพของปัญหาและความต้องการที่แท้จริงของผู้เรียนโดยอาศัยความร่วมมือของผู้บริหารโรงเรียนและครูเพื่อก่อให้เกิดการพัฒนาตนเอง พัฒนางานและนำไปสู่การพัฒนาผู้เรียนในที่สุด การนิเทศภายในของโรงเรียนเป็นกระบวนการเรียนรู้ร่วมกันของบุคลากรทุกฝ่ายในโรงเรียน อันส่งผลในการที่จะพัฒนาบุคลากรทุกคนให้สามารถทำงานการจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดไตร่ตรอง และมีวิสัยทัศน์ แต่ยังมีปัญหาหลายประการที่ทำให้การนิเทศไม่ประสบผลสำเร็จเท่าที่ควร ดัง เช่น บุคลากรส่วนใหญ่คิดว่าการนิเทศภายในโรงเรียน คือ การไปสังเกตการณ์สอนของครูในชั้นเรียนไม่รู้จุดมุ่งหมายที่แท้จริงของการนิเทศ และ ไม่เห็นความสำคัญและประโยชน์ของการนิเทศภายใน เนื่องจากเข้าใจว่าการนิเทศเป็นการไปตรวจสอบ จับผิด ประเมิน วิพากษ์วิจารณ์ สื่อ เครื่องมือ นวัตกรรมใหม่ ๆ ทางการนิเทศไม่ได้ใช้เพื่อการสนับสนุนให้เกิดการนิเทศภายในโรงเรียนได้อย่างแท้จริง บุคลากรขาดความร่วมมือ ร่วมใจ ร่วมคิด ร่วมทำ ข้อมูลเหล่านี้ล้วนเป็นเครื่องชี้ให้เห็นว่าการนิเทศภายในโรงเรียนโดยทั่วไปมีปัญหาที่ควรจะต้องได้รับการแก้ไขอย่างเร่งด่วน ซึ่งสอดคล้องกับข้อค้นพบของงานวิจัยที่เกี่ยวกับการนิเทศการศึกษาที่พบว่าการนิเทศภายในไม่ค่อยประสบผลสำเร็จเกิดจากบุคลากรไม่ค่อยมีความรู้ความเข้าใจระบบการนิเทศที่แท้จริง ขาดบุคลากรที่จะเป็นผู้นิเทศ งบประมาณ ไม่เพียงพอขาดการนิเทศและติดตามอย่างต่อเนื่อง ขาดเครื่องมือในการประเมินที่เชื่อถือได้ และครูไม่เห็นความสำคัญและประโยชน์ของข้อมูลย้อนกลับที่ได้รับ

ฉะนั้นอาจกล่าวได้ว่าการนิเทศการศึกษาในโรงเรียนนับเป็นกระบวนการในการเร่งรัดคุณภาพทางการศึกษาที่สำคัญยิ่งโดยเฉพาะงานวิชาการซึ่งเป็นงานหลักในการจัดการศึกษาในโรงเรียน เพราะจะช่วยให้ครูผู้สอนหรือผู้มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เปลี่ยนแนวคิดและวิธีการในการจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้อย่างแท้จริง สามารถที่จะทำให้ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ

ดังนั้น โรงเรียนยุวทูตศึกษาพัฒนาราชพฤกษ์จึงได้จัดโครงการนิเทศการสอนขึ้น เพื่อพัฒนาการ จัดกระบวนการเรียนรู้ของครูให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล ส่งผลต่อการพัฒนาครูให้เป็นครูมืออาชีพ มีความรู้ความเข้าใจและสามารถจัดการเรียนรู้ตรงตามหลักสูตรที่กำหนดไว้ในหลักสูตร ตามตัวชี้วัด ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ มีทักษะในการผลิตสื่อ และสามารถนำสื่อไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ตลอดจนการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงรวมทั้งสามารถแก้ปัญหาและพัฒนาการเรียนการสอน การนิเทศการสอนจึงเป็นกระบวนการในการแนะนำช่วยเหลือครู ให้สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อยกระดับคุณภาพการเรียนของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ

วัตถุประสงค์

1. เพื่อส่งเสริมให้ครูทุกคนได้รับการนิเทศการสอน
2. เพื่อส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาและสามารถจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายสอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล
3. เพื่อส่งเสริมให้ครูมีความรู้ ความเข้าใจ ด้านการจัดการเรียนรู้เพิ่มขึ้น ผลิตและใช้สื่อประกอบการสอนอย่างเหมาะสม วัดและประเมินผลได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่กำหนดและตามสภาพจริง
4. เพื่อส่งเสริมให้ครูมีการตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ
5. เพื่อส่งเสริมให้ผู้บริหารมีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

1. ครูทุกคนได้รับการนิเทศการสอน
2. ครูร้อยละ 95 จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาและสามารถจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล
3. ครูร้อยละ 95 มีความรู้ ความเข้าใจด้านการจัดการเรียนรู้เพิ่มขึ้น ผลิตและใช้สื่อประกอบการสอนอย่างเหมาะสม วัดและประเมินผลได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่กำหนดและตามสภาพจริง
4. ครูร้อยละ 95 มีการตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ
5. ผู้บริหารมีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาระดับดี

เชิงคุณภาพ

ครูทุกคนได้รับการนิเทศการสอน จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษา และสามารถจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล มีความรู้ ความเข้าใจ ด้านการจัดการเรียนรู้เพิ่มขึ้น ผลิตและใช้สื่อประกอบการสอนอย่างเหมาะสม วัดและประเมินผลได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่กำหนดและตามสภาพจริง มีการตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ ผู้บริหารมีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ขั้นตอนการดำเนินงาน

ขั้นตอนกิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
1.เสนอโครงการต่อผู้บริหารโรงเรียนเพื่อพิจารณาอนุมัติโครงการ	มีนาคม 2568	ฝ่ายวิชาการ
2.แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน	พฤษภาคม 2568	ผู้อำนวยการโรงเรียน
3.ประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน	พฤษภาคม 2568	ฝ่ายวิชาการ
4. ดำเนินกิจกรรมตามโครงการ 1.กิจกรรมเพื่อนนิเทศเพื่อน 2.กิจกรรมนิเทศการสอน	ตลอดปีการศึกษา	คณะกรรมการนิเทศติดตามการเรียนการสอน/ครูทุกท่าน
5. ประเมินผลการดำเนินงาน	มีนาคม 2569	ฝ่ายวิชาการ
6. สรุปและรายงานการดำเนินโครงการ	เมษายน 2569	ฝ่ายวิชาการ

ระยะเวลาดำเนินการ ตลอดปีการศึกษา 2568

สถานที่ดำเนินงาน โรงเรียนยุวทูตศึกษาพัฒนาราชพฤกษ์

งบประมาณที่ใช้ 5,000 บาท

หน่วยงาน/ผู้เกี่ยวข้อง

1. ครู
2. ผู้บริหาร
3. คณะกรรมการนิเทศ

การประเมินผลความสำเร็จ

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีวัดและประเมินผล	เครื่องมือวัดและประเมินผล
1. ร้อยละของครูที่ได้รับการนิเทศการสอน 2. ร้อยละของครูที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษา และสามารถจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล 3. ร้อยละของครูที่มีความรู้ ความเข้าใจด้านการจัดการเรียนรู้เพิ่มขึ้น ผลิตและใช้สื่อประกอบการสอนอย่างเหมาะสม วัดและประเมินผลได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่กำหนดและตามสภาพจริง 4. ร้อยละของครูที่มีการตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ 5. ระดับคุณภาพของผู้บริหารในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	1. นิเทศการจัดประสบการณ์ 2. รายงานผลการจัดประสบการณ์ 3. ประเมินความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการ 4. รายงานผลการดำเนินงานจากผู้รับผิดชอบโครงการ	1. แบบบันทึกการนิเทศ 2. แบบสรุปผลการนิเทศ 3. แบบประเมินความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการ 4. แบบรายงานผลการดำเนินงานจากผู้รับผิดชอบโครงการ

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ครูทุกคนได้รับการนิเทศการสอน จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษา และสามารถจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล มีความรู้ความเข้าใจ ด้านการจัดการเรียนรู้เพิ่มขึ้น ผลิตและใช้สื่อประกอบการสอนอย่างเหมาะสม วัดและประเมินผลได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่กำหนดและตามสภาพจริง มีการตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ ผู้บริหารมีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ

(นางชลธิรา อินตะนน)

หัวหน้ากลุ่มงานวิชาการระดับปฐมวัย

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวปรียาพัฒน์ จันคำ)

หัวหน้ากลุ่มงานวิชาการระดับประถมศึกษา

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ

(นายวิชราวุธ นวลคำ)

หัวหน้ากลุ่มงานวิชาการระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ

(นางอรรวรรณ เมธาธนพูน)

หัวหน้ากลุ่มงานวิชาการระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสายทอง พรหมบุญ)

ผู้อำนวยการโรงเรียน

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ

(นายแพทริค กาโมร)

ลงนามแทนผู้รับใบอนุญาต

18. ชื่อโครงการ โครงการพัฒนาทักษะการคิดโดยโครงการงาน

ลักษณะของโครงการ โครงการต่อเนื่อง

สนองกลยุทธ์ระดับองค์กร

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความสามารถปฏิบัติงาน สามารถจัดกระบวนการเรียนรู้ และพัฒนาคุณภาพการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 3.1 พัฒนาคุณภาพการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรอย่างมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ที่ 5 มุ่งเน้น และพัฒนาทักษะความสามารถในการคิด และการใช้เทคโนโลยี

กลยุทธ์ที่ 5.1 ส่งเสริมความสามารถของผู้เรียนในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง

สนองมาตรฐานของสถานศึกษา

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

ตัวบ่งชี้ 1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ตัวบ่งชี้ 3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

ตัวบ่งชี้ 3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 การวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 การมีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม

ผู้รับผิดชอบโครงการ ฝ่ายวิชาการ

หลักการและเหตุผล

การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้เรียนจะต้องได้รับการฝึกฝน ลงมือปฏิบัติ ฝึกการแก้ปัญหา สืบค้น แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ทั้งรายกลุ่ม และรายบุคคล โดยจัดได้หลายรูปแบบ เช่น กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนแบบโครงงาน คือ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่จัดประสบการณ์ให้นักเรียนเหมือนกับการทำงานในชีวิตจริงการจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน เป็นกระบวนการแสวงหาความรู้ หรือการค้นคว้าหาคำตอบในสิ่งที่ผู้เรียนอยากรู้หรือสงสัยด้วยวิธีการต่าง ๆ เป็นวิธีการเรียนรู้ที่ผู้เรียนได้เลือกศึกษาตามความสนใจของตนเองหรือของกลุ่มเป็นการตัดสินใจร่วมกัน จนได้ชิ้นงานที่สามารถนำผลการศึกษาไปใช้ได้

ชีวิตจริง การเรียนรู้แบบโครงงาน เป็นการเรียนรู้ที่ใช้เทคนิคหลากหลายรูปแบบนำมาผสมผสานกันได้แก่ กระบวนการกลุ่ม การฝึกคิด การแก้ปัญหา การเน้นกระบวนการ การสอนแบบปริศนาความคิด และการสอนแบบร่วมกันคิด เพื่อให้ผู้เรียนเรียนรู้เรื่องใดเรื่องหนึ่งจากความสนใจ อยากรู้ อยากเรียนของผู้เรียนเอง โดยใช้กระบวนการและวิธีการทางวิทยาศาสตร์ ผู้เรียนจะเป็นผู้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อค้นหาคำตอบด้วยตนเอง เป็นการเรียนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรงกับแหล่งความรู้เบื้องต้น สามารถสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง การเรียนรู้แบบโครงงานเป็นการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับหลักการพัฒนาการคิดของ บลูม (Bloom) นักเรียนจะได้ทั้งความรู้ความจำ ความเข้าใจ การนำไปใช้ การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ และการประเมินค่าการเรียนรู้แบบโครงงาน ยังเป็นการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในทุกขั้นตอนของกระบวนการเรียนรู้ ตั้งแต่การวางแผนการเรียนรู้ การออกแบบการเรียนรู้ และการสร้างสรรค์

ดังนั้นฝ่ายบริหารงานวิชาการ โรงเรียนยุวทูตศึกษาพัฒนาราชพฤกษ์ ได้มีความตระหนักในการส่งเสริมให้ครูได้จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จึงได้จัดโครงการพัฒนาทักษะกระบวนการคิดผ่านการเรียนรู้แบบโครงงาน Mind Mapping และ Stem ขึ้น เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้รับประสบการณ์ตรงและการเรียนรู้อย่างมีระบบเป็นขั้นตอน

วัตถุประสงค์

1. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการเพิ่มขึ้น
2. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีการเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง
3. เพื่อส่งเสริมให้ครูมีการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม
4. เพื่อส่งเสริมให้ผู้บริหารมีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

1. นักเรียนร้อยละ 95 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้
2. นักเรียนร้อยละ 95 มีการเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงเพิ่มขึ้น
3. นักเรียนร้อยละ 95 มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ
4. ครูร้อยละ 95 มีการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม
5. ผู้บริหารมีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาระดับดี

เชิงคุณภาพ

นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการเพิ่มขึ้นมีการเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง ครูมีการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมผู้บริหารมีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ขั้นตอนการดำเนินงาน

ขั้นตอนกิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
1.เสนอโครงการต่อผู้บริหารโรงเรียนเพื่อพิจารณาอนุมัติโครงการ	มีนาคม 2568	ฝ่ายวิชาการ
2.แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน	พฤษภาคม 2568	ผู้อำนวยการโรงเรียน
3.ประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน	พฤษภาคม 2568	ฝ่ายวิชาการ
4. ดำเนินกิจกรรมตามโครงการ 1. กิจกรรมเรียนรู้จริงจากโครงการงาน - กิจกรรมเรียนรู้จริงจากโครงการงานระดับปฐมวัย - กิจกรรมเรียนรู้จริงจากโครงการงานระดับประถมศึกษา	ตลอดปีการศึกษา ตลอดปีการศึกษา	ฝ่ายวิชาการ
5. ประเมินผลการดำเนินงาน	มีนาคม2569	ฝ่ายวิชาการ
6. สรุปและรายงานการดำเนินโครงการ	เมษายน2569	ฝ่ายวิชาการ

ระยะเวลาดำเนินการ ตลอดปีการศึกษา 2568

สถานที่ดำเนินงาน โรงเรียนยุวทูตศึกษาพัฒนาราชพฤกษ์

งบประมาณที่ใช้ 52,000 บาท

หน่วยงาน/ผู้เกี่ยวข้อง ฝ่ายวิชาการ ครู

การประเมินผลความสำเร็จ

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีวัดและประเมินผล	เครื่องมือวัดและประเมินผล
1.ร้อยละของนักเรียนที่มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ 2.ร้อยละของนักเรียนที่มีการเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงเพิ่มขึ้น 3.ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ 4.ร้อยละของครูที่มีการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม	1. ประเมินพฤติกรรมการเรียนแบบโครงการและผลงานของนักเรียน 2. ประเมินความพึงพอใจผู้เข้าร่วมโครงการ 3.รายงานผลการดำเนินโครงการจากผู้รับผิดชอบโครงการ	1.แบบประเมินพฤติกรรมการเรียนแบบโครงการ 2.แบบประเมินผลงานด้านโครงการ 3.แบบประเมินความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการ 4.แบบรายงานผลการดำเนินโครงการ

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีวัดและประเมินผล	เครื่องมือวัดและประเมินผล
5.ระดับคุณภาพของผู้บริหารที่มี การวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการ การศึกษาของสถานศึกษา		

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการเพิ่มขึ้นมีการเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง ครูมีการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมผู้บริหารมีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ

(นางชลธิรา อินตะนน)

หัวหน้ากลุ่มงานวิชาการระดับปฐมวัย

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวปรียาพัฒน์ จันคำ)

หัวหน้ากลุ่มงานวิชาการระดับประถมศึกษา

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ

(นายวิชราวุธ นวลคำ)

หัวหน้ากลุ่มงานวิชาการระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ

(นางอรวรรณ เมธาธนพูน)

หัวหน้ากลุ่มงานวิชาการระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสาวทอง พรหมบุญ)

ผู้อำนวยการโรงเรียน

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ

(นายแพทริค กาโมร)

ลงนามแทนผู้รับใบอนุญาต

19. ชื่อโครงการ ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามแนวพระราชดำริ

ลักษณะของโครงการ โครงการต่อเนื่อง

สนองกลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ 6 ปลุกฝังผู้เรียน มีคุณธรรม จริยธรรม ส่งเสริมการดูแลสุขภาพสมบูรณ์แข็งแรง และทักษะการดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุขตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ 6.1 ส่งเสริมให้ครูปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ให้ผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ 6.4 มุ่งเน้นผู้เรียนอยู่ร่วมกันอย่างสันติโดยยึดหลักคุณธรรมตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง

สนองมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา **ปฐมวัย**

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ (ข้อ 1.1.2, 1.1.3, 1.1.4)

ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้

ตัวบ่งชี้ที่ 1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

ตัวบ่งชี้ที่ 1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหา

ความรู้ได้

สนองมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา **การศึกษาขั้นพื้นฐาน**

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน (ข้อ 1.1.3)

ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ผู้รับผิดชอบโครงการ ฝ่ายวิชาการ

หลักการและเหตุผล

พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดชมหาราช ทรงมีพระราชดำรัสแก่พสกนิกรชาวไทย เกี่ยวกับการดำเนินชีวิตโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งเป็นปรัชญาที่ตั้งอยู่บนพื้นฐานของทางสายกลางและความไม่ประมาท โดยคำนึงการรู้จักพึ่งตนเอง ความพอประมาณ พอมีพอใช้ ความมีเหตุผล การสร้างภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว ตลอดจนใช้ความรู้ความรอบคอบและคุณธรรมประกอบการวางแผน ตัดสินใจและกระทำในสิ่งที่ควรจะเป็น เพื่อให้สามารถดำรงชีวิตอย่างยั่งยืนภายใต้กระแสโลกาภิวัตน์และความเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ การวางรากฐานการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องปลูกฝังให้เกิดขึ้นกับทุกคนในสังคมไทย โดยเฉพาะอย่างยิ่งเด็กเยาวชนที่จะเป็นอนาคตของชาติ ซึ่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้กำหนดกลยุทธ์การปลูกฝังคุณธรรม ความสำนึกในความเป็นชาติไทย และวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รวมทั้งนโยบายในการปฏิรูปการศึกษารอบที่ 2 (พ.ศ.2552 – 2561) ซึ่งมุ่งเน้นการจัดกระบวนการเรียนการสอนและการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเพื่อให้นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจสามารถปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ

พอเพียงได้อย่างถูกต้อง เป็นผู้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ให้กับนักเรียน ครู/บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานอื่น จากหลักการดังกล่าว ทางโรงเรียนจึงได้จัดทำ “เดินตามแนวพระราชดำริ” ขึ้น

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างถูกต้อง
2. เพื่อให้นักเรียนสามารถปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างถูกต้อง
3. เพื่อให้นักเรียนเป็นผู้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. เพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้กับนักเรียน ครู/บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานอื่น

เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

1. นักเรียน ร้อยละ 95 มีความรู้ ความเข้าใจหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างถูกต้อง
2. นักเรียน ร้อยละ 95 สามารถปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างถูกต้อง
3. นักเรียนร้อยละ 95 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง “อยู่อย่างพอเพียง” ในระดับดีขึ้น

เชิงคุณภาพ

1. นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจและสามารถปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างถูกต้อง
2. นักเรียนเป็นผู้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง “อยู่อย่างพอเพียง” ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ขั้นตอนการดำเนินงานตามกระบวนการ (PDCA)

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
1	1.ศึกษาข้อมูลโครงการเดินตามแนวพระราชดำริ 2.เสนอโครงการต่อผู้บริหารโรงเรียนเพื่อพิจารณาอนุมัติโครงการ 3.แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการตามโครงการประชุมคณะกรรมการดำเนินการ (P)	พฤษภาคม 2568	ฝ่ายวิชาการ
2	ดำเนินงานตามโครงการ (D) 1.กิจกรรมเกษตรพอเพียง	ตลอดปีการศึกษา	ฝ่ายวิชาการ
3	การติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน (C)	ก.พ 2569	คณะกรรมการติดตามตรวจสอบการดำเนินงาน/ เจ้าของโครงการ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
4	สรุป รายงานผลการดำเนินงานตามกิจกรรม และโครงการ (A)	มี.ค. 2569	ฝ่ายวิชาการ

ระยะเวลาดำเนินการ ตลอดปีการศึกษา 2568

สถานที่ดำเนินงาน โรงเรียนยุวทูตศึกษาพัฒนาราชพฤกษ์

งบประมาณ

การดำเนินงานโครงการได้มีกิจกรรมที่สนองโครงการทั้งหมด 2 รายการ และได้มีงบประมาณรวมทั้งหมด 30,000 บาท ตามตารางงบประมาณดังนี้

รายการ/ กิจกรรม	แหล่งงบประมาณ/ รวม(บาท)
1. ปลุกดอกไม้ พืชผักสวนครัว	10,000
2. ปลุกป่าโครงการพื้นที่สีเขียว	20,000
รวม	30,000

หน่วยงาน/ผู้เกี่ยวข้อง

1. ฝ่ายวิชาการ
2. ฝ่ายบริหารงานทั่วไป
3. ฝ่ายงบประมาณ การเงินการบัญชีและพัสดุ
4. ฝ่ายแผนงานและการประกันคุณภาพภายใน
5. ฝ่ายงานบุคคล

การประเมินผลความสำเร็จ

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ		วิธีวัดและ ประเมินผล	เครื่องมือวัดและ ประเมินผล
โครงการ	กิจกรรม		
ร้อยละ 95 ของ ความสำเร็จของ กิจกรรมในโครงการ	1. กิจกรรมเกษตรพอเพียง -นักเรียน ร้อยละ 95 มีความรู้ ความ เข้าใจหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ได้อย่างถูกต้อง -นักเรียน ร้อยละ 95 สามารถปฏิบัติตาม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่าง ถูกต้อง	- การสังเกต - การสัมภาษณ์	- แบบสังเกต พฤติกรรม

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ		วิธีวัดและ ประเมินผล	เครื่องมือวัดและ ประเมินผล
โครงการ	กิจกรรม		
	-นักเรียนร้อยละ 95 มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ “อยู่อย่างพอเพียง” ในระดับดีขึ้นไป		

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจและสามารถปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างถูกต้อง
2. นักเรียนเป็นผู้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ “อยู่อย่างพอเพียง” ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ

(นางชลธิรา อินตะนน)

หัวหน้ากลุ่มงานวิชาการระดับปฐมวัย

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวปรียาพัฒน์ จันคำ)

หัวหน้ากลุ่มงานวิชาการระดับประถมศึกษา

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ

(นายวิชราวุธ นวลคำ)

หัวหน้ากลุ่มงานวิชาการระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ

(นางอรรพรรณ เมธาธนพน)

หัวหน้ากลุ่มงานวิชาการระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสาวทอง พรหมบุญ)

ผู้อำนวยการโรงเรียน

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ

(นายแพทริก กาโมร)

ลงนามแทนผู้รับใบอนุญาต

20. ชื่อโครงการ โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน

1. กิจกรรมประชุมเชิงปฏิบัติการ ติดตามผลการปฏิบัติงานการดำเนินงานของโรงเรียน (ภายใน)
2. งานประชุมจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีติดตามผลการปฏิบัติงานสรุปผลการดำเนินงานของโรงเรียน
3. งานประชุมสรุปการดำเนินงานประเมินภายในมาตรฐาน สถานศึกษา (ภายใน)
4. งานประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียน (ภายนอก)
5. ค่ารับรองผู้ตรวจสอบบัญชี (อดีต)

ลักษณะของโครงการ โครงการต่อเนื่อง

สนองกลยุทธ์ระดับองค์กร

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาระบบบริหาร โดยบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม คล่องตัวมีประสิทธิภาพ

- กลยุทธ์ที่ 2.1 ปรับปรุงรูปแบบการบริหารโดยใช้หลักการมีส่วนร่วมเน้นความร่วมมือในการกำหนดทิศทางแผนพัฒนาคุณภาพ ให้ทุกฝ่ายรับรู้
- กลยุทธ์ที่ 2.2 พัฒนาศักยภาพผู้บริหารและครู ส่งเสริมให้บุคลากรที่เกี่ยวข้องได้รับการพัฒนาความรู้ในงานที่รับผิดชอบ เน้นการทำงานต่อเนื่อง มีประสิทธิภาพ
- กลยุทธ์ที่ 2.3 เสริมสร้างความเข้มแข็งของระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

สนองมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับปฐมวัย มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ตัวบ่งชี้ที่ 2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม (ข้อ 3)

ระดับขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

2. แผนงาน ฝ่ายแผนงานและการประกันคุณภาพภายใน

ผู้รับผิดชอบโครงการ ฝ่ายประกันคุณภาพการศึกษาภายใน

3. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 กล่าวถึงมาตรฐานและระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ประกอบด้วยระบบการประกันคุณภาพภายใน และระบบการประกันคุณภาพภายนอกโดยหน่วยงานต้นสังกัดและกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553 สถานศึกษาต้องจัดให้มีการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยให้ถือ

ว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา เพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ดังนั้นการประกันคุณภาพการศึกษาจึงเป็นกลไกสำคัญในการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐาน เพื่อเป็นระบบที่สร้างความมั่นใจว่าสถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้คุณภาพตามมาตรฐาน นักเรียนที่สำเร็จการศึกษามีความรู้ ความสามารถ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรกำหนด และสังคมต้องการ

โรงเรียนยุวทูตศึกษาพัฒนาราชพฤกษ์ จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในขึ้นโดยมีวัตถุประสงค์ ดังนี้

4. วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาระบบและกลไกงานประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้มีความต่อเนื่องเข้มแข็ง
2. เพื่อพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน
3. เพื่อให้เกิดความคล่องตัวในการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการ

5. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

1. ครูและบุคลากรสามารถดำเนินการจัดส่งรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ได้ถูกต้องทันเวลา
2. ผลการติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในของโรงเรียน มีค่าเฉลี่ยคะแนนในระดับ 4
3. ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน โดยคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน มีค่าเฉลี่ยคะแนนในระดับ 4.5 ขึ้นไป

เชิงคุณภาพ

โรงเรียนมีระบบและกลไกงานประกันคุณภาพการศึกษาของที่มีความต่อเนื่องเข้มแข็ง คุณภาพมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนด มีความคล่องตัวในการใช้ข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการ

6. ขั้นตอนการดำเนินงาน

กิจกรรม/ขั้นตอน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
1. เสนอโครงการ (P) 2. ประชุมวางแผนการปฏิบัติงาน (P) 3. แต่งตั้งคณะกรรมการในการดำเนินงาน 4. มอบหมายการปฏิบัติงานและดำเนินงานตามกิจกรรม (D) 1. กิจกรรมปรับปรุงและพัฒนาห้องประกันคุณภาพ 2. กิจกรรมดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพ	พฤษภาคม 2568 ถึง เมษายน 2569	

- รวบรวมจุดที่ควรพัฒนาและระดมความคิดจากการติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพการศึกษามาวิเคราะห์จุดเด่นจุดด้อย โอกาสในการพัฒนา - จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี 2567 - นิเทศการดำเนินงานโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี 2567 - จัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา - รวบรวมรายงานการปฏิบัติงานของบุคลากรและรายงานผลโครงการ ประจำปี 2567 (SAR) - จัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา - จัดทำรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา 2567 (SAR)		ฝ่ายประกันคุณภาพการศึกษา
5. ติดตามตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินงาน (C)	ตลอดปีการศึกษา 2568	คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบการดำเนินงาน/ เจ้าของโครงการ
6. สรุป รายงานผลการดำเนินงานตามกิจกรรมและโครงการ (A)	20 - 31 มีนาคม 2569	ฝ่ายประกันคุณภาพการศึกษา

7. ระยะเวลาดำเนินการ พฤษภาคม 2568 – เมษายน 2569

8. สถานที่ดำเนินงาน โรงเรียนยุวทูตศึกษาพัฒนาราชพฤกษ์

9. งบประมาณ

งบประมาณในการบริหารจัดการของฝ่ายประกันคุณภาพการศึกษา จำนวน 40,000 บาท
ตามรายละเอียดดังนี้

รายการ/กิจกรรม	งบประมาณ
1. ประชุมเชิงปฏิบัติการ ติดตามผลการปฏิบัติงานการดำเนินงานของโรงเรียน (ภายใน) 2. งานประชุมจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีติดตามผลการปฏิบัติงานสรุปผลการดำเนินงานของโรงเรียน 3. งานประชุมสรุปการดำเนินงานประเมินภายในมาตรฐาน สถานศึกษา (ภายใน)	10,000 บาท
4. งานประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียน (ภายนอก)	20,000 บาท
รวม	30,000

หน่วยงาน/ผู้เกี่ยวข้อง

1. ฝ่ายงบประมาณการเงินและการบัญชี และพัสดุ
2. ฝ่ายวิชาการ
3. ฝ่ายบริหารทั่วไป
4. ฝ่ายบุคคล
5. ฝ่ายประกันคุณภาพภายใน

การประเมินผลความสำเร็จ

ตัวชี้วัด	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
เชิงปริมาณ 1. ครูและบุคลากรสามารถดำเนินการจัดส่งรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ได้ถูกต้อง ทันเวลา 2. ผลการติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในของโรงเรียน มีค่าเฉลี่ยคะแนนใน ระดับ 4 3. ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน โดยคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในมีค่าเฉลี่ยคะแนนในระดับ 4.5 ขึ้นไป	- การติดตามตรวจสอบ - การประเมิน - การตอบ แบบสอบถามความพึงพอใจ	- แบบติดตามตรวจสอบ - แบบประเมินคุณภาพ - การตอบ แบบสอบถามความพึงพอใจ
เชิงคุณภาพ โรงเรียนมีระบบและกลไกงานประกันคุณภาพการศึกษาของที่มีความต่อเนื่องเข้มแข็ง คุณภาพมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนด มีความคล่องตัวในการใช้ข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการ		

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

สถานศึกษามีคุณภาพมาตรฐานตามระบบประกันคุณภาพภายใน ส่งผลให้เป็นที่เชื่อมั่นและพอใจของผู้เรียน ผู้ปกครองและชุมชน

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวกษมา พุทธวงศ์)

หัวหน้ากลุ่มงานประกันคุณภาพการศึกษา

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสายทอง พรหมบุญ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนยุวทูตศึกษาพัฒนาราชพฤกษ์

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ

(นายแพทริค กาโมร)

ลงนามแทนผู้รับใบอนุญาต

21. ชื่อโครงการ โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการ
 - งานชมรมผู้ปกครองและครู (PTA)

ลักษณะของโครงการ โครงการใหม่

สนองกลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาหลักสูตร และกระบวนการเรียนรู้ ในรูปแบบสองภาษา จัดสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้เอื้อต่อการเรียนรู้โดยได้รับความร่วมมือกันระหว่างบ้าน ชุมชน องค์กรศาสนา สถาบันทางวิชาการ องค์กรภาครัฐ และเอกชน

กลยุทธ์ที่ 1.4 พัฒนาระบบและกลไกในการส่งเสริมความสัมพันธ์ ความร่วมมือกับชุมชน หน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาระบบบริหาร โดยบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม คล่องตัวมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ที่ 2.2 พัฒนาศักยภาพผู้บริหารและครู ส่งเสริมให้บุคลากรที่เกี่ยวข้องได้รับการพัฒนาความรู้ในงานที่รับผิดชอบ เน้นการทำงานต่อเนื่อง มีประสิทธิภาพกลยุทธ์ที่ 4.2 พัฒนาให้ผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารสองภาษา

สนองมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ตัวบ่งชี้ที่ 2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

ข้อ 2.6.1 สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา

ปฐมวัยและอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

ข้อ 2.2.1 สถานศึกษามีแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี และดำเนินงาน

พัฒนาคุณภาพการบริหารและการจัดการศึกษา

แผนงาน วิชาการ

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางวริยากร อัครวงศานนท์, นางมัตติกา เบนนเดล

หลักการและเหตุผล

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มีประสิทธิภาพนั้น จำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องอาศัยความร่วมมือจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ไม่ว่าจะเป็นครู ผู้บริหาร ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานต่างๆ การสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครองผ่านชมรมผู้ปกครองและครู (PTA) จึงเป็นกลไกสำคัญในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนยุวทูตศึกษาพัฒนาราชพฤกษ์มุ่งเน้นการจัดการศึกษาในรูปแบบสองภาษา ตระหนักถึงความสำคัญของการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการพัฒนาผู้เรียน จึงได้จัดตั้งชมรมผู้ปกครองและครู (PTA) ขึ้น เพื่อเป็นเวทีในการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น สร้างความเข้าใจอันดี และร่วมกันพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

ด้วยเหตุนี้ ฝ่ายบริหารจึงได้จัดทำโครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการ โดยมีกิจกรรมงานชมรมผู้ปกครองและครู (PTA) ขึ้น เพื่อเสริมสร้างความร่วมมือระหว่างโรงเรียนและผู้ปกครองในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม

วัตถุประสงค์

1. เพื่อสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างโรงเรียนและผู้ปกครองในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
2. เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นและเสนอแนะแนวทางในการพัฒนาโรงเรียน
3. เพื่อส่งเสริมการสื่อสารและสร้างความเข้าใจอันดีระหว่างโรงเรียนและผู้ปกครอง
4. เพื่อระดมทรัพยากรและความร่วมมือจากผู้ปกครองในการพัฒนาโรงเรียน
5. เพื่อติดตามและประเมินผลการดำเนินงานของโรงเรียนร่วมกับผู้ปกครอง

เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

โรงเรียนยุวทูตศึกษาพัฒนาราชพฤกษ์มีเป้าหมายให้ผู้ปกครองระดับปฐมวัยร้อยละ 95 และผู้ปกครองระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานร้อยละ 90 เข้าร่วมกิจกรรมของชมรมผู้ปกครองและครู (PTA) โดยจะจัดการประชุมชมรมผู้ปกครองและครูอย่างน้อยภาคเรียนละ 2 ครั้ง เพื่อให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้ ยังมุ่งหวังให้เกิดการสื่อสารสองทางระหว่างโรงเรียนและผู้ปกครองผ่านช่องทางต่างๆ ของชมรมอย่างสม่ำเสมอตลอดปีการศึกษา

เชิงคุณภาพ

โครงการนี้มุ่งพัฒนาระบบบริหารจัดการของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นผ่านการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง เสริมสร้างความสัมพันธ์และความร่วมมืออันดีระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครองในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ทำให้ผู้ปกครองเกิดความเข้าใจในนโยบายและแนวทางการจัดการศึกษาของโรงเรียน มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น เสนอแนะแนวทางในการพัฒนาโรงเรียน และร่วมกันแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ที่อาจเกิดขึ้น อันจะส่งผลให้การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืน ทั้งนี้ โรงเรียนคาดหวังว่าผู้ปกครองจะมีความพึงพอใจในการบริหารจัดการของโรงเรียนในระดับดีขึ้น

ขั้นตอนการดำเนินงานตามกระบวนการ (PDCA)

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
1	1. ศึกษาของมูลโครงการกิจกรรมพัฒนา ศักยภาพผู้เรียน 2. เสนอโครงการต่อผู้บริหารโรงเรียนเพื่อ พิจารณาอนุมัติโครงการ 3. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการตาม โครงการ 4. ประชุมคณะกรรมการดำเนินการ(P)	พ.ค. 2568	ฝ่ายวิชาการ
2	ดำเนินงานตามโครงการ (D) งานชมรมผู้ปกครองและครู (PTA)	พ.ค. 68 – มี.ค. 69	คณะครู
3	ติดตามตรวจสอบและประเมินผลการ ดำเนินงาน (C)	ตลอดปีการศึกษา 2568	คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบการดำเนินงาน/ เจ้าของโครงการ
4	สรุป รายงานผลการดำเนินงานตาม กิจกรรมและโครงการ (A)	20 – 30 ก.ย. 68 (1) มี.ค 2569 (2)	ฝ่ายวิชาการ

ระยะเวลาดำเนินการ ตลอดปีการศึกษา 2568

สถานที่ดำเนินงาน โรงเรียนยุวทูตศึกษาพัฒนาราชพฤกษ์

งบประมาณ

การดำเนินงานโครงการได้มีกิจกรรมที่สนองโครงการ และได้มีงบประมาณรวมทั้งหมด 20,000 บาท
ตามตารางงบประมาณดังนี้

รายการ/ กิจกรรม	แหล่งงบประมาณ/ รวม(บาท)
งานชมรมผู้ปกครองและครู (PTA)	20,000
รวม	20,000

หน่วยงาน/ผู้เกี่ยวข้อง

ผู้บริหาร/ บุคลากร / ครู/ นักเรียน/ ผู้ปกครอง

การประเมินผลความสำเร็จ

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ		วิธีวัดและ ประเมินผล	เครื่องมือวัดและ ประเมินผล
โครงการ	กิจกรรม		
ร้อยละ 95 ของ ความสำเร็จของ กิจกรรมใน โครงการ	งานชมรมผู้ปกครองและครู (PTA)	- การสังเกต - การตรวจเช็คจาก แบบบันทึกการเข้า ร่วมกิจกรรม - การประเมินความ พึงพอใจ	- แบบบันทึกการ สังเกตพฤติกรรม - แบบบันทึกการ เข้าร่วมกิจกรรม - แบบประเมิน ความพึงพอใจ

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพโดยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง
2. เกิดความร่วมมือที่ดีระหว่างโรงเรียนและผู้ปกครองในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
3. ผู้ปกครองมีความเข้าใจและมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษามากขึ้น
4. นักเรียนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพจากความร่วมมือระหว่างโรงเรียนและผู้ปกครอง
5. โรงเรียนได้รับการสนับสนุนทรัพยากรและความร่วมมือจากผู้ปกครองในการพัฒนาการศึกษา

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ
(นางวริยากร อัสววงศานนท์)
รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ
(นางมัตติกา เบรินเดล)
หัวหน้างานบุคคล

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสายทอง พรหมบุญ)
ผู้อำนวยการโรงเรียน

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นายแพทริค กาโมร)
ลงนามแทนผู้รับใบอนุญาต

22. โครงการ พัฒนาทักษะชีวิตและอาชีพ

ลักษณะของโครงการ โครงการต่อเนื่อง

สนองกลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาหลักสูตร และกระบวนการเรียนรู้ ในรูปแบบสองภาษา จัดสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้เอื้อต่อการเรียนรู้โดยได้รับความร่วมมือกันระหว่างบ้าน ชุมชน องค์กรศาสนา สถาบันทางวิชาการ องค์กรภาครัฐและเอกชน

กลยุทธ์ที่ 1.1 พัฒนาหลักสูตรการศึกษาสู่มาตรฐาน ในรูปแบบสองภาษาและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

กลยุทธ์ที่ 1.4 พัฒนาระบบและกลไกในการส่งเสริมความสัมพันธ์ ความร่วมมือกับชุมชน หน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาผู้เรียนมีความรู้ตามหลักสูตร มุ่งเน้นทักษะการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษในการสื่อสาร

กลยุทธ์ที่ 4.1 สร้างและพัฒนากระบวนการเรียนรู้ สื่อนวัตกรรมการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ 4.2 พัฒนาให้ผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารสองภาษา

กลยุทธ์ที่ 4.3 พัฒนาทักษะและอาชีพ

กลยุทธ์ที่ 5 มุ่งเน้น และพัฒนาทักษะความสามารถในการคิด และการใช้เทคโนโลยี

กลยุทธ์ที่ 5.1 ส่งเสริมความสามารถผู้เรียนให้คิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง

กลยุทธ์ที่ 6 ปลูกฝังผู้เรียน มีคุณธรรม จริยธรรม ส่งเสริมการดูแลสุขภาพสมบูรณ์แข็งแรง และทักษะการดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุขตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจ

กลยุทธ์ที่ 6.1 ส่งเสริมให้ครูปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ให้ผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ 6.2 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี

กลยุทธ์ที่ 6.3 เสริมสร้างและปลูกฝังให้ผู้เรียนมีสุนทรียภาพ และลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา

กลยุทธ์ที่ 6.4 มุ่งเน้นผู้เรียนอยู่ร่วมกันอย่างสันติโดยยึดหลักคุณธรรมตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง

สนองมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

ข้อ 1.1.2 / 1.1.3/ 1.1.4

ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้

ข้อ 1.2.1/1.2.2 / 1.2.3/ 1.2.4

ตัวบ่งชี้ที่ 1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

ข้อ 1.3.1/ 1.3.2/ 1.3.3

ตัวบ่งชี้ที่ 1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้

ข้อ 1.4.1/1.4.2/ 1.4.3

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

ข้อ 2.1.1/ 2.1.2

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ ข้อ 3.1.2

ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข ข้อ 3.2.1

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน

ตัวชี้วัดที่ 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ข้อ 1.1.1

ตัวชี้วัดที่ 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ข้อ 1.2.1 – 1.2.4

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ข้อ 2.2.1

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

ตัวบ่งชี้ที่ 3.3 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

แผนงาน วิชาการ

ผู้รับผิดชอบโครงการ ฝ่ายวิชาการ

หลักการและเหตุผล

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้กำหนดทักษะ เป็นสมรรถนะสำคัญ ที่ผู้เรียนทุกคนพึงได้รับการพัฒนา ทั้งด้านความรู้ ความรู้สึกรู้สึกคิด ให้รู้จักสร้างสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล รู้จักจัดการปัญหาและความขัดแย้งต่าง ๆ อย่างเหมาะสม ปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อม รู้จักหลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น ป้องกันตัวเองในภาวะคับขัน และจัดการกับชีวิตอย่างมีประสิทธิภาพสอดคล้องกับวัฒนธรรมและสังคม

วัยแรกเริ่มหรือวัยรุ่น เป็นวัยแห่งการเปลี่ยนผ่านจากชีวิตที่ดำรงอยู่ในความดูแลของพ่อแม่ ผู้ปกครองสู่ การแสวงหาเป้าหมายในการดำรงอยู่ของตนเอง มองหาสิ่งที่ตนชื่นชอบ อยากรจะเป็น และพยายามทดลองทำสิ่งต่าง ๆ เพื่อแสดงถึงความเป็นตัวตนของตนเองที่จะยืนอยู่ในโลก สังคม และชุมชน ให้ตนเป็นในแบบที่ตนชื่นชอบนั้น หลายครั้งจะมีพฤติกรรมแปลก ๆ การเลียนแบบความประพฤติปฏิบัติที่เบี่ยงเบนไปจากความคาดหวังของครอบครัว ชุมชน สังคมปกติทั่วไป จนอาจถึงระดับที่เป็นอันตรายต่อสวัสดิภาพตนเอง และสังคมรอบข้าง การปรับทิศทางการคิด แนวทางการใช้เวลา และใช้ชีวิตเข้าสู่กระแสการมีงานทำ จะเป็นการสร้างคุณค่าให้กับตัวเด็กเอง สังคม และประเทศชาติ ทักษะชีวิตและอาชีพ จึงจำเป็นอย่างยิ่งต่อการดำรงชีวิตในสังคมที่

ซับซ้อน และสถานการณ์ในปัจจุบัน เป็นทักษะที่ช่วยให้บุคคลปรับตนเองให้เข้ากับสิ่งแวดล้อมอย่างมีประสิทธิภาพ ตลอดจนช่วยเสริมสร้างการดำเนินชีวิตให้มีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น

วัตถุประสงค์

1. นักเรียน ได้รับการพัฒนาทักษะชีวิต มีความตระหนักรู้และเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น รู้จักคิดวิเคราะห์ ตัดสินใจและแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ รู้จักการจัดการกับอารมณ์และความเครียด และมีทักษะการสร้างสัมพันธภาพที่ดีกับผู้อื่น
2. ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ส่งเสริมพัฒนาทักษะชีวิต ผู้เรียนได้อย่างสร้างสรรค์และมีประสิทธิภาพ

เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

1. ร้อยละ 95 ของนักเรียนได้รับการพัฒนาทักษะชีวิต มีความตระหนักรู้และเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น รู้จักคิดวิเคราะห์ ตัดสินใจและแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ รู้จักการจัดการกับอารมณ์และความเครียด และมีทักษะการสร้างสัมพันธภาพที่ดีกับผู้อื่น
2. ร้อยละ 95 ของครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนทุกคนสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ส่งเสริมพัฒนาทักษะชีวิตผู้เรียนได้อย่างสร้างสรรค์และมีประสิทธิภาพ

เชิงคุณภาพ

1. นักเรียนได้รับการพัฒนาทักษะชีวิต มีความตระหนักรู้และเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น รู้จักคิดวิเคราะห์ ตัดสินใจและแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ รู้จักการจัดการกับอารมณ์และความเครียด และมีทักษะการสร้างสัมพันธภาพที่ดีกับผู้อื่น
2. ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ส่งเสริมพัฒนาทักษะชีวิตผู้เรียนได้อย่างสร้างสรรค์และมีประสิทธิภาพ

วิธีดำเนินการ

1. ขั้นเตรียมการ (Plan)

- 1.1 ศึกษานโยบายของโรงเรียนในส่วนที่เกี่ยวข้องกับโครงการฯ
- 1.2 ศึกษาบริบทและสภาพความเป็นไปได้ในการดำเนินการโครงการ
- 1.3 เตรียมบุคลากร โดยการอบรมให้ความรู้เรื่องการพัฒนาทักษะชีวิตและอาชีพ
- 1.4 เสนอโครงการ / กิจกรรมต่าง ๆ ต่อผู้บริหารเพื่อขออนุมัติโครงการ
- 1.5 วางแผนการประชุม
- 1.6 แต่งตั้งกรรมการ

2. ขั้นดำเนินการ (Do)

- 2.1 ประชุมคณะทำงานเพื่อชี้แจงโครงการฯและมอบหมายภาระงาน
- 2.2 ดำเนินงานตามโครงการฯ

วัตถุประสงค์ข้อที่ 1

นักเรียนได้รับการพัฒนาทักษะชีวิตและทักษะอาชีพ มีความตระหนักรู้และเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น รู้จักคิดวิเคราะห์ ตัดสินใจและแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ รู้จักการจัดการกับอารมณ์และความเครียด และมีทักษะการสร้างสัมพันธ์ภาพที่ดีกับผู้อื่น ผ่านทักษะชีวิตและทักษะอาชีพ ดังนี้

คุณลักษณะ 10 ทักษะ	ทักษะชีวิตและทักษะอาชีพ
1.ทักษะการแก้ปัญหา	- คหกรรมศาสตร์ (Home Economics)
2.ทักษะการตัดสินใจ	- ศิลปะการแสดง (Performing Arts)
3.ทักษะการคิดสร้างสรรค์	- เทคโนโลยี (Technology)
4.ทักษะการคิดวิเคราะห์วิจารณ์	- กีฬา (Sports)
5.ทักษะการสื่อสาร	- พืชสวน (Horticulture)
6.ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล	- ชุมชน (Community)
7.ทักษะการตระหนักในตนเอง	- สิ่งแวดล้อม (Environmental)
8.ทักษะความเห็นอกเห็นใจ	- ธุรกิจ (Business)
9.ทักษะการจัดการกับอารมณ์	- วิศวกรรม (Engineering)
10.ทักษะการจัดการกับความเครียด	- การแพทย์ (Medical)

วัตถุประสงค์ข้อที่ 2

ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ส่งเสริมพัฒนาทักษะชีวิตผู้เรียนได้อย่างสร้างสรรค์และมีประสิทธิภาพ ใช้กระบวนการสอนนักเรียนให้พัฒนาทักษะชีวิต ได้ยึดแนวปฏิบัติตามทักษะที่เป็นแกนกลางหรือหัวใจสำคัญในการดำรงชีวิต โดยมีความรู้ความสามารถ และเชี่ยวชาญในทักษะชีวิตและทักษะอาชีพ

3. ขั้นตอนติดตามผล (Check)

คณะกรรมการนิเทศติดตามการดำเนินงาน และคอยอำนวยความสะดวกในการดำเนินกิจกรรมของผู้เกี่ยวข้องให้เป็นไปตามภาระงานที่โครงการฯ กำหนด

4. ขั้นตอนประเมินและรายงานผล (Action)

1. สรุปประเมินโครงการฯ
2. จัดทำรายงานโครงการฯ นำเสนอฝ่ายบริหาร

ระยะเวลาดำเนินการ ตลอดปีการศึกษา 2568

สถานที่ดำเนินงาน โรงเรียนยุวทูตศึกษาพัฒนาราชพฤกษ์

งบประมาณ

การดำเนินงานโครงการได้มีงบประมาณรวมทั้งหมด 300,000 บาท

หน่วยงาน/ผู้เกี่ยวข้อง

ผู้บริหาร/ บุคลากร / ครู/ นักเรียน/ ผู้ปกครอง

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ

(นางชลธิรา อินตะนน)

หัวหน้ากลุ่มงานวิชาการระดับปฐมวัย

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวปรียาพัฒน์ จันคำ)

หัวหน้ากลุ่มงานวิชาการระดับประถมศึกษา

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ

(นายวิชราวุธ นวลคำ)

หัวหน้ากลุ่มงานวิชาการระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ

(นางอรรวรรณ เมธาธนพน)

หัวหน้ากลุ่มงานวิชาการระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสายทอง พรหมบุญ)

ผู้อำนวยการโรงเรียน

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ

(นายแพทริค กาโมร)

ลงนามแทนผู้รับใบอนุญาต

23. ชื่อโครงการ โครงการรู้ทันภัยทางไกลยาเสพติด
1. กิจกรรมวันงดสูบบุหรี่โลก
 2. กิจกรรม To be Number one + Idol

ลักษณะของโครงการ โครงการต่อเนื่อง

สนองกลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาผู้เรียนมีความรู้ตามหลักสูตรมุ่งเน้นทักษะการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษในการสื่อสาร

กลยุทธ์ที่ 4.3 พัฒนาทักษะชีวิตและอาชีพ

กลยุทธ์ที่ 6 ปลูกฝังผู้เรียน มีคุณธรรม จริยธรรม ส่งเสริมการดูแลสุขภาพสมบูรณ์แข็งแรง และทักษะการดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุขตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจ

กลยุทธ์ที่ 6.1 ส่งเสริมให้ครูปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ให้ผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ 6.2 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี

กลยุทธ์ที่ 6.4 มุ่งเน้นผู้เรียนอยู่ร่วมกันอย่างสันติโดยยึดหลักคุณธรรมตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง

สนองมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

ตัวชี้วัดที่ 1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

ข้อ 1.1.4 หลีกเลียงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติดและระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อมและ

สถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน

ตัวชี้วัดที่ 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ข้อ 1.2.4 สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม

ข้อ 1.2.4.1 ผู้เรียนมีวิธีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ สังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสม

แผนงาน วิชาการ

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวอัจฉราภรณ์ ปรีชามานพวงศ์

หลักการและเหตุผล

ปัญหายาเสพติดเป็นปัญหาสำคัญระดับชาติที่ต้องเร่งดำเนินการป้องกันและแก้ไข เนื่องจากมีผลกระทบต่อการพัฒนาประเทศทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม และความมั่นคง โดยเฉพาะอย่างยิ่งกลุ่มเด็กและเยาวชนซึ่งเป็นกลุ่มเสี่ยงและเป็นอนาคตของชาติ

โรงเรียนยุพตศึกษาพัฒนาราชพฤกษ์ตระหนักถึงความสำคัญของการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด จึงได้จัดทำโครงการรู้ทันภัยห่างไกลยาเสพติด เพื่อปลูกฝังให้นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และตระหนักถึงพิษภัยของยาเสพติด รู้จักหลีกเลี่ยงและป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดและอบายมุขต่างๆ รวมทั้งให้นักเรียนได้ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ และเสริมสร้างความเข้มแข็งทางจิตใจ ไม่ยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติด

ทางโรงเรียนได้ตระหนักถึงความสำคัญของการมีส่วนร่วมในการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดจากทุกภาคส่วน โดยเฉพาะอย่างยิ่งการสร้างเครือข่ายนักเรียนแกนนำในการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา (To be Number One) ให้มีความเข้มแข็งและยั่งยืน

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจและตระหนักถึงพิษภัยของยาเสพติด
2. เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา
3. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์และห่างไกลยาเสพติด
4. เพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียนให้เป็นคนดี มีความสุข และปลอดภัยจากสิ่งเสพติด
5. เพื่อสร้างเครือข่ายนักเรียนในการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด

เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

ระดับปฐมวัย

1. ร้อยละ 95 ของนักเรียนระดับปฐมวัยเข้าร่วมกิจกรรมรณรงค์ต่อต้านยาเสพติดที่โรงเรียนจัดขึ้นได้แก่ กิจกรรมวันงดสูบบุหรี่โลก
2. ร้อยละ 95 ของนักเรียนระดับปฐมวัยมีส่วนร่วมในกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพและการป้องกันสิ่งเสพติดที่เหมาะสมกับวัย
3. ร้อยละ 95 ของนักเรียนระดับปฐมวัยแสดงพฤติกรรมการดูแลสุขภาพและหลีกเลี่ยงสิ่งที่เป็นอันตรายต่อสุขภาพ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. ร้อยละ 90 ของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเข้าร่วมกิจกรรมรณรงค์ต่อต้านยาเสพติดที่โรงเรียนจัดขึ้น ได้แก่ กิจกรรมวันงดสูบบุหรี่โลก และกิจกรรม To be Number one + Idol
2. ร้อยละ 90 ของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีการจัดตั้งและเข้าร่วมชมรม To be Number One พร้อมทั้งมีการดำเนินกิจกรรมอย่างต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา

3. ร้อยละ 90 ของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานผ่านเกณฑ์การประเมินความรู้เกี่ยวกับพิษภัยของยาเสพติด

เชิงคุณภาพ

ระดับปฐมวัย

เด็กนักเรียนระดับปฐมวัยมีความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับสิ่งที่อันตรายต่อสุขภาพ และสามารถแสดงพฤติกรรมดูแลสุขภาพอย่างเหมาะสมกับวัย โดยเด็กจะมีทักษะการหลีกเลี่ยงสิ่งที่เป็นอันตรายและสามารถขอความช่วยเหลือได้เมื่อจำเป็น นอกจากนี้ เด็กยังมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดีตามมาตรฐานพัฒนาการ โดยแสดงออกถึงความร่าเริงแจ่มใส มีความมั่นใจในตนเอง และสามารถปรับตัวเข้ากับสิ่งแวดล้อมได้อย่างเหมาะสม

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับพิษภัยและโทษของสิ่งเสพติดอย่างลึกซึ้ง และสามารถป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดทั้งหลายได้อย่างมีประสิทธิภาพ นักเรียนมีทักษะชีวิตที่ดี รู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ผ่านกิจกรรมที่สร้างสรรค์ และมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี พร้อมทั้งมีภูมิคุ้มกันที่เข้มแข็งในการต่อต้านสิ่งเสพติด นักเรียนไม่ยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติดและสามารถดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุขและปลอดภัย ในขณะที่เดียวกันก็สามารถเป็นแกนนำในการสร้างเครือข่ายที่เข้มแข็งเพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษาอย่างยั่งยืน โดยมีความเป็นผู้นำในการส่งเสริมกิจกรรมต่อต้านยาเสพติดและเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับเพื่อนนักเรียน

ขั้นตอนการดำเนินงานตามกระบวนการ (PDCA)

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
1	1. ศึกษาของมูลโครงการกิจกรรมพัฒนา ศักยภาพผู้เรียน 2. เสนอโครงการต่อผู้บริหารโรงเรียนเพื่อ พิจารณาอนุมัติโครงการ 3. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการตาม โครงการ 4. ประชุมคณะกรรมการดำเนินการ (P)	มี.ค. 2568	ฝ่ายวิชาการ
2	ดำเนินงานตามโครงการ (D) 1. กิจกรรมวันงดสูบบุหรี่โลก 2. กิจกรรม To be Number one + Idol	พ.ค. 68 – มี.ค. 69	คณะครู
3	ติดตามตรวจสอบและประเมินผลการ ดำเนินงาน (C)	ตลอดปีการศึกษา 2568	คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบการดำเนินงาน/ เจ้าของโครงการ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
4	สรุป รายงานผลการดำเนินงานตาม กิจกรรมและโครงการ (A)	20 – 30 ก.ย. 68 (1) มี.ค 2569 (2)	ฝ่ายวิชาการ

ระยะเวลาดำเนินการ ตลอดปีการศึกษา 2568

สถานที่ดำเนินงาน โรงเรียนยุวทูตศึกษาพัฒนาราชพฤกษ์

งบประมาณ

การดำเนินงานโครงการได้มีกิจกรรมที่สนองโครงการทั้งหมด 2 กิจกรรม และได้มีงบประมาณรวม
ทั้งหมด 213,500 บาท ตามตารางงบประมาณดังนี้

รายการ/ กิจกรรม	แหล่งงบประมาณ/ รวม(บาท)
1. กิจกรรมวันงดสูบบุหรี่โลก	3,500
2. กิจกรรม To be Number one + Idol	210,000
รวม	213,500

หน่วยงาน/ผู้เกี่ยวข้อง

ผู้บริหาร/ บุคลากร / ครู/ นักเรียน/ ผู้ปกครอง / หน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง

การประเมินผลความสำเร็จ

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ		วิธีวัดและ ประเมินผล	เครื่องมือวัดและ ประเมินผล
โครงการ	กิจกรรม		
ร้อยละ 95 ของ ความสำเร็จของ กิจกรรมใน โครงการ	1. กิจกรรมวันงดสูบบุหรี่โลก 2. กิจกรรม To be Number one + Idol	- การบันทึกการเข้า ร่วมกิจกรรม - การประเมินความ พึงพอใจ	- แบบบันทึกการ เข้าร่วมกิจกรรม - แบบประเมิน ความพึงพอใจ

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจและตระหนักถึงพิษภัยของยาเสพติด
2. นักเรียนมีภูมิคุ้มกันและสามารถป้องกันตนเองจากปัญหายาเสพติด
3. นักเรียนรู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์และห่างไกลยาเสพติด
4. นักเรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี สามารถดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข
5. มีเครือข่ายนักเรียนแกนนำที่เข้มแข็งในการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา
6. โรงเรียนเป็นสถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติดและอบายมุข

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวอัจฉราภรณ์ ปรีชามานพวงศ์)

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสายทอง พรหมบุญ)
ผู้อำนวยการโรงเรียน

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นายแพทริค กาโมร)
ลงนามแทนผู้รับใบอนุญาต

- 24. ชื่อโครงการ** โครงการส่งเสริมประชาธิปไตย
1. กิจกรรมเลือกตั้งผู้นำ ABA ระดับอนุบาล
 2. กิจกรรมเลือกตั้งผู้นำ ABA ระดับประถมศึกษา
 3. กิจกรรมเลือกตั้งคณะกรรมการสภานักเรียน

ลักษณะของโครงการ โครงการต่อเนื่อง

สนองกลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาหลักสูตร และกระบวนการเรียนรู้ ในรูปแบบสองภาษา จัดสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้เอื้อต่อการเรียนรู้โดยได้รับความร่วมมือกันระหว่างบ้าน ชุมชน องค์กรศาสนา สถาบันทางวิชาการ องค์กรภาครัฐ และเอกชน

กลยุทธ์ที่ 1.1 พัฒนาหลักสูตรการศึกษาสู่มาตรฐาน ในรูปแบบสองภาษาและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

กลยุทธ์ที่ 1.4 พัฒนาระบบและกลไกในการส่งเสริมความสัมพันธ์ ความร่วมมือกับชุมชน หน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาผู้เรียนมีความรู้ตามหลักสูตรมุ่งเน้นทักษะการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษในการสื่อสาร

กลยุทธ์ที่ 4.3 พัฒนาทักษะชีวิตและอาชีพ

กลยุทธ์ที่ 5 มุ่งเน้น และพัฒนาทักษะความสามารถในการคิด และการใช้เทคโนโลยี

กลยุทธ์ที่ 5.1 ส่งเสริมความสามารถผู้เรียนให้คิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง

กลยุทธ์ที่ 5.2 ส่งเสริมความสามารถของผู้เรียนในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง

กลยุทธ์ที่ 6 ปลูกฝังผู้เรียน มีคุณธรรม จริยธรรม ส่งเสริมการดูแลสุขภาพสมบูรณ์แข็งแรง และทักษะการดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุขตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจ

กลยุทธ์ที่ 6.1 ส่งเสริมให้ครูปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ให้ผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ 6.4 มุ่งเน้นผู้เรียนอยู่ร่วมกันอย่างสันติโดยยึดหลักคุณธรรมตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง

สนองมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้

ข้อ 1.2.1 เด็กกล้าแสดงออกแสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสมตามช่วงวัย

ข้อ 1.2.2 เด็กรู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย ยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี

ข้อ 1.2.3 มีความมั่นใจ กล้าพูดกล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปัน เคารพสิทธิรู้หน้าที่รับผิดชอบ ซื่อสัตย์ สุจริตมีคุณธรรมจริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด

ตัวบ่งชี้ที่ 1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

ข้อ 1.3.1 เด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียนตามที่สถานศึกษากำหนด

ข้อ 1.3.2 เด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย ยอมรับและเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคลตามที่สถานศึกษากำหนด

ข้อ 1.3.3 เด็กเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจากการใช้ความรุนแรง

ตัวบ่งชี้ที่ 1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้

ข้อ 1.4.1/1.4.2/ 1.4.3

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

ข้อ 3.2.1 ครูจัดประสบการณ์ให้เด็กมีโอกาสเลือกกิจกรรมอย่างมีอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็ก จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน

ตัวชี้วัดที่ 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ข้อ 1.2.1 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

ข้อ 1.2.3 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

ตัวบ่งชี้ที่ 3.3 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ข้อ 3.3.1 ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

แผนงาน วิชาการ

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวชลกร แทนงาม

หลักการและเหตุผล

การปกครองระบอบประชาธิปไตยเป็นระบอบการปกครองที่ยึดหลักการสำคัญที่ว่าอำนาจอธิปไตยเป็นของประชาชน โดยประชาชนและเพื่อประชาชน การปลูกฝังวิถีชีวิตแบบประชาธิปไตยให้กับเด็กและเยาวชนถือเป็นภารกิจสำคัญของสถานศึกษา ซึ่งเป็นแหล่งเรียนรู้และฝึกฝนวิถีประชาธิปไตยที่ใกล้ชิดกับผู้เรียนมากที่สุด

โรงเรียนยุพตศึกษาพัฒนาราชพฤกษ์ได้ตระหนักถึงความสำคัญในการส่งเสริมและปลูกฝังวิถีประชาธิปไตยให้กับผู้เรียนทุกระดับชั้น ทั้งระดับอนุบาลและประถมศึกษา โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาที่เหมาะสมตามวัย ฝึกทักษะการอยู่ร่วมกันในสังคม การรู้จักสิทธิและหน้าที่ของตนเอง การเคารพสิทธิของผู้อื่น การยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ตลอดจนการมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน ซึ่งเป็นพื้นฐานสำคัญของวิถีประชาธิปไตย

โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยนี้จึงได้จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และปฏิบัติตามวิถีประชาธิปไตย ผ่านกระบวนการเลือกตั้งผู้นำ และคณะกรรมการนักเรียน ทั้งในระดับอนุบาลและประถมศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้กระบวนการประชาธิปไตย การเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี การทำงานร่วมกันเป็นทีม การมีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียน ซึ่งสอดคล้องกับกลยุทธ์ของโรงเรียนและมาตรฐานการศึกษาทั้งในระดับปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีทักษะชีวิต และสามารถอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข

วัตถุประสงค์

1. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าใจและสามารถปฏิบัติตามวิถีประชาธิปไตยได้อย่างเหมาะสมตามวัย
2. เพื่อให้ผู้เรียนมีภาวะความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ของตนเอง
3. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนกล้าคิด กล้าแสดงออก มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการทำงานอย่างเป็นระบบ
4. เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้การอยู่ร่วมกันในสังคม การยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น และการแก้ไขปัญหาโดยสันติวิธี
5. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียน และมีความภาคภูมิใจในการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม

เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

1. ผู้เรียนระดับอนุบาลและประถมศึกษาร้อยละ 95 ขึ้นไป เข้าร่วมกิจกรรมในโครงการส่งเสริมประชาธิปไตย
2. คณะกรรมการนักเรียนและผู้นำ ABA ระดับอนุบาลและประถมศึกษาสามารถปฏิบัติหน้าที่ได้ตามบทบาทที่ได้รับมอบหมายร้อยละ 95 ขึ้นไป
3. กิจกรรมในโครงการมีความสำเร็จร้อยละ 95 ขึ้นไป ตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

เชิงคุณภาพ

1. ผู้เรียนมีความเข้าใจและสามารถปฏิบัติตามวิถีประชาธิปไตยได้อย่างเหมาะสมตามวัย
2. ผู้เรียนมีพัฒนาการทางด้านอารมณ์ จิตใจ และสังคมที่เหมาะสมตามวัย มีความมั่นใจ กล้าแสดงออก และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

3. ผู้เรียนมีทักษะการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ มีความซื่อสัตย์สุจริต และมีจิตสาธารณะ
4. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียนผ่านกิจกรรมที่คณะกรรมการนักเรียนและผู้นำ ABA จัดขึ้น
5. ผู้เข้าร่วมกิจกรรมทุกฝ่ายมีความพึงพอใจในระดับดีมากขึ้นไป

ขั้นตอนการดำเนินงานตามกระบวนการ (PDCA)

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
1	1. ศึกษาของมูลโครงการกิจกรรมพัฒนาศักยภาพผู้เรียน 2. เสนอโครงการต่อผู้บริหารโรงเรียนเพื่อพิจารณาอนุมัติโครงการ 3. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการตามโครงการ 4. ประชุมคณะกรรมการดำเนินการ(P)	มี.ค. 2568	ฝ่ายวิชาการ
2	ดำเนินงานตามโครงการ (D) 1. กิจกรรมเลือกตั้งผู้นำ ABA ระดับอนุบาล 2. กิจกรรมเลือกตั้งผู้นำ ABA ระดับประถมศึกษา 3. กิจกรรมเลือกตั้งคณะกรรมการสภานักเรียน	พ.ค. 68 – มี.ค. 69	คณะครู
3	ติดตามตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินงาน (C)	ตลอดปีการศึกษา 2568	คณะกรรมการติดตามตรวจสอบการดำเนินงาน/ เจ้าของโครงการ
4	สรุป รายงานผลการดำเนินงานตามกิจกรรมและโครงการ (A)	20 – 30 ก.ย. 67 (1) มี.ค 2569 (2)	ฝ่ายวิชาการ

ระยะเวลาดำเนินการ ตลอดปีการศึกษา 2568

สถานที่ดำเนินงาน โรงเรียนยุวทูตศึกษาพัฒนาราชพฤกษ์

งบประมาณ

การดำเนินงานโครงการได้มีกิจกรรมที่สนองโครงการทั้งหมด 3 กิจกรรม และได้มีงบประมาณรวมทั้งหมด 7,950 บาท ตามตารางงบประมาณดังนี้

รายการ/ กิจกรรม	แหล่งงบประมาณ/ รวม (บาท)
1. กิจกรรมเลือกตั้งผู้นำ ABA ระดับอนุบาล	4,450
2. กิจกรรมเลือกตั้งผู้นำ ABA ระดับประถมศึกษา	2,500
3. กิจกรรมเลือกตั้งคณะกรรมการสภานักเรียนมัธยม	1,000
รวม	7,950

หน่วยงาน/ผู้เกี่ยวข้อง

ผู้บริหาร/ บุคลากร / ครู/ นักเรียน/ ผู้ปกครอง

การประเมินผลความสำเร็จ

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ		วิธีวัดและ ประเมินผล	เครื่องมือวัดและ ประเมินผล
โครงการ	กิจกรรม		
ร้อยละ 95 ของ ความสำเร็จของ กิจกรรมใน โครงการ	1. กิจกรรมเลือกตั้งผู้นำ ABA ระดับ อนุบาล 2. กิจกรรมเลือกตั้งผู้นำ ABA ระดับ ประถมศึกษา 3. กิจกรรมเลือกตั้งคณะกรรมการสภา นักเรียน	- การสังเกต - การตรวจเช็คจาก แบบบันทึกการเข้า ร่วมกิจกรรม - การประเมินความ พึงพอใจ	- แบบบันทึกการ สังเกตพฤติกรรม - แบบบันทึกการ เข้าร่วมกิจกรรม - แบบประเมิน ความพึงพอใจ

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. ผู้เรียนมีความเข้าใจและสามารถปฏิบัติตามวิถีประชาธิปไตยได้อย่างเหมาะสมตามวัย
2. ผู้เรียนมีพัฒนาการทางด้านอารมณ์ จิตใจ และสังคมที่เหมาะสมตามวัย มีความมั่นใจ กล้าแสดงออก และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
3. ผู้เรียนมีทักษะการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ มีความซื่อสัตย์สุจริต และมีจิตสาธารณะ
4. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียนผ่านกิจกรรมที่คณะกรรมการนักเรียนและผู้นำ ABA จัดขึ้น
5. โรงเรียนและชุมชนมีความสัมพันธ์ที่ดี เกิดจากความร่วมมือในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ
6. กิจกรรมต่าง ๆ ในโครงการบรรลุผลสำเร็จตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ที่ร้อยละ 95 ขึ้นไป

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวชลกร แท่นงาม)

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสายทอง พรหมบุญ)
ผู้อำนวยการโรงเรียน

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นายแพทริค กาโมร)
ลงนามแทนผู้รับใบอนุญาต

25. ชื่อโครงการ โครงการแนะแนวการศึกษาต่อ
1. กิจกรรมแนะแนว
 2. กิจกรรมพบผู้ปกครอง
 3. กิจกรรมแนะแนวอาชีพ
 4. กิจกรรมทัศนศึกษาด้านการศึกษาต่อ
 5. กิจกรรม Duke of Edinburgh

ลักษณะของโครงการ โครงการต่อเนื่อง

สนองกลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาหลักสูตร และกระบวนการเรียนรู้ ในรูปแบบสองภาษา จัดสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้เอื้อต่อการเรียนรู้โดยได้รับความร่วมมือกันระหว่างบ้าน ชุมชน องค์กรศาสนา สถาบันทางวิชาการ องค์กรภาครัฐ และเอกชน

กลยุทธ์ที่ 1.1 พัฒนาหลักสูตรการศึกษาสู่มาตรฐาน ในรูปแบบสองภาษาและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

กลยุทธ์ที่ 1.4 พัฒนาระบบและกลไกในการส่งเสริมความสัมพันธ์ ความร่วมมือกับชุมชน หน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาผู้เรียนมีความรู้ตามหลักสูตรมุ่งเน้นทักษะการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษในการสื่อสาร

กลยุทธ์ที่ 4.1 สร้างและพัฒนากระบวนการเรียนรู้ สื่อนวัตกรรมการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ 4.2 พัฒนาให้ผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารสองภาษา

กลยุทธ์ที่ 4.3 พัฒนาทักษะชีวิตและอาชีพ

กลยุทธ์ที่ 5 มุ่งเน้น และพัฒนาทักษะความสามารถในการคิด และการใช้เทคโนโลยี

กลยุทธ์ที่ 5.1 ส่งเสริมความสามารถผู้เรียนให้คิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง

กลยุทธ์ที่ 6 ปลูกฝังผู้เรียน มีคุณธรรม จริยธรรม ส่งเสริมการดูแลสุขภาพสมบูรณ์แข็งแรง และทักษะการดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุขตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจ

กลยุทธ์ที่ 6.1 ส่งเสริมให้ครูปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ให้ผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ 6.2 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี

กลยุทธ์ที่ 6.4 มุ่งเน้นผู้เรียนอยู่ร่วมกันอย่างสันติโดยยึดหลักคุณธรรมตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง

สนองมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้

ข้อ 1.2.3 มีความมั่นใจ กล้าพูดกล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปัน เคารพสิทธิรู้หน้าที่รับผิดชอบ ซื่อสัตย์ สุจริตมีคุณธรรมจริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด

ตัวบ่งชี้ที่ 1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

ข้อ 1.3.1/ 1.3.2/ 1.3.3

ตัวบ่งชี้ที่ 1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้

ข้อ 1.4.1 เด็กสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัยและพยายามค้นหาคำตอบ อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

ข้อ 3.2.1 ครูจัดประสบการณ์ให้เด็กมีโอกาสเลือกกิจกรรมอย่างมีอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็ก จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน

ตัวชี้วัดที่ 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ข้อ 1.1.1 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

ข้อ 1.1.3 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

ข้อ 1.1.6 มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

ตัวชี้วัดที่ 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ข้อ 1.2.1 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

ข้อ 1.2.2 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

ข้อ 1.2.3 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ที่ 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

แผนงาน วิชาการ

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวชลกร แทนงาม

หลักการและเหตุผล

ในยุคปัจจุบันที่มีความเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วทั้งทางด้านเศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยี การเตรียมความพร้อมให้ผู้เรียนสามารถปรับตัวและเลือกแนวทางการศึกษาต่อหรืออาชีพที่เหมาะสมกับตนเองจึงมีความสำคัญอย่างยิ่ง โดยเฉพาะในโลกยุคศตวรรษที่ 21 ที่ต้องการผู้ที่มีทักษะหลากหลาย (Multi-skills) และสามารถเรียนรู้ได้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning)

โรงเรียนยุวทูตศึกษาพัฒนาราชพฤกษ์ได้ตระหนักถึงความสำคัญในการพัฒนาผู้เรียนให้มีความพร้อมในทุกด้าน ทั้งด้านวิชาการ ทักษะชีวิต และทักษะอาชีพ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถตัดสินใจเลือกแนวทางการศึกษาต่อหรือการประกอบอาชีพได้อย่างเหมาะสมกับความถนัด ความสนใจ และศักยภาพของตนเอง โดยโรงเรียนได้ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีพัฒนาการอย่างรอบด้านทั้งทางร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา

การแนะแนวการศึกษาและอาชีพจึงเป็นกระบวนการสำคัญที่ช่วยให้ผู้เรียนได้รู้จักและเข้าใจตนเอง สามารถค้นพบความถนัด ความสนใจ และศักยภาพของตนเอง รวมทั้งได้รับข้อมูลที่ถูกต้องเกี่ยวกับการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนสามารถวางแผนการศึกษาและอาชีพได้อย่างเหมาะสม นอกจากนี้ การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชนในกระบวนการแนะแนวยังช่วยสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นองค์รวม

โรงเรียนยุวทูตศึกษาพัฒนาราชพฤกษ์จึงได้จัดทำโครงการแนะแนวการศึกษาต่อขึ้น เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการแนะแนวการศึกษาและอาชีพอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย ทั้งกิจกรรมแนะแนว กิจกรรมพบผู้ปกครอง กิจกรรมส่งเสริมอาชีพ กิจกรรมทัศนศึกษาด้านการศึกษาต่อ และกิจกรรม Duke of Edinburgh ซึ่งจะช่วยพัฒนาผู้เรียนให้มีความพร้อมในการตัดสินใจเลือกแนวทางการศึกษาต่อหรือการประกอบอาชีพที่เหมาะสมกับตนเอง สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดไว้

วัตถุประสงค์

1. เพื่อจัดกิจกรรมแนะแนวการศึกษาต่อและอาชีพที่หลากหลายและตอบสนองความต้องการของผู้เรียนแต่ละระดับชั้น
2. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักและเข้าใจตนเอง สามารถค้นพบความถนัด ความสนใจ และศักยภาพของตนเอง
3. เพื่อให้ผู้เรียนได้รับข้อมูลที่ถูกต้องและทันสมัยเกี่ยวกับการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ
4. เพื่อพัฒนาทักษะการตัดสินใจและการวางแผนการศึกษาและอาชีพของผู้เรียน
5. เพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชนในการแนะแนวการศึกษาและอาชีพให้แก่ผู้เรียน
6. เพื่อพัฒนาทักษะชีวิตและทักษะอาชีพที่จำเป็นสำหรับผู้เรียนในศตวรรษที่ 21
7. เพื่อสร้างเจตคติที่ดีต่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพสุจริต

เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

1. ผู้เรียนทุกระดับชั้นได้เข้าร่วมกิจกรรมแนะแนวการศึกษาต่อและอาชีพ ร้อยละ 95 ขึ้นไป
2. ผู้ปกครองเข้าร่วมกิจกรรมพบผู้ปกครองเพื่อรับทราบข้อมูลการแนะแนวการศึกษาต่อ ร้อยละ 90 ขึ้นไป
3. ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 ได้เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมอาชีพ ร้อยละ 95 ขึ้นไป
4. ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 ได้เข้าร่วมกิจกรรมทัศนศึกษาด้านการศึกษาต่อ ร้อยละ 95 ขึ้นไป
5. ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 ได้เข้าร่วมกิจกรรม Duke of Edinburgh ร้อยละ 95 ขึ้นไป

กิจกรรมในโครงการมีความสำเร็จตามเป้าหมาย ร้อยละ 95 ขึ้นไป

เชิงคุณภาพ

1. ผู้เรียนมีความรู้และเข้าใจเกี่ยวกับตนเอง สามารถค้นพบความถนัด ความสนใจ และศักยภาพของตนเอง
2. ผู้เรียนมีความรู้และเข้าใจเกี่ยวกับแนวทางการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพที่หลากหลาย
3. ผู้เรียนมีทักษะการตัดสินใจและการวางแผนการศึกษาและอาชีพ สามารถเลือกแนวทางการศึกษาต่อหรือการประกอบอาชีพได้อย่างเหมาะสมกับตนเอง
4. ผู้เรียนมีทักษะชีวิตและทักษะอาชีพที่จำเป็นสำหรับการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21
5. ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพสุจริต
6. ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการแนะแนวการศึกษาและอาชีพให้แก่ผู้เรียน
7. เกิดเครือข่ายความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนในการพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นองค์รวม

ขั้นตอนการดำเนินงานตามกระบวนการ (PDCA)

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
1	1. ศึกษาของมูลโครงการกิจกรรมพัฒนาศักยภาพผู้เรียน 2. เสนอโครงการต่อผู้บริหารโรงเรียนเพื่อพิจารณาอนุมัติโครงการ 3. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการตามโครงการ 4. ประชุมคณะกรรมการดำเนินการ (P)	มี.ค. 2568	ฝ่ายวิชาการ
2	ดำเนินงานตามโครงการ (D) 1. กิจกรรมแนะแนว 2. กิจกรรมพบผู้ปกครอง 3. กิจกรรมส่งเสริมอาชีพ	พ.ค. 68 – มี.ค. 69	คณะครู

	4. กิจกรรมทัศนศึกษาด้านการศึกษาต่อ 5. กิจกรรม Duke of Edinburgh		
3	ติดตามตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินงาน (C)	ตลอดปีการศึกษา 2568	คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบการดำเนินงาน/ เจ้าของโครงการ
4	สรุป รายงานผลการดำเนินงานตาม กิจกรรมและโครงการ (A)	20 – 30 ก.ย. 68 (1) มี.ค 2569 (2)	ฝ่ายวิชาการ

ระยะเวลาดำเนินการ ตลอดปีการศึกษา 2568

สถานที่ดำเนินงาน โรงเรียนยุวทูตศึกษาพัฒนาราชพฤกษ์

งบประมาณ

การดำเนินงานโครงการได้มีกิจกรรมที่สนองโครงการทั้งหมด 5 กิจกรรม และได้มีงบประมาณรวมทั้งหมด 135,000 บาท ตามตารางงบประมาณดังนี้

รายการ/ กิจกรรม	แหล่งงบประมาณ/ รวม(บาท)
1. กิจกรรมแนะแนว	10,000
2. กิจกรรมพบผู้ปกครอง	5,000
3. กิจกรรมแนะแนวอาชีพ	5,000
4. กิจกรรมทัศนศึกษาด้านการศึกษาต่อ	50,000
5. กิจกรรม Duke of Edinburgh	65,000
รวม	135,000

หน่วยงาน/ผู้เกี่ยวข้อง

ผู้บริหาร/ บุคลากร / ครู/ นักเรียน/ ผู้ปกครอง

การประเมินผลความสำเร็จ

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ		วิธีวัดและ ประเมินผล	เครื่องมือวัดและ ประเมินผล
โครงการ	กิจกรรม		
ร้อยละ 95 ของ ความสำเร็จของ กิจกรรมใน โครงการ	1. กิจกรรมแนะแนว 2. กิจกรรมพบผู้ปกครอง 3. กิจกรรมแนะแนวอาชีพ 4. กิจกรรมทัศนศึกษาด้านการศึกษาต่อ 5. กิจกรรม Duke of Edinburgh	- การสังเกต - การตรวจเช็คจาก แบบบันทึกการเข้าร่วมกิจกรรม	- แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรม - แบบบันทึกการเข้าร่วมกิจกรรม

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ		วิธีวัดและ ประเมินผล	เครื่องมือวัดและ ประเมินผล
โครงการ	กิจกรรม		
		- การประเมินความ พึงพอใจ	- แบบประเมิน ความพึงพอใจ

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. ผู้เรียนมีความรู้และเข้าใจเกี่ยวกับตนเอง สามารถค้นพบความถนัด ความสนใจ และศักยภาพของตนเอง นำไปสู่การตัดสินใจเลือกแนวทางการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพที่เหมาะสม
2. ผู้เรียนมีความรู้และเข้าใจเกี่ยวกับแนวทางการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพที่หลากหลาย สามารถเลือกแนวทางที่เหมาะสมกับตนเองได้
3. ผู้เรียนมีทักษะการตัดสินใจและการวางแผนการศึกษาและอาชีพ รวมทั้งทักษะชีวิตที่จำเป็นสำหรับการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21
4. ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพสุจริต มีแรงจูงใจในการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
5. ผู้ปกครองมีความเข้าใจและสามารถให้การสนับสนุนบุตรหลานในการเลือกแนวทางการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพที่เหมาะสม
6. เกิดเครือข่ายความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนในการแนะแนวการศึกษาและอาชีพให้แก่ผู้เรียน
7. โรงเรียนมีระบบการแนะแนวการศึกษาและอาชีพที่มีประสิทธิภาพ สามารถพัฒนาผู้เรียนได้อย่างเป็นองค์รวม สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวชลกร แท่นงาม)
งานแนะแนว

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ
(นางอรรวรรณ เมธาธนพน)
หัวหน้ากลุ่มงานวิชาการ

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ
(นายวิชรุธ นวลคำ)
หัวหน้ากลุ่มงานวิชาการ

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสายทอง พรหมบุญ)
ผู้อำนวยการโรงเรียน

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นายแพทริค กาโมร)
ลงนามแทนผู้รับใบอนุญาต

26. ชื่อโครงการ

โครงการส่งเสริมสนับสนุนสถานักเรียน

1. กิจกรรม Retreat & Team Building
2. กิจกรรม Spirit week
3. กิจกรรม Teacher & Staff's Appreciation Day
4. กิจกรรม Valentine Secret
5. กิจกรรม Prom
6. กิจกรรม Social Service
7. กิจกรรม Fund Raising
8. กิจกรรม ABA Green Project
9. กิจกรรม Faiwell Party

ลักษณะของโครงการ

โครงการต่อเนื่อง

สนองกลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาหลักสูตร และกระบวนการเรียนรู้ ในรูปแบบสองภาษา จัดสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้เอื้อต่อการเรียนรู้โดยได้รับความร่วมมือกันระหว่างบ้าน ชุมชน องค์กรศาสนา สถาบันทางวิชาการ องค์กรภาครัฐ และเอกชน

กลยุทธ์ที่ 1.1 พัฒนาหลักสูตรการศึกษาสู่มาตรฐาน ในรูปแบบสองภาษาและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

กลยุทธ์ที่ 1.4 พัฒนาระบบและกลไกในการส่งเสริมความสัมพันธ์ ความร่วมมือกับชุมชน หน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาผู้เรียนมีความรู้ตามหลักสูตรมุ่งเน้นทักษะการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษในการสื่อสาร

กลยุทธ์ที่ 4.1 สร้างและพัฒนากระบวนการเรียนรู้ สื่อนวัตกรรมการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ 4.2 พัฒนาให้ผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารสองภาษา

กลยุทธ์ที่ 4.3 พัฒนาทักษะชีวิตและอาชีพ

กลยุทธ์ที่ 5 มุ่งเน้น และพัฒนาทักษะความสามารถในการคิด และการใช้เทคโนโลยี

กลยุทธ์ที่ 5.1 ส่งเสริมความสามารถผู้เรียนให้คิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง

กลยุทธ์ที่ 6 ปลูกฝังผู้เรียน มีคุณธรรม จริยธรรม ส่งเสริมการดูแลสุขภาพสมบูรณ์แข็งแรง และทักษะการดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุขตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจ

กลยุทธ์ที่ 6.1 ส่งเสริมให้ครูปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ให้ผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ 6.2 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี

กลยุทธ์ที่ 6.3 เสริมสร้างและปลูกฝังให้ผู้เรียนมีสุนทรียภาพ และลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา

กลยุทธ์ที่ 6.4 มุ่งเน้นผู้เรียนอยู่ร่วมกันอย่างสันติโดยยึดหลักคุณธรรมตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง

สนองมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้

ข้อ 1.2.1 เด็กร่าเริงแจ่มใสแสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสมตามช่วงวัย

ข้อ 1.2.3 มีความมั่นใจ กล้าพูดกล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปัน เคารพสิทธิผู้อื่นที่รับผิดชอบ ซื่อสัตย์ สุจริตมีคุณธรรมจริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด

ตัวบ่งชี้ที่ 1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

ข้อ 1.3.1 เด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียนตามที่สถานศึกษากำหนด

ข้อ 1.3.3 เด็กเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจากการใช้ความรุนแรง

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

ข้อ 3.2.1 ครูจัดประสบการณ์ให้เด็กมีโอกาสเลือกกิจกรรมอย่างมีอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็ก จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน

ตัวชี้วัดที่ 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ข้อ 1.1.1 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

ข้อ 1.1.3 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

ตัวชี้วัดที่ 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ข้อ 1.2.1 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

ข้อ 1.2.2 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

ข้อ 1.2.3 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

ข้อ 1.2.4 สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

ข้อ 2.2.1 สถานศึกษามีแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี และดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการบริหารและการจัดการศึกษา ที่มีความเหมาะสม ครบคลุมประเด็น มีการติดตามตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

ตัวบ่งชี้ที่ 3.3 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ข้อ 3.3.1 ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

แผนงาน วิชาการ

ผู้รับผิดชอบโครงการ ฝ่ายงานวิชาการ

หลักการและเหตุผล

สถานักเรียนเป็นองค์กรของนักเรียนที่มีบทบาทสำคัญในการพัฒนาโรงเรียนและผู้เรียน เป็นกลไกสำคัญในการส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยในโรงเรียน ซึ่งเป็นรากฐานที่สำคัญของการปกครองระบอบประชาธิปไตยในสังคม การดำเนินงานของสถานักเรียนจะช่วยปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ทักษะความเป็นผู้นำ ความรับผิดชอบ การทำงานร่วมกับผู้อื่น และการมีจิตสาธารณะให้แก่ผู้เรียน

โรงเรียนยุวทูตศึกษาพัฒนาราชพฤกษ์ได้เล็งเห็นความสำคัญของการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนผ่านกระบวนการทำงานของสถานักเรียน ซึ่งสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียนที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะชีวิต มีคุณธรรม จริยธรรม เป็นคนดีของสังคม มีความสามารถในการคิด และสามารถดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข การส่งเสริมสนับสนุนสถานักเรียนให้ดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ จะช่วยพัฒนาผู้เรียนทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา อย่างรอบด้านและสมดุล

การที่ผู้เรียนได้มีโอกาสเป็นผู้นำและมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนผ่านสถานักเรียน จะช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง เกิดการเรียนรู้ที่มีความหมาย และยั่งยืน อีกทั้งยังเป็นการสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ผ่านกิจกรรมต่าง ๆ ที่สถานักเรียนจัดขึ้น เช่น กิจกรรม Social Service, กิจกรรม Fund Raising และกิจกรรม ABA Green Project เป็นต้น

ดังนั้น โรงเรียนยุวทูตศึกษาพัฒนาราชพฤกษ์จึงได้จัดทำโครงการส่งเสริมสนับสนุนสถานักเรียนขึ้น เพื่อส่งเสริมให้สถานักเรียนได้มีบทบาทในการพัฒนาโรงเรียนและผู้เรียน ผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย ทั้งกิจกรรมที่ส่งเสริมความเป็นผู้นำ การทำงานเป็นทีม กิจกรรมเสริมสร้างขวัญและกำลังใจ กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ กิจกรรมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และกิจกรรมสร้างความสัมพันธ์ภายในโรงเรียน ซึ่งจะช่วยพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรและมาตรฐานการศึกษาที่โรงเรียนกำหนด

วัตถุประสงค์

1. เพื่อส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยในโรงเรียนผ่านกระบวนการทำงานของสถานักเรียน
2. เพื่อพัฒนาทักษะความเป็นผู้นำ การทำงานเป็นทีม และการมีจิตสาธารณะของผู้เรียน

3. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และฝึกตนเองเกี่ยวกับการใช้สิทธิเสรีภาพ ความเสมอภาค และหน้าที่ตามระบอบประชาธิปไตย
4. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียนและชุมชน
5. เพื่อส่งเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างครู บุคลากร และนักเรียนในโรงเรียน
6. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสดงออกถึงความสามารถ ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และการมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ
7. เพื่อปลูกฝังให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ตามที่โรงเรียนกำหนด
8. เพื่อส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและการพัฒนาอย่างยั่งยืนผ่านกิจกรรม ABA Green Project

เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

1. คณะกรรมการสถานักเรียนและผู้เรียนทุกระดับชั้นเข้าร่วมกิจกรรมในโครงการ ร้อยละ 95 ขึ้นไป
2. คณะกรรมการสถานักเรียนสามารถดำเนินกิจกรรมต่างๆ ได้สำเร็จตามแผนที่วางไว้ ร้อยละ 95 ขึ้นไป
3. ครู บุคลากร และผู้ปกครองมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่สถานักเรียนจัดขึ้น ร้อยละ 90 ขึ้นไป
4. กิจกรรมในโครงการมีความสำเร็จตามเป้าหมาย ร้อยละ 95 ขึ้นไป
5. ผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจในการดำเนินกิจกรรมในระดับดีมากขึ้นไป ร้อยละ 90 ขึ้นไป

เชิงคุณภาพ

1. คณะกรรมการสถานักเรียนมีภาวะผู้นำ มีความรับผิดชอบ และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ
2. ผู้เรียนมีความเข้าใจและสามารถปฏิบัติตามวิถีประชาธิปไตยได้อย่างเหมาะสม
3. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรและมาตรฐานการศึกษาที่โรงเรียนกำหนด
4. ผู้เรียนมีจิตสาธารณะ มีความรับผิดชอบต่อสังคม และมีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียนและชุมชน
5. ผู้เรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ กล้าแสดงออกในทางที่เหมาะสม และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
6. เกิดความสัมพันธ์อันดีระหว่างครู บุคลากร และนักเรียนในโรงเรียน
7. โรงเรียนมีบรรยากาศแห่งการเรียนรู้และการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข

ขั้นตอนการดำเนินงานตามกระบวนการ (PDCA)

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
1	1. ศึกษาของมูลโครงการกิจกรรมพัฒนา ศักยภาพผู้เรียน 2. เสนอโครงการต่อผู้บริหารโรงเรียนเพื่อ พิจารณาอนุมัติโครงการ 3. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการตาม โครงการ 4. ประชุมคณะกรรมการดำเนินการ(P)	มี.ค. 2568	ฝ่ายวิชาการ
2	ดำเนินงานตามโครงการ (D) 1. กิจกรรม Retreat & Team Building 2. กิจกรรม Spirit week 3. กิจกรรม Teacher & Staff's Appreciation Day 4. กิจกรรม Valentine Secret 5. กิจกรรม Prom 6. กิจกรรม Social Service 7. กิจกรรม Fund Raising 8. กิจกรรม ABA Green Project 9. กิจกรรม Faiwell Party	พ.ค. 68 – มี.ค. 69	คณะครู
3	ติดตามตรวจสอบและประเมินผลการ ดำเนินงาน (C)	ตลอดปีการศึกษา 2568	คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบการดำเนินงาน/ เจ้าของโครงการ
4	สรุป รายงานผลการดำเนินงานตาม กิจกรรมและโครงการ (A)	20 – 30 ก.ย. 68 (1) มี.ค 2569 (2)	ฝ่ายวิชาการ

ระยะเวลาดำเนินการ ตลอดปีการศึกษา 2568

สถานที่ดำเนินงาน โรงเรียนยุวทูตศึกษาพัฒนาราชพฤกษ์

งบประมาณ

การดำเนินงานโครงการได้มีกิจกรรมที่สนองโครงการทั้งหมด 9 กิจกรรม และได้มีงบประมาณรวม
ทั้งหมด 170,000 บาท ตามตารางงบประมาณดังนี้

รายการ/ กิจกรรม	แหล่งงบประมาณ/ รวม(บาท)
1. กิจกรรม Retreat & Team Building	64,500
2. กิจกรรม Spirit week	26,000
3. กิจกรรม Teacher & Staff's Appreciation Day	2,500
4. กิจกรรม Valentine Secret	-
5. กิจกรรม Prom	5,000
6. กิจกรรม Social Service	30,000
7. กิจกรรม Fund Raising	-
8. กิจกรรม ABA Green Project	30,000
9. กิจกรรม Faiwell Party	12,000
รวม	170,000

หน่วยงาน/ผู้เกี่ยวข้อง

ผู้บริหาร/ บุคลากร / ครู/ นักเรียน/ ผู้ปกครอง

การประเมินผลความสำเร็จ

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ		วิธีวัดและ ประเมินผล	เครื่องมือวัดและ ประเมินผล
โครงการ	กิจกรรม		
ร้อยละ 95 ของ ความสำเร็จของ กิจกรรมใน โครงการ	1. กิจกรรม Retreat & Team Building 2. กิจกรรม Spirit week 3. กิจกรรม Teacher & Staff's Appreciation Day 4. กิจกรรม Valentine Secret 5. กิจกรรม Prom 6. กิจกรรม Social Service 7. กิจกรรม Fund Raising 8. กิจกรรม ABA Green Project 9. กิจกรรม Faiwell Party	- การสังเกต - การตรวจเช็คจาก แบบบันทึกการเข้า ร่วมกิจกรรม - การประเมินความ พึงพอใจ	- แบบบันทึกการ สังเกตพฤติกรรม - แบบบันทึกการ เข้าร่วมกิจกรรม - แบบประเมิน ความพึงพอใจ

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. คณะกรรมการสถานักเรียนมีภาวะผู้นำ มีความรับผิดชอบ และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ
2. ผู้เรียนมีความเข้าใจและสามารถปฏิบัติตามวิถีประชาธิปไตยได้อย่างเหมาะสม รู้จักใช้สิทธิและหน้าที่ของตนเองอย่างถูกต้อง
3. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรและมาตรฐานการศึกษาที่โรงเรียนกำหนด โดยเฉพาะด้านความรับผิดชอบ ความมีวินัย จิตสาธารณะ และการทำงานร่วมกับผู้อื่น
4. เกิดความสัมพันธ์อันดีระหว่างครู บุคลากร นักเรียนในโรงเรียน และชุมชน ผ่านกิจกรรมต่าง ๆ ที่สถานักเรียนจัดขึ้น
5. โรงเรียนมีบรรยากาศแห่งการเรียนรู้และการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข ซึ่งส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้น

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ

(นางชลธิรา อินตะนน)

หัวหน้ากลุ่มงานวิชาการระดับปฐมวัย

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวปรียาพัฒน์ จันคำ)

หัวหน้ากลุ่มงานวิชาการระดับประถมศึกษา

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ

(นายวิชราวุธ นวลคำ)

หัวหน้ากลุ่มงานวิชาการระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ

(นางอรรพรรณ เมธาธนพน)

หัวหน้ากลุ่มงานวิชาการระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสาวทอง พรหมบุญ)

ผู้อำนวยการโรงเรียน

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ

(นายแพทริก กาโมร)

ลงนามแทนผู้รับใบอนุญาต

27. ชื่อโครงการ โครงการเผยแพร่และสนับสนุนนวัตกรรมแบบอย่างที่ดีด้านภาษาอังกฤษ เพื่อชุมชนและชายขอบ

1. งานสนับสนุนนวัตกรรมโรงเรียนหนองตอง
2. งานสนับสนุนโรงเรียนนาहन จ.น่าน
3. งานสนับสนุนนวัตกรรมโรงเรียนปางปอย
4. งานสนับสนุนนวัตกรรมโรงเรียนสันผักหวาน

ลักษณะของโครงการ โครงการต่อเนื่อง

สนองกลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาหลักสูตร และกระบวนการเรียนรู้ ในรูปแบบสองภาษา จัดสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้เอื้อต่อการเรียนรู้โดยได้รับความร่วมมือกันระหว่างบ้าน ชุมชน องค์กรศาสนา สถาบันทางวิชาการ องค์กรภาครัฐ และเอกชน

กลยุทธ์ที่ 1.1 พัฒนาหลักสูตรการศึกษาสู่มาตรฐาน ในรูปแบบสองภาษาและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

กลยุทธ์ที่ 1.4 พัฒนาระบบและกลไกในการส่งเสริมความสัมพันธ์ ความร่วมมือกับชุมชน หน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาผู้เรียนมีความรู้ตามหลักสูตรมุ่งเน้นทักษะการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษในการสื่อสาร

กลยุทธ์ที่ 4.1 สร้างและพัฒนากระบวนการเรียนรู้ สื่อนวัตกรรมการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ 4.2 พัฒนาให้ผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารสองภาษา

กลยุทธ์ที่ 4.3 พัฒนาทักษะชีวิตและอาชีพ

กลยุทธ์ที่ 5 มุ่งเน้น และพัฒนาทักษะความสามารถในการคิด และการใช้เทคโนโลยี

กลยุทธ์ที่ 5.1 ส่งเสริมความสามารถผู้เรียนให้คิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง

กลยุทธ์ที่ 6 ปลูกฝังผู้เรียน มีคุณธรรม จริยธรรม ส่งเสริมการดูแลสุขภาพสมบูรณ์แข็งแรง และทักษะการดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุขตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจ

กลยุทธ์ที่ 6.1 ส่งเสริมให้ครูปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ให้ผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ 6.4 มุ่งเน้นผู้เรียนอยู่ร่วมกันอย่างสันติโดยยึดหลักคุณธรรมตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง

สนองมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้

ข้อ 1.2.3 มีความมั่นใจ กล้าพูดกล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปัน เคารพสิทธิผู้อื่นที่รับผิดชอบ ซื่อสัตย์ สุจริตมีคุณธรรมจริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด

ตัวบ่งชี้ที่ 1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

ข้อ 1.3.2 เด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย ยอมรับและเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคลตามที่สถานศึกษากำหนด

ตัวบ่งชี้ที่ 1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้

ข้อ 1.4.1 เด็กสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัยและพยายามค้นหาคำตอบ อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

ข้อ 2.1.1 สถานศึกษามีหลักสูตรที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย โดยสถานศึกษาออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชา เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะและสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

ข้อ 3.2.1 ครูจัดประสบการณ์ให้เด็กมีโอกาสเลือกกิจกรรมอย่างมีอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็ก จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน

ตัวชี้วัดที่ 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ข้อ 1.1.1 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

ข้อ 1.1.3 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

ตัวชี้วัดที่ 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ข้อ 1.2.1 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

ข้อ 1.2.2 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

ข้อ 1.2.3 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

ข้อ 2.2.1 สถานศึกษามีแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี และดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการบริหารและการจัดการศึกษา ที่มีความเหมาะสม ครอบคลุมประเด็น มีการติดตามตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง

ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ที่ 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

แผนงาน วิชาการ

ผู้รับผิดชอบโครงการ ฝ่ายวิชาการ

หลักการและเหตุผล

การพัฒนาทักษะด้านภาษาอังกฤษถือเป็นหนึ่งในทักษะที่สำคัญในศตวรรษที่ 21 ที่จะช่วยให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงแหล่งความรู้ที่หลากหลาย และสามารถสื่อสารกับผู้คนจากวัฒนธรรมที่ต่างกันได้ อย่างไรก็ตาม ในประเทศไทยยังมีความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงการศึกษาด้านภาษาอังกฤษที่มีคุณภาพ โดยเฉพาะในพื้นที่ห่างไกลหรือพื้นที่ชายขอบ ซึ่งขาดแคลนทั้งทรัพยากร บุคลากร และนวัตกรรมการเรียนการสอนที่เหมาะสม

โรงเรียนยุวทูตศึกษาพัฒนาราชพฤกษ์เป็นโรงเรียนที่มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบสองภาษา โดยมีจุดเด่นในการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียนที่มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนมีความรู้และมีทักษะการใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษในการสื่อสารได้เป็นอย่างดี มีทักษะชีวิต และสามารถดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข

โครงการเผยแพร่และสนับสนุนนวัตกรรมแบบอย่างที่ดีด้านภาษาอังกฤษเพื่อชุมชนและชายขอบ จึงเป็นหนึ่งในความพยายามของโรงเรียนในการแบ่งปันความรู้ ทักษะ และนวัตกรรมด้านการเรียนการสอน ภาษาอังกฤษที่โรงเรียนมีความเชี่ยวชาญ ไปสู่โรงเรียนในพื้นที่ชุมชนและชายขอบที่ยังขาดโอกาสในการเข้าถึง การศึกษาด้านภาษาอังกฤษที่มีคุณภาพ

การดำเนินโครงการนี้ไม่เพียงแต่จะช่วยลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาและสร้างโอกาสให้กับผู้เรียนในพื้นที่ชุมชนและชายขอบเท่านั้น แต่ยังเป็นการส่งเสริมให้ผู้เรียนของโรงเรียนยุวทูตศึกษาพัฒนาราชพฤกษ์ได้มีโอกาสในการเรียนรู้และแลกเปลี่ยนกับผู้เรียนที่มาจากบริบททางสังคมและวัฒนธรรมที่แตกต่าง อันจะนำไปสู่การพัฒนาทักษะทางสังคม การยอมรับความแตกต่างหลากหลาย และการมีจิตสาธารณะ ซึ่งเป็นคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สำคัญตามหลักสูตรและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน

โครงการนี้จะดำเนินการสนับสนุนนวัตกรรมด้านภาษาอังกฤษให้กับโรงเรียนในพื้นที่ชุมชนและชายขอบ จำนวน 4 โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนหนองตอง โรงเรียนนาहन จังหวัดน่าน โรงเรียนปางปอย และโรงเรียนสันผักหวาน โดยมุ่งเน้นการพัฒนาทั้งด้านการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาสื่อและนวัตกรรม และการพัฒนาศักยภาพของครูผู้สอน เพื่อให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืนและสามารถต่อยอดได้ด้วยตนเองในอนาคต

วัตถุประสงค์

1. เพื่อเผยแพร่และสนับสนุนนวัตกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษที่มีคุณภาพให้กับโรงเรียนในพื้นที่ชุมชนและชายขอบ
2. เพื่อพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนภาษาอังกฤษในโรงเรียนเป้าหมายให้สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนในโรงเรียนเป้าหมายมีทักษะการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารที่ดีขึ้น
4. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนของโรงเรียนยุวทูตศึกษาพัฒนาราชพฤกษ์มีจิตสาธารณะและตระหนักถึงคุณค่าของการแบ่งปันและช่วยเหลือผู้อื่น
5. เพื่อสร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการระหว่างโรงเรียนยุวทูตศึกษาพัฒนาราชพฤกษ์กับโรงเรียนในพื้นที่ชุมชนและชายขอบ

เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

1. โรงเรียนในพื้นที่ชุมชนและชายขอบได้รับการสนับสนุนนวัตกรรมด้านภาษาอังกฤษ จำนวน 4 โรงเรียน
2. ครูผู้สอนภาษาอังกฤษในโรงเรียนเป้าหมายได้รับการพัฒนาศักยภาพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90
3. นักเรียนในโรงเรียนเป้าหมายมีทักษะการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารดีขึ้น ไม่น้อยกว่าร้อยละ 85
4. นักเรียนโรงเรียนยุวทูตศึกษาพัฒนาราชพฤกษ์เข้าร่วมโครงการ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 95
5. กิจกรรมในโครงการมีความสำเร็จไม่น้อยกว่าร้อยละ 95

เชิงคุณภาพ

1. โรงเรียนในพื้นที่ชุมชนและชายขอบมีนวัตกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษที่มีคุณภาพและเหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน
2. ครูผู้สอนภาษาอังกฤษในโรงเรียนเป้าหมายมีความรู้ความเข้าใจและสามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น
3. นักเรียนในโรงเรียนเป้าหมายมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษและมีความมั่นใจในการใช้ภาษาอังกฤษมากขึ้น
4. นักเรียนโรงเรียนยุวทูตศึกษาพัฒนาราชพฤกษ์มีจิตสาธารณะ มีความภาคภูมิใจในการได้ช่วยเหลือผู้อื่น และยอมรับความแตกต่างหลากหลาย
5. เกิดเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการที่เข้มแข็งระหว่างโรงเรียนยุวทูตศึกษาพัฒนาราชพฤกษ์กับโรงเรียนในพื้นที่ชุมชนและชายขอบ

ขั้นตอนการดำเนินงานตามกระบวนการ (PDCA)

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
1	1. ศึกษาของมูลโครงการกิจกรรมพัฒนาศักยภาพผู้เรียน 2. เสนอโครงการต่อผู้บริหารโรงเรียนเพื่อพิจารณาอนุมัติโครงการ 3. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการตามโครงการ 4. ประชุมคณะกรรมการดำเนินการ(P)	มี.ค. 2568	ฝ่ายวิชาการ
2	ดำเนินงานตามโครงการ (D) 1. งานสนับสนุนนวัตกรรมโรงเรียนหนองตอง 2. งานสนับสนุนโรงเรียนนาहन จ.น่าน 3. งานสนับสนุนนวัตกรรมโรงเรียนปางปอย 4. งานสนับสนุนนวัตกรรมโรงเรียนสันผักหวาน	พ.ค. 68 – มี.ค. 69	คณะครู
3	ติดตามตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินงาน (C)	ตลอดปีการศึกษา 2568	คณะกรรมการติดตามตรวจสอบการดำเนินงาน/เจ้าของโครงการ
4	สรุป รายงานผลการดำเนินงานตามกิจกรรมและโครงการ (A)	20 – 30 ก.ย. 68 (1) มี.ค 2569 (2)	ฝ่ายวิชาการ

ระยะเวลาดำเนินการ ตลอดปีการศึกษา 2568

สถานที่ดำเนินงาน โรงเรียนยุวทูตศึกษาพัฒนาราชพฤกษ์

งบประมาณ

การดำเนินงานโครงการได้มีกิจกรรมที่สนองโครงการทั้งหมด 4 กิจกรรม และได้มีงบประมาณรวมทั้ง 101,400 บาท ตามตารางงบประมาณ ดังนี้

รายการ/ กิจกรรม	แหล่งงบประมาณ/ รวม(บาท)
1. งานสนับสนุนนวัตกรรมโรงเรียนหนองตอง	10,000
2. งานสนับสนุนโรงเรียนนาहन จ.น่าน	56,400
3. งานสนับสนุนนวัตกรรมโรงเรียนปางปอย	25,000
4. งานสนับสนุนนวัตกรรมโรงเรียนสันผักหวาน	10,000
รวม	101,400

หน่วยงาน/ผู้เกี่ยวข้อง

ผู้บริหาร/ บุคลากร / ครู/ นักเรียน/ ผู้ปกครอง

การประเมินผลความสำเร็จ

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ		วิธีวัดและ ประเมินผล	เครื่องมือวัดและ ประเมินผล
โครงการ	กิจกรรม		
ร้อยละ 95 ของ ความสำเร็จของ กิจกรรมใน โครงการ	1. งานสนับสนุนนวัตกรรมโรงเรียน หนองตอง 2. งานสนับสนุนโรงเรียนนาहन จ.น่าน 3. งานสนับสนุนนวัตกรรมโรงเรียนปาง ปอย 4. งานสนับสนุนนวัตกรรมโรงเรียนสัน ผักหวาน	- การสังเกต - การตรวจเช็คจาก แบบบันทึกการเข้า ร่วมกิจกรรม - การประเมินความ พึงพอใจ	- แบบบันทึกการ สังเกตพฤติกรรม - แบบบันทึกการ เข้าร่วมกิจกรรม - แบบประเมิน ความพึงพอใจ

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. โรงเรียนในพื้นที่ชุมชนและชายขอบมีนวัตกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษที่มีคุณภาพและเหมาะสมกับบริบท สามารถนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืน
2. ครูผู้สอนภาษาอังกฤษในโรงเรียนเป้าหมายมีความรู้ความเข้าใจและทักษะในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สามารถพัฒนาสื่อและนวัตกรรมการเรียนการสอนได้ด้วยตนเอง
3. นักเรียนในโรงเรียนเป้าหมายมีทักษะการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารที่ดีขึ้น มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ และมีความมั่นใจในการใช้ภาษาอังกฤษมากขึ้น
4. นักเรียนโรงเรียนยุวทูตศึกษาพัฒนาราชพฤกษ์มีจิตสาธารณะ มีความภาคภูมิใจในการได้ช่วยเหลือผู้อื่น และมีทักษะทางสังคมในการทำงานร่วมกับผู้อื่นที่มีความแตกต่างทางสังคมและวัฒนธรรม
5. เกิดเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการที่เข้มแข็งระหว่างโรงเรียนยุวทูตศึกษาพัฒนาราชพฤกษ์กับโรงเรียนในพื้นที่ชุมชนและชายขอบ นำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างยั่งยืน

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ

(นางชลธิรา อินตะนน)

หัวหน้ากลุ่มงานวิชาการระดับปฐมวัย

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวปรียาพัฒน์ จันคำ)

หัวหน้ากลุ่มงานวิชาการระดับประถมศึกษา

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ

(นายวิชราวุธ นวลคำ)

หัวหน้ากลุ่มงานวิชาการระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ

(นางอรรพรรณ เมธาธนพูน)

หัวหน้ากลุ่มงานวิชาการระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสาวทอง พรหมบุญ)

ผู้อำนวยการโรงเรียน

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ

(นายแพทริก กาโมร)

ลงนามแทนผู้รับใบอนุญาต

28. ชื่อโครงการ โครงการแบ่งปันน้ำใจ พัฒนาชุมชนและสังคม

1. พัฒนาโรงเรียนบ้านปางปอย
2. พัฒนาบ้านเด็กดี
3. พัฒนาบ้านโชคดี
4. ช่วยเหลือเด็กด้อยโอกาส
5. ช่วยเหลือสังคมและสิ่งแวดล้อม
6. สนับสนุน มูลนิธิแอมบาเดอร์

ลักษณะของโครงการ โครงการต่อเนื่อง

สนองกลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาหลักสูตร และกระบวนการเรียนรู้ ในรูปแบบสองภาษา จัดสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้เอื้อต่อการเรียนรู้โดยได้รับความร่วมมือกันระหว่างบ้าน ชุมชน องค์กรศาสนา สถาบันทางวิชาการ องค์กรภาครัฐ และเอกชน

กลยุทธ์ที่ 1.4 พัฒนาระบบและกลไกในการส่งเสริมความสัมพันธ์ ความร่วมมือกับชุมชน หน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาผู้เรียนมีความรู้ตามหลักสูตรมุ่งเน้นทักษะการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษในการสื่อสาร

กลยุทธ์ที่ 4.3 พัฒนาทักษะชีวิตและอาชีพ

กลยุทธ์ที่ 6 ปลุกฝังผู้เรียน มีคุณธรรม จริยธรรม ส่งเสริมการดูแลสุขภาพสมบูรณ์แข็งแรง และทักษะการดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุขตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจ

กลยุทธ์ที่ 6.1 ส่งเสริมให้ครูปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ให้ผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ 6.4 มุ่งเน้นผู้เรียนอยู่ร่วมกันอย่างสันติโดยยึดหลักคุณธรรมตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง

สนองมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้

ข้อ 1.2.3 มีความมั่นใจ กล้าพูดกล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปัน เคารพสิทธิรู้หน้าที่รับผิดชอบ ซื่อสัตย์ สุจริตมีคุณธรรมจริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด

ตัวบ่งชี้ที่ 1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

ข้อ 1.3.1 เด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียนตามที่สถานศึกษากำหนด

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ตัวบ่งชี้ที่ 2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

ข้อ 2.6.1 สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน

ตัวชี้วัดที่ 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ข้อ 1.2.1 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

ข้อ 1.2.3 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

ข้อ 1.2.4 สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

ข้อ 2.2.1 สถานศึกษามีแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี และดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการบริหารและการจัดการศึกษา ที่มีความเหมาะสม ครบคลุมประเด็น มีการติดตามตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

แผนงาน วิชาการ

ผู้รับผิดชอบโครงการ ฝ่ายวิชาการ

หลักการและเหตุผล

โรงเรียนยุวทูตศึกษาพัฒนาราชพฤกษ์ได้ตระหนักถึงความสำคัญในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพรอบด้านตามวิสัยทัศน์ของโรงเรียนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะการใช้ภาษา มีทักษะชีวิต คุณธรรม จริยธรรม และสามารถดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข การพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดีของสังคมจำเป็นต้องปลูกฝังจิตสำนึกสาธารณะ ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และการมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชนและสังคม

การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพจำเป็นต้องมีความร่วมมือกันระหว่างโรงเรียน บ้าน และชุมชน โดยไม่เพียงแต่มุ่งเน้นการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการเท่านั้น แต่ยังต้องพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนควบคู่กันไปด้วย การนำผู้เรียนออกไปมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชนจะช่วยเสริมสร้างจิตสาธารณะ ความรับผิดชอบต่อสังคม และความภาคภูมิใจในการเป็นส่วนหนึ่งของการพัฒนา

โครงการแบ่งปันน้ำใจ พัฒนาชุมชนและสังคม จึงได้รับการจัดทำขึ้นเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และฝึกทักษะผ่านการปฏิบัติจริงในการมีส่วนร่วมพัฒนาชุมชน สร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างโรงเรียนกับชุมชน และตอบสนองต่อมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามเป้าหมายที่กำหนด ภายใต้วิสัยทัศน์ "ภายในปีการศึกษา 2567-2569 โรงเรียนยุวทูตศึกษาพัฒนาราชพฤกษ์เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ มุ่งบริหารแบบมีส่วนร่วม มุ่งผลครู บุคลากรคุณภาพ เพื่อพัฒนาและประกันคุณภาพ พัฒนาให้ผู้เรียนมีความรู้และมีทักษะการใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษในการสื่อสารได้เป็นอย่างดีมีทักษะชีวิต เป็นผู้มีความรู้

คุณธรรม จริยธรรม เป็นคนดีของสังคม มีความสามารถในการคิด และใช้เทคโนโลยี มีพลานามัยที่สมบูรณ์ และสามารถดำรงชีวิต ได้อย่างมีความสุข

วัตถุประสงค์

1. เพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และจิตสาธารณะให้กับผู้เรียน
2. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชนและสังคม
3. เพื่อสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างโรงเรียนกับชุมชน
4. เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และฝึกทักษะชีวิตผ่านการปฏิบัติจริง
5. เพื่อพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนตามที่สถานศึกษากำหนด

เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

1. กิจกรรมในโครงการมีความสำเร็จร้อยละ 95 ขึ้นไป
2. ผู้เรียนทุกระดับชั้นเข้าร่วมกิจกรรมในโครงการอย่างน้อย 1 กิจกรรม
3. ชุมชนเป้าหมายได้รับการพัฒนาครบทั้ง 4 แห่ง

เชิงคุณภาพ

1. ผู้เรียนมีจิตสาธารณะ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และมีคุณธรรมจริยธรรม
2. ผู้เรียนเกิดทักษะชีวิตและการทำงานร่วมกับผู้อื่น
3. เกิดความสัมพันธ์อันดีระหว่างโรงเรียนกับชุมชน
4. ชุมชนเป้าหมายได้รับการพัฒนาอย่างเป็นรูปธรรม
5. ผู้เข้าร่วมกิจกรรมมีความพึงพอใจในระดับดีมาก

ขั้นตอนการดำเนินงานตามกระบวนการ (PDCA)

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
1	1. ศึกษาของมูลโครงการกิจกรรมพัฒนา ศักยภาพผู้เรียน 2. เสนอโครงการต่อผู้บริหารโรงเรียนเพื่อ พิจารณาอนุมัติโครงการ 3. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการตาม โครงการ 4. ประชุมคณะกรรมการดำเนินการ(P)	มี.ค. 2568	ฝ่ายวิชาการ
2	ดำเนินงานตามโครงการ (D) 1. พัฒนาโรงเรียนบ้านปางปอย 2. พัฒนาบ้านเด็กดี	พ.ค. 68 – มี.ค. 69	คณะครู

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
	3. พัฒนาบ้านโชคดี 4. ช่วยเหลือเด็กด้อยโอกาส 5. ช่วยเหลือสังคมและสิ่งแวดล้อม 6. สนับสนุน มูลนิธิแอมบาเดอร์		
3	ติดตามตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินงาน (C)	ตลอดปีการศึกษา 2568	คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบการดำเนินงาน/ เจ้าของโครงการ
4	สรุป รายงานผลการดำเนินงานตาม กิจกรรมและโครงการ (A)	20 – 30 ก.ย. 68 (1) มี.ค 2569 (2)	ฝ่ายวิชาการ

ระยะเวลาดำเนินการ ตลอดปีการศึกษา 2568

สถานที่ดำเนินงาน

1. โรงเรียนยุวทูตศึกษาพัฒนาราชพฤกษ์
2. บ้านปางปอย,บ้านเด็กดี,บ้านโชคดี อ.ฝาง จ.เชียงใหม่

งบประมาณ

การดำเนินงานโครงการได้มีกิจกรรมที่สนองโครงการทั้งหมด 7 รายการ และได้มีงบประมาณรวมทั้งหมด 540,000 บาท ตามตารางงบประมาณดังนี้

รายการ/ กิจกรรม	แหล่งงบประมาณ/ รวม(บาท)
1. พัฒนาโรงเรียนบ้านปางปอย	20,000
2. พัฒนาบ้านเด็กดี	20,000
3. พัฒนาบ้านโชคดี	120,000
4. ช่วยเหลือเด็กด้อยโอกาส	20,000
5. แบ่งปันน้ำใจช่วยเหลือสังคม	20,000
5. ช่วยเหลือสังคมและสิ่งแวดล้อม	200,000
6. สนับสนุน มูลนิธิแอมบาเดอร์	480,000
รวม	880,000

หน่วยงาน/ผู้เกี่ยวข้อง

ผู้บริหาร/ บุคลากร / ครู/ นักเรียน/ ผู้ปกครอง

การประเมินผลความสำเร็จ

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ		วิธีวัดและ ประเมินผล	เครื่องมือวัดและ ประเมินผล
โครงการ	กิจกรรม		
ร้อยละ 95 ของ ความสำเร็จของ กิจกรรมใน โครงการ	1. พัฒนาโรงเรียนบ้านปางปอย 2. พัฒนาบ้านเด็กดี 3. พัฒนาบ้านโชคดี 4. ช่วยเหลือเด็กด้อยโอกาส 5. ช่วยเหลือสังคมและสิ่งแวดล้อม 6. สนับสนุน มูลนิธิแอมบาเตอร์	- การสังเกต - การตรวจเช็คจาก แบบบันทึกการเข้า ร่วมกิจกรรม - การประเมินความ พึงพอใจ	- แบบบันทึกการ สังเกตพฤติกรรม - แบบบันทึกการ เข้าร่วมกิจกรรม - แบบประเมิน ความพึงพอใจ

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และจิตสาธารณะ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และมีน้ำใจช่วยเหลือผู้อื่น
2. ผู้เรียนมีทักษะชีวิต สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีความรับผิดชอบต่อสังคม
3. เกิดความสัมพันธ์อันดีระหว่างโรงเรียนกับชุมชน มีเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาการศึกษา
4. ชุมชนเป้าหมายได้รับการพัฒนาอย่างเป็นรูปธรรม มีสภาพแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น
5. ผู้เรียนสามารถนำความรู้และประสบการณ์จากการร่วมกิจกรรมไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ

(นางชลธิรา อินตะนน)

หัวหน้ากลุ่มงานวิชาการระดับปฐมวัย

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวปรียาพัฒน์ จันคำ)

หัวหน้ากลุ่มงานวิชาการระดับประถมศึกษา

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ

(นายวิชราวุธ นวลคำ)

หัวหน้ากลุ่มงานวิชาการระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ

(นางอรรวรรณ เมธาธนพน)

หัวหน้ากลุ่มงานวิชาการระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสายทอง พรหมบุญ)

ผู้อำนวยการโรงเรียน

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ

(นายแพทริค กาโมร)

ลงนามแทนผู้รับใบอนุญาต

29. ชื่อโครงการ โครงการงานทะเบียนและวัดผล

1. งานทะเบียนนักเรียน
2. งานวัดผลและประเมินผล

ลักษณะของโครงการ โครงการต่อเนื่อง

สนองกลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาหลักสูตร และกระบวนการเรียนรู้ ในรูปแบบสองภาษา จัดสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้เอื้อต่อการเรียนรู้โดยได้รับความร่วมมือกันระหว่างบ้าน ชุมชน องค์กรศาสนา สถาบันทางวิชาการ องค์กรภาครัฐ และเอกชน

กลยุทธ์ที่ 1.1 พัฒนาหลักสูตรการศึกษาสู่มาตรฐาน ในรูปแบบสองภาษาและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาผู้เรียนมีความรู้ตามหลักสูตรมุ่งเน้นทักษะการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษในการสื่อสาร

กลยุทธ์ที่ 4.1 สร้างและพัฒนากระบวนการเรียนรู้ สื่อนวัตกรรมการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ 5 มุ่งเน้น และพัฒนาทักษะความสามารถในการคิด และการใช้เทคโนโลยี

กลยุทธ์ที่ 5.1 ส่งเสริมความสามารถผู้เรียนให้คิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง

สนองมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

ข้อ 1.1.2 / 1.1.3/ 1.1.4

ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้

ข้อ 1.2.1/1.2.2 /1.2.3/ 1.2.4

ตัวบ่งชี้ที่ 1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

ข้อ 1.3.1/ 1.3.2/ 1.3.3

ตัวบ่งชี้ที่ 1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้

ข้อ 1.4.1/1.4.2/ 1.4.3

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

ข้อ 2.1.1 สถานศึกษามีหลักสูตรที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย โดยสถานศึกษา ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชา เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะและสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ตัวบ่งชี้ที่ 3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

ข้อ 3.4.1 ครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจกรรมประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย ไม่ใช่แบบทดสอบ วิเคราะห์ผล การประเมินพัฒนาการเด็ก โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม และผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กและแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน

ตัวชี้วัดที่ 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ข้อ 1.1.1 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

ข้อ 1.1.5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

ข้อ 2.2.1 สถานศึกษามีแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี และดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการบริหารและการจัดการศึกษา ที่มีความเหมาะสม ครบคลุมประเด็น มีการติดตามตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ตัวบ่งชี้ที่ 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

ข้อ 3.4.1 มีการตรวจสอบและการประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้

แผนงาน งานทะเบียน

ผู้รับผิดชอบโครงการ ฝ่ายทะเบียน/วัดผลประเมินผล

หลักการและเหตุผล

งานทะเบียนและวัดผลเป็นงานสำคัญของสถานศึกษาที่สนับสนุนการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ โดยเฉพาะการพัฒนาระบบการจัดเก็บข้อมูลนักเรียน การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ซึ่งเป็นกระบวนการที่สะท้อนให้เห็นถึงคุณภาพของผู้เรียนและคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และฉบับแก้ไขเพิ่มเติม ได้กำหนดให้สถานศึกษาจัดทำระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา โดยงานทะเบียนและวัดผลมีความสำคัญในการรวบรวม วิเคราะห์ข้อมูล และรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนยุพตศึกษาพัฒนาราชพฤษฯ ได้ตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาระบบงานทะเบียนและวัดผล เพื่อให้การบริหารจัดการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ สามารถสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียนที่มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และ

ทักษะการใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร มีคุณธรรม จริยธรรม เป็นคนดีของสังคม มีความสามารถในการคิดและใช้เทคโนโลยี

การจัดทำข้อมูลนักเรียนที่ถูกต้อง เป็นระบบ และเป็นปัจจุบัน จะช่วยให้การบริหารงานวิชาการและการพัฒนาผู้เรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ สามารถติดตามผลการพัฒนาผู้เรียนได้อย่างต่อเนื่อง อีกทั้งยังเป็นข้อมูลสำคัญในการประเมินคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา นอกจากนี้ การวัดและประเมินผลที่มีประสิทธิภาพจะช่วยสะท้อนผลการจัดการเรียนการสอน และนำไปสู่การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียน

ดังนั้น โรงเรียนยุวทูตศึกษาพัฒนาราชพฤกษ์จึงได้จัดทำโครงการงานทะเบียนและวัดผลขึ้น เพื่อพัฒนาระบบงานทะเบียนและวัดผลให้มีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาและนโยบายการปฏิรูปการศึกษา อันจะส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนอย่างยั่งยืน

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาระบบงานทะเบียนให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง และเป็นปัจจุบัน
2. เพื่อพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา
3. เพื่อจัดทำและให้บริการข้อมูลสารสนเทศด้านงานทะเบียนและวัดผลแก่ผู้เรียน ครู ผู้ปกครอง และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
4. เพื่อนำผลการวัดและประเมินมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน
5. เพื่อพัฒนาระบบการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนตามหลักสูตร
- 6.

เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

1. กิจกรรมในโครงการมีความสำเร็จร้อยละ 95 ขึ้นไป
2. ข้อมูลทะเบียนนักเรียนมีความถูกต้อง เป็นปัจจุบัน และสามารถตรวจสอบได้ร้อยละ 100
3. ครูทุกคนมีความรู้ความเข้าใจและสามารถใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลได้อย่างมีประสิทธิภาพ
4. นักเรียนทุกคนได้รับการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย
5. เอกสารหลักฐานทางการศึกษามีความถูกต้อง ครบถ้วน และเป็นไปตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการร้อยละ 100

เชิงคุณภาพ

1. ระบบงานทะเบียนและวัดผลมีความถูกต้อง ทันสมัย และมีประสิทธิภาพ
2. ครูมีความรู้ความเข้าใจและทักษะในการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง สามารถนำผลการประเมินไปพัฒนาการจัดการเรียนการสอน
3. ผู้เรียนได้รับการประเมินผลการเรียนรู้อย่างหลากหลาย เหมาะสมกับธรรมชาติวิชาและระดับพัฒนาการ
4. ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจต่อระบบงานทะเบียนและการรายงานผลการเรียนรู้ของผู้เรียน
5. มีข้อมูลสารสนเทศด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สามารถนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ขั้นตอนการดำเนินงานตามกระบวนการ (PDCA)

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
1	1. ศึกษาของมูลโครงการกิจกรรมพัฒนาศักยภาพผู้เรียน 2. เสนอโครงการต่อผู้บริหารโรงเรียนเพื่อพิจารณาอนุมัติโครงการ 3. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการตามโครงการ 4. ประชุมคณะกรรมการดำเนินการ(P)	มี.ค. 2568	ฝ่ายวิชาการ
2	ดำเนินงานตามโครงการ (D) 1. งานทะเบียนนักเรียน 2. งานวัดผลและประเมินผล	พ.ค. 68 – มี.ค. 69	คณะครู
3	ติดตามตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินงาน (C)	ตลอดปีการศึกษา 2568	คณะกรรมการติดตามตรวจสอบการดำเนินงาน/เจ้าของโครงการ
4	สรุป รายงานผลการดำเนินงานตามกิจกรรมและโครงการ (A)	20 – 30 ก.ย. 68 (1) มี.ค 2569 (2)	ฝ่ายวิชาการ

ระยะเวลาดำเนินการ ตลอดปีการศึกษา 2568

สถานที่ดำเนินงาน โรงเรียนยุวทูตศึกษาพัฒนาราชพฤกษ์

งบประมาณ

การดำเนินงานโครงการได้มีกิจกรรมที่สนองโครงการทั้งหมด 2 กิจกรรม และได้มีงบประมาณรวมทั้งหมด 157,200 บาท ตามตารางงบประมาณดังนี้

รายการ/ กิจกรรม	แหล่งงบประมาณ/ รวม(บาท)
1. งานทะเบียนนักเรียน	7,000
2. งานวัดผลและประเมินผล	150,200
รวม	157,200

หน่วยงาน/ผู้เกี่ยวข้อง

ผู้บริหาร/ บุคลากร / ครู/ นักเรียน/ ผู้ปกครอง

การประเมินผลความสำเร็จ

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ		วิธีวัดและ ประเมินผล	เครื่องมือวัดและ ประเมินผล
โครงการ	กิจกรรม		
ร้อยละ 95 ของความสำเร็จของ กิจกรรมในโครงการ	1. งานทะเบียนนักเรียน 2. งานวัดผลและ ประเมินผล	- การสังเกต - การตรวจสอบ เอกสาร - การสอบถาม - การประเมินความ พึงพอใจ	- แบบบันทึกการ สังเกต - แบบตรวจสอบ เอกสาร - แบบสอบถาม - แบบประเมิน ความพึงพอใจ
ร้อยละ 100 ของข้อมูลทะเบียน นักเรียนมีความถูกต้อง เป็น ปัจจุบัน	1. งานทะเบียนนักเรียน	- การตรวจสอบ เอกสาร - การสอบถาม	- แบบตรวจสอบ เอกสาร - แบบสำรวจ ความถูกต้องของ ข้อมูล
ร้อยละ 95 ของครูมีความรู้ ความเข้าใจและสามารถใช้ เครื่องมือวัดและประเมินผลได้ อย่างมีประสิทธิภาพ	2. งานวัดผลและ ประเมินผล	- การทดสอบความรู้ - การนิเทศการสอน - การสังเกตการณ์	- แบบทดสอบ ความรู้ด้านการ วัดผล - แบบนิเทศการ สอน

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ		วิธีวัดและ ประเมินผล	เครื่องมือวัดและ ประเมินผล
โครงการ	กิจกรรม		
			- แบบสังเกตการ สอน
ร้อยละ 95 ของเอกสารการวัด และประเมินผลมีคุณภาพตาม มาตรฐาน	2. งานวัดผลและ ประเมินผล	- การตรวจสอบ คุณภาพเครื่องมือ - การวิเคราะห์ ข้อสอบ	- แบบประเมิน คุณภาพเครื่องมือ- แบบวิเคราะห์ ข้อสอบ
ร้อยละ 95 ของผู้มีส่วน เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจต่อ ระบบงานทะเบียนและวัดผล	ทุกกิจกรรม	- การสำรวจความพึง พอใจ	- แบบสำรวจความ พึงพอใจ

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. โรงเรียนมีระบบงานทะเบียนนักเรียนที่มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน สามารถตรวจสอบและให้บริการข้อมูลได้อย่างรวดเร็ว
2. โรงเรียนมีระบบการวัดและประเมินผลที่มีคุณภาพ สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาและหลักสูตรสถานศึกษา
3. ครูมีความรู้ความเข้าใจและทักษะในการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง สามารถพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลที่มีคุณภาพ
4. นักเรียนได้รับการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย เหมาะสมกับธรรมชาติวิชาและระดับพัฒนาการสะท้อนผลการเรียนรู้ที่แท้จริง
5. ผู้บริหาร ครู และผู้เกี่ยวข้องมีข้อมูลสารสนเทศด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ถูกต้อง ชัดเจนสามารถนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
6. ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้รับทราบผลการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างชัดเจน ถูกต้อง และรวดเร็ว
7. โรงเรียนมีระบบการจัดทำและออกเอกสารหลักฐานทางการศึกษาที่ถูกต้อง ครบถ้วน และเป็นไปตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ
8. งานทะเบียนและวัดผลสามารถสนับสนุนงานประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวสุทธิดา นามเมืองรักษ์)
นายทะเบียน

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสายทอง พรหมบุญ)
ผู้อำนวยการโรงเรียน

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นายแพทริค กาโมร)
ลงนามแทนผู้รับใบอนุญาต

30. ชื่อโครงการ โครงการ Senior Trip

ลักษณะของโครงการ โครงการต่อเนื่อง

สนองกลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาหลักสูตร และกระบวนการเรียนรู้ ในรูปแบบสองภาษา จัดสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้เอื้อต่อการเรียนรู้โดยได้รับความร่วมมือกันระหว่างบ้าน ชุมชน องค์กรศาสนา สถาบันทางวิชาการ องค์กรภาครัฐ และเอกชน

กลยุทธ์ที่ 1.1 พัฒนาหลักสูตรการศึกษาสู่มาตรฐาน ในรูปแบบสองภาษาและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

กลยุทธ์ที่ 1.4 พัฒนาระบบและกลไกในการส่งเสริมความสัมพันธ์ ความร่วมมือกับชุมชน หน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาผู้เรียนมีความรู้ตามหลักสูตรมุ่งเน้นทักษะการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษในการสื่อสาร

กลยุทธ์ที่ 4.1 สร้างและพัฒนากระบวนการเรียนรู้ สื่อนวัตกรรมการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ 4.2 พัฒนาให้ผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารสองภาษา

กลยุทธ์ที่ 4.3 พัฒนาทักษะชีวิตและอาชีพ

กลยุทธ์ที่ 5 มุ่งเน้น และพัฒนาทักษะความสามารถในการคิด และการใช้เทคโนโลยี

กลยุทธ์ที่ 5.1 ส่งเสริมความสามารถผู้เรียนให้คิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง

กลยุทธ์ที่ 6 ปลูกฝังผู้เรียน มีคุณธรรม จริยธรรม ส่งเสริมการดูแลสุขภาพสมบูรณ์แข็งแรง และทักษะการดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุขตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจ

กลยุทธ์ที่ 6.1 ส่งเสริมให้ครูปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ให้ผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ 6.2 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี

กลยุทธ์ที่ 6.3 เสริมสร้างและปลูกฝังให้ผู้เรียนมีสุนทรียภาพ และลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา

กลยุทธ์ที่ 6.4 มุ่งเน้นผู้เรียนอยู่ร่วมกันอย่างสันติโดยยึดหลักคุณธรรมตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง

สนองมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้

ข้อ 1.2.1 เด็กร่าเริงแจ่มใสแสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสมตามช่วงวัย

ข้อ 1.2.3 มีความมั่นใจ กล้าพูดกล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปัน เคารพสิทธิผู้อื่นที่รับผิดชอบ เชื่อสัตย์

สุจริตมีคุณธรรมจริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด

ตัวบ่งชี้ที่ 1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

ข้อ 1.3.1 เด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียนตามที่สถานศึกษากำหนด

ข้อ 1.3.3 เด็กเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจากการใช้ความรุนแรง

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

ข้อ 3.2.1 ครูจัดประสบการณ์ให้เด็กมีโอกาสเลือกกิจกรรมอย่างมีอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็ก จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน

ตัวชี้วัดที่ 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ข้อ 1.1.1 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

ข้อ 1.1.3 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

ตัวชี้วัดที่ 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ข้อ 1.2.1 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

ข้อ 1.2.2 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

ข้อ 1.2.3 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

ข้อ 1.2.4 สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

ข้อ 2.2.1 สถานศึกษามีแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี และดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการบริหารและการจัดการศึกษา ที่มีความเหมาะสม ครอบคลุมประเด็น มีการติดตามตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

ตัวบ่งชี้ที่ 3.3 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ข้อ 3.3.1 ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

แผนงาน สถานักเรียน

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวชลากร แทนงาม

หลักการและเหตุผล

การเรียนรู้จากประสบการณ์จริงนอกห้องเรียนเป็นกระบวนการสำคัญในการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะชีวิต สามารถนำความรู้จากทฤษฎีสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งนี้ การจัดกิจกรรมศึกษาดูงานนอกสถานที่ในรูปแบบ Senior Trip สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ซึ่งเป็นชั้นปีสุดท้ายของโรงเรียน เป็นการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ได้สัมผัสกับสถานที่จริง ได้ฝึกทักษะการสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษในสถานการณ์จริง เกิดความเข้าใจและเห็นคุณค่าของแหล่งเรียนรู้ วัฒนธรรม ภูมิปัญญา และสิ่งแวดล้อมในท้องถิ่น

โรงเรียนยุวทูตศึกษาพัฒนาราชพฤกษ์ เล็งเห็นความสำคัญของการจัดกิจกรรมทัศนศึกษานอกสถานที่ที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีทักษะชีวิต มีความรู้และทักษะในการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษในการสื่อสารได้เป็นอย่างดี เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม และสามารถดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข กิจกรรม Senior Trip จึงเป็นกิจกรรมที่มุ่งเน้นให้นักเรียนได้เรียนรู้ผ่านประสบการณ์จริง ได้เห็นความหลากหลายทางวัฒนธรรม ได้ฝึกทักษะการสื่อสาร การทำงานร่วมกับผู้อื่น การแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้า และการปรับตัวให้เข้ากับสภาพแวดล้อมที่แตกต่างไปจากชีวิตประจำวัน

กิจกรรม Senior Trip ยังเป็นกิจกรรมที่ช่วยส่งเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างนักเรียนกับนักเรียน และนักเรียนกับครู เป็นการสร้างความทรงจำที่ดีร่วมกันก่อนที่นักเรียนจะจบการศึกษาจากโรงเรียน อีกทั้งยังเป็นการเปิดโลกทัศน์ให้กับนักเรียน ให้ได้เรียนรู้และเข้าใจถึงความแตกต่างทางวัฒนธรรม ภาษา และวิถีชีวิตของผู้คนในสังคมที่แตกต่างไปจากสังคมที่คุ้นเคย ซึ่งจะเป็พื้นฐานสำคัญในการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลเมืองโลกที่มีคุณภาพต่อไป

โรงเรียนยุวทูตศึกษาพัฒนาราชพฤกษ์จึงได้จัดทำโครงการ Senior Trip ขึ้น เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริงนอกห้องเรียน พัฒนาทักษะชีวิต ทักษะทางสังคม และทักษะการสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ อันจะส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน เป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม มีความรู้ และมีทักษะในการดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข

วัตถุประสงค์

1. เพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริงนอกห้องเรียน
2. เพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษของนักเรียนในสถานการณ์จริง
3. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้และเข้าใจความแตกต่างทางวัฒนธรรม ภาษา และวิถีชีวิตของผู้คนในสังคมที่แตกต่าง
4. เพื่อพัฒนาทักษะชีวิต ทักษะทางสังคม และทักษะการแก้ไขปัญหาของนักเรียน
5. เพื่อส่งเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างนักเรียนกับนักเรียน และนักเรียนกับครู
6. เพื่อสร้างความทรงจำที่ดีให้กับนักเรียนก่อนจบการศึกษาจากโรงเรียน
7. เพื่อพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนตามที่โรงเรียนกำหนด

เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

1. นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ทุกคนเข้าร่วมกิจกรรม Senior Trip
2. ครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องเข้าร่วมกิจกรรมตามสัดส่วนที่เหมาะสม
3. กิจกรรมในโครงการมีความสำเร็จร้อยละ 95 ขึ้นไป
4. ผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจในการดำเนินกิจกรรมในระดับดีมากขึ้นไป ร้อยละ 90 ขึ้นไป

เชิงคุณภาพ

1. นักเรียนได้รับประสบการณ์การเรียนรู้นอกห้องเรียนที่มีคุณค่าและมีความหมายต่อการพัฒนาทักษะชีวิต
2. นักเรียนมีทักษะการสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษที่ดีขึ้น สามารถสื่อสารในสถานการณ์จริงได้อย่างเหมาะสม
3. นักเรียนมีความเข้าใจและเห็นคุณค่าของความแตกต่างทางวัฒนธรรม ภาษา และวิถีชีวิตของผู้คนในสังคมที่แตกต่าง
4. นักเรียนมีทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น การแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้า และการปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมที่แตกต่างได้ดี
5. เกิดความสัมพันธ์อันดีระหว่างนักเรียนกับนักเรียน และนักเรียนกับครู
6. นักเรียนมีความทรงจำที่ดีก่อนจบการศึกษาจากโรงเรียน
7. นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่โรงเรียนกำหนด

ขั้นตอนการดำเนินงานตามกระบวนการ (PDCA)

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
1	1. ศึกษาของมูลโครงการกิจกรรมพัฒนาศักยภาพผู้เรียน 2. เสนอโครงการต่อผู้บริหารโรงเรียนเพื่อพิจารณาอนุมัติโครงการ 3. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการตามโครงการ 4. ประชุมคณะกรรมการดำเนินการ(P)	มี.ค. 2568	ฝ่ายวิชาการ
2	ดำเนินงานตามโครงการ (D) Senior Trip	พ.ค. 68 – มี.ค. 69	คณะครู

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
3	ติดตามตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินงาน (C)	ตลอดปีการศึกษา 2568	คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบการดำเนินงาน/ เจ้าของโครงการ
4	สรุป รายงานผลการดำเนินงานตาม กิจกรรมและโครงการ (A)	20 – 30 ก.ย. 68 (1) มี.ค 2569 (2)	ฝ่ายวิชาการ

ระยะเวลาดำเนินการ ตลอดปีการศึกษา 2568

สถานที่ดำเนินงาน โรงเรียนยุวทูตศึกษาพัฒนาราชพฤกษ์

งบประมาณ

การดำเนินงานโครงการได้มีกิจกรรมที่สนองโครงการทั้งหมด 1 กิจกรรม และได้มีงบประมาณรวมทั้งหมด 60,000 บาท ตามตารางงบประมาณดังนี้

รายการ/ กิจกรรม	แหล่งงบประมาณ/ รวม(บาท)
1. กิจกรรม Senior Trip	60,000
รวม	60,000

หน่วยงาน/ผู้เกี่ยวข้อง

ผู้บริหาร/ บุคลากร / ครู/ นักเรียน/ ผู้ปกครอง

การประเมินผลความสำเร็จ

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ		วิธีวัดและ ประเมินผล	เครื่องมือวัดและ ประเมินผล
โครงการ	กิจกรรม		
ร้อยละ 95 ของ ความสำเร็จของ กิจกรรมใน โครงการ	1. Senior Trip	- การสังเกต - การตรวจเช็คจาก แบบบันทึกการเข้า ร่วมกิจกรรม - การประเมินความ พึงพอใจ	- แบบบันทึกการ สังเกตพฤติกรรม - แบบบันทึกการ เข้าร่วมกิจกรรม - แบบประเมิน ความพึงพอใจ

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. นักเรียนได้รับประสบการณ์การเรียนรู้นอกห้องเรียนที่มีคุณค่า สามารถนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้
2. นักเรียนมีทักษะการสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษที่ดีขึ้น สามารถสื่อสารในสถานการณ์จริงได้อย่างมั่นใจและเหมาะสม
3. นักเรียนมีความเข้าใจและเห็นคุณค่าของความแตกต่างทางวัฒนธรรม ภาษา และวิถีชีวิตของผู้คนในสังคมที่แตกต่าง เกิดการยอมรับในความหลากหลายและสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
4. นักเรียนมีทักษะชีวิต ทักษะทางสังคม และทักษะการแก้ไขปัญหาที่ดีขึ้น สามารถปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม
5. เกิดความสัมพันธ์อันดีระหว่างนักเรียนกับนักเรียน และนักเรียนกับครู มีความรักความสามัคคีในหมู่คณะ
6. นักเรียนมีความทรงจำที่ดีก่อนจบการศึกษาจากโรงเรียน ส่งผลให้เกิดความผูกพันกับสถาบันและเพื่อนร่วมชั้นเรียน
7. โรงเรียนมีแนวทางในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาและกลยุทธ์ของโรงเรียน

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวชลกร แท่นงาม)

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสายทอง พรหมบุญ)

ผู้อำนวยการโรงเรียน

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ

(นายแพทริก กาโมร)

ลงนามแทนผู้รับใบอนุญาต

31. ชื่อโครงการ โครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียนและนักกีฬาเพื่อก้าวสู่การแข่งขันระดับสากล

ลักษณะของโครงการ โครงการต่อเนื่อง

สนองกลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาหลักสูตร และกระบวนการเรียนรู้ ในรูปแบบสองภาษา จัดสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้เอื้อต่อการเรียนรู้โดยได้รับความร่วมมือกันระหว่างบ้าน ชุมชน องค์กรศาสนา สถาบันทางวิชาการ องค์กรภาครัฐ และเอกชน

กลยุทธ์ที่ 1.1 พัฒนาหลักสูตรการศึกษาสู่มาตรฐาน ในรูปแบบสองภาษาและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

กลยุทธ์ที่ 1.4 พัฒนาระบบและกลไกในการส่งเสริมความสัมพันธ์ ความร่วมมือกับชุมชน หน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาผู้เรียนมีความรู้ตามหลักสูตรมุ่งเน้นทักษะการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษในการสื่อสาร

กลยุทธ์ที่ 4.1 สร้างและพัฒนากระบวนการเรียนรู้ สื่อนวัตกรรมการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ 4.2 พัฒนาให้ผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารสองภาษา

กลยุทธ์ที่ 4.3 พัฒนาทักษะชีวิตและอาชีพ

กลยุทธ์ที่ 5 มุ่งเน้น และพัฒนาทักษะความสามารถในการคิด และการใช้เทคโนโลยี

กลยุทธ์ที่ 5.1 ส่งเสริมความสามารถผู้เรียนให้คิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง

กลยุทธ์ที่ 6 ปลูกฝังผู้เรียน มีคุณธรรม จริยธรรม ส่งเสริมการดูแลสุขภาพสมบูรณ์แข็งแรง และทักษะการดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุขตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจ

กลยุทธ์ที่ 6.1 ส่งเสริมให้ครูปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ให้ผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ 6.2 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี

กลยุทธ์ที่ 6.3 เสริมสร้างและปลูกฝังให้ผู้เรียนมีสุนทรียภาพ และลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา

กลยุทธ์ที่ 6.4 มุ่งเน้นผู้เรียนอยู่ร่วมกันอย่างสันติโดยยึดหลักคุณธรรมตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง

สนองมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

ข้อ 1.1.1 เด็กมีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกระทรวงสาธารณสุข

ข้อ 1.1.2 เด็กทุกคนสามารถเคลื่อนไหวร่างกายได้คล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี

ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้

ข้อ 1.2.1 เด็กร่าเริงแจ่มใสแสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสมตามช่วงวัย

ข้อ 1.2.3 มีความมั่นใจ กล้าพูดกล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปัน เคารพสิทธิรู้หน้าที่รับผิดชอบ ซื่อสัตย์ สุจริตมีคุณธรรมจริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด

ตัวบ่งชี้ที่ 1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

ข้อ 1.3.1 เด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียนตามที่สถานศึกษากำหนด

ข้อ 1.3.3 เด็กเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจากการใช้ความรุนแรง

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน

ตัวชี้วัดที่ 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ข้อ 1.1.1 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

ข้อ 1.1.2 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน

ตัวชี้วัดที่ 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ข้อ 1.2.1 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

ข้อ 1.2.4 สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

ข้อ 2.2.1 สถานศึกษามีแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี และดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการบริหารและการจัดการศึกษา ที่มีความเหมาะสม ครอบคลุมประเด็น มีการติดตามตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

ตัวบ่งชี้ที่ 3.3 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

แผนงาน วิชาการ

ผู้รับผิดชอบโครงการ นายฐากร อนนท์

หลักการและเหตุผล

การพัฒนาศักยภาพนักเรียนทั้งด้านวิชาการและด้านกีฬาเป็นสิ่งสำคัญในการสร้างบุคลากรที่มีคุณภาพให้กับสังคม ปัจจุบันการแข่งขันทั้งในด้านวิชาการและด้านกีฬามีความเข้มข้นมากขึ้น การเตรียมความพร้อมให้นักเรียนสามารถก้าวสู่การแข่งขันในระดับที่สูงขึ้นจนถึงระดับสากลจึงเป็นความท้าทายที่โรงเรียนต้องให้ความสำคัญ

โรงเรียนยุวทูตศึกษาพัฒนาราชพฤกษ์ มีวิสัยทัศน์ที่มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนมีความรู้และมีทักษะการใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษในการสื่อสารได้เป็นอย่างดี มีทักษะชีวิต เป็นผู้มีความคุณธรรม จริยธรรม เป็นคนดีของสังคม

มีความสามารถในการคิด มีพละนามัยที่สมบูรณ์ และสามารถดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข การที่จะบรรลุวิสัยทัศน์ดังกล่าวได้นั้น โรงเรียนจำเป็นต้องมีแนวทางในการพัฒนาศักยภาพของนักเรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

การกีฬาเป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาทั้งร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสังคมของนักเรียน การฝึกฝนกีฬาอย่างต่อเนื่องช่วยให้นักเรียนมีร่างกายที่แข็งแรง มีระเบียบวินัย มีความอดทน มีน้ำใจนักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ การเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาระดับต่าง ๆ ยังเป็นโอกาสให้นักเรียนได้แสดงความสามารถ ได้รับประสบการณ์ และได้สร้างชื่อเสียงให้กับตนเองและโรงเรียน

ขณะเดียวกัน การพัฒนาศักยภาพด้านวิชาการก็มีความสำคัญไม่แพ้กัน การส่งเสริมให้นักเรียนได้เข้าร่วมการแข่งขันทางวิชาการในระดับต่าง ๆ ช่วยกระตุ้นให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ มีความกระตือรือร้น มีความมุ่งมั่นในการพัฒนาตนเอง และมีเป้าหมายในการเรียนที่ชัดเจน ซึ่งจะส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้น

ดังนั้น โรงเรียนยุวทูตศึกษาพัฒนาราชพฤกษ์จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียนและนักกีฬาเพื่อก้าวสู่การแข่งขันระดับสากลขึ้น เพื่อส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพของนักเรียนทั้งด้านวิชาการและด้านกีฬาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ให้นักเรียนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน ทั้งร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา สามารถนำความรู้และทักษะที่ได้รับไปใช้ในการแข่งขันและในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาศักยภาพนักเรียนด้านวิชาการและด้านกีฬาให้สามารถเข้าร่วมการแข่งขันในระดับต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
2. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษทางด้านกีฬาได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ
3. เพื่อสร้างโอกาสให้นักเรียนได้เข้าร่วมการแข่งขันในระดับที่สูงขึ้น ทั้งระดับท้องถิ่น ระดับประเทศ และระดับนานาชาติ
4. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรง มีระเบียบวินัย และมีน้ำใจนักกีฬา
5. เพื่อสร้างชื่อเสียงให้กับนักเรียนและโรงเรียน
6. เพื่อสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างโรงเรียนกับชุมชนและหน่วยงานภายนอก
7. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ ห่างไกลจากยาเสพติด
8. เพื่อส่งเสริมการพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาไทยและภาษาอังกฤษผ่านกิจกรรมการแข่งขัน

เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

1. นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษทางด้านกีฬาได้รับการพัฒนาศักยภาพร้อยละ 100
2. นักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันในระดับต่างๆ ทั้งด้านวิชาการและด้านกีฬาไม่น้อยกว่า 20 รายการต่อปีการศึกษา

- นักเรียนได้รับรางวัลจากการแข่งขันในระดับต่างๆ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 ของการแข่งขันที่เข้าร่วม
- นักเรียนที่เข้าร่วมโครงการมีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรงตามเกณฑ์มาตรฐานร้อยละ 95
- กิจกรรมในโครงการมีความสำเร็จร้อยละ 95 ขึ้นไป

เชิงคุณภาพ

- นักเรียนมีทักษะและความสามารถทางด้านวิชาการและด้านกีฬาในระดับที่สูงขึ้น
- นักเรียนมีความมั่นใจในตนเอง มีระเบียบวินัย มีความอดทน และมีน้ำใจนักกีฬา
- นักเรียนสามารถนำความรู้และทักษะที่ได้รับไปใช้ในการแข่งขันและในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- นักเรียนมีทักษะการสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษที่ดีขึ้น
- โรงเรียนเป็นที่รู้จักและได้รับการยอมรับจากชุมชนและหน่วยงานภายนอกมากขึ้น
- เกิดความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างโรงเรียนกับชุมชนและหน่วยงานภายนอก

ขั้นตอนการดำเนินงานตามกระบวนการ (PDCA)

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
1	1. ศึกษาของมูลโครงการกิจกรรมพัฒนาศักยภาพผู้เรียน 2. เสนอโครงการต่อผู้บริหารโรงเรียนเพื่อพิจารณาอนุมัติโครงการ 3. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการตามโครงการ 4. ประชุมคณะกรรมการดำเนินการ (P)	มี.ค. 2568	ฝ่ายวิชาการ
2	ดำเนินงานตามโครงการ (D) พัฒนาศักยภาพนักเรียนและนักกีฬาเพื่อก้าวสู่การแข่งขันระดับสากล	พ.ค. 68 – มี.ค. 69	คณะครู
3	ติดตามตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินงาน (C)	ตลอดปีการศึกษา 2568	คณะกรรมการติดตามตรวจสอบการดำเนินงาน/เจ้าของโครงการ
4	สรุป รายงานผลการดำเนินงานตามกิจกรรมและโครงการ (A)	20 – 30 ก.ย. 68 (1) มี.ค 2569 (2)	ฝ่ายวิชาการ

ระยะเวลาดำเนินการ ตลอดปีการศึกษา 2568

สถานที่ดำเนินงาน โรงเรียนยุวทูตศึกษาพัฒนาราชพฤกษ์

งบประมาณ

การดำเนินงานโครงการได้มีกิจกรรมที่สนองโครงการทั้งหมด 1 กิจกรรม และได้มีงบประมาณรวมทั้งหมด **490,000** บาท ตามตารางงบประมาณดังนี้

รายการ/ กิจกรรม	แหล่งงบประมาณ/ รวม(บาท)
1. พัฒนาศักยภาพนักเรียนและนักกีฬาเพื่อก้าวสู่การแข่งขันระดับสากล	490,000
รวม	490,000

หน่วยงาน/ผู้เกี่ยวข้อง

ผู้บริหาร/ บุคลากร / ครู/ นักเรียน/ ผู้ปกครอง/หน่วยงานภายนอก

การประเมินผลความสำเร็จ

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ		วิธีวัดและ ประเมินผล	เครื่องมือวัดและ ประเมินผล
โครงการ	กิจกรรม		
ร้อยละ 95 ของ ความสำเร็จของ กิจกรรมใน โครงการ	1. พัฒนาศักยภาพนักเรียนและนักกีฬา เพื่อก้าวสู่การแข่งขันระดับสากล	- การสังเกต - การตรวจเช็คจาก แบบบันทึกการเข้า ร่วมกิจกรรม - การประเมินความ พึงพอใจ	- แบบบันทึกการ สังเกตพฤติกรรม - แบบบันทึกการ เข้าร่วมกิจกรรม - แบบประเมิน ความพึงพอใจ

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. นักเรียนมีทักษะและความสามารถทางด้านวิชาการและด้านกีฬาในระดับที่สูงขึ้น สามารถเข้าร่วมการแข่งขันในระดับต่างๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
2. นักเรียนมีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรง มีระเบียบวินัย มีความอดทน มีน้ำใจนักกีฬา และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
3. นักเรียนมีความมั่นใจในตนเอง กล้าแสดงออก และมีทักษะการสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษที่ดีขึ้น
4. นักเรียนได้รับรางวัลจากการแข่งขันในระดับต่างๆ ได้รับการยอมรับจากชุมชนและสังคม และมีโอกาสในการศึกษาต่อหรือพัฒนาตนเองสู่ความเป็นเลิศในระดับที่สูงขึ้น
5. โรงเรียนเป็นที่รู้จักและได้รับการยอมรับจากชุมชนและหน่วยงานภายนอกมากขึ้น มีชื่อเสียงทั้งด้านวิชาการและด้านกีฬา
6. เกิดความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างโรงเรียนกับชุมชนและหน่วยงานภายนอก มีเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาศักยภาพนักเรียนที่เข้มแข็ง
7. นักเรียนใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ ห่างไกลจากยาเสพติดและอบายมุข มีคุณธรรม จริยธรรม และเป็นพลเมืองที่ดีของสังคม
8. โรงเรียนมีแนวทางในการพัฒนาศักยภาพนักเรียนที่มีประสิทธิภาพและเป็นระบบ สามารถนำไปขยายผลและพัฒนาต่อยอดได้ในอนาคต

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ

(นายฐากรร อนนท์)

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสายทอง พรหมบุญ)

ผู้อำนวยการโรงเรียน

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ

(นายแพทริก กาโมร)

ลงนามแทนผู้รับใบอนุญาต

32. ชื่อโครงการ สนับสนุนสวัสดิการและพัฒนาบุคลากร

1. กิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนการอบรมศึกษาหาความรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของครูและบุคลากร
2. กิจกรรมสวัสดิการเพื่อครูและบุคลากร
3. กิจกรรมส่งเสริมและให้บริการงานวิชาชีพครูและนักเรียนชาวต่างชาติ

ลักษณะของโครงการ โครงการต่อเนื่อง

สนองกลยุทธ์ระดับองค์กร

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความสามารถปฏิบัติงาน สามารถจัดกระบวนการเรียนรู้ และพัฒนาคุณภาพการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 3.1 พัฒนาคุณภาพการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรอย่างมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ที่ 3.2 ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรพัฒนาตนเองให้ทันเหตุการณ์โดยใช้เทคโนโลยี

สนองมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

ตัวบ่งชี้ 2.2.1 สถานศึกษาจัดครูให้เหมาะสมและเพียงพอกับชั้นเรียน ตามภารกิจการเรียนการสอน

2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

ตัวบ่งชี้ 2.3.1 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีทักษะในการจัดประสบการณ์การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน มีการสังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล

ตัวบ่งชี้ 2.3.2 ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว

2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

ตัวบ่งชี้ 2.6.1 สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

2.4.1 สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีความรู้ความสามารถ และทักษะตามมาตรฐานตำแหน่ง

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

3.3.1 ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู รักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

- 3.4.1 มีการตรวจสอบและการประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอน โดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้
- 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
- 3.5.1 ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

แผนงาน บริหารงานบุคคล

ผู้รับผิดชอบโครงการ ฝ่ายบุคคล

หลักการและเหตุผล

ด้วยทรัพยากรครูและบุคลากรเป็นปัจจัยที่สำคัญที่สุดในองค์กร เพราะการขับเคลื่อนองค์กรให้สามารถดำเนินไปได้อย่างมีประสิทธิภาพนั้นต้องอาศัยครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นหลัก ดังนั้นการที่จะรักษาครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีความรู้ความสามารถไว้ในองค์กรจำเป็นที่จะต้องให้ครูและบุคลากรได้ทำงานอย่างมีความสุข มีสวัสดิการที่เหมาะสม ส่งเสริมการเคารพความแตกต่างของกันและกัน ส่งเสริมให้ทุกคนมีการพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ โดยการจัดอบรม และสนับสนุนบุคลากรทางการศึกษาเข้าร่วมอบรมสัมมนาตามหน่วยงานต้นสังกัด หรือไปทัศนศึกษาหาความรู้จากแหล่งความรู้ ภูมิปัญญาต่าง ๆ เพื่อนำมาพัฒนาตนเอง พัฒนาโรงเรียน นำความรู้ที่ได้มาสั่งสอน อบรมนักเรียน/ลูกศิษย์ให้มีความรู้ความสามารถ มีความประพฤติที่ดีงามเป็นทรัพยากรที่มีคุณภาพของสังคม และพัฒนาประเทศชาติต่อไป

วัตถุประสงค์

1. เพื่อส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพ ครูและบุคลากรให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล
2. เพื่อให้นักเรียนรู้อันตรายต่อสุขภาพที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด
3. เพื่อจัดสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน
4. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง
5. เพื่อสร้างขวัญและกำลังใจกับครูและบุคลากรในการปฏิบัติหน้าที่

เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

กิจกรรมในโครงการมีความสำเร็จร้อยละ 95 ขึ้นไป

เชิงคุณภาพ

โรงเรียนมีเป้าหมายที่มุ่งครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลพร้อมทั้งผู้บริหารมีการส่งเสริม และพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้มีประสิทธิภาพ ให้คำแนะนำคำปรึกษาทางวิชาการ และเอาใจใส่การจัดการศึกษาปฐมวัยเต็มศักยภาพและเต็มเวลา นักเรียนได้เรียนรู้ที่จะหลีกเลี่ยงต่อ

สภาวะที่เสี่ยงอุบัติเหตุ มีการบริการในดำเนินงานวิชาที่คล่องตัว ครูและบุคลากรมีความพึงพอใจในสวัสดิการของโรงเรียนในระดับดีมาก

ขั้นตอนการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
1	1. ประชุมฝ่ายงานเพื่อวางแผนการจัดทำ โครงการ 2. เสนอโครงการต่อผู้บริหารโรงเรียนเพื่อ พิจารณาอนุมัติโครงการ 3. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการตาม โครงการ/กิจกรรม 4. ประชุมคณะกรรมการดำเนินการ (P)	มีนาคม - พฤษภาคม 2568	ฝ่ายบุคคล
2	ดำเนินงานตามโครงการ (D) 4.1. กิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนการอบรม ศึกษาหาความรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของครู และบุคลากร 4.2. กิจกรรมสวัสดิการเพื่อครูและบุคลากร 4.3. กิจกรรมส่งเสริมและให้บริการงานวิชา ครูและนักเรียนชาวต่างชาติ 4.4. กิจกรรมอบรมฝึกซ้อมแผนป้องกันและ บรรเทาสาธารณภัย	ตลอดปีการศึกษา 68 ตลอดปีการศึกษา 68 ตลอดปีการศึกษา 68 ก.ย. – ต.ค. 68	ฝ่ายบุคคล
3	ติดตามตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินงาน (C)	ตลอดปีการศึกษา 2568	คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบการดำเนินงาน/ เจ้าของโครงการ
4	สรุป รายงานผลการดำเนินโครงการ (A)	20 – 30 ก.ย. 68 (ภาคเรียนที่1) 20 - 31 มี.ค. 2569 (ภาคเรียนที่ 2)	ฝ่ายบุคคล

สถานที่ดำเนินงาน โรงเรียนยุวทูตศึกษาพัฒนาราชพฤกษ์

งบประมาณ 3,764,600 บาท

การดำเนินงานโครงการได้มีกิจกรรมที่สนองโครงการทั้งหมด 3 กิจกรรม และได้มีงบประมาณรวมทั้ง 3,764,600 บาท ตามตารางงบประมาณดังนี้

รายการ/ กิจกรรม	แหล่งงบประมาณ/ รวม(บาท)
1. กิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนการอบรมศึกษาหาความรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของครูและบุคลากร	379,800
2. กิจกรรมสวัสดิการเพื่อครูและบุคลากร	2,934,800
3. กิจกรรมส่งเสริมและให้บริการงานวิชาครูและนักเรียนชาวต่างชาติ	450,000
รวม	3,764,600

หน่วยงาน/ผู้เกี่ยวข้อง

1. ฝ่ายบริหารงานบุคคล
2. ฝ่ายบริหารงานวิชาการ
3. ฝ่ายบริหารงานงบประมาณและการเงิน
4. ฝ่ายบริหารงานอาคารสถานที่

การประเมินผลความสำเร็จ

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ		วิธีวัดและประเมินผล	เครื่องมือวัดและประเมินผล
โครงการ	กิจกรรม		
กิจกรรมในโครงการมีความสำเร็จร้อยละ 95	1. กิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนการอบรมศึกษาหาความรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของครูและบุคลากร - ร้อยละ 95 สถานศึกษาจัดครูให้เหมาะสมและเพียงพอกับชั้นเรียน - ร้อยละ 95 ครูมีความเชี่ยวชาญทางด้านวิชาชีพ, ด้านการจัดประสบการณ์การเรียนการสอน มีการสังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคลได้ - ร้อยละ 95 ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว - ร้อยละ 95 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม - ร้อยละ 95 สถานศึกษามีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรา	- การวัดจากแบบประเมินต่าง ๆ	- แบบประเมินการปฏิบัติงานของบุคลากร - แบบนิเทศภายใน - รายงานสรุปเอกสารการเข้าร่วมประชุม - แบบประเมินความพึงพอใจ - รายงานการเข้าร่วมอบรม - รายงาน SAR รายบุคคล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ		วิธีวัดและ ประเมินผล	เครื่องมือวัด และประเมินผล
โครงการ	กิจกรรม		
	การศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ที่สถานศึกษา กำหนด		
	2. กิจกรรมสวัสดิการเพื่อครูและบุคลากร - ร้อยละ 95 ของครูและบุคลากรมีความพึงพอใจ ในสวัสดิการของโรงเรียนในระดับดีมาก - ร้อยละ 95 ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพ บุคลากรให้มีประสิทธิภาพ	- การวัดจาก แบบประเมิน	- แบบประเมิน ความพึงพอใจ
	3. กิจกรรมส่งเสริมและให้บริการงานวิชาชีพครูและ นักเรียนชาวต่างชาติ - ร้อยละ 95 โรงเรียนจัดสิ่งอำนวยความสะดวก ให้แก่ครูและเด็กอย่างรอบด้าน - ร้อยละ 95 ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความ แตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนาภาษาวัฒนธรรม ประเพณี - ร้อยละ 95 ของผู้รับบริการด้านวิชาชีพมีความพึง พอใจในระดับดีมาก	- การวัดจาก แบบประเมิน	- แบบประเมิน ความพึงพอใจ
กิจกรรมในโครงการ มีความสำเร็จร้อยละ 95	4. กิจกรรมแผนฝึกซ้อมป้องกันและบรรเทาสา ธารณภัย - ร้อยละ 95 ของเด็กหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่ เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติดและระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อมและสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย - ร้อยละ 95 ของเด็กมีความมั่นใจ กล้าพูดกล้า แสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปัน เคารพสิทธิรู้ หน้าที่รับผิดชอบ ซื่อสัตย์สุจริตมีคุณธรรม จริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด - ร้อยละ 95 ของเด็กมีความสามารถในการคิด รวบยอด การคิดเชิงเหตุผล และการคิด แก้ปัญหา และสามารถตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ ได้ - ร้อยละ 95 ของผู้เรียนมีความสามารถในด้าน การสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ	-การสังเกต - การเข้าร่วม กิจกรรม	- แบบสังเกต พฤติกรรมหลัง การทำกิจกรรม - แบบประเมิน ความพึงพอใจ - แบบสรุป กิจกรรม

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ		วิธีวัดและ ประเมินผล	เครื่องมือวัด และประเมินผล
โครงการ	กิจกรรม		
	เหมาะสม ตามระดับชั้นตามเกณฑ์ที่ สถานศึกษากำหนด - ร้อยละ 95 ของจำนวนนักเรียน, ครู และ บุคลากรทางการศึกษาเข้าร่วมกิจกรรม		

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. ครูและบุคลากรปฏิบัติหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล
2. นักเรียนรู้ที่จะหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด
3. โรงเรียนมีสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน
4. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และ
องค์กรที่เกี่ยวข้อง
5. ครูและบุคลากรมีความพึงพอใจในสวัสดิการของโรงเรียน

ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวกษมา พุทธรังค์)

ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางมัตติกา เบนเดล)

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสายทอง พรหมบุญ)
ผู้อำนวยการโรงเรียน

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นายแพทริก กาโมร)
ลงนามแทนผู้รับใบอนุญาต

33. ชื่อโครงการ สร้างชื่อเสียงให้กับโรงเรียนระดับในประเทศและต่างประเทศ

ลักษณะของโครงการ โครงการต่อเนื่อง

สนองกลยุทธ์ระดับองค์กร

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาหลักสูตร และกระบวนการเรียนรู้ ในรูปแบบสองภาษา จัดสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้เอื้อต่อการเรียนรู้โดยได้รับความร่วมมือกันระหว่างบ้าน ชุมชน องค์กรศาสนา สถาบันทางวิชาการ องค์กรภาครัฐ และเอกชน

กลยุทธ์ที่ 1.4 พัฒนาระบบและกลไกในการส่งเสริมความสัมพันธ์ ความร่วมมือกับชุมชน หน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาผู้เรียนมีความรู้ตามหลักสูตรมุ่งเน้นทักษะการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษในการสื่อสาร

กลยุทธ์ที่ 4.2 พัฒนาให้ผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารสองภาษา

กลยุทธ์ที่ 5 มุ่งเน้น และพัฒนาทักษะความสามารถในการคิด และการใช้เทคโนโลยี

กลยุทธ์ที่ 5.2 ส่งเสริมความสามารถของผู้เรียนในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ คิด ไตร่ตรอง

สนองมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

ตัวบ่งชี้ที่ 1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้

ข้อ 1.4.3 เด็กสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ การใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้ตามที่สถานศึกษากำหนด

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน

ตัวชี้วัดที่ 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ข้อ 1.1.2 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน

ข้อ 1.1.3 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

แผนงาน บริหารงานวิชาการ

ผู้รับผิดชอบโครงการ ฝ่ายวิชาการ

หลักการและเหตุผล

ในยุคโลกาภิวัตน์ปัจจุบัน การสร้างชื่อเสียงและภาพลักษณ์ที่ดีของสถานศึกษาถือเป็นสิ่งสำคัญที่จะช่วยยกระดับคุณภาพการศึกษาและเพิ่มศักยภาพในการแข่งขันทั้งในระดับชาติและนานาชาติ โรงเรียนยุพตศึกษาพัฒนาราชพฤกษ์ ซึ่งเป็นสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนในรูปแบบสองภาษา มีความมุ่งมั่นที่จะพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพและมาตรฐานระดับสากล

การสร้างชื่อเสียงของสถานศึกษาไม่เพียงแต่จะช่วยเพิ่มความน่าเชื่อถือและการยอมรับจากสังคม แต่ยังเป็นการสร้างแรงจูงใจให้กับนักเรียน ครู และบุคลากรในการพัฒนาตนเองและแสดงศักยภาพอย่างเต็มที่ นอกจากนี้ ยังเป็นการเปิดโอกาสในการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถาบันการศึกษาและองค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ

ด้วยเหตุนี้ โรงเรียนจึงได้จัดทำโครงการสร้างชื่อเสียงให้กับโรงเรียนระดับในประเทศและต่างประเทศ เพื่อเป็นการประชาสัมพันธ์และแสดงศักยภาพของโรงเรียนในด้านต่าง ๆ รวมทั้งการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐานสากล

วัตถุประสงค์

1. เพื่อสร้างชื่อเสียงและภาพลักษณ์ที่ดีของโรงเรียนในระดับชาติและนานาชาติ
2. เพื่อประชาสัมพันธ์ผลงานและความสำเร็จของโรงเรียนสู่สาธารณะ
3. เพื่อสร้างแรงจูงใจให้กับนักเรียน ครู และบุคลากรในการพัฒนาตนเอง
4. เพื่อสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถาบันการศึกษาและองค์กรต่าง ๆ
5. เพื่อเพิ่มโอกาสในการได้รับการยอมรับและรางวัลต่าง ๆ ในระดับชาติและนานาชาติ

เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

โรงเรียนยุวทูตศึกษาพัฒนาราชพฤกษ์มุ่งหวังให้มีการเข้าร่วมการแข่งขันหรือกิจกรรมในระดับชาติ และระดับนานาชาติ โดยนักเรียนระดับปฐมวัยร้อยละ 95 และนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานร้อยละ 90 ได้มีโอกาสแสดงศักยภาพหรือผลงานในเวทีต่าง ๆ

เชิงคุณภาพ

โรงเรียนได้รับการยอมรับและสร้างชื่อเสียงในด้านการจัดการศึกษาคุณภาพ มีภาพลักษณ์ที่ดีในสายตาของสังคมและชุมชนการศึกษาทั้งในประเทศและต่างประเทศ นักเรียนได้แสดงศักยภาพและความสามารถในเวทีต่าง ๆ ส่งผลให้เกิดความภาคภูมิใจและแรงบันดาลใจในการพัฒนาตนเองต่อไป ครูและบุคลากรได้รับการยอมรับในความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โรงเรียนมีเครือข่ายความร่วมมือที่แข็งแกร่งกับสถาบันการศึกษาและองค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ อันจะนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างยั่งยืน

ขั้นตอนการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
1	1. ประชุมฝ่ายงานเพื่อวางแผนการจัดทำ โครงการ 2. เสนอโครงการต่อผู้บริหารโรงเรียนเพื่อ พิจารณาอนุมัติโครงการ 3. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการตาม โครงการ/กิจกรรม 4. ประชุมคณะกรรมการดำเนินการ (P)	มีนาคม - พฤษภาคม 2568	ฝ่ายวิชาการ
2	ดำเนินงานตามโครงการ (D) โครงการสร้างชื่อเสียงให้กับโรงเรียนระดับใน ประเทศและต่างประเทศ	ตลอดปีการศึกษา 2568	ฝ่ายวิชาการ
3	ติดตามตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินงาน (C)	ตลอดปีการศึกษา 2568	คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบการดำเนินงาน/ เจ้าของโครงการ
4	สรุป รายงานผลการดำเนินโครงการ (A)	มี.ค 2569	ฝ่ายวิชาการ

สถานที่ดำเนินงาน โรงเรียนยุวทูตศึกษาพัฒนาราชพฤกษ์

งบประมาณ 700,000 บาท

การดำเนินงานโครงการได้มีงบประมาณรวมทั้งหมด 700,000 บาท ตามตารางงบประมาณดังนี้

รายการ/ กิจกรรม	แหล่งงบประมาณ/ รวม(บาท)
โครงการสร้างชื่อเสียงให้กับโรงเรียนระดับในประเทศและต่างประเทศ	700,000
รวม	700,000

หน่วยงาน/ผู้เกี่ยวข้อง

- ฝ่ายบริหารงานวิชาการ
- ฝ่ายบริหารงานงบประมาณและการเงิน

การประเมินผลความสำเร็จ

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีวัดและประเมินผล	เครื่องมือวัดและประเมินผล
1. จำนวนการเข้าร่วมกิจกรรมระดับชาติและนานาชาติ	- การบันทึกและรวบรวมข้อมูล	- แบบบันทึกการเข้าร่วมกิจกรรม
2. จำนวนรางวัลและการยอมรับที่ได้รับ	- การรวบรวมเอกสารรางวัล	- แบบสรุปรางวัลและผลงาน
3. ร้อยละ 95 ของนักเรียนได้แสดงศักยภาพ	- การบันทึกการเข้าร่วม	- แบบบันทึกการมีส่วนร่วม
4. ร้อยละ 90 ของนักเรียนได้แสดงศักยภาพ	- การบันทึกการเข้าร่วม	- แบบบันทึกการมีส่วนร่วม
5. จำนวนเครือข่ายความร่วมมือ	- การจัดทำฐานข้อมูลเครือข่าย	- แบบสรุปเครือข่ายความร่วมมือ
6. ระดับการรับรู้และภาพลักษณ์ของโรงเรียน	- การสำรวจความคิดเห็น	- แบบสำรวจความคิดเห็น

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. โรงเรียนมีชื่อเสียงและได้รับการยอมรับในระดับชาติและนานาชาติ
2. นักเรียนได้แสดงศักยภาพและพัฒนาทักษะในเวทีต่าง ๆ เกิดความมั่นใจและภาคภูมิใจ
3. ครูและบุคลากรได้รับการยอมรับในความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
4. โรงเรียนได้รับรางวัลและการยกย่องจากหน่วยงานต่าง ๆ
5. มีเครือข่ายความร่วมมือที่แข็งแกร่งกับสถาบันการศึกษาต่างประเทศ
6. เพิ่มโอกาสในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และพัฒนาหลักสูตรระดับสากล
7. ดึงดูดนักเรียนและบุคลากรคุณภาพเข้ามาร่วมงานกับโรงเรียน
8. เสริมสร้างความภาคภูมิใจและความเป็นเอกลักษณ์ของโรงเรียน

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ

(นางชลธิรา อินตะนน)

หัวหน้ากลุ่มงานวิชาการระดับปฐมวัย

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวปรียาพัฒน์ จันคำ)

หัวหน้ากลุ่มงานวิชาการระดับประถมศึกษา

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ

(นายวิชราวุธ นวลคำ)

หัวหน้ากลุ่มงานวิชาการระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ

(นางอรรวรรณ เมธาธนพน)

หัวหน้ากลุ่มงานวิชาการระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสายทอง พรหมบุญ)

ผู้อำนวยการโรงเรียน

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ

(นายแพทริค กาโมร)

ลงนามแทนผู้รับใบอนุญาต

ส่วนที่ 4

การกำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี

การกำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี มีความสำคัญต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนจะต้องมีการวางแผนการดำเนินงานให้ชัดเจน สามารถปฏิบัติได้จริงและมีการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานตามแผนที่กำหนดไว้ ดังนี้

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ Key Performance Indicator (ของเป้าหมาย)	วิธีการ	เครื่องมือ	ระยะเวลา	ฝ่ายที่รับผิดชอบ
1. สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้และ กิจกรรมคุณภาพ ผู้เรียนอย่างครบ ครัน	1. ระดับคุณภาพของการจัดหลักสูตร สถานศึกษาเหมาะสมและสอดคล้อง กับผู้เรียน 2. ระดับคุณภาพของการจัดกิจกรรม พัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมการพัฒนาการ ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญาเต็มศักยภาพ 3. ระดับคุณภาพของการสนับสนุนให้ ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ มีกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ 4. ระดับคุณภาพของการจัดระบบดูแล ช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพและ ครอบคลุมถึงผู้เรียนทุกคน 5. ระดับคุณภาพของการนิเทศภายใน กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และนำผลไป	1. ประเมินความพึงพอใจในการ บริหารงานด้านวิชาการของผู้บริหาร 2. ประเมินผลการนิเทศการสอน ของครู	1. แบบประเมินความพึง พื่อใจ 2. แบบบันทึกผลการนิเทศ การสอน	ตลอดปี การศึกษา	1. ผู้อำนวยการโรงเรียน 2. ฝ่ายวิชาการ 3. ฝ่ายบุคคล 4. ฝ่ายการเงิน 5. ฝ่ายบริหารทั่วไป 6. ฝ่ายประกันคุณภาพ

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ Key Performance Indicator (ของเป้าหมาย)	วิธีการ	เครื่องมือ	ระยะเวลา	ฝ่ายที่รับผิดชอบ
	ปรับปรุงการเรียนการสอน				
2. สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ	1. ระดับคุณภาพของการจัดห้องเรียน ห้องปฏิบัติการอาคารเรียนมั่นคง สะอาดและปลอดภัย พอเพียง สภาพแวดล้อมร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน	1. ประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องต่อการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ	1. แบบประเมินความพึงพอใจ ต่อการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ	ตลอดปีการศึกษา	1. ผู้อำนวยการโรงเรียน
3. สถานศึกษามีการจัดหลักสูตรการเรียนการสอนในรูปแบบสองภาษา	2. ระดับคุณภาพของการจัดโครงการกิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัย และความปลอดภัยของผู้เรียน	2. ประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องต่อผู้บริหารที่จัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้ผู้เรียน	2. แบบประเมินความพึงพอใจการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้ผู้เรียน		2. ฝ่ายวิชาการ
4. สถานศึกษามีการจัดหลักสูตรการพัฒนาทักษะชีวิตและอาชีพ	3. ระดับคุณภาพของการจัดห้องสมุดที่ให้บริการสื่อเทคโนโลยี สารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองและเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม				3. ฝ่ายบุคคล
	4. ระดับคุณภาพของการจัดหลักสูตรการเรียนการสอนในรูปแบบสองภาษา				4. ฝ่ายการเงิน
					5. ฝ่ายบริหารทั่วไป
					6. ฝ่ายประกันคุณภาพ
					7.ฝ่ายดูแลช่วยเหลือนักเรียน

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	วิธีการ	เครื่องมือ	ระยะเวลา	ฝ่ายที่รับผิดชอบ
5. สถานศึกษามี การร่วมมือกัน ระหว่างบ้าน องค์กรศาสนา สถาบันทาง วิชาการ องค์กร ภาครัฐและ เอกชนเพื่อพัฒนา วิธีการเรียนรู้ใน ชุมชนและภูมิ ปัญญาท้องถิ่น	1. ระดับคุณภาพของการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน องค์กรที่เกี่ยวข้อง	1. ประเมินความพึงพอใจในการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้	แบบประเมินความพึง พอใจการแลกเปลี่ยน เรียนรู้	ตลอดปี การศึกษา	1. ผู้อำนวยการโรงเรียน 2. ฝ่ายวิชาการ 3. ฝ่ายบุคคล 4. ฝ่ายการเงิน 5. ฝ่ายบริหารทั่วไป 6. ฝ่ายประกันคุณภาพ

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	วิธีการ	เครื่องมือ	ระยะเวลา	ฝ่ายที่รับผิดชอบ
6. ผู้บริหารมี ภาวะผู้นำและ ความสามารถ ในการบริหาร จัดการศึกษา	1. ระดับคุณภาพของผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เน้นการ พัฒนาผู้เรียน 2. ระดับคุณภาพของผู้บริหารใช้หลักการ บริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลผลการ ประเมินหรือผลการวิจัยเป็นฐานคิด ทั้งด้าน วิชาการและการจัดการ 3. ระดับคุณภาพของผู้บริหารสามารถ บริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมาย ตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ 4. ระดับคุณภาพของผู้บริหารส่งเสริมและ พัฒนาศักยภาพบุคลากรให้พร้อมรับการ กระจายอำนาจ 5. ระดับคุณภาพความ พึงพอใจของนักเรียน ผู้ปกครองและชุมชน ต่อการบริหารจัดการ 6. ระดับคุณภาพของผู้บริหาร ให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่การจัด การศึกษาเต็มที่	1. ประเมินความพึงพอใจของผู้มี ส่วนเกี่ยวข้อง ข้องทุกฝ่าย ต่อผลการจัด การศึกษาของโรงเรียน 2. ประเมินความพึงพอใจของ พ่อแม่ ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน/ท้องถิ่น และผู้มีส่วน เกี่ยวข้องที่มีความมั่นใจต่อ ระบบการบริหารและการ จัดการของสถานศึกษา	1. แบบประเมินความพึง พอใจ ต่อผลการจัด การศึกษาของโรงเรียน 2. แบบประเมินความพึง พอใจ ของครู ผู้ปกครอง	ตลอดปี การศึกษา	1. ผู้อำนวยการโรงเรียน 2. ฝ่ายวิชาการ 3. ฝ่ายบุคคล 4. ฝ่ายการเงิน 5. ฝ่ายบริหารทั่วไป 6. ฝ่ายประกันคุณภาพ

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	วิธีการ	เครื่องมือ	ระยะเวลา	ฝ่ายที่รับผิดชอบ
7. สถานศึกษามี การจัดองค์กร โครงสร้างระบบ การบริหารงานและ พัฒนาองค์กรอย่าง เป็นระบบครบวงจร	1. ระดับคุณภาพของการจัดองค์กร โครงสร้างระบบบริหารงานที่มีความ คล่องตัวสูงและปรับเปลี่ยนให้ เหมาะสมตามสถานการณ์ 2. ระดับคุณภาพของการจัดการ ข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ ครอบคลุมและทันต่อการใช้งาน 3. ระดับคุณภาพของระบบการ ประกันคุณภาพภายใน ที่ดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง 4. ระดับคุณภาพของการพัฒนา บุคลากรอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง 5. ร้อยละของผู้รับบริการและ ผู้เกี่ยวข้อง พึงพอใจผลการ บริหารงานและพัฒนาผู้เรียน	1. ประเมินความพึงพอใจของผู้มี ส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายเกี่ยวกับข้อมูล สารสนเทศและเทคโนโลยี 2. ประเมินความพึงพอใจ ผู้รับบริการและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย	1. แบบประเมินพึงพอใจ ของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุก ฝ่ายเกี่ยวกับข้อมูล สารสนเทศและ เทคโนโลยี 2. แบบประเมินความพึง พอใจผู้รับบริการและ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย	ตลอดปี การศึกษา	1. ผู้อำนวยการโรงเรียน 2. ฝ่ายวิชาการ 3. ฝ่ายบุคคล 4. ฝ่ายการเงิน 5. ฝ่ายบริหารทั่วไป 6. ฝ่ายประกันคุณภาพ

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	วิธีการ	เครื่องมือ	ระยะเวลา	ฝ่ายที่รับผิดชอบ
8. สถานศึกษามี การประกัน คุณภาพภายใน ของสถานศึกษา ตามที่กำหนดใน กฎกระทรวง	1. ระดับคุณภาพของการกำหนดมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา 2. ระดับคุณภาพของการจัดทำและ ดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตาม มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 3. ระดับคุณภาพของการจัดระบบข้อมูล สารสนเทศและการใช้สารสนเทศในการ บริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพ สถานศึกษา 4. ระดับคุณภาพของการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายใน ตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา 5. ระดับคุณภาพของการนำผลการประเมิน คุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้ วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่าง ต่อเนื่อง 6. ระดับคุณภาพของการจัดทำรายงาน ประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพ ภายใน	1.ตรวจสอบแผนพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษา 2.กำกับติดตามการดำเนินงาน ตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัด การศึกษา 3.ตรวจสอบระบบการประกัน คุณภาพการศึกษา	1. แผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษา 2. แบบประเมินการ ดำเนินงานประกัน คุณภาพการศึกษา	ตลอดปี การศึกษา	1. ผู้อำนวยการโรงเรียน 2. ฝ่ายวิชาการ 3. ฝ่ายบุคคล 4. ฝ่ายการเงิน 5. ฝ่ายบริหารทั่วไป 6. ฝ่ายประกันคุณภาพ

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	วิธีการ	เครื่องมือ	ระยะเวลา	ฝ่ายที่รับผิดชอบ
9. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบ มีครูเพียงพอและพัฒนาตนเองอยู่เสมอ	1. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา จบการศึกษาระดับปริญญาตรีทางการศึกษาหรือเทียบเท่าขึ้นไป 2. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา สอนตรงตามวิชาเอก-โท หรือตามความถนัด 3. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษามีจำนวนพอเพียง 4. ร้อยละของครูและบุคลากร อบรมศึกษาหาความรู้เพื่อพัฒนาตนเอง	1. ตรวจสอบจากแฟ้มประวัติของครูและบุคลากร 2. ตรวจสอบจากรายงานการอบรมของครูและบุคลากร	1. แฟ้มประวัติของครูและบุคลากร 2. รายงานการอบรมของครูและบุคลากร	ตลอดปีการศึกษา	1. ผู้อำนวยการโรงเรียน 2. ฝ่ายวิชาการ 3. ฝ่ายบุคคล 4. ฝ่ายการเงิน 5. ฝ่ายบริหารทั่วไป 6. ฝ่ายประกันคุณภาพ

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	วิธีการ	เครื่องมือ	ระยะเวลา	ฝ่ายที่รับผิดชอบ
10. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	1. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา กำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียน ทั้งด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ 2. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลและใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน 3. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล และพัฒนาการทางสติปัญญา 4. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม ผสมกับการนำบริบทและภูมิปัญญาของท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้	1. สังเกตการสอนโดยการนิเทศการสอน 2. ประเมินเครื่องมือวัดและประเมินผล	1. แบบบันทึกผลการนิเทศการสอน 2. แบบประเมินเครื่องมือวัดและประเมินผล	ตลอดปีการศึกษา	1. ผู้อำนวยการโรงเรียน 2. ฝ่ายวิชาการ 3. ฝ่ายบุคคล 4. ฝ่ายการเงิน 5. ฝ่ายบริหารทั่วไป 6. ฝ่ายประกันคุณภาพ

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	วิธีการ	เครื่องมือ	ระยะเวลา	ฝ่ายที่รับผิดชอบ
	5. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา วัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย 6. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้คำแนะนำ คำปรึกษา และแก้ไขปัญหาให้แก่ผู้เรียนทั้งด้านการเรียนและคุณภาพชีวิตด้วยความเสมอภาค 7. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา ประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีและเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษา 8. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา จัดการเรียนการสอนตามวิชาที่ได้รับมอบหมายเต็มเวลาเต็มความสามารถ				

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	วิธีการ	เครื่องมือ	ระยะเวลา	ฝ่ายที่รับผิดชอบ
11. ครูมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้	1. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถใช้ ICT ในการจัดการเรียนรู้ และแสวงหาความรู้ 2. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการศึกษา วิจัยและพัฒนากิจการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบและใช้ผลการปรับ การสอน	1. ประเมินความพึงพอใจการใช้ อุปกรณ์ ICT 2. ตรวจสอบรายงานการศึกษา วิจัยและพัฒนากิจการการเรียนรู้	1. แบบประเมินความพึง พอใจการใช้อุปกรณ์ ICT 2. รายงานการศึกษา วิจัยและพัฒนากิจการ จัดการเรียนรู้	ตลอดปี การศึกษา	1. ผู้อำนวยการโรงเรียน 2. ฝ่ายวิชาการ 3. ฝ่ายบุคคล 4. ฝ่ายการเงิน 5. ฝ่ายบริหารทั่วไป 6. ฝ่ายประกันคุณภาพ

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	วิธีการ	เครื่องมือ	ระยะเวลา	ฝ่ายที่รับผิดชอบ
12. ผู้เรียนมีความรู้ และทักษะที่จำเป็น ตามหลักสูตร	1. ร้อยละของนักเรียนที่มีทักษะทาง ภาษาไทย อังกฤษ กระบวนการทาง วิทยาศาสตร์และคะแนนที่เหมาะสม กับวัย 2. ร้อยละของนักเรียนที่ผลการ ประเมินสมรรถนะสำคัญตาม หลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์	1. สังเกตพฤติกรรมเด็กที่สนใจ เรียนรู้สิ่งรอบตัว ซักถามอย่าง ตั้งใจ และรักการเรียนรู้ 2. ประเมินจากผลงานของเด็กและ การตอบคำถามที่มีความคิดรวบ ยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจาก ประสบการณ์การเรียนรู้ 3. สังเกตพฤติกรรมเด็กและผลงาน ที่มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับ วัย 4. สังเกตพฤติกรรมและประเมิน จากผลงานของเด็กที่มีทักษะ กระบวนการทางวิทยาศาสตร์และ คณิตศาสตร์ 5. สังเกตพฤติกรรมและประเมิน จากผลงานของเด็กที่มีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์	1. แบบประเมิน พัฒนาการคุณลักษณะที่ พึงประสงค์ 2. ผลงานของเด็ก	ตลอดปี การศึกษา	1. ผู้อำนวยการโรงเรียน 2. ฝ่ายวิชาการ 3. ฝ่ายบุคคล 4. ฝ่ายการเงิน 5. ฝ่ายบริหารทั่วไป 6. ฝ่ายประกันคุณภาพ

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	วิธีการ	เครื่องมือ	ระยะเวลา	ฝ่ายที่รับผิดชอบ
13. ผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารโดยใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเป็นอย่างด้อย่างมีประสิทธิภาพในชีวิตประจำวัน	1. ร้อยละของนักเรียนที่มีทักษะในการสื่อสารโดยใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเป็นไปตามเกณฑ์	1. สังเกตพฤติกรรมเด็กและผลงานที่มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย	1. แบบประเมินพัฒนาการคุณลักษณะที่พึงประสงค์ 2. ผลงานของเด็ก	ตลอดปีการศึกษา	1. ผู้อำนวยการโรงเรียน 2. ฝ่ายวิชาการ 3. ฝ่ายบุคคล 4. ฝ่ายการเงิน 5. ฝ่ายบริหารทั่วไป 6. ฝ่ายประกันคุณภาพ 7.ฝ่ายระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	วิธีการ	เครื่องมือ	ระยะเวลา	ฝ่ายที่รับผิดชอบ
14. ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะชีวิตและอาชีพ 15. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง	1. ร้อยละของนักเรียนสรุปความคิดจากเรื่อง ที่อ่าน ฟัง ดู และสื่อสารโดยการพูด หรือเขียนตามความคิดของตนเอง มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ 2. ร้อยละของนักเรียนนำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง 3. ร้อยละของนักเรียนกำหนดเป้าหมาย คาคการณ์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาโดยมีเหตุผลประกอบ 4. ร้อยละของนักเรียนมีความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ	1. สังเกตพฤติกรรมเด็กที่สนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ซักถามอย่างตั้งใจ และรักการเรียนรู้ 2. ประเมินจากผลงานของเด็กและการตอบคำถามที่มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้ 3. สังเกตพฤติกรรมเด็กและผลงานที่มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย 4. สังเกตพฤติกรรมและประเมินจากผลงานของเด็กที่มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ 5. สังเกตพฤติกรรมและประเมินจากผลงานของเด็กที่มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์	1. แบบประเมิน พัฒนาการคุณลักษณะที่พึงประสงค์ 2. ผลงานของเด็ก	ตลอดปี การศึกษา	1. ผู้อำนวยการโรงเรียน 2. ฝ่ายวิชาการ 3. ฝ่ายบุคคล 4. ฝ่ายการเงิน 5. ฝ่ายบริหารทั่วไป 6. ฝ่ายประกันคุณภาพ

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	วิธีการ	เครื่องมือ	ระยะเวลา	ฝ่ายที่รับผิดชอบ
16. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี 17. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์	1. ร้อยละของนักเรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ 1. รักษาดี ศาสน์ กษัตริย์ 2. ซื่อสัตย์สุจริต 3. มีวินัย 4. ใฝ่เรียนรู้ 5. อยู่อย่างพอเพียง 6. มุ่งมั่นในการทำงาน 7. รักความเป็นไทย 8. มีจิตสาธารณะ 9. มีคุณธรรม จริยธรรม ตามหลักศาสนา	1.สังเกตพฤติกรรมเด็กที่มีวินัย รับผิดชอบเชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อ แม่ ครู อาจารย์ 2.สังเกตพฤติกรรมเด็กที่เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ 3.สังเกตพฤติกรรมเด็กที่มีความซื่อสัตย์สุจริต ช่วยเหลือแบ่งปัน 4.สังเกตพฤติกรรมเด็กที่ประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทย และศาสนา ที่ตนนับถือได้	แบบประเมินพัฒนาการคุณลักษณะที่พึงประสงค์	ตลอดปีการศึกษา	1. ผู้อำนวยการโรงเรียน 2. ฝ่ายวิชาการ 3. ฝ่ายบุคคล 4. ฝ่ายการเงิน 5. ฝ่ายบริหารทั่วไป 6. ฝ่ายประกันคุณภาพ

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	วิธีการ	เครื่องมือ	ระยะเวลา	ฝ่ายที่รับผิดชอบ
18. ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และ สุขภาพจิตที่ดี มีสุขภาพพลานามัย สมบูรณ์แข็งแรง	1. ร้อยละของนักเรียนที่มีน้ำหนัก ส่วนสูง เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน 2. ร้อยละของนักเรียนที่มีทักษะการ เคลื่อนไหว ตามวัย ร่าเริงแจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง 3. ร้อยละของนักเรียน ที่มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและ ออกกำลังกายสม่ำเสมอ หลีกเลี่ยง ต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ ภัย และ สิ่งเสพติด	1. ประเมินผลจากการชั่งน้ำหนัก และวัดส่วนสูงเด็ก 2. สังเกตพฤติกรรมเด็กที่มีทักษะ การเคลื่อนไหวตามวัย 3. สังเกตพฤติกรรมเด็กที่มีสุขนิสัย ในการดูแลสุขภาพของตน 4. สังเกตพฤติกรรมเด็กที่สามารถ ดูแลตนเอง หลีกเลี่ยงต่อสภาวะ ที่เสี่ยงต่อและการป้องกันโรค อุบัติเหตุ ภัย และ สิ่งเสพติด	1. แบบบันทึกการชั่ง น้ำหนัก และวัดส่วนสูง 2. แบบประเมิน พฤติกรรมเด็กด้านการ เคลื่อนไหว 3. แบบประเมิน พฤติกรรมเด็กด้านสุข นิสัยในการดูแลสุขภาพ ของตน 4. แบบบันทึกการตรวจ สุขภาพประจำวัน 5. แบบประเมิน พฤติกรรมเด็กด้านการ ดูแลตนเอง หลีกเลี่ยง ต่อสภาวะที่ เสี่ยงต่อและการป้องกัน โรคอุบัติเหตุ ภัย และ สิ่งเสพติด	ตลอดปี การศึกษา	1. ผู้อำนวยการโรงเรียน 2. ฝ่ายวิชาการ 3. ฝ่ายบุคคล 4. ฝ่ายการเงิน 5. ฝ่ายบริหารทั่วไป 6. ฝ่ายประกันคุณภาพ

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	วิธีการ	เครื่องมือ	ระยะเวลา	ฝ่ายที่รับผิดชอบ
19. ผู้เรียนมี สุนทรียภาพและ ลักษณะนิสัย ด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา	1. ร้อยละของนักเรียน ที่สร้างผลงาน จากการเข้าร่วม กิจกรรม ด้านศิลปะดนตรี/ นาฏศิลป์ กีฬา/นันทนาการ ตามจินตนาการ	1.สังเกตพฤติกรรมเด็กที่มีความร่า เริงแจ่มใส และมีความรู้สึกที่ดีต่อ ตนเอง 2.สังเกตพฤติกรรมเด็กที่มีความมั่นใจ และกล้าแสดงออก 3.สังเกตพฤติกรรมเด็กที่มีความ สามารถควบคุมอารมณ์ตนเองได้ เหมาะสมกับวัย 4.ประเมินผลงานศิลปะ การเข้าร่วม กิจกรรมดนตรี และการเคลื่อนไหว	1. แบบประเมิน พัฒนาการตาม คุณลักษณะที่พึงประสงค์	ตลอดปี การศึกษา	1. ผู้อำนวยการโรงเรียน 2. ฝ่ายวิชาการ 3. ฝ่ายบุคคล 4. ฝ่ายการเงิน 5. ฝ่ายบริหารทั่วไป 6. ฝ่ายประกันคุณภาพ

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	วิธีการ	เครื่องมือ	ระยะเวลา	ฝ่ายที่รับผิดชอบ
20. ผู้เรียนอยู่ร่วมกัน อย่างสันติสุขโดยยึด หลักคุณธรรมตาม หลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง	1. ร้อยละของผู้เรียนที่อยู่ร่วมกัน อย่างสันติสุขโดยใช้หลักคุณธรรม ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เป็นแนวปฏิบัติ	1. สังเกตพฤติกรรมการอยู่ร่วมกัน ของผู้เรียน	1. แบบสังเกตพฤติกรรมการ อยู่ร่วมกันของผู้เรียน	ตลอดปี การศึกษา	1. ผู้อำนวยการโรงเรียน 2. ฝ่ายวิชาการ 3. ฝ่ายบุคคล 4. ฝ่ายการเงิน 5. ฝ่ายบริหารทั่วไป 6. ฝ่ายประกันคุณภาพ



การให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2568 โรงเรียนยุวทูตศึกษาพัฒนาราชพฤกษ์

ที่ประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนยุวทูตศึกษาพัฒนาราชพฤกษ์ ครั้งที่ 1/2568 เมื่อวันที่ 2 พฤษภาคม 2568 คณะกรรมการทุกท่านได้พิจารณาแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2568 ของโรงเรียนยุวทูตศึกษาพัฒนาราชพฤกษ์ ฉบับนี้แล้วและเห็นชอบในการวางแผนดำเนินงานโครงการ กิจกรรมและงบประมาณที่กำหนดไว้ เห็นชอบให้ใช้ในการดำเนินงานในปีการศึกษา 2568 ได้

ลงชื่อ.....ผู้รับรองข้อมูล
(นายแพทริค กาโมร)

ตำแหน่งประธานคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาโรงเรียนยุวทูตศึกษาพัฒนาราชพฤกษ์
วันที่ 2 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2568

ลงชื่อ.....ผู้รับข้อมูลสู่การพัฒนา
(นางสายทอง พรหมบุญ)

ตำแหน่งกรรมการและเลขานุการโรงเรียนยุวทูตศึกษาพัฒนาราชพฤกษ์
วันที่ 2 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2568

รายนามคณะกรรมการบริหารโรงเรียนยุวทูตศึกษาพัฒนาราชพฤกษ์

1. นายแพทริค กาโมร	ลงนามแทนผู้รับใบอนุญาต	ประธานกรรมการ
2. นายชูเกียรติ กมลโกมุท	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
3. นางอัมพร กมลโกมุท	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
4. นางสาวกัลยาณี อินวาทย์	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
5. นายปรีชา ศุภกาญจนพันธ์	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
6. นายถวิล นนทะธรรม	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
7. นายทวี สุทธารมณลักษณ์	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
8. นายพรเทพ พิสุทธิวาณิชย์	ผู้แทนครู	กรรมการ
9. นางสาวอัญรัตน์ ไพรพนาพงศ์	ผู้แทนครู	กรรมการ
10. นางสาวนารี พิกุลทอง	ผู้แทนครู	กรรมการ
11. นางวรพรรณ นันทวงศ์	ผู้แทนผู้ปกครอง	กรรมการ
12. นางสาวสายทอง พรหมบุญ	ผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการและเลขานุการ