



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

โรงเรียนยุวทูตศึกษาพัฒนาราชพฤกษ์

ปีการศึกษา 2567 ถึง 2569

สังกัด สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

เลขที่ 133 หมู่ 2 ตำบลแม่เหียะ อำเภอเมือง

จังหวัดเชียงใหม่ รหัสไปรษณีย์ 50100

โทรศัพท์ 053-336840



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
โรงเรียนยุวทูตศึกษาพัฒนาราชพฤกษ์
ปีการศึกษา 2567 ถึง 2569
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

เลขที่ 133 หมู่ 2 ตำบลแม่เหียะ อำเภอเมือง
จังหวัดเชียงใหม่ รหัสไปรษณีย์ 50100
โทรศัพท์ 053-336840
Website: www.abachiangmai.com

คำนำ

โรงเรียนยุวทูตศึกษาพัฒนาราชพฤกษ์ ตระหนักและเห็นความสำคัญของการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงานบริหารจัดการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้ได้รับการพัฒนาอย่างมีประสิทธิภาพ จึงได้ร่วมกันศึกษาและวิเคราะห์สภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นของโรงเรียน ภาระงานตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน ต้นสังกัด และการประเมินคุณภาพภายนอก โดยนำภาระงานดังกล่าวมาสังเคราะห์จัดทำเป็นแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน ปีการศึกษา 2567 ถึง ปีการศึกษา 2569 มีสาระสำคัญประกอบด้วย 8 ส่วน ดังนี้

ส่วนที่ 1 ภาพรวมของโรงเรียน

ส่วนที่ 2 ผลการวิเคราะห์บริบทของสถานศึกษา

ส่วนที่ 3 ทิศทางการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

ส่วนที่ 4 การกำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จ และโครงการ กิจกรรม

ส่วนที่ 5 กำหนดแผนการดำเนินงาน

ส่วนที่ 6 การกำหนดบทบาทหน้าที่บุคลากรของโรงเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

ส่วนที่ 7 การกำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน

ส่วนที่ 8 การนำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนไปใช้

การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนเล่มนี้ ได้รับความร่วมมืออย่างดียิ่งจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน คณะครู ผู้บริหาร และบุคลากรทุกฝ่ายของโรงเรียน จึงขอขอบคุณในความร่วมมือไว้ ณ โอกาสนี้ หวังว่าเอกสารเล่มนี้จะเป็นประโยชน์ในการดำเนินการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนและผู้เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาต่อไป หากมีข้อควรพัฒนาปรับปรุงประการใด เพื่อให้การดำเนินงานของโรงเรียนมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลที่ดีต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียน ขอได้โปรดแจ้งให้ทางโรงเรียนทราบ เพื่อพัฒนาให้สมบูรณ์และมีคุณภาพต่อไป

โรงเรียนยุวทูตศึกษาพัฒนาราชพฤกษ์

เมษายน พ.ศ. 2567

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ส่วนที่ 1 ภาพรวมของโรงเรียน	1
ส่วนที่ 2 ผลการวิเคราะห์บริบทของสถานศึกษา	15
ส่วนที่ 3 ทิศทางการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	26
ส่วนที่ 4 การกำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จ และโครงการ กิจกรรม	30
ส่วนที่ 5 การกำหนดแผนการดำเนินงาน	48
ส่วนที่ 6 การกำหนดบทบาทหน้าที่บุคลากรของโรงเรียนและผู้เกี่ยวข้อง	73
ส่วนที่ 7 การกำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน	82
ส่วนที่ 8 การนำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนไปใช้	117
ภาคผนวก	
- กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	
- รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนยุวทูตศึกษาพัฒนาราชพฤกษ์	

ส่วนที่ 1

ภาพรวมของโรงเรียน

1. ประวัติความเป็นมาของโรงเรียน

โรงเรียนยุวทูตศึกษาพัฒนาราชพฤกษ์ ก่อตั้งขึ้นเมื่อปี พ.ศ. 2558 โดยนางอัมพร กมลโกมุท และนายชูเกียรติ กมลโกมุท โดยมีแนวคิดในการเปิดโรงเรียนเริ่มต้นมาจาก ต้องการให้เด็กในเชียงใหม่มีโอกาสได้เรียนรู้ทางด้านภาษาอังกฤษ และมุ่งไปสู่โลกกว้างในอนาคตที่หมุนเปลี่ยนแปลงไปอย่างไร้พรมแดน ท่านทั้งสองมองการณ์ไกลและตั้งเป้าหมายที่ชัดเจน โดยเริ่มต้นจากศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก “สถานรับเลี้ยงเด็ก ลิตเติล สตาร์ ไบลิงกัว พรีสคูล” ซึ่งก่อตั้งเมื่อปี พ.ศ. 2544 รับเด็กตั้งแต่อายุ 1.6 ปี ฝึกโดยใช้ทักษะกิจกรรมผ่านการเรียนรู้ควบคู่กับการเล่น ใช้หลักสูตรอเมริกันโดยครูเจ้าของภาษา ส่งเสริมพัฒนาการตามช่วงวัยอย่างเหมาะสม เด็กนักเรียนได้รับการดูแล การเรียนรู้และมีผลสัมฤทธิ์ด้านภาษา เด็ก ๆ มีความสุข มีพัฒนานาการที่ดีทางด้านภาษา กล้าแสดงออก และฝึกฝนให้เด็กมีภาวะการเป็นผู้นำ ต่อยอดการเรียนรู้ การคิดวิเคราะห์ได้อย่างมีหลักการและเหตุผล ประกอบกับผู้ปกครองนักเรียน รักและเห็นคุณค่าของเด็ก ๆ ที่มาเรียนทุกคน ประสบความสำเร็จทางด้านภาษา การแสดงออก พัฒนาการทางด้านสังคม และมีคุณธรรม วัฒนธรรม มีความสุขกับการเรียน นักเรียนทุกคนมีความรักและได้รับความอบอุ่นเปรียบเสมือนบ้านหลังที่ 2 ผู้ปกครองให้การยอมรับอย่างแพร่หลายทั้งในระดับประเทศไทยและต่างประเทศ

ในปีการศึกษา 2551 สถานรับเลี้ยงเด็กลิตเติลสตาร์ ไบลิงกัว พรีสคูล ได้ทำการหาสถานที่เพื่อขยายชั้นเรียนและเปิดเป็นโรงเรียนอนุบาลระดับชั้นปีที่ 1 ถึง 3 และระดับประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง 6 เป็นโรงเรียนเอกชนในระบบ สองภาษา เพื่อรองรับจำนวนนักเรียนที่เพิ่มมากขึ้น โดยใช้ชื่อใหม่ว่า “โรงเรียนยุวทูตศึกษาพัฒนา (ย.ศ.)” ที่ได้เปิดทำการเปิดสอนในเดือนพฤษภาคม พ.ศ. 2552 ตั้งอยู่ที่ 222 ถ.สุขุมวิทไฮเวย์ – เชียงใหม่ลำปาง ต.หนองผึ้ง อ.สารภี จ.เชียงใหม่ 50140 หมายเลขโทรศัพท์ 053 -308935 ในแต่ละปีการศึกษาโรงเรียนได้มีการขยายชั้นเรียนขึ้นตามลำดับเพื่อรองรับจำนวนนักเรียนที่เพิ่มมากขึ้น ในปัจจุบันได้เปิดทำการสอน ตั้งแต่ระดับชั้นเตรียมอนุบาล – มัธยมศึกษาปีที่ 6

ต่อมาในปี 2557 สถานรับเลี้ยงเด็กลิตเติลสตาร์ ไบลิงกัวพรีสคูลและโรงเรียนยุวทูตศึกษาพัฒนา มีจำนวนนักเรียนเพิ่มมากขึ้น และโรงเรียนเป็นที่รู้จัก และได้รับการตอบรับจากผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนอย่างต่อเนื่อง ผู้บริหารโรงเรียน โดยอาจารย์อัมพร กมลโกมุทและอาจารย์ชูเกียรติ กมลโกมุท จึงมีโครงการที่จะขยายโรงเรียน เพื่อรองรับจำนวนนักเรียนที่เพิ่มมากขึ้น และตอบสนองความต้องการของผู้ปกครอง พร้อมทั้งผู้ที่สนใจในนโยบายการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนในพื้นที่นอกบริการเดิม ได้เข้ามาเรียนในโรงเรียนยุวทูตศึกษาพัฒนา จึงได้จัดตั้งบริษัท ลิตเติล สตาร์ ไบลิงกัว จำกัดขึ้น โดยมีนายเกียรติพัฒน์ กมลโกมุท เป็นกรรมการผู้มีอำนาจลงนามดำเนินการหาสถานที่และขออนุญาตเพื่อจัดตั้งโรงเรียนแห่งใหม่ และได้รับอนุญาตจากสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนให้ใช้ชื่อโรงเรียนว่า “โรงเรียนยุวทูตศึกษาพัฒนาราชพฤกษ์” ตั้งอยู่ที่ เลขที่ 216 หมู่ที่ 1 ถนนราชพฤกษ์ ตำบลหนองควาย อำเภอหางดง จังหวัดเชียงใหม่ มีนายเกียรติพัฒน์ กมลโกมุท เป็นผู้บริหารโรงเรียน ต่อมา

ในวันที่ 12 มกราคม 2558 ได้รับอนุญาตจากผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 4 ให้จัดตั้งเป็นโรงเรียนในระบบ ประเภทสามัญศึกษา ระดับก่อนประถมศึกษา – ประถมศึกษา (เตรียมอนุบาล - ประถมศึกษาปีที่ 6) มีนายเกียรติพัฒน์ กมลโกมุท เป็นผู้ลงนามแทนผู้รับใบอนุญาต

ในปี 2564 โรงเรียนยุวทูตศึกษาพัฒนาราชพฤกษ์ ได้มีการขยายโรงเรียน เพื่อรองรับนักเรียน ที่มีจำนวนนักเรียนที่เพิ่มมากขึ้น จึงได้ดำเนินการขอย้ายสถานที่ตั้งโรงเรียนจากเดิมเลขที่ตั้ง 216 หมู่ที่ 1 ตำบลหนองควาย อำเภอหางดง จังหวัดเชียงใหม่ ไปยังสถานที่ตั้งใหม่เลขที่ 133 หมู่ที่ 2 ตำบลแม่เหียะ อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ โดยมี นางอัมพร กมลโกมุท นายชูเกียรติ กมลโกมุท เป็นผู้ก่อตั้ง และนายเกียรติพัฒน์ กมลโกมุท ปัจจุบันเปลี่ยน ชื่อ-สกุลเป็น นายแพทริก กาโมร เป็นผู้ลงนามแทนผู้รับใบอนุญาต

ในปี 2565 โรงเรียนยุวทูตศึกษาพัฒนาราชพฤกษ์ ได้ยื่นขอโอนและผู้รับโอนใบอนุญาตจัดตั้ง โรงเรียนเอกชน จาก บริษัท ลิตเติล สตาร์ ไบลิงกวล จำกัด ให้แก่ บริษัท แอมบาสเตอร์ เอ็นดูเคชั่น กรุ๊ป จำกัด โดย นายแพทริก กาโมร ลงนามแทนผู้รับใบอนุญาต ซึ่งในปี 2566 โรงเรียนยุวทูตศึกษาพัฒนาราชพฤกษ์ ได้ดำเนินการขอเพิ่มขนาดที่ดิน ขอใช้อาคารเรียนขอเพิ่มห้องเรียนระดับก่อนประถมศึกษาถึงระดับ มัธยมศึกษา เพื่อรองรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ที่ส่งต่อมาจากโรงเรียนยุวทูตศึกษาพัฒนาที่มี จำนวนมากขึ้น

ปัจจุบันโรงเรียนยุวทูตศึกษาพัฒนาราชพฤกษ์ เปิดการเรียนการสอน ตั้งแต่ระดับเตรียมอนุบาล ถึงระดับมัธยมศึกษา ปีที่ 6 มีนายแพทริก กาโมร เป็นผู้ลงนามแทนผู้รับใบอนุญาต และนางสายทอง พรหมบุญ เป็นผู้อำนวยการโรงเรียน มีนักเรียนทุกระดับชั้น จำนวนทั้งหมด 966 คน

ข้อมูลที่ตั้งและสภาพภูมิศาสตร์

โรงเรียนยุวทูตศึกษาพัฒนาราชพฤกษ์ ตั้งอยู่เลขที่ 133 หมู่ที่ 2 ตำบลแม่เหียะ อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ โทรศัพท์ 053-222145 , 053-336840 สังกัด สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษา เอกชน กระทรวงศึกษาธิการ จังหวัดเชียงใหม่ ซึ่ง เปิดสอนระดับอนุบาล ระดับประถมศึกษา ถึง ระดับ มัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลาย (มัธยมศึกษาปีที่ 1-6) จำนวน 23 ไร่ 3 งาน 86 ตารางวา พร้อมสิ่งปลูกสร้างบนที่ดิน มีอาณาเขตติดต่อกับสถานที่สำคัญของหมู่บ้าน ดังนี้

แผนที่แสดงที่ตั้งโรงเรียนยุวทูตศึกษาพัฒนาราชพฤกษ์
133 หมู่ 2 ตำบลแม่เหียะ อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่



ทิศเหนือ

ทิศใต้

ทิศตะวันออก

ทิศตะวันตก

โรงเรียนยุวทูตศึกษาพัฒนาราชพฤกษ์ อยู่บนถนนวงแหวนรอบ 2 ทางตะวันตก ตั้งอยู่หลังร้านอาหาร เดอะภูเก็ต วิลเลจ แม่เหียะ การเดินทางสามารถเดินทางได้ทุกฤดูกาล เดินทางได้ทั้งรถยนต์และรถจักรยานยนต์ ไม่มีรถประจำทางผ่าน

สภาพพื้นที่ ชุมชนขนาดใหญ่

วัตถุประสงค์การจัดตั้งโรงเรียน

1. จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในรูปแบบการศึกษาในระบบกระทรวงศึกษาธิการ
2. เพื่อให้บริการที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอน หรืออุปกรณ์เกี่ยวกับการเรียนการสอนให้แก่ผู้เรียน ครู ผู้ปกครอง และบุคลากรของโรงเรียน
3. เพื่อให้บริการด้านวิชาการและบริการอื่นแก่ชุมชน

ปรัชญาของโรงเรียน

ปรัชญาของโรงเรียน คือ Building Skills for life ซึ่งมีความหมายว่า ดีเลิศด้านภาษา พัฒนาทักษะชีวิต

ตราสัญลักษณ์



ความหมายของตราสัญลักษณ์

รูปคนหญิงชายจับมือกันในรูปรวงกลม แสดงถึงความสามัคคีและการอยู่ร่วมกันอย่างสงบสุข สันติ โดยไม่แบ่ง เชื้อชาติ ศาสนา หรือเพศ และรักใคร่กัน

รูปต้นไม้, นก, ลำธารน้ำและดวงอาทิตย์ แสดงถึงความสุข ความสมบูรณ์ และการรักษาชุมชนสิ่งแวดล้อมให้ มีความเจริญและปลอดภัย

อักษรย่อ ย.ศ.ร.

สีประจำโรงเรียน คือ สีฟ้า สีน้ำเงิน สีเทา



2. ข้อมูลครู บุคลากรและนักเรียน ปีการศึกษา 2567

2.1 ข้อมูลครูและบุคลากรของโรงเรียนยุวศูตศึกษาพัฒนาราชพฤกษ์ ปีการศึกษา 2567

ลำดับ	ตำแหน่ง	ชาย	หญิง	จำนวน	หมายเหตุ
ชาวไทย		33	113	146	
1	ฝ่ายบริหาร	2	5	7	
2	บุคลากร	7	14	21	
3	ครูบรรจุแต่งตั้งระดับปฐมวัย	1	3	4	
4	พี่เลี้ยงระดับปฐมวัย	-	20	20	
5	ครูบรรจุแต่งตั้งระดับประถมศึกษา	4	18	22	
6	ครูผู้สอนระดับประถมศึกษา	3	6	9	
7	ครูบรรจุแต่งตั้งระดับมัธยมศึกษา	3	17	20	
8	ครูผู้สอนระดับมัธยมศึกษา	-	16	16	
9	ช่าง/นักรการภารโรง	6	-	6	

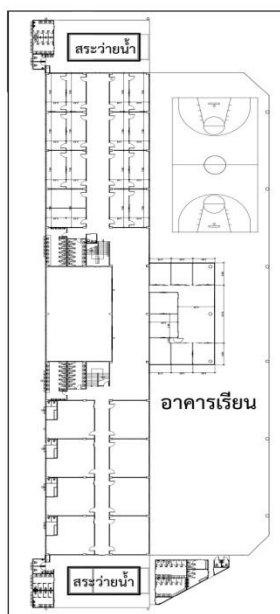
10	พนักงานขับรถ	1	-	1	
11	แม่บ้าน	-	12	12	
12	พนักงานรักษาความปลอดภัย/อาสาจราจร	6	2	8	
ชาวต่างชาติ		33	41	74	
14	บุคลากร	1	4	5	
15	ครูระดับปฐมวัย	2	7	9	
17	ครูระดับประถมศึกษา	9	11	20	
18	ครูระดับมัธยมศึกษา	21	19	40	
รวมทั้งหมด		66	154	220	

2.2 ข้อมูลนักเรียน ประจำปีการศึกษา 2567 สํารวจ ณ วันที่ 24 เมษายน พ.ศ. 2567

ระดับเตรียมอนุบาล	จำนวน	13	คน
ระดับอนุบาล 1	จำนวน	46	คน
ระดับอนุบาล 2	จำนวน	52	คน
ระดับอนุบาล 3	จำนวน	58	คน
ระดับประถมศึกษาปีที่ 1-5	จำนวน	324	คน
ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1-6	จำนวน	573	คน
รวมนักเรียนทั้งหมด		1066	คน

3. ข้อมูลด้านอาคารสถานที่

แผนผังแสดงบริเวณโรงเรียน



ภายใต้กรอบของกฎหมายที่กำหนด โดยมีการกระจายอำนาจการตัดสินใจที่จะพัฒนานโยบาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ของสถานศึกษาและร่วมมือดำเนินการ ทั้งด้านวิชาการ งบประมาณ บุคลากร และบริหารทั่วไป โดยบุคคลที่มีส่วนได้ส่วนเสียอย่างเท่าเทียมกัน โดยมุ่งเน้นผลผลิต ผลลัพธ์ และผลกระทบที่เกิดกับผู้เรียนเป็นสำคัญ ภายใต้การมีส่วนร่วมและการตรวจสอบของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 หมวด 5 มาตรา 39 และมาตรา 40 กระทรวงได้กระจายอำนาจการบริหาร และการจัดการศึกษาให้โรงเรียนทั้งในด้านวิชาการ งบประมาณ การบริหารบุคคล และการบริหารทั่วไป โดยมีคณะกรรมการสถานศึกษาเป็นองค์กรคณะบุคคลทำหน้าที่ในการบริหารโดยทำให้โรงเรียนเป็นฐานหรือศูนย์กลางของการบริหาร และจัดการศึกษาที่ต่อเนื่องและยั่งยืนที่จะสร้างคุณค่า ความรับผิดชอบ ความผูกพัน ต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกคน นัยสำคัญของการเปลี่ยนแปลงดังกล่าว คือ การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School – Based Management) และแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนาคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการตลาดงาน การพัฒนาประเทศเพื่อให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาได้นำกรอบและแนวทาง การพัฒนา การศึกษา และการเรียนรู้

ซึ่งผู้บริหารโรงเรียนจะมีบทบาทสำคัญ ในกระบวนการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน ครู นักเรียนและผู้ปกครอง ชุมชน ในการตัดสินใจบริหารและจัดการศึกษาของโรงเรียนไปสู่ทิศทางเป้าหมายที่ต้องการ คือ คุณภาพของผู้เรียนเป็นสำคัญ

4.1 ผู้บริหาร

1. ผู้รับใบอนุญาต นายแพทริค กาโมร
โทรศัพท์ 088-5473069 วุฒิการศึกษาสูงสุด กำลังศึกษา ปริญญาโท
ดำรงตำแหน่งตั้งแต่วันที่ 11 พฤษภาคม 2558
2. ผู้อำนวยการโรงเรียน นางสาวทอง พรหมบุญ
โทรศัพท์ 086-1154280 วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาตรี
ดำรงตำแหน่งตั้งแต่วันที่ 12 ตุลาคม 2558
3. ผู้จัดการโรงเรียน นายพรเทพ พิสุทธิวาณิชย์
โทรศัพท์ 089-1911946 วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท
ดำรงตำแหน่งตั้งแต่วันที่ 1 มิถุนายน 2519
4. รองผู้อำนวยการฝ่ายงบประมาณและการเงิน นางสาวนารี พิกุลทอง
โทรศัพท์ 086-4010865 วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาตรี
5. รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารงานทั่วไป นางวรพรรณ นันทวงศ์
โทรศัพท์ 094-6423651 วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาตรี

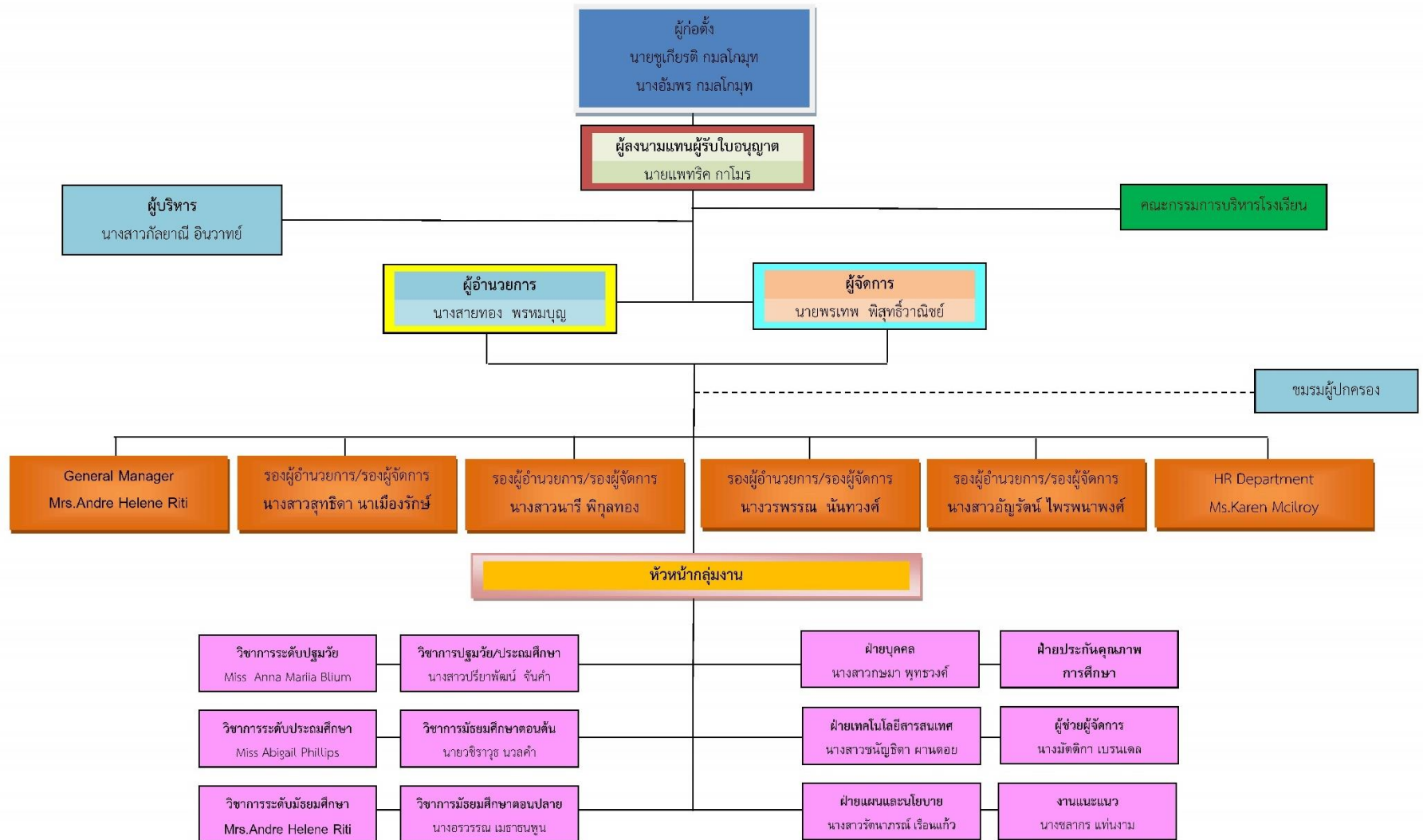
6. รองผู้อำนวยการฝ่ายบุคคล นางสาวอัญรัตน์ ไพรพนาพงศ์

โทรศัพท์ 089-7559484 วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาตรี

7. รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ ฝ่ายบริหารวิชาการ นางสาวสุทธิดา นามืองรักษ์

โทรศัพท์ 0877269383 วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท

4.3 โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนยุวทูตศึกษาพัฒนาราชพฤกษ์



4.4 คณะกรรมการบริหารโรงเรียน

1. นายแพทริค	กาโมร	ประธานกรรมการ
2. นางอัมพร	กมลโกมุท	ผู้ทรงคุณวุฒิ
3. นายชูเกียรติ	กมลโกมุท	ผู้ทรงคุณวุฒิ
4. นางสาวลัดดาพร	กมลโกมุท	ผู้ทรงคุณวุฒิ
5. นางสาวกัลยาณี	อินวาทย์	ผู้ทรงคุณวุฒิ
4. นายปรีชา	ศุภกาญจน์พันธุ์	ผู้ทรงคุณวุฒิ
5. นายถวิล	นันทะธรรม	ผู้ทรงคุณวุฒิ
6. นายสมพงษ์	พรมจันทร์	ผู้ทรงคุณวุฒิ
7. นายทวี	สุนทรารมณลักษณ์	ผู้ทรงคุณวุฒิ
8. นายพรเทพ	พิสุทธิวัฒน์ชัย	ตัวแทนครู
9. นางสาวอัฐรัตน์	ไพโรพนาพงศ์	ตัวแทนครู
10. นางสาวนารี	พิกุลทอง	ตัวแทนครู
11.นางวรพรรณ	นันทวงศ์	ตัวแทนผู้ปกครอง
12.นางสายทอง	พรหมบุญ	กรรมการและเลขานุการ
13.นางสาวกษมา	พุทธรังค์	ผู้ช่วยเลขานุการ

5. สิ่งอำนวยความสะดวก

ลำดับที่	ชื่อครุภัณฑ์	จำนวน
1	เก้าอี้นักเรียน ประถมต้น ไม้ยางพารา ขาเหล็กกลม	189 ตัว
2	เก้าอี้นักเรียน ประถมต้น ลายไม้ ขาเหล็กเหลี่ยม	41 ตัว
3	เก้าอี้นักเรียน ประถมปลาย ไม้ยางพารา ขาเหล็กกลม	258 ตัว
4	เก้าอี้นักเรียน อนุบาล โฟเมก้า หน้าขาว เล็ก	24 ตัว
5	เก้าอี้นักเรียน อนุบาล โฟเมก้า หน้าขาว ใหญ่	82 ตัว
6	เก้าอี้นักเรียน อนุบาล ไม้อัด ขาเหล็ก	110 ตัว
7	เก้าอี้นักเรียน อนุบาล ไม้อัด หลากสี	40 ตัว
8	เก้าอี้นักเรียน อนุบาล ลายไม้ ขาเหล็กกลม	123 ตัว
9	เก้าอี้นักเรียน มัธยม ลายไม้ ขาเหล็กกลม	329 ตัว
10	เก้าอี้ พลาสติก สีดำ ยี่ห้อ MODERN	1,122 ตัว
11	เก้าอี้ พลาสติก สีขาว	87 ตัว
12	เก้าอี้ทำงาน หุ้มหนัง สีดำ ขาตัว C ไม่มีล้อ มีที่พักแขน	141 ตัว

13	เก้าอี้สำนักงาน ยี่ห้อ Diamond รุ่น MKS-211	3 ตัว
14	เก้าอี้ผู้บริหาร หุ้มหนังสีดำ มีล้อ ขา5แฉก	2 ตัว
15	เก้าอี้ทำงาน หุ้มหนัง สีดำ มีล้อ มีที่พักแขน	22 ตัว
16	เก้าอี้จัดเลี้ยง JP	41 ตัว
17	เก้าอี้ GD-01 สีขาว	4 ตัว
18	โซฟา ผ้า สีเทา-น้ำเงิน	6 ตัว
19	โซฟา ที่นั่งเดี่ยว หุ้มหนัง สีดำ	4 ตัว
20	โซฟาหนัง นั่งเดี่ยว สีดำ-แดง	2 ตัว
12	คัลเลอร์ BOX 3 ชั้น	132 ตัว
13	คัลเลอร์ BOX 3 ชั้น มีฝาปิด	15 ตัว
14	คัลเลอร์ BOX 4 ชั้น มีฝาปิด	22 ตัว
15	เครื่องถ่ายเอกสาร	5 เครื่อง
16	ไฟดัก แมลง ยุง	22 เครื่อง
17	เครื่องคอมพิวเตอร์	104 เครื่อง
18	เครื่องโทรศัพท์เคลื่อนที่ (แบบมือถือ)	2 เครื่อง
19	เครื่องโทรศัพท์ตั้งโต๊ะ	2 เครื่อง
20	เครื่องปรับอากาศ	213 เครื่อง
21	เครื่องปริ้นเตอร์	8 เครื่อง
22	เครื่องโปรเจคเตอร์	77 เครื่อง
23	เครื่องฟอกอากาศ	127 เครื่อง
24	เครื่องรับ-ส่งวิทยุ	5 เครื่อง
25	เครื่องกระตุ้นหัวใจ	2 เครื่อง
26	เครื่องตุ้กดน้ำเย็นสแตนเลส	12 เครื่อง
27	เครื่องต้มน้ำร้อน+เย็น	5 เครื่อง
28	ชุดเครื่องเสียง พร้อมเครื่องมิกเซอร์	5 เครื่อง
29	ชั้นวางของเหล็ก 4 ชั้น	8 ตัว
30	ชั้นวางของเหล็กฉาก 5 ชั้น	54 ตัว
31	ชั้นวางเอกสาร 4 ชั้น	7 ตัว
32	ชุดเครื่องเสียง เล็ก	34 เครื่อง
33	ชุดเครื่องเสียง+ลำโพงเคลื่อนที่	2 เครื่อง
34	ตู้เย็น	3 ตู้
35	ตู้เอกสาร 2 ชั้น มีฝาปิด 2 บาน	7 หลัง

36	ตู้เอกสาร 4 ชั้น มีฝาปิด 2 ชั้น	12 หลัง
37	โต๊ะคอมพิวเตอร์	54 ตัว
38	โต๊ะนักเรียน ประถมต้น ไม้ยางพารา ขาเหล็กเหลี่ยม	56 ตัว
39	โต๊ะนักเรียน ประถมต้น ไม้ยางพารา ขาเหล็กกลม	189 ตัว
40	โต๊ะนักเรียน ประถมปลาย ไม้ยางพารา ขาเหล็กกลม	258 ตัว
41	โต๊ะนักเรียน มัธยม ไม้ยางพารา ขาเหล็กกลม	329 ตัว
42	โต๊ะนักเรียน อนุบาล ไม้ยางพารา	27 ตัว
43	โต๊ะพลาสติก ขนาด 60x120 สีฟ้า	8 ตัว
44	โต๊ะนักเรียน โฟเมก้า หน้าขาว ขาพับได้	343 ตัว
45	โต๊ะนักเรียน อนุบาล โฟเมก้าหน้าฟ้า ขาเหล็ก พับได้	18
46	โต๊ะนักเรียน อนุบาล โฟเมก้าหน้าฟ้าอ่อน ขาเหล็ก พับได้	44 ตัว
47	โต๊ะนักเรียน อนุบาล โฟเมก้า หน้าขาว ขาพับไม่ได้ ขาเล็ก	15 ตัว
48	โต๊ะนักเรียน อนุบาล โฟเมก้า หน้าขาว ขาพับไม่ได้ ขาใหญ่	39 ตัว
49	โต๊ะนักเรียน อนุบาล โฟเมก้า หน้าฟ้า ขาพับไม่ได้	19 ตัว
50	ถังดับเพลิง	27 ตัว
51	โต๊ะเข้มุม	6 ตัว
52	โต๊ะเรียน 6 เหลี่ยม	5 ตัว
53	โต๊ะทำงาน 2 ฟุต	44 ตัว
54	โต๊ะทำงาน 4 ฟุต	111 ตัว
55	โต๊ะประชุม 8-10 ที่นั่ง	1 ตัว
56	เบาะรองพื้น ใหญ่ 2"	118 อัน
57	พัดลมติดผนัง	186 ตัว

6. ข้อมูลด้านงบประมาณและทรัพยากร

6.1 คัดคะแนนงบประมาณรายได้ 2567-2569

คัดคะแนนงบประมาณรายได้ปี 2567 - 2569			
ประเภท	2567	2568	2569
ค่าเรียน	146,533,500	181,710,000	228,177,000
ค่าอาหาร	24,000,000	30,000,000	30,000,000
ค่าอุปกรณ์	130,000	195,000	260,000
ค่าประกัน	1,200,000	1,500,000	1,900,000
ค่ากิจกรรม	6,395,000	7,933,500	10,004,000
ค่าหนังสือ	11,095,000	13,666,500	17,206,000
Capital	12,000,000	15,000,000	19,000,000
ค่าแรกเข้า	4,095,000	5,250,000	7,000,000
ค่าชุดนักเรียน	1,053,000	1,350,000	1,800,000
ชุดเครื่องนอน	18,000	45,000	45,000
รวม	206,519,500	256,650,000	315,392,000
จำนวนนักเรียน	1,200	1,500	1,900

6.2 แผนการใช้ทรัพยากรของโรงเรียน

รายการ		ข้อมูลทรัพยากรปีการศึกษา			
		ปีปัจจุบัน	2567	2568	2569
1	คอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนการสอน	62	62	92	92
2	คอมพิวเตอร์สำนักงาน	42	42	52	2
3	เครื่องปริ้นเตอร์	8	8	10	10
4	เครื่องปรับอากาศ	213	213	309	309
5	โปรเจคเตอร์	77	77	115	115

6.3 แผนการรับนักเรียนโรงเรียนยุวทูตศึกษาพัฒนาราชพฤกษ์

ระดับการศึกษา	ข้อมูลนักเรียนปีการศึกษา			
	ปีปัจจุบัน	ปีการศึกษา 2567	ปีการศึกษา 2568	ปีการศึกษา 2569
ก่อนประถมศึกษา	169	331	400	400
ประถมศึกษา	324	576	720	720
มัธยมศึกษา	573	633	780	780
รวม	1066	1540	1900	1900

6.4 แผนการรับครูและบุคลากรโรงเรียนโรงเรียนยุวทูตศึกษาพัฒนาราชพฤกษ์

ประเภท	ข้อมูลครูและบุคลากร			
	ปีปัจจุบัน	ปีการศึกษา 2567	ปีการศึกษา 2568	ปีการศึกษา 2569
ครู	124	124	140	150
ครูพี่เลี้ยง	18	18	25	25
บุคลากรสนับสนุน	56	56	65	65
รวม	198	198	230	240

ส่วนที่ 2

ผลการวิเคราะห์บริบทของสถานศึกษา

โรงเรียนยุวทูตศึกษาพัฒนาราชพฤกษ์ ได้มีการประชุมร่วมกันกับทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง เพื่อวิเคราะห์สภาพปัญหา และความต้องการที่จำเป็นทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน เพื่อใช้เป็นองค์ประกอบในการวิเคราะห์ จุดเด่น จุดอ่อน จุดที่ควรพัฒนาจากสภาพภายในของโรงเรียน โอกาส อุปสรรค ที่เป็นผลกระทบเป็นปัญหาจากภายนอกของโรงเรียนโดยใช้เทคนิค SWOT สรุปได้ดังนี้

1. ผลการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา (SWOT)

จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weakness)
ด้านการบริหาร (S1) 1. โรงเรียนมีโครงสร้างการบริหารงานและนโยบายการบริหารชัดเจน 2. การมอบหมายงานมีความชัดเจนและบุคลากรมีส่วนร่วมในการบริหารงาน 3. ผู้บริหารสูงสุดได้รับการยอมรับจากบุคลากรในองค์กร 4. การบริหารจัดการมีความคล่องตัวเป็นอิสระสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ 5. มีการประสานการจัดการศึกษาร่วมกับสถานประกอบการในเครือข่ายซึ่งมีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพเป็นอย่างดี ด้านสมรรถนะการบริการและคุณภาพของผลผลิต (S2) 1. มีการสื่อสารกับผู้ปกครองหลายช่องทางจากหนังสือวารสาร และเว็บไซต์ 2. การจัดการเรียนตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียน ทั้งแบบปกติและแบบออนไลน์ 3. โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็ง 4. โรงเรียนมีบริการด้านสุขภาพอนามัย ทุนการศึกษา การแนะแนว อาหารกลางวัน 5. มีรถบริการรับ ส่ง 6. นักเรียนต่างชาติสามารถใช้ภาษาไทยและนักเรียนไทยสามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารได้ระดับดีมากและมีประสิทธิภาพ	ด้านการบริหาร (S1) 1. การเก็บข้อมูลสารสนเทศบางกลุ่มงานไม่เป็นระบบและไม่ชัดเจน ด้านสมรรถนะการบริการและคุณภาพของผลผลิต (S2) 1. การสนับสนุนให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมกับโรงเรียนอื่นในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้มีน้อย 2. การบริการรถรับส่งไม่ทั่วถึง 3. การเพิ่มการช่วยเหลือด้านทุนเรียนสำหรับนักเรียนประสบปัญหาด้านเศรษฐกิจ และนักเรียนมีความสามารถด้านกีฬา ดนตรี การแข่งขันสร้างชื่อเสียงโรงเรียน

7. นักเรียนมีทักษะการคิด มีคุณธรรม อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข
8. มีการเฝ้าระวังการแพร่ระบาดของเชื้อโรค โดยเฉพาะมาตรการคัดกรอง Covid-19 และโรคที่เกิดกับนักเรียนตลอดเวลา
9. นักเรียนมีทักษะและความสามารถด้านกีฬา ดนตรี การแข่งขันสร้างชื่อเสียงโรงเรียนในระดับจังหวัด ระดับประเทศ

ด้านบุคลากร (M1)

1. บุคลากรมีการพัฒนาความรู้อย่างสม่ำเสมอ
2. โรงเรียนมีการส่งเสริมขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน
3. บุคลากรมีความรักความสามัคคี และมีวัฒนธรรมในองค์กร
4. ครูทุ่มเทและอุทิศเวลาในการสอนเต็มความสามารถ
5. มีบุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสายสนับสนุนการสอนที่มีคุณวุฒิ ประสพการณ์ ความรู้ความสามารถ ตรงกับงานที่รับผิดชอบ
6. มีการบรรจุครูครบตามสาระการเรียนรู้และครบตามอัตราของจำนวนนักเรียน

ด้านการเงิน (M2)

1. การบริหารการเงินคล่องตัว
2. บริหารงบประมาณได้คล่องตัว โปร่งใสตรวจสอบได้
3. มีการใช้จ่ายงบประมาณโดยคำนึงถึงประโยชน์และความคุ้มค่า

ด้านวัสดุอุปกรณ์ สถานที่ (M3)

1. วัสดุ อุปกรณ์ สื่อเทคโนโลยีมีความทันสมัย และเพียงพอต่อความต้องการ
2. อาคารมั่นคง แข็งแรงปลอดภัย มีธรรมชาติสวยงาม ปราศจากมลพิษ
3. โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมที่ร่มรื่น สวยงาม และปลอดภัย
4. มีสระว่ายน้ำสะอาดสวยงาม

ด้านบุคลากร (M1)

1. ครูมีความรู้ความสามารถด้านหลักสูตรเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรที่สอดคล้องโรงเรียนสองภาษา ด้านนำไปใช้กับแผนการจัดการเรียนรู้บางจุดประสงค์ไม่สอดคล้อง
2. ครูมีความรู้ความสามารถเรื่องการวัด และประเมินผลสอดคล้องกับมาตรฐานตัวชี้วัดของหลักสูตรค่อนข้างน้อย
3. บุคลากรใช้ภาษาอังกฤษการสื่อสารไม่เต็มศักยภาพ
4. ครูใช้เทคนิคการสอนไม่หลากหลาย
5. มีการเปลี่ยนครูและบุคลากรในช่วงเปิดเรียนสาเหตุครูสอบเข้ารับราชการ

ด้านการเงิน (M2)

1. มีการวางแผนงบประมาณไม่สอดคล้องกับกลุ่มงาน
2. แผนการจัดสรรงบประมาณ ตามโครงการบางกิจกรรมลดลง เนื่องจากภาวะเศรษฐกิจของผู้ปกครองตามสถานการณ์ Covid-19

ด้านวัสดุอุปกรณ์ สถานที่ (M3)

1. ถนนเข้าสู่โรงเรียนติดกับถนนทางเข้าชุมชน มีเส้นทางเดียวทำให้เกิดปัญหาจราจร

5. ทำเลที่ตั้งอยู่ติดถนนและการคมนาคมสะดวก 6. อาคารสถานที่โอ่โถง เด่นเป็นสง่าตั้งอยู่ใจกลางเมือง 7. มีสนามกีฬากว้างขวางครบครัน ด้านการบริหารจัดการ (M4) 1. ระบบบริหารจัดการ มีขั้นตอนในการปฏิบัติชัดเจน 2. การมอบหมายงานตามโครงสร้าง มีคำสั่งปฏิบัติงาน 3. การจัดกิจกรรมและโครงการมีวิธีการดำเนินการโดยใช้วงจรบริหารเต็มมิ่ง (PDCA) 4. การบริหารงานอย่างเป็นระบบ ตามหลักการบริหารแบบคุณภาพโดยรวม (TQM) 5. การบริหารจัดการมีความคล่องตัวเป็นอิสระสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ	ด้านการบริหารจัดการ (M4) 1. การบริหารจัดการระดับกลุ่มงานวิชาการ ประสานงานระหว่างฝ่าย แผนกวิชาการการประชุมในระดับกลุ่มงาน 2. การบริหารจัดการวิชาการประชาสัมพันธ์ และสร้างความเข้าใจในระบบงาน
--	---

โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
ด้านสังคมและวัฒนธรรม (S) 1. โรงเรียนตั้งอยู่ในแหล่งชุมชนและรายล้อมด้วยธรรมชาติสวยงาม เป็นแหล่งท่องเที่ยว 2. มีแหล่งการเรียนรู้ภายนอกที่หลากหลาย 3. ผู้ปกครองให้ความเชื่อมั่นและไว้วางใจในการจัดการศึกษาของโรงเรียนมานาน 4. ผู้ปกครองมีความพร้อมในการสนับสนุนงบประมาณทางด้านการศึกษา และอุปกรณ์การเรียนของผู้เรียน 5. ฐานะผู้ปกครองส่วนใหญ่ระดับดี 6. สังคมมีความหลากหลายทางด้านเชื้อชาติศาสนา ภาษาและวัฒนธรรม 7. โรงเรียนอยู่ใกล้สถาบันการศึกษาเป็นแหล่งการศึกษาด้านภาษาหลากหลาย ด้านเทคโนโลยี (T) 1. ความเจริญทางด้านเทคโนโลยีช่วยให้สืบค้นข้อมูล การผลิตสื่อการเรียนรู้ได้ง่าย 2. มีระบบเครือข่ายการสื่อสารที่ทันสมัยสามารถ	ด้านสังคมและวัฒนธรรม (S) 1. มีสถานศึกษาตั้งอยู่ในเขตบริการทั้งสังกัดเอกชนและสังกัด สพฐ. จำนวนมาก 2. โรงเรียนตั้งอยู่ในซอยที่คับแคบทำให้การเดินทางไม่สะดวกในเวลาเช้าและเย็น 3. นักเรียนไทย มีการปรับตัวสูง จึงต้องมีความกระตือรือร้นในการแข่งขันเชิงสร้างสรรค์ 4. วัฒนธรรมการอยู่ร่วมกันของนักเรียนไทยและต่างชาติไม่เหมือนกันต้องใช้เวลาการปรับตัวค่อนข้างนาน ด้านเทคโนโลยี (T) 1. บุคลากรเชี่ยวชาญการใช้สื่อ ICT มีไม่เพียงพอ

สืบค้นข้อมูลได้ทุกที่ 3. มีการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ทันต่อเหตุการณ์ ด้านเศรษฐกิจ (E) 1. นโยบายภาครัฐและเอกชนสนับสนุนเรื่องงบประมาณการพัฒนาบุคลากร ด้านการเมือง กฎหมาย (P) 1. นโยบายของรัฐมีการส่งเสริมศักยภาพของนักเรียน 2. นโยบายของรัฐมุ่งเน้นและให้ความสำคัญกับการจัดการศึกษา	ด้านเศรษฐกิจ (E) 1. สภาวะทางเศรษฐกิจที่ตกต่ำ ส่งผลต่อการตัดสินใจของผู้ปกครองในการเลือกสถานศึกษาให้บุตรหลาน ด้านการเมือง กฎหมาย (P) 1. นโยบายเกี่ยวกับการจัดการศึกษามีการเปลี่ยนแปลงบ่อยไม่ต่อเนื่อง
---	---

การทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโรงเรียนยุวทูตศึกษาพัฒนาราชพฤกษ์ ได้ศึกษาวิเคราะห์แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560-2579) แผนปฏิบัตินโยบายระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) เพื่อนำมาเป็นแนวทางในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน

สาระสำคัญของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570)

สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติได้จัดทำแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) สำหรับใช้เป็นแผนพัฒนาประเทศไทยในระยะ 5 ปี ซึ่งเป็นการแปลงยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี สู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม เพื่อเตรียมความพร้อมและวางรากฐานในการยกระดับประเทศไทยให้เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว มีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน ด้วยการพัฒนาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งการพัฒนาประเทศในระยะของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) มุ่งหมายสูงสุดเพื่อขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศให้สามารถบรรลุเป้าหมายการพัฒนาระยะยาวที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติโดยกำหนดทิศทางและเป้าหมายของการพัฒนาบนพื้นฐานของแนวคิดที่สำคัญ 4 ประการ ได้แก่ 1. หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 2. แนวคิด Resilience 3. เป้าหมายการพัฒนายั่งยืนของสหประชาชาติและ 4. โมเดลเศรษฐกิจ BCG ซึ่งมีวัตถุประสงค์เพื่อพลิกโฉมประเทศไทยสู่ สังคมก้าวหน้า เศรษฐกิจสร้างมูลค่า อย่างยั่งยืน ได้กำหนดสาระสำคัญไว้ ดังนี้

วิสัยทัศน์ มุ่งสู่การเปลี่ยนผ่านประเทศไทยจากประเทศที่มีรายได้ปานกลาง ไปสู่ประเทศที่มีรายได้สูง มีความมั่นคงและยั่งยืน สังคมอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข และนำไปสู่การบรรลุวิสัยทัศน์ระยะยาว “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” ของประเทศ

หลักการ

1. น้อมนำและประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในทุกมิติการพัฒนาอย่างบูรณาการบนทางสายกลาง มีความพอประมาณ มีเหตุผล และมีระบบภูมิคุ้มกันที่ดี
2. คำนึงถึงการพัฒนาที่ยั่งยืนโดยให้คนเป็นศูนย์กลาง เพื่อสร้างความมั่นคงของชาติและเป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนพัฒนา เศรษฐกิจ สังคม ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และการบริหารจัดการ
3. มุ่งเสริมสร้างกลไกการพัฒนาประเทศ ทั้งกลไกที่เป็นกฎหมายและกฎ ระเบียบต่างๆ เพื่อให้เอื้อต่อการขับเคลื่อนการพัฒนาในทุกระดับ ควบคู่กับการพัฒนาเทคโนโลยีในรูปแบบของคณะกรรมการในการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ระดับประเทศและระดับพื้นที่

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้คนไทยทุกช่วงวัยมีทักษะความรู้ความสามารถ สามารถพัฒนาตนเองได้ต่อเนื่องตลอดชีวิต
2. เพื่อให้ระบบเศรษฐกิจมีโครงสร้างที่เข้มแข็ง มีเสถียรภาพ แข่งขันได้ ยั่งยืน
3. เพื่อรักษาทุนธรรมชาติและคุณภาพสิ่งแวดล้อมสู่ความสมดุลของระบบนิเวศน์
4. เพื่อสร้างความมั่นคงภายในประเทศ ป้องกันและลดผลกระทบจากภัยคุกคามข้ามชาติ
5. เพื่อให้การทำงานเชิงบูรณาการในลักษณะเชื่อมโยงระหว่างหน่วยงานที่ยึดหน้าที่และพื้นที่ ทำให้ภาครัฐมีประสิทธิภาพและปราศจากคอร์รัปชัน

ยุทธศาสตร์

1. ยุทธศาสตร์การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์
2. ยุทธศาสตร์การสร้างความเป็นธรรมและความเหลื่อมล้ำในสังคม
3. ยุทธศาสตร์การสร้างความเข้มแข็งทางเศรษฐกิจและแข่งขันได้อย่างยั่งยืน
4. ยุทธศาสตร์การเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน
5. ยุทธศาสตร์การความมั่นคงแห่งชาติเพื่อการพัฒนาประเทศสู่ความมั่งคั่งและยั่งยืน
6. ยุทธศาสตร์การบริหารจัดการในภาครัฐ การป้องกันการทุจริตประพฤติมิชอบและธรรมาภิบาลในสังคมไทย
7. ยุทธศาสตร์การพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและระบบโลจิสติกส์
8. ยุทธศาสตร์การพัฒนาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิจัย และนวัตกรรม
9. ยุทธศาสตร์การพัฒนาภาค เมือง และพื้นที่เศรษฐกิจ
10. ยุทธศาสตร์ความร่วมมือระหว่างประเทศเพื่อการพัฒนา

เป้าหมายรวม

1. คนไทยมีคุณลักษณะเป็นคนไทยที่สมบูรณ์ สามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง มีความเป็นพลเมือง ตื่นรู้ ทำประโยชน์ต่อส่วนรวม เป็นนวัตกรรมสร้างสรรค์ทางสังคม มีความสุขทั้งมิติทางกาย ใจ สังคมและจิตวิญญาณ มีวิถีชีวิตที่พอเพียง มีความเป็นไทย และมีความสามารถเชิงการแข่งขันในเวทีโลกได้อย่างมีศักดิ์ศรี
2. ความเหลื่อมล้ำทางด้านรายได้และความยากจนลดลง เศรษฐกิจฐานรากมีความเข้มแข็ง ประชาชนทุกคนมีโอกาสในการเข้าถึงทรัพยากร การประกอบอาชีพ และบริการทางสังคมที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเป็นธรรม
3. ระบบเศรษฐกิจมีความเข้มแข็งและแข่งขันได้ โครงสร้างเศรษฐกิจปรับสู่เศรษฐกิจฐานบริการและดิจิทัล เน้นอุปสงค์นำการผลิต มีผู้ประกอบการรุ่นใหม่ และมีผู้ประกอบการขนาดกลางและขนาดเล็กที่เข้มแข็ง มีการลงทุนในการผลิตและบริการฐานความรู้ชั้นสูงใหม่ๆ โดยกระจายฐานการผลิตและการให้บริการสู่ภูมิภาค เพื่อลดความเหลื่อมล้ำ โดยเศรษฐกิจไทยมีอัตราการขยายตัวเฉลี่ยร้อยละ 5 ต่อปี และมีปัจจัยสนับสนุน อาทิ ระบบโลจิสติกส์ พลังงาน และการลงทุนวิจัยและพัฒนา
4. ทุนทางธรรมชาติและคุณภาพสิ่งแวดล้อมสามารถสนับสนุนการเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีความมั่นคงทางอาหาร พลังงาน และน้ำ
5. มีความมั่นคงในเอกราชและอธิปไตย สังคมปลอดภัย สามัคคี สร้างภาพลักษณ์ที่ดีและเพิ่มความเชื่อมั่นของนานาชาติต่อประเทศไทย ความขัดแย้งทางอุดมการณ์และความคิดในสังคมลดลง ปัญหาอาชญากรรมลดลง ปริมาณความสูญเสียจากภัยโจรสลัดและการลักลอบขนส่งสินค้า และการค้ามนุษย์ลดลง มีความพร้อมในการปกป้องประชาชนจากการก่อการร้ายและภัยพิบัติทางธรรมชาติ
6. มีระบบบริหารจัดการภาครัฐที่มีประสิทธิภาพ ทันสมัย โปร่งใส ตรวจสอบได้ กระจายอำนาจ และมีส่วนร่วมจากประชาชน ลดปัญหาคอร์รัปชัน การใช้จ่ายภาครัฐต้องมีประสิทธิภาพสูง และมีบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถและปรับตัวได้ทันกับยุคดิจิทัลเพิ่มขึ้น

สาระสำคัญของแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาได้จัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 เพื่อใช้เป็นแผนยุทธศาสตร์ระยะยาว 20 ปี

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ
- ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคม แห่งการเรียนรู้
- ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียม ทางการศึกษา
- ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตร กับสิ่งแวดล้อม
- ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

แนวคิดการจัดการศึกษา

แนวคิดการจัดการศึกษา (Conceptual Design) ตามแผนการศึกษาแห่งชาติ ยึดหลักสำคัญในการจัดการศึกษา ประกอบด้วย

1. หลักการจัดการศึกษาเพื่อปวงชน (Education for All)
2. หลักการจัดการศึกษาเพื่อความเท่าเทียมและทั่วถึง (Inclusive Education)
3. หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy)
4. หลักการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนของสังคม (All for Education)
5. ยึดตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs 2030) โดยนำยุทธศาสตร์ชาติ (National Strategy) มาเป็นกรอบความคิดสำคัญในการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ

วิสัยทัศน์ จุดมุ่งหมาย เป้าหมาย ตัวชี้วัด และยุทธศาสตร์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ

วิสัยทัศน์

“คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของ โลกศตวรรษที่ 21”

โดยมีวัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษา 4 ประการ คือ

1. เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
2. เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะที่ทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับทบบัญญัติของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และยุทธศาสตร์ชาติ
3. เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคี และร่วมมือผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. เพื่อพาประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำภายในประเทศ ลดลง เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์และจุดมุ่งหมายในการจัดการศึกษาดังกล่าวข้างต้น แผนการศึกษาแห่งชาติได้วางเป้าหมายไว้ 2 ด้าน คือ

เป้าหมายด้านผู้เรียน (Learner Aspirations) โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs) ประกอบด้วย ทักษะและคุณลักษณะต่อไปนี้

3Rs

การอ่านออก (Reading) การเขียนได้ (Writing) และการคิดเลขเป็น (Arithmetic's)

8Cs

1. ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา
2. ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม
3. ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์
4. ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ
5. ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศ และการรู้เท่าทันสื่อ

6. ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
7. ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้
8. ความมีเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม

เป้าหมายของการจัดการศึกษา (Aspirations) 5 ประการ ซึ่งมีตัวชี้วัดเพื่อการบรรลุเป้าหมาย 53 ตัวชี้วัด ประกอบด้วย เป้าหมายและตัวชี้วัดที่สำคัญ ดังนี้

1. ประชากรทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐานอย่างทั่วถึง (Access)
2. ผู้เรียนทุกคน ทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับบริการการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน อย่างเท่าเทียม (Equity)
3. ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพ สามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุขีดความสามารถ เต็มตามศักยภาพ (Quality)
4. ระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เพื่อการลงทุนทางการศึกษาที่คุ้มค่าและบรรลุเป้าหมาย (Efficiency)
5. ระบบการศึกษาที่สนองตอบและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกที่เป็นพลวัตและ บริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy)

6. ยุทธศาสตร์หลักที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี

ยุทธศาสตร์ที่ 1: การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ มีเป้าหมาย ดังนี้

- 1.1 คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- 1.2 คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่ พิเศษได้รับการศึกษา และเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- 1.3 คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่

ยุทธศาสตร์ที่ 2: การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ มีเป้าหมาย ดังนี้

- 2.1 กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ
- 2.2 สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน
- 2.3 การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้ และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

ยุทธศาสตร์ที่ 3: การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

มีเป้าหมาย ดังนี้

- 3.1 ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทย และทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

3.2 คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ

3.3 สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรอย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน

3.4 แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรม และสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่

3.5 ระบบและกลไกการวัด การติดตาม และประเมินผลมีประสิทธิภาพ

3.6 ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้มาตรฐานระดับสากล

3.7 ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน

ยุทธศาสตร์ที่ 4 : การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา

มีเป้าหมาย ดังนี้

4.1 ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

4.2 การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย

4.3 ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้องเป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมิน และรายงานผล

ยุทธศาสตร์ที่ 5 : การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

มีเป้าหมาย ดังนี้

5.1 คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนาแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

5.2 หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนาแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

5.3 การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 6 : การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา มีเป้าหมายดังนี้

6.1 โครงสร้าง บทบาท และระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัวชัดเจน และสามารถตรวจสอบได้

6.2 ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งผลต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

6.3 ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่

6.4 กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ

6.5 ระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษามีความเป็นธรรม สร้างขวัญกำลังใจ และส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ

สภาวะการณ์การเปลี่ยนแปลงของโลก

1. การเปลี่ยนแปลงทางธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่ทวีความรุนแรงมากขึ้น

สภาวะโลกร้อนก่อให้เกิดภัยธรรมชาติที่มีความรุนแรงเพิ่มมากขึ้น การขยายตัวของเศรษฐกิจและชุมชนเมืองส่งผลให้ทรัพยากรถูกทำลายและเสื่อมโทรมอย่างรวดเร็ว สร้างมลพิษต่อสิ่งแวดล้อมมากขึ้น ปล่อยักษ์ เรือกระจก ทำให้เกิดภาวะโลกร้อนสูงขึ้น รวมทั้งการเกิดภัยพิบัติทางธรรมชาติที่มีความถี่และความรุนแรงมากขึ้น ล้วนส่งผลกระทบต่อความมั่นคงทางอาหารของโลกนำมาซึ่งความสูญเสียทางเศรษฐกิจและสังคม ที่ประมาณค่ามิได้ ทุกประเทศต้องใช้ทรัพยากรในการแก้ปัญหาและผลกระทบที่ต่อเนื่องอย่างไม่มีที่สิ้นสุด และสร้างภาระกับสังคมและงบประมาณของรัฐในระยะยาว การเปลี่ยนแปลงและผลกระทบที่เกิดขึ้นเหล่านี้ ส่งผลให้ระบบการศึกษาต้องปรับเปลี่ยนหลักสูตร วิธีการจัดการเรียนการสอน การพัฒนา และเตรียมความพร้อมของครูการผลิตครูใหม่ที่มีสมรรถนะสูงตามมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อให้สามารถถ่ายทอด กระบวนการเรียนรู้ไปสู่เด็กและเยาวชนรุ่นใหม่ให้รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง สามารถคิดวิเคราะห์ เพื่อป้องกันภัยธรรมชาติ บริหารจัดการ พัฒนา และรักษาสิ่งแวดล้อมเพื่อคุณภาพชีวิตและสังคมที่เป็นมิตร กับสิ่งแวดล้อม

2. การเปลี่ยนแปลงด้านสาธารณสุข

ความก้าวหน้าด้านการสาธารณสุขอันเนื่องจากความก้าวหน้าทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ส่งผลให้ประชากรมีอายุยืนยาวมากขึ้น ในขณะเดียวกันประชากรยังต้องเผชิญกับ โรคระบาดและโรคอุบัติใหม่ที่มีความรุนแรงและเพิ่มมากขึ้น เช่น ไวรัสซิกา และการใช้สารเคมีเพื่อเพิ่มผลผลิตทางการเกษตรและอุตสาหกรรมอาหาร เพื่อรองรับการขยายตัวและการแข่งขันทางเศรษฐกิจ ส่งผลให้ระบบ การบริการสาธารณสุขต้องเปลี่ยนมาเป็นการให้ความรู้เกี่ยวกับการป้องกันและการดูแลสุขภาพตนเองมากขึ้น ระบบการศึกษาจึงจำเป็นต้องปรับปรุงรูปแบบและวิธีการจัดการศึกษาที่เปิดโอกาสให้ประชาชนสามารถเข้าถึง แหล่งเรียนรู้และการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ผ่านระบบการศึกษาที่มีความยืดหยุ่น หลากหลาย สามารถเข้าถึงได้อย่างไม่มีขีดจำกัด

3. แนวโน้มความขัดแย้งและความรุนแรงในสังคม

การไม่ยอมรับในความคิดเห็นที่แตกต่าง และพฤติกรรมของกลุ่มบุคคลที่นิยมใช้ความรุนแรงได้ แพร่กระจายไปสู่นานาชาติประเทศมากขึ้น ความขัดแย้งในเชิงความคิดเห็นของคนในสังคมมีมากขึ้น ส่งผลให้เกิด ความไม่สงบ ประชาชนมีความหวาดระแวงและขาดความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน ประเทศขาดความ มั่นคงและความสงบ อุตสาหกรรมการท่องเที่ยวของประเทศได้รับผลกระทบ ระบบการศึกษาในฐานะกลไกหลัก ในการพัฒนาคุณภาพคนของประเทศจึงจำเป็นต้องปรับเปลี่ยนวิธีการจัดการเรียนการสอนให้ประชาชนสามารถ คิดวิเคราะห์ มีเหตุมีผลเข้าใจและยอมรับความคิดเห็นที่แตกต่างแต่ไม่แตกแยก รวมทั้งการแก้ปัญหาด้วยสันติวิธี และสมานฉันท์

4. ความเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีดิจิทัลกับการดำรงชีวิต

นวัตกรรมและความก้าวหน้าของเทคโนโลยีดิจิทัลอย่างก้าวกระโดด ก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลง เทคโนโลยีอย่างฉับพลัน (Disruptive technology) ซึ่งนอกจากจะส่งผลกระทบต่อเศรษฐกิจแล้ว ยังส่งผล

กระทบต่อการดำรงชีวิตของประชาชนในประเทศต่างๆทั่วโลกที่ต้องเผชิญกับเทคโนโลยีดิจิทัลในชีวิตประจำวันมากมาย ทั้งด้านการเรียนการสอนในสถานศึกษาการจัดการทรัพยากรธรรมชาติ การเดินทาง การใช้ข้อมูลข่าวสารเพื่อการบริหารและการจัดการการทำงาน เทคโนโลยีสารสนเทศจึงเกี่ยวข้องกับทุกเรื่องในชีวิตประจำวัน ดังนั้น เยาวชนรุ่นใหม่จึงควรเรียนรู้และเข้าใจเกี่ยวกับเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อให้รู้เท่าทันและนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อตนเอง สังคมและประเทศต่อไป ซึ่งเป็นบทบาทของการศึกษาที่ต้องพัฒนาเด็กและเยาวชนให้มีทักษะและความรู้ในเรื่องดังกล่าว

โดยสรุป การเปลี่ยนแปลงของบริบทเศรษฐกิจและสังคมโลก ทั้งที่เป็นปัจจัยภายนอก จากการปฏิวัติดิจิทัล (Digital Revolution) การเปลี่ยนแปลงสู่อุตสาหกรรม 4.0 (The Fourth Industrial Revolution) เป้าหมายการพัฒนาแห่งสหัสวรรษ 2558 (Millennium Development Goals : MDGs2015) เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนขององค์การสหประชาชาติ 2573 (Sustainable Development Goals :SDGs 2030) และความต้องการกำลังคนที่มีทักษะในศตวรรษที่ 21 และปัจจัยภายในประเทศ จากนโยบายการปรับเปลี่ยนประเทศไปสู่ประเทศไทย 4.0 ยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560-2579) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ.2566-2570) และวิกฤตสังคมสูงวัย ล้วนมีผลกระทบต่อการบริหารจัดการการศึกษาเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ ดังนั้นการพัฒนาการศึกษาจึงต้องนำปัจจัยทุกด้านมาประมวลและวิเคราะห์เพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมาย ยุทธศาสตร์ แนวทางการพัฒนาไว้ในแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579

ส่วนที่ 3

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

วิสัยทัศน์ของโรงเรียนยุวทูตศึกษาพัฒนาราชพฤกษ์

ภายในปีการศึกษา 2567-2569 โรงเรียนยุวทูตศึกษาพัฒนาราชพฤกษ์เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ มุ่งบริหารแบบมีส่วนร่วม มุ่งผลครู บุคลากรคุณภาพ เพื่อพัฒนาและประกันคุณภาพ พัฒนาให้ผู้เรียนมีความรู้และมีทักษะการใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษในการสื่อสารได้เป็นอย่างดี มีทักษะชีวิต เป็นผู้มีความคุณธรรม จริยธรรม เป็นคนดีของสังคม มีความสามารถในการคิด และใช้เทคโนโลยี มีพลานามัยที่สมบูรณ์ และสามารถดำรงชีวิต ได้อย่างมีความสุข

พันธกิจของโรงเรียนยุวทูตศึกษาพัฒนาราชพฤกษ์

1. จัดระบบการบริหารจัดการศึกษา ให้โรงเรียนเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้
2. จัดระบบบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมและกระจายอำนาจตามหลักธรรมาภิบาล
3. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพเต็มตามศักยภาพ
4. จัดการเรียนการสอนในรูปแบบสองภาษามีทักษะการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพ
5. จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้ชีวิต และใช้เทคโนโลยี
6. จัดการศึกษาที่ปลูกฝังผู้เรียน มีคุณธรรม จริยธรรม มีสุขภาพสมบูรณ์และสามารถดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข

เป้าหมาย (Goal)

1. สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมคุณภาพผู้เรียนอย่างครบครัน
2. สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ
3. สถานศึกษามีการจัดหลักสูตรการเรียน การสอนในรูปแบบสองภาษา
4. สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร การพัฒนาทักษะชีวิตและอาชีพ
5. สถานศึกษามีการร่วมมือกันระหว่างบ้าน องค์กรศาสนา สถาบันทางวิชาการ องค์กรภาครัฐ และเอกชน เพื่อพัฒนาวิธีการเรียนรู้ในชุมชนและภูมิปัญญาท้องถิ่น
6. ผู้บริหารมีภาวะและความสามารถในการบริหารจัดการศึกษา
7. สถานศึกษามีการจัดองค์กร โครงสร้าง ระบบการบริหารงานและพัฒนาองค์กรอย่างเป็นระบบครบวงจร
8. สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามกฎของกระทรวง
9. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความสามารถตรงกับงานที่ได้รับมอบหมายมีครูเพียงพอและพัฒนาตนเองอยู่เสมอ

10. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
11. ครูมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้
12. ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร
13. ผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารโดยใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเป็นอย่างดีและมีประสิทธิภาพในชีวิตประจำวัน
14. ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะชีวิตและอาชีพ
15. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง
16. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี
17. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมอันพึงประสงค์
18. ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี มีสุขภาพพลานามัยสมบูรณ์แข็งแรง
19. ผู้เรียนมีสุนทรียภาพ และลักษณะนิสัย ด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา
20. ผู้เรียนอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุขโดยยึดหลักคุณธรรมตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าประสงค์

1. โรงเรียนเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้
2. โรงเรียนบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมและกระจายอำนาจตามหลักธรรมาภิบาล
3. ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพเต็มตามศักยภาพ
4. ผู้เรียนมีทักษะการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้อย่างดี
5. ผู้เรียนมีความสามารถในการทักษะการใช้ชีวิต และใช้เทคโนโลยี
6. ผู้เรียน มีคุณธรรม จริยธรรม มีสุขภาพสมบูรณ์และสามารถดำรงชีวิตได้

กลยุทธ์

ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 1. พัฒนาหลักสูตร และกระบวนการเรียนรู้ ในรูปแบบสองภาษา จัดสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้เอื้อต่อการเรียนรู้โดยได้รับความร่วมมือกันระหว่างบ้าน ชุมชน องค์กรศาสนา สถาบันทางวิชาการ องค์กรภาครัฐและเอกชน

กลยุทธ์ที่ 1.1 พัฒนาหลักสูตรการศึกษาสู่มาตรฐาน ในรูปแบบสองภาษาและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

กลยุทธ์ที่ 1.2 ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ สิ่งอำนวยความสะดวกและการบริการที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ 1.3 สร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาที่เอื้อต่อการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ 1.4 พัฒนาระบบและกลไกในการส่งเสริมความสัมพันธ์ ความร่วมมือกับชุมชน หน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน

ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมและกระจายอำนาจตามหลักธรรมาภิบาล

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาระบบบริหาร โดยบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม คล่องตัวมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ที่ 2.1 ปรับปรุงรูปแบบการบริหารโดยใช้หลักการมีส่วนร่วมเน้นความร่วมมือในการกำหนดทิศทางแผนพัฒนาคุณภาพ ให้ทุกฝ่ายรับรู้

กลยุทธ์ที่ 2.2 พัฒนาศักยภาพผู้บริหารและครู ส่งเสริมให้บุคลากรที่เกี่ยวข้องได้รับการพัฒนาความรู้ในงานที่รับผิดชอบ เน้นการทำงานต่อเนื่อง มีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ที่ 2.3 เสริมสร้างความเข้มแข็งของระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 3 ส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพเต็มตามศักยภาพ

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความสามารถปฏิบัติงาน สามารถจัดกระบวนการเรียนรู้ และพัฒนาคุณภาพการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 3.1 พัฒนาคุณภาพการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรอย่างมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ที่ 3.2 ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรพัฒนาดตนเองให้ทันเหตุการณ์โดยใช้เทคโนโลยี

ยุทธศาสตร์ที่ 4 พัฒนาให้ผู้เรียนมีความรู้ตามหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบสองภาษา มีทักษะการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีทักษะชีวิต อยู่ได้อย่างมีความสุข

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาผู้เรียนมีความรู้ตามหลักสูตร มุ่งเน้นทักษะการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษในการสื่อสาร

กลยุทธ์ที่ 4.1 สร้างและพัฒนากระบวนการเรียนรู้ สื่อนวัตกรรมการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ 4.2 พัฒนาให้ผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารสองภาษา

กลยุทธ์ที่ 4.3 พัฒนาทักษะชีวิตและอาชีพ

ยุทธศาสตร์ที่ 5 พัฒนาให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ และใช้เทคโนโลยี

กลยุทธ์ที่ 5 มุ่งเน้น และพัฒนาทักษะความสามารถในการคิด และการใช้เทคโนโลยี

กลยุทธ์ที่ 5.1 ส่งเสริมความสามารถของผู้เรียนในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง

กลยุทธ์ที่ 5.2 พัฒนาการใช้ระบบ ICT และการสื่อสารในการจัดการเรียนรู้ให้ครอบคลุมบุคลากร และนักเรียนทุกคน

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การปลูกฝังผู้เรียน มีคุณธรรม จริยธรรม มีสุขภาพสมบูรณ์ และสามารถดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข

กลยุทธ์ที่ 6 ปลูกฝังผู้เรียน มีคุณธรรม จริยธรรม ส่งเสริมการดูแลสุขภาพสมบูรณ์แข็งแรง และทักษะการดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข ตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ 6.1 ส่งเสริมให้ครูปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ให้ผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ 6.2 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี

กลยุทธ์ที่ 6.3 เสริมสร้างและปลูกฝังให้ผู้เรียนมีสุนทรียภาพ และลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรีและกีฬา

กลยุทธ์ที่ 6.4 มุ่งเน้นผู้เรียนอยู่ร่วมกันอย่างสันติโดยยึดหลักคุณธรรมตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง

ส่วนที่ 4

การกำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จ และโครงการ กิจกรรม

ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาหลักสูตร และกระบวนการเรียนรู้ในรูปแบบสองภาษา จัดสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้
เอื้อต่อการเรียนรู้โดยได้รับความร่วมมือกันระหว่างบ้าน ชุมชน องค์กรศาสนา สถาบันทางวิชาการ
องค์กรภาครัฐและเอกชน

กลยุทธ์ที่ 1.1 พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาสู่มาตรฐาน ในรูปแบบสองภาษาและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้
ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

เป้าหมาย (Goals)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ Key Performance Indicator	โครงการสนองกลยุทธ์
S1.1 สถานศึกษามี การจัดหลักสูตรการ เรียนการสอนใน รูปแบบสองภาษา และมีการจัด กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมคุณภาพ ผู้เรียนอย่างครบครัน	1. ระดับคุณภาพของการจัด หลักสูตรการเรียนการสอนใน รูปแบบสองภาษาเหมาะสมและ สอดคล้องกับผู้เรียน	1. โครงการพัฒนาหลักสูตร 2. โครงการภาษาดีมีความสุข - กิจกรรม ภาควิชา (Summer School English Camp) - กิจกรรม กลางภาค (Mid term) - กิจกรรม One day one word - กิจกรรม รักการอ่าน
	2.ระดับคุณภาพของการจัด กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมการ พัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมสติปัญญาเต็มศักยภาพ	3. โครงการส่งเสริมสุขภาพ - กิจกรรมหนูน้อยรักสุขภาพ ทดสอบสมรรถภาพร่างกาย - กิจกรรมโภชนาการ - กิจกรรมป้องกันการแพร่ระบาดเชื้อโรค
	3. ระดับคุณภาพของการสนับสนุน ให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ ผู้เรียนได้มีกิจกรรมแลกเปลี่ยน เรียนรู้	4. โครงการกิจกรรมพัฒนาศักยภาพผู้เรียน - กิจกรรมโฮมรูม - กิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการ - กิจกรรมทัศนศึกษา - กิจกรรมวันไหว้ครู - กิจกรรมภาษาและวัฒนธรรม - กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา - กิจกรรมวันแม่ - กิจกรรมวันฮาโลวีน - กิจกรรมวันลอยกระทง - กิจกรรมวันคล้ายวันพระราชสมภพ (วันพ่อ)

เป้าหมาย (Goals)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ Key Performance Indicator	โครงการสนองกลยุทธ์
		- กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษารัชกาล 10 - กิจกรรมวันคริสต์มาส - กิจกรรมวันเด็ก - กิจกรรมกีฬา - กิจกรรมบัณฑิตน้อย - กิจกรรมลูกเสือ 5. โครงการพัฒนาทักษะชีวิตและอาชีพ - กิจกรรม Home Economic - กิจกรรม Performing Arts - กิจกรรม Sports - กิจกรรม Techno - กิจกรรม Gardening
		6. โครงการพัฒนาทักษะการคิด - กิจกรรมโครงงานชั้นปรีศูล - กิจกรรมโครงงานชั้นอนุบาล 1 -3 - กิจกรรมโครงงานชั้นประถมศึกษา - กิจกรรมโครงงานชั้นมัธยมศึกษา
	4. ระดับคุณภาพของการจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุมถึงผู้เรียนทุกคน	7. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
	5. ระดับคุณภาพของการนิเทศภายใน กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ	8. โครงการนิเทศภายใน 9.โครงการประเมินคุณภาพผู้เรียน 10.หลักสูตรสถานศึกษา
S1.2 สถานศึกษามีการจัดหลักสูตรการเรียนการสอนในรูปแบบสองภาษา	1. ระดับคุณภาพของการจัดหลักสูตรการเรียนการสอนในรูปแบบสองภาษา	11.หลักสูตรสองภาษาและโครงการภาษาที่มีความสุข และโครงการพัฒนาเทคโนโลยี - กิจกรรม ภาคฤดูร้อน (Summer School English Camp) - กิจกรรม กลางภาค (Mid term) - กิจกรรม One day one word

เป้าหมาย (Goals)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ Key Performance Indicator	โครงการสนองกลยุทธ์
		- กิจกรรม รักการอ่าน

กลยุทธ์ที่ 1.2 ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ สิ่งอำนวยความสะดวกและการบริการที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน

เป้าหมาย (Goals)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ Key Performance Indicator	โครงการสนองกลยุทธ์
S1.2 สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ	1. ระดับคุณภาพของการจัดห้องเรียน ห้องปฏิบัติการอาคารเรียนมั่นคง สะอาดและปลอดภัยพอเพียงสภาพแวดล้อมร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน	1. โครงการปรับปรุงและอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม - กิจกรรมปรับภูมิทัศน์ - กิจกรรมดูแลสระว่ายน้ำ สนามบอล/ คอม 2.โครงการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน
S1.2 สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ	2. ระดับคุณภาพของการจัดโครงการกิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัย และความปลอดภัยของผู้เรียน	3. โครงการส่งเสริมสนับสนุนสวัสดิการนักเรียน - กิจกรรมสวัสดิการอาหารกลางวันและอาหารว่างสำหรับนักเรียน - กิจกรรมสวัสดิการประกันอุบัติเหตุ 4.โครงการความปลอดภัยในโรงเรียน 5. โครงการส่งเสริมสุขภาพ - กิจกรรมหนูน้อยรักสุขภาพ - กิจกรรมโภชนาการ
	3. ระดับคุณภาพของการจัดห้องสมุดที่ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองและเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม	6.โครงการปรับปรุงและอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม - กิจกรรมพัฒนาอาคารสถานที่และแหล่งเรียนรู้ภายใน ห้องสมุด

กลยุทธ์ที่ 1.3 สร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาที่เอื้อต่อการเรียนรู้

เป้าหมาย (Goals)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ Key Performance Indicator	โครงการสนองกลยุทธ์
S1.3 สถานศึกษามีการจัดหลักสูตรและพัฒนาทักษะชีวิต	1.ระดับคุณภาพของการจัดหลักสูตรพัฒนาทักษะชีวิตและอาชีพ	1. โครงการพัฒนาทักษะชีวิตและอาชีพ - กิจกรรม Home Economic - กิจกรรม Performing Arts - กิจกรรม Sports - กิจกรรม Technology 2. กิจกรรมพัฒนาอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม และแหล่งเรียนรู้ภายใน

กลยุทธ์ที่ 1.4 พัฒนาระบบและกลไกในการส่งเสริมความสัมพันธ์ ความร่วมมือกับชุมชน หน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน

เป้าหมาย (Goals)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ Key Performance Indicator	โครงการสนองกลยุทธ์
S1.4 สถานศึกษามีการร่วมมือกันระหว่างบ้าน องค์กรศาสนา สถาบันทางวิชาการ องค์กรภาครัฐและเอกชนเพื่อพัฒนาวิธีการเรียนรู้ในชุมชนและภูมิปัญญาท้องถิ่น	1. ระดับคุณภาพของการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน องค์กรที่เกี่ยวข้อง	1. โครงการประชาสัมพันธ์โรงเรียน - กิจกรรมประชาสัมพันธ์ - กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง - กิจกรรมแนะแนว - กิจกรรมร่วมกลุ่มชมรมโรงเรียนเอกชน

ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษา แบบมีส่วนร่วมและกระจายอำนาจตามหลักธรรมาภิบาล

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาระบบบริหาร โดยบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม คล่องตัวมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ที่ 2.1 ปรับปรุงรูปแบบการบริหารโดยใช้หลักการมีส่วนร่วมเน้นความร่วมมือในการกำหนดทิศทาง

แผนพัฒนาคุณภาพ ให้ทุกฝ่ายรับรู้

เป้าหมาย (Goals)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ Key Performance Indicator	โครงการสนองกลยุทธ์
S2.1 ผู้บริหารมี ภาวะผู้นำและ ความสามารถในการ บริหาร จัดการศึกษา	1. ระดับคุณภาพของผู้บริหารมี วิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิด ริเริ่มที่เน้นการพัฒนาผู้เรียน	1. โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพ ภายใน - กิจกรรมประเมินภาวะผู้นำ ครูและบุคลากร ระดับหัวหน้า 2. โครงการสนับสนุนสวัสดิการและพัฒนา บุคลากร - กิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนการอบรมศึกษา หาความรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของครูและ บุคลากร
	2. ระดับคุณภาพของผู้บริหารใช้ หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและ ใช้ข้อมูลผลการประเมินหรือ ผลการวิจัยเป็นฐานคิด ทั้งด้าน วิชาการและการจัดการ	3. โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพ ภายใน - ประชุมการติดตามตรวจสอบการดำเนินงาน ตามโครงสร้างการบริหารงาน
	3. ระดับคุณภาพของผู้บริหาร สามารถบริหารจัดการการศึกษาให้ บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ใน แผนปฏิบัติการ	4. โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพ ภายใน - กิจกรรมสรุปผลการดำเนินงานตาม แผนปฏิบัติการปี
	4. ระดับคุณภาพของผู้บริหาร ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพ บุคลากรให้พร้อมรับการกระจาย อำนาจ	5. โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพ ภายใน - กิจกรรมการประชุมประจำเดือนผู้บริหาร 6. โครงการสนับสนุนสวัสดิการและพัฒนา บุคลากร - กิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนการอบรมศึกษา หาความรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของครูและ บุคลากร

เป้าหมาย (Goals)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ Key Performance Indicator	โครงการสนองกลยุทธ์
	5. ระดับคุณภาพความพึงพอใจของนักเรียน ผู้ปกครองและชุมชน ต่อการบริหารจัดการ	7. โครงการประชาสัมพันธ์โรงเรียน - กิจกรรมประชาสัมพันธ์ - กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง - กิจกรรมแนะแนว
	6. ระดับคุณภาพของผู้บริหาร ให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการ และเอาใจใส่ในการจัดการ ศึกษา เต็มศักยภาพและเต็มเวลา	8. โครงการสนับสนุนสวัสดิการและพัฒนาบุคลากร - กิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนการอบรมศึกษาหาความรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของครูและบุคลากร

กลยุทธ์ที่ 2.2 พัฒนาศักยภาพผู้บริหารและครู ส่งเสริมให้บุคลากรที่เกี่ยวข้องได้รับการพัฒนาความรู้ในงานที่รับผิดชอบ เน้นการทำงานต่อเนื่อง มีประสิทธิภาพ

เป้าหมาย (Goals)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ Key Performance Indicator	โครงการสนองกลยุทธ์
S2.2 สถานศึกษามีการจัดองค์กรโครงสร้างระบบการบริหารงานและพัฒนาองค์กรอย่างเป็นระบบครบวงจร	1. ระดับคุณภาพของการจัดองค์กร โครงสร้างระบบบริหารงานที่มีความคล่องตัวสูงและปรับเปลี่ยนให้เหมาะสมตามสถานการณ์	1. โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน - กิจกรรมจัดทำโครงสร้างการบริหารงาน - กิจกรรมประชุมประจำเดือน - กิจกรรมจัดทำคู่มือการดำเนินงานแต่ละฝ่าย 2. โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน - กิจกรรมจัดทำคู่มือการดำเนินงานแต่ละฝ่าย - กิจกรรมติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาในระบบประกันคุณภาพภายใน
	2. ระดับคุณภาพของการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบครอบคลุมและทันต่อการใช้งาน	3. โครงการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนการสอนและการบริหาร - กิจกรรมจัดหาเครื่องคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์เทคโนโลยีสารสนเทศ - กิจกรรมปรับปรุง ซ่อมแซม อุปกรณ์เทคโนโลยีสารสนเทศ

เป้าหมาย (Goals)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ Key Performance Indicator	โครงการสนองกลยุทธ์
	3. ระดับคุณภาพของระบบการประกันคุณภาพภายในที่ดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง	4. โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน - กิจกรรมจัดทำมาตรฐานการศึกษา - กิจกรรมจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี - จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 3 ปี - จัดทำรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี - จัดทำคู่มือการประกันคุณภาพภายใน - กิจกรรมติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา - กิจกรรมการประเมินคุณภาพภายใน
	4. ระดับคุณภาพของการพัฒนาบุคลากรอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	5. โครงการสนับสนุนสวัสดิการและพัฒนาบุคลากร - กิจกรรมการประชุมประจำเดือนผู้บริหาร - กิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนการอบรมศึกษาหาความรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของครูและบุคลากร 6.โครงการนิเทศภายใน
	5. ร้อยละของผู้รับบริการและผู้เกี่ยวข้องพึงพอใจผลการบริหารงานและพัฒนาผู้เรียน	7. โครงการประชาสัมพันธ์โรงเรียน - กิจกรรมประชาสัมพันธ์ - กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง - กิจกรรมแนะแนว - กิจกรรมร่วมกลุ่มชมรมโรงเรียนเอกชน

กลยุทธ์ที่ 2.3 เสริมสร้างความเข้มแข็งของระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

เป้าหมาย (Goals)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ Key Performance Indicator	โครงการสนองกลยุทธ์
S2.3 สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามที่	1. ระดับคุณภาพของการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	1.โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน - กิจกรรมจัดทำมาตรฐานการศึกษา

เป้าหมาย (Goals)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ Key Performance Indicator	โครงการสนองกลยุทธ์
กำหนดในกฎกระทรวง	2. ระดับคุณภาพของการจัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	2.โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน - กิจกรรมติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา - กิจกรรมการประเมินคุณภาพภายใน
	3. ระดับคุณภาพของการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศและการใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	3.โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน - กิจกรรมจัดทำระบบสารสนเทศ
	4. ระดับคุณภาพของการติดตามตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	4.โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน - กิจกรรมติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
	5. ระดับคุณภาพของการนำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	5.โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน - กิจกรรมติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา - กิจกรรมการประเมินคุณภาพภายใน
	6. ระดับคุณภาพของการจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน	6.โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน - จัดทำรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี

ยุทธศาสตร์ที่ 3 ส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพเต็มตามศักยภาพ

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความสามารถปฏิบัติงาน สามารถจัดกระบวนการเรียนรู้ และพัฒนาคุณภาพการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 3.1 พัฒนาคุณภาพการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรอย่างมีประสิทธิภาพ

เป้าหมาย (Goals)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ Key Performance Indicator	โครงการสนองกลยุทธ์
S 3.1 ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความสามารถตรงกับงานที่ได้รับมอบหมาย มีครูเพียงพอและพัฒนาตนเองอยู่เสมอ	1. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา จบการศึกษาระดับปริญญาตรีทางการศึกษาหรือเทียบเท่าขึ้นไป	1. โครงการสนับสนุนสวัสดิการและพัฒนาบุคลากร
	2. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา สอนตรงตามวิชาเอก-โท หรือตามความถนัด	2. โครงการนิเทศภายใน
	3. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษามีจำนวนพอเพียง	3.โครงการสนับสนุนสวัสดิการและพัฒนาบุคลากร
	4. ร้อยละของครูและบุคลากรอบรม ศึกษาหาความรู้เพื่อพัฒนาตนเอง	4. โครงการสนับสนุนสวัสดิการและพัฒนาบุคลากร - กิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนการอบรมศึกษาหาความรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของครูและ
S 3.2 ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	1. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา กำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการสมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	1. โครงการนิเทศภายใน 2.โครงการประเมินคุณภาพผู้เรียน 3.โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน -กิจกรรมสมรรถนะ -กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์
	2. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลและใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนา	4. โครงการวิจัยในชั้นเรียน

เป้าหมาย (Goals)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ Key Performance Indicator	โครงการสนองกลยุทธ์
	3. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสติปัญญา	5. โครงการพัฒนาทักษะการคิด - กิจกรรมโครงงานชั้นปรีสคู - กิจกรรมโครงงานชั้นอนุบาล1-3 - กิจกรรมโครงงานชั้นประถมศึกษาปีที่1-6 - กิจกรรมโครงงานชั้นมัธยมศึกษาปีที่1-6
	4. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม ผนวกกับการนำบริบทและภูมิปัญญาของท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้	6. โครงการพัฒนาและผลิตสื่อการเรียนการสอนและนวัตกรรม - กิจกรรมจัดซื้อสื่อการเรียนการสอน - กิจกรรมผลิตสื่อการเรียนการสอน 7.โครงการพัฒนาเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อจัดการเรียนการสอนและการบริหาร
	5. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา วัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย	8. โครงการประเมินคุณภาพผู้เรียน - กิจกรรมวัดและประเมินผล - กิจกรรมรายงานผลการเรียน 9.โครงการงานทะเบียนและวัดผล
	6. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้คำแนะนำ คำปรึกษา และแก้ไขปัญหาให้แก่ผู้เรียนทั้งด้านการเรียน พฤติกรรม	10. โครงการนิเทศภายใน 11.โครงการแนะแนว
	7. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา ประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีและเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษา	12. โครงการสนับสนุนสวัสดิการและพัฒนาบุคลากร 13.โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการ
	8. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา จัดการเรียนการสอนตามวิชาที่ได้รับมอบหมายเต็มเวลา เต็มความสามารถ	14. โครงการนิเทศภายใน

กลยุทธ์ที่ 3.2 ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรพัฒนาตนเองให้ทันเหตุการณ์โดยใช้เทคโนโลยี

เป้าหมาย (Goals)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ Key Performance Indicator	โครงการสนองกลยุทธ์
S3.3 ครูมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้	1. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถใช้ ICT ในการจัดการเรียนรู้ และแสวงหาความรู้	1. โครงการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนการสอนและการบริหาร
	2. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษามีการศึกษา วิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบและใช้ผลการปรับการสอน	2. โครงการวิจัยในชั้นเรียน

ยุทธศาสตร์ที่ 4 พัฒนาให้ผู้เรียนมีความรู้ตามหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบสองภาษามิทักษะการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีทักษะชีวิตอยู่ได้อย่างมีความสุข

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาผู้เรียนมีความรู้ตามหลักสูตร มุ่งเน้นทักษะการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษในการสื่อสาร

กลยุทธ์ที่ 4.1 สร้างและพัฒนากระบวนการเรียนรู้ สื่อนวัตกรรมการเรียนรู้

เป้าหมาย (Goals)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ Key Performance Indicator	โครงการสนองกลยุทธ์
S4.1 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร	1. ร้อยละของนักเรียนที่มีทักษะทางภาษาไทย อังกฤษ กระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคะแนนที่เหมาะสมกับวัย	1. โครงการกิจกรรมพัฒนาศักยภาพผู้เรียน - กิจกรรมภาษาและวัฒนธรรม - กิจกรรมวันคริสต์มาส 2. โครงการภาษาดีมีสุข - กิจกรรม ภาคฤดูร้อน (Summer School English Camp) - กิจกรรม กลางภาค (Mid term) - กิจกรรม One day one word - กิจกรรม รักการอ่าน

เป้าหมาย (Goals)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ Key Performance Indicator	โครงการสนองกลยุทธ์
		-กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์
	2. ร้อยละของนักเรียนที่ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์	1. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน -กิจกรรมพัฒนาสมรรถนะ

กลยุทธ์ที่ 4.2 พัฒนาให้ผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารสองภาษา

เป้าหมาย (Goals)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ Key Performance Indicator	โครงการสนองกลยุทธ์
S4.2 ผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารโดยใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเป็นอย่างดีและมีประสิทธิภาพในชีวิตประจำวัน	1. ร้อยละของนักเรียนที่มีทักษะในการสื่อสารโดยใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเป็นไปตามเกณฑ์	1. โครงการกิจกรรมพัฒนาศักยภาพผู้เรียน - กิจกรรมภาษาและวัฒนธรรม 2.โครงการภาษาดีมีสุข - กิจกรรม ภาคฤดูร้อน (Summer School English Camp) - กิจกรรม กลางภาค (Mid term) - กิจกรรม One day one word - กิจกรรม รักการอ่าน 3.โครงการเผยแพร่และสนับสนุนนวัตกรรมแบบอย่างที่ดีด้านภาษาอังกฤษเพื่อชุมชนและชายขอบ 4.โครงการประเมินคุณภาพผู้เรียน -กิจกรรมวัดระดับภาษาอังกฤษ

กลยุทธ์ที่ 4.3 พัฒนาทักษะชีวิตและอาชีพ

เป้าหมาย (Goals)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ Key Performance Indicator	โครงการสนองกลยุทธ์
S4.3 ผู้เรียนมีทักษะชีวิตและอาชีพ	1. ร้อยละของนักเรียนมีทักษะชีวิตและอาชีพเป็นไปตามเกณฑ์	1. โครงการพัฒนาทักษะชีวิตและอาชีพ - กิจกรรม Home Economic

เป้าหมาย (Goals)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ Key Performance Indicator	โครงการสนองกลยุทธ์
		- กิจกรรม Performing Arts - กิจกรรม Sports - กิจกรรม Technogy

ยุทธศาสตร์ที่ 5 พัฒนาให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ และใช้เทคโนโลยี

กลยุทธ์ที่ 5 มุ่งเน้น และพัฒนาทักษะความสามารถในการคิด และการใช้เทคโนโลยี

กลยุทธ์ที่ 5.1 ส่งเสริมความสามารถของผู้เรียนในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง

เป้าหมาย (Goals)	ตัวชี้วัด Key Performance Indicator	โครงการสนองกลยุทธ์
S5.1 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง	1. ร้อยละของนักเรียนสรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง ดู และสื่อสารโดยการพูดหรือเขียนตามความคิดของตนเอง มีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์	1. โครงการพัฒนาทักษะการคิด - กิจกรรมโครงงานชั้นพรีสคูล - กิจกรรมโครงงานชั้นอนุบาล 1 - กิจกรรมโครงงานชั้นอนุบาล 2-3 - กิจกรรมโครงงานชั้นประถมศึกษา1-6 - กิจกรรมโครงงานชั้นมัธยมศึกษา1-6
	2. ร้อยละของนักเรียนนำเสนอวิธีคิดวิธีแก้ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง	2. โครงการกิจกรรมพัฒนาศักยภาพผู้เรียน - กิจกรรมโฮมรูม - กิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการ - กิจกรรมทัศนศึกษา - กิจกรรมวันไหว้ครู - กิจกรรมภาษาและวัฒนธรรม - กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา - กิจกรรมวันแม่ - กิจกรรมวันฮาโลวีน - กิจกรรมวันลอยกระทง - กิจกรรมวันคล้ายวันพระราชสมภพ (วันพ่อ) - กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษารัชกาล10 - กิจกรรมวันคริสต์มาส

เป้าหมาย (Goals)	ตัวชี้วัด Key Performance Indicator	โครงการสนองกลยุทธ์
		- กิจกรรมวันเด็ก - กิจกรรมกีฬา - กิจกรรมบัณฑิตน้อย - กิจกรรมลูกเสือ 2. โครงการพัฒนาทักษะการคิด - กิจกรรมโครงงานชั้นปรีศคูล - กิจกรรมโครงงานชั้นอนุบาล 1-3 - กิจกรรมโครงงานชั้นประถมศึกษา1-6 - กิจกรรมโครงงานชั้นมัธยมศึกษา1-6
	3. ร้อยละของนักเรียนกำหนดเป้าหมาย คาดการณ์ ตัดสินใจแก้ปัญหาโดยมีเหตุผลประกอบ	1. โครงการกิจกรรมพัฒนาศักยภาพผู้เรียน - กิจกรรมโฮมรูม - กิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการ - กิจกรรมทัศนศึกษา - กิจกรรมวันไหว้ครู - กิจกรรมกีฬา - กิจกรรมลูกเสือ 2. โครงการพัฒนาทักษะการคิด - กิจกรรมโครงงานชั้นปรีศคูล - กิจกรรมโครงงานชั้นอนุบาล 1-3 - กิจกรรมโครงงานชั้นประถมศึกษา1-6 - กิจกรรมโครงงานชั้นมัธยมศึกษา1-6
	4. ร้อยละของนักเรียนมีความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ	1. โครงการกิจกรรมพัฒนาศักยภาพผู้เรียน - กิจกรรมโฮมรูม - กิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการ - กิจกรรมทัศนศึกษา - กิจกรรมวันไหว้ครู - กิจกรรมภาษาและวัฒนธรรม - กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา

เป้าหมาย (Goals)	ตัวชี้วัด Key Performance Indicator	โครงการสนองกลยุทธ์
		- กิจกรรมวันแม่ - กิจกรรมวันฮาโลวีน - กิจกรรมวันลอยกระทง - กิจกรรมวันคล้ายวันพระราชสมภพ (วันพ่อ) - กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษารัชกาล10 - กิจกรรมวันคริสต์มาส - กิจกรรมวันเด็ก - กิจกรรมกีฬาสี - กิจกรรมบัณฑิตน้อย - กิจกรรมลูกเสือ

กลยุทธ์ที่ 5.2 พัฒนาการใช้ระบบ ICT และการสื่อสารในการจัดการเรียนรู้ให้ครอบคลุมบุคลากรและนักเรียนทุกคน

เป้าหมาย (Goals)	ตัวชี้วัด Key Performance Indicator	โครงการสนองกลยุทธ์
S5.2 ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	1. ร้อยละของนักเรียนที่เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน	1. โครงการกิจกรรมพัฒนาศักยภาพผู้เรียน - กิจกรรมโฮมรูม - กิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการ - กิจกรรมทัศนศึกษา - กิจกรรมวันไหว้ครู - กิจกรรมภาษาและวัฒนธรรม - กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา - กิจกรรมวันแม่ - กิจกรรมวันฮาโลวีน - กิจกรรมวันลอยกระทง - กิจกรรมวันคล้ายวันพระราชสมภพ (วันพ่อ) - กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษารัชกาล10 - กิจกรรมวันคริสต์มาส - กิจกรรมวันเด็ก - กิจกรรมกีฬาสี

		- กิจกรรมบัณฑิตน้อย - กิจกรรมลูกเสือ 2. โครงการพัฒนาทักษะการคิด - กิจกรรมโครงงานชั้นประถมศึกษา - กิจกรรมโครงงานชั้นอนุบาล 1-3 - กิจกรรมโครงงานชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 - กิจกรรมโครงงานชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 3.โครงการประชาธิปไตย 4.โครงการสนับสนุนสถานักเรียน
	2. ร้อยละของนักเรียนที่ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน	1. โครงการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการจัดการเรียนการสอนและการบริหาร

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การปลูกฝังผู้เรียน มีคุณธรรม จริยธรรม มีสุขภาพสมบูรณ์ และสามารถดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข

กลยุทธ์ที่ 6 ปลูกฝังผู้เรียน มีคุณธรรม จริยธรรม ส่งเสริมการดูแลสุขภาพสมบูรณ์แข็งแรง และทักษะการดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข ตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ 6.1 ส่งเสริมให้ครูปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ให้ผู้เรียน

เป้าหมาย (Goals)	ตัวชี้วัด Key Performance Indicator	โครงการสนองกลยุทธ์
S6.1 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์	ร้อยละของนักเรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ 1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ 2. ซื่อสัตย์สุจริต 3. มีวินัย 4. ใฝ่เรียนรู้ 5. อยู่อย่างพอเพียง 6. มุ่งมั่นในการทำงาน 7. รักความเป็นไทย 8. มีจิตสาธารณะ 9. มีคุณธรรม จริยธรรม ตามหลักศาสนา	1. โครงการกิจกรรมพัฒนาศักยภาพผู้เรียน - กิจกรรมโฮมรูม - กิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการ - กิจกรรมทัศนศึกษา - กิจกรรมวันไหว้ครู - กิจกรรมภาษาและวัฒนธรรม - กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา - กิจกรรมวันแม่ - กิจกรรมวันฮาโลวีน - กิจกรรมวันลอยกระทง - กิจกรรมวันคล้ายวันพระราชสมภพ (วันพ่อ) - กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษารัชกาล10

เป้าหมาย (Goals)	ตัวชี้วัด Key Performance Indicator	โครงการสนองกลยุทธ์
		- กิจกรรมวันคริสต์มาส - กิจกรรมวันเด็ก - กิจกรรมกีฬาสี - กิจกรรมบัณฑิตน้อย - กิจกรรมลูกเสือ

กลยุทธ์ที่ 6.2 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี

เป้าหมาย (Goals)	ตัวชี้วัด Key Performance Indicator	โครงการสนองกลยุทธ์
S6.1 ผู้เรียนมีสุขนิสัยสุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี มีสุขภาพพลานามัยสมบูรณ์แข็งแรง	1. ร้อยละของนักเรียนที่มีน้ำหนักส่วนสูง เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน	1. โครงการส่งเสริมสุขภาพ - กิจกรรมหนูน้อยรักสุขภาพ
	2. ร้อยละของนักเรียนที่มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย ร่าเริงแจ่มใสมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง	2. โครงการกิจกรรมพัฒนาศักยภาพผู้เรียน - กิจกรรมกีฬาสี
	3. ร้อยละของนักเรียนที่มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอ หลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุภัย และ สิ่งเสพติด	3. โครงการส่งเสริมสุขภาพ 4. โครงการกิจกรรมพัฒนาศักยภาพผู้เรียน - กิจกรรมกีฬาสี 5. โครงการสนับสนุนสวัสดิการนักเรียน - กิจกรรมอบรมฝึกซ้อมแผนป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย 6.โครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียนและนักกีฬาสู่การแข่งขันระดับสากล 7.โครงการรู้ทันภัยทางไกลยาเสพติด 8.โครงการความปลอดภัยในโรงเรียน

กลยุทธ์ที่ 6.3 เสริมสร้างและปลูกฝังให้ผู้เรียนมีสุนทรียภาพ และลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และ กีฬา

เป้าหมาย (Goals)	ตัวชี้วัด Key Performance Indicator	โครงการสนองกลยุทธ์
S6.3 ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรีและ กีฬา	1. ร้อยละของนักเรียนที่สร้างผลงาน จากการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะดนตรี/นาฏศิลป์ กีฬา/นันทนาการ ตามจินตนาการ	1. โครงการกิจกรรมพัฒนาศักยภาพผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ 6.4 มุ่งเน้นผู้เรียนอยู่ร่วมกันอย่างสันติโดยยึดหลักคุณธรรม ตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าหมาย (Goals)	ตัวชี้วัด Key Performance Indicator	โครงการสนองกลยุทธ์
S6.4 ผู้เรียนอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุขโดยยึดหลักคุณธรรมตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	1. ร้อยละของผู้เรียนที่อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุขโดยใช้หลักคุณธรรมตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามแนวปฏิบัติ	1. โครงการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง 2.โครงการแบ่งปันน้ำใจพัฒนาชุมชนและสังคม

ส่วนที่ 5

การกำหนดแผนการดำเนินงาน

ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาหลักสูตร และกระบวนการเรียนรู้ในรูปแบบสองภาษา จัดสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้
เอื้อต่อการเรียนรู้โดยได้รับความร่วมมือกันระหว่างบ้าน ชุมชน องค์กรศาสนา สถาบันทางวิชาการ
องค์กรภาครัฐและเอกชน

กลยุทธ์ที่ 1.1 พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาสู่มาตรฐาน ในรูปแบบสองภาษาและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้
ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

เป้าหมาย (Goals)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ Key Performance Indicator	สภาพ ปัจจุบัน Baseline	เป้าหมาย Targets			โครงการสนองกลยุทธ์
			2567	2568	2569	
S1.1 สถานศึกษามี การจัดหลักสูตร การเรียนการสอน ในรูปแบบ สองภาษา และ มีการจัด กระบวนการ เรียนรู้และ กิจกรรม คุณภาพผู้เรียน อย่างครบครัน	1. ระดับคุณภาพของ การจัดหลักสูตรการ เรียนการสอนใน รูปแบบสองภาษา เหมาะสมและ สอดคล้องกับผู้เรียน	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีเยี่ยม	1. โครงการพัฒนาหลักสูตร 2. โครงการภาษาดีมีความสุข - กิจกรรม ภาคฤดูร้อน (Summer School English Camp) - กิจกรรม กลางภาค (Mid term) - กิจกรรม One day one word - กิจกรรม รักการอ่าน
	2.ระดับคุณภาพของ การจัดกิจกรรม พัฒนาผู้เรียนที่ ส่งเสริมการ พัฒนาการด้าน ร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญาเต็ม ศักยภาพ	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีเยี่ยม	3. โครงการส่งเสริมสุขภาพ - กิจกรรมหนูน้อยรักสุขภาพ ทดสอบสมรรถภาพร่างกาย - กิจกรรมโภชนาการ - กิจกรรมป้องกันการแพร่ ระบาดของเชื้อโรค

เป้าหมาย (Goals)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ Key Performance Indicator	สภาพ ปัจจุบัน Baseline	เป้าหมาย Targets			โครงการสนองกลยุทธ์
			2567	2568	2569	
	3. ระดับคุณภาพของการสนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้มีกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีเยี่ยม	4. โครงการกิจกรรมพัฒนาศักยภาพผู้เรียน - กิจกรรมโฮมรูม - กิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการ - กิจกรรมทัศนศึกษา - กิจกรรมวันไหว้ครู - กิจกรรมภาษาและวัฒนธรรม - กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา - กิจกรรมวันแม่ - กิจกรรมวันฮาโลวีน - กิจกรรมวันลอยกระทง - กิจกรรมวันคล้ายวันพระราชสมภพ (วันพ่อ) - กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษารัชกาล 10 - กิจกรรมวันคริสต์มาส - กิจกรรมวันเด็ก - กิจกรรมกีฬาสี - กิจกรรมบัณฑิตน้อย - กิจกรรมลูกเสือ 5. โครงการพัฒนาทักษะการคิด - กิจกรรมโครงงานชั้นปรีศคูล - โครงงานชั้นอนุบาล 1 -3 - โครงงานชั้นประถมศึกษา - โครงงานชั้นมัธยมศึกษา 6. โครงการพัฒนาทักษะชีวิตและอาชีพ

เป้าหมาย (Goals)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ Key Performance Indicator	สภาพ ปัจจุบัน Baseline	เป้าหมาย Targets			โครงการสนองกลยุทธ์
			2567	2568	2569	
						- กิจกรรม Home Economic - กิจกรรม Performing Arts - กิจกรรม Sports - กิจกรรม Techno - กิจกรรม Gardening
S1.2 สถานศึกษามี การจัดการ เรียนการสอน ในรูปแบบสอง ภาษา	4. ระดับคุณภาพของ การจัดระบบดูแล ช่วยเหลือผู้เรียนที่มี ประสิทธิภาพและ ครอบคลุมถึงผู้เรียน ทุกคน	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	7. โครงการระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน
	5. ระดับคุณภาพของ การนิเทศภายใน กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และนำผล ไปปรับปรุงการเรียน การสอนอย่าง สม่ำเสมอ	ดีมาก	ดีมาก	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	8. โครงการนิเทศภายใน 9.โครงการประเมินคุณภาพ ผู้เรียน 10.หลักสูตรสถานศึกษา
	6.ระดับคุณภาพ การจัดการเรียนการ สอนในรูปแบบสอง ภาษา	ดีมาก	ดีมาก	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	11.โครงการภาษาที่มีความสุข 12.โครงการพัฒนาเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อการจัดการเรียน การสอน

กลยุทธ์ที่ 1.2 ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ สิ่งอำนวยความสะดวกและการบริการที่
ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน

เป้าหมาย (Goals)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ Key Performance Indicator	สภาพ ปัจจุบัน Baseline	เป้าหมาย Targets			โครงการสนองกลยุทธ์
			2567	2568	2569	
S1.2 สถานศึกษามี การจัด สภาพแวดล้อมและบริการที่ ส่งเสริมให้ ผู้เรียนพัฒนา เต็มศักยภาพ	1. ระดับคุณภาพของ การจัดห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคง สะอาดและปลอดภัย พอเพียง สภาพแวดล้อมร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้ สำหรับผู้เรียน	ดีมาก	ดีมาก	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	1. โครงการปรับปรุงและ อาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม - กิจกรรมปรับภูมิทัศน์ - กิจกรรมดูแลสระว่ายน้ำ สนามบอล/ คอม 2.โครงการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อพัฒนาเด็กอย่าง รอบด้าน
	2. ระดับคุณภาพของ การจัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริม สุขภาพอนามัย และ ความปลอดภัยของ ผู้เรียน	ดีมาก	ดีมาก	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	3. โครงการส่งเสริมสนับสนุน สวัสดิการนักเรียน - กิจกรรมสวัสดิการอาหาร กลางวันและอาหารว่างสำหรับ นักเรียน - กิจกรรมสวัสดิการประกัน อุบัติเหตุ 4.โครงการความปลอดภัยใน โรงเรียน 5. โครงการส่งเสริมสุขภาพ - กิจกรรมหนูน้อยรักสุขภาพ - กิจกรรมโภชนาการ
S1.2 สถานศึกษามี การจัด สภาพแวดล้อมและบริการที่ ส่งเสริมให้	3. ระดับคุณภาพของ การจัดห้องสมุดที่ ให้บริการสื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศที่เอื้อให้ ผู้เรียนเรียนรู้ด้วย	ดีมาก	ดีมาก	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	6.โครงการปรับปรุงและอาคาร สถานที่และสิ่งแวดล้อม - กิจกรรมพัฒนาอาคารสถานที่ และแหล่งเรียนรู้ภายใน ห้องสมุด

เป้าหมาย (Goals)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ Key Performance Indicator	สภาพ ปัจจุบัน Baseline	เป้าหมาย Targets			โครงการสนองกลยุทธ์
			2567	2568	2569	
ผู้เรียนพัฒนา เต็มศักยภาพ	ตนเองและเรียนรู้ แบบมีส่วนร่วม					

กลยุทธ์ที่ 1.3 สร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาที่เอื้อต่อการเรียนรู้

เป้าหมาย (Goals)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ Key Performance Indicator	สภาพ ปัจจุบัน Baseline	เป้าหมาย Targets			โครงการสนองกลยุทธ์
			2567	2568	2569	
S1.3 สถานศึกษามี การจัด หลักสูตร พัฒนาทักษะ ชีวิตและอาชีพ	ระดับคุณภาพของ การจัดหลักสูตร พัฒนาทักษะชีวิต และอาชีพ	ดี	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม	1. โครงการพัฒนาทักษะชีวิต และอาชีพ 2. กิจกรรมพัฒนาอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ ภายใน

กลยุทธ์ที่ 1.4 พัฒนาระบบและกลไกในการส่งเสริมความสัมพันธ์ ความร่วมมือกับชุมชน หน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน

เป้าหมาย (Goals)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ Key Performance Indicator	สภาพ ปัจจุบัน Baseline	เป้าหมาย Targets			โครงการสนองกลยุทธ์
			2567	2568	2569	
S1.4 สถานศึกษามี การร่วมมือกัน ระหว่างบ้าน ระหว่างบ้าน องค์กรศาสนา สถาบันทาง วิชาการ องค์กรภาครัฐ และเอกชน เพื่อพัฒนา วิธีการเรียนรู้	1. ระดับคุณภาพของ การแลกเปลี่ยน เรียนรู้ระหว่าง บุคลากรภายใน สถานศึกษา ระหว่าง สถานศึกษา กับ ครอบครัว ชุมชน องค์กรที่เกี่ยวข้อง	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีเยี่ยม	1. โครงการประชาสัมพันธ์ โรงเรียน - กิจกรรมประชาสัมพันธ์ - กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง - กิจกรรมแนะแนว - กิจกรรมร่วมกลุ่มชมรม โรงเรียนเอกชน

เป้าหมาย (Goals)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ Key Performance Indicator	สภาพ ปัจจุบัน Baseline	เป้าหมาย Targets			โครงการสนองกลยุทธ์
			2567	2568	2569	
ในชุมชนและ ภูมิปัญญา ท้องถิ่น						

ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษา แบบมีส่วนร่วมและกระจายอำนาจตามหลักธรรมาภิบาล

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาระบบบริหาร โดยบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม คล่องตัวมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ที่ 2.1 ปรับปรุงรูปแบบการบริหารโดยใช้หลักการมีส่วนร่วมเน้นความร่วมมือในการกำหนด
ทิศทาง แผนพัฒนาคุณภาพ ให้ทุกฝ่ายรับรู้

เป้าหมาย (Goals)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ Key Performance Indicator	สภาพ ปัจจุบัน Baseline	เป้าหมาย Targets			โครงการสนองกลยุทธ์
			2567	2568	2569	
S2.1 ผู้บริหารมี ภาวะผู้นำ และ ความสามารถ ในการ บริหาร จัด การศึกษา	1. ระดับคุณภาพของ ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และ ความคิดริเริ่มที่เน้น การพัฒนาผู้เรียน	ดีมาก	ดีมาก	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	1. โครงการพัฒนาระบบ ประกันคุณภาพภายใน - กิจกรรมประเมินภาวะผู้นำ ครูและบุคลากรระดับหัวหน้า
	2. ระดับคุณภาพของ ผู้บริหารใช้หลักการ บริหารแบบมีส่วน ร่วมและใช้ข้อมูลผล การประเมินหรือ ผลการวิจัยเป็นฐาน คิด ทั้งด้านวิชาการ และการจัดการ	ดีมาก	ดีมาก	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	2. โครงการสนับสนุน สวัสดิการและพัฒนาบุคลากร - กิจกรรมส่งเสริมสนับสนุน การอบรมศึกษาหาความรู้เพื่อ พัฒนาศักยภาพของครูและ บุคลากร 3. โครงการพัฒนาระบบ ประกันคุณภาพภายใน - ประชุมการติดตามตรวจสอบ การดำเนินงานตามโครงสร้าง การบริหารงาน

เป้าหมาย (Goals)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ Key Performance Indicator	สภาพ ปัจจุบัน Baseline	เป้าหมาย Targets			โครงการสนองกลยุทธ์
			2567	2568	2569	
	3. ระดับคุณภาพของ ผู้บริหารสามารถ บริหารจัดการ การศึกษาให้บรรลุ เป้าหมายตามที่ กำหนดไว้ใน แผนปฏิบัติการ	ดีมาก	ดีมาก	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	4. โครงการพัฒนาระบบ ประกันคุณภาพภายใน - กิจกรรมสรุปผลการ ดำเนินงานตามแผนปฏิบัติ การประจำปี
	4. ระดับคุณภาพของ ผู้บริหารส่งเสริมและ พัฒนา ศักยภาพ บุคลากรให้พร้อมรับ การกระจายอำนาจ	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีเยี่ยม	5. โครงการพัฒนาระบบ ประกันคุณภาพภายใน - กิจกรรมการประชุม ประจำเดือนผู้บริหาร 6. โครงการสนับสนุน สวัสดิการและพัฒนาบุคลากร - กิจกรรมส่งเสริมสนับสนุน การอบรมศึกษาหาความรู้เพื่อ พัฒนาศักยภาพของครูและ บุคลากร
	5. ระดับคุณภาพ ความพึงพอใจของ นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน ต่อการ บริหารจัดการ	ดีมาก	ดีมาก	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	7. โครงการประชาสัมพันธ์ โรงเรียน - กิจกรรมประชาสัมพันธ์ - กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง - กิจกรรมแนะแนว
	6. ระดับคุณภาพของ ผู้บริหาร ให้ คำแนะนำ คำปรึกษา ทางวิชาการและเอา ใจใส่การจัดการ ศึกษา เต็มศักยภาพ และเต็มเวลา	ดีมาก	ดีมาก	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	8. โครงการสนับสนุน สวัสดิการและพัฒนาบุคลากร - กิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนการ อบรมศึกษาหาความรู้เพื่อ พัฒนาศักยภาพของครูและ บุคลากร

กลยุทธ์ที่ 2.2 พัฒนาศักยภาพผู้บริหารและครู ส่งเสริมให้บุคลากรที่เกี่ยวข้องได้รับการพัฒนาความรู้ในงานที่รับผิดชอบ เน้นการทำงานต่อเนื่อง มีประสิทธิภาพ

เป้าหมาย (Goals)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ Key Performance Indicator	สภาพ ปัจจุบัน Baseline	เป้าหมาย Targets			โครงการสนองกลยุทธ์
			2567	2568	2569	
S2.2 สถานศึกษามี การจัดองค์กร โครงสร้าง ระบบการ บริหารงาน และพัฒนา องค์กรอย่าง เป็นระบบครบ วงจร	1. ระดับคุณภาพของ การจัดองค์กร โครงสร้างระบบ บริหารงานที่มีความ คล่องตัวสูงและ ปรับเปลี่ยนให้ เหมาะสมตาม สถานการณ์	ดีมาก	ดีมาก	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	1. โครงการพัฒนาระบบ ประกันคุณภาพภายใน - กิจกรรมจัดทำโครงสร้างการ บริหารงาน - กิจกรรมประชุมประจำเดือน - กิจกรรมจัดทำคู่มือการ ดำเนินงานแต่ละฝ่าย 2. โครงการพัฒนาระบบ ประกันคุณภาพภายใน - กิจกรรมจัดทำคู่มือการ ดำเนินงานแต่ละฝ่าย - กิจกรรมติดตามตรวจสอบ ระบบประกันคุณภาพภายใน
	2. ระดับคุณภาพของ การจัดการข้อมูล สารสนเทศอย่างเป็น ระบบ ครบคลุม และทันต่อการใช้งาน	ดีมาก	ดีมาก	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	3. โครงการพัฒนาเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อการจัดการ เรียนการสอนและการบริหาร - กิจกรรมจัดหาเครื่อง คอมพิวเตอร์และอุปกรณ์ เทคโนโลยีสารสนเทศ
	3. ระดับคุณภาพของ ระบบการประกัน คุณภาพภายในที่ ดำเนินงานอย่าง ต่อเนื่อง	ดีมาก	ดีมาก	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	4. โครงการพัฒนาระบบ ประกันคุณภาพภายใน - กิจกรรมจัดทำมาตรฐาน การศึกษา - กิจกรรมจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปี - จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ

เป้าหมาย (Goals)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ Key Performance Indicator	สภาพ ปัจจุบัน Baseline	เป้าหมาย Targets			โครงการสนองกลยุทธ์
			2567	2568	2569	
						การศึกษา ระยะ 3 ปี - จัดทำรายงานคุณภาพ การศึกษาประจำปี - จัดทำคู่มือการประกันคุณภาพ ภายใน - กิจกรรมติดตามตรวจสอบ คุณภาพการศึกษา - กิจกรรมการประเมินคุณภาพ ภายใน
	4. ระดับคุณภาพของ การพัฒนาบุคลากร อย่างเป็นระบบและ ต่อเนื่อง	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีเยี่ยม	5. โครงการสนับสนุน สวัสดิการและพัฒนา บุคลากร - กิจกรรมการประชุม ประจำเดือนผู้บริหาร - กิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนการ อบรมศึกษาหาความรู้เพื่อ พัฒนาศักยภาพของครูและ บุคลากร 6.โครงการนิเทศภายใน
	5. ร้อยละของ ผู้รับบริการและ ผู้เกี่ยวข้องพึงพอใจ ผลการบริหารงาน และพัฒนาผู้เรียน					7. โครงการประชาสัมพันธ์ โรงเรียน - กิจกรรมประชาสัมพันธ์ - กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง - กิจกรรมแนะแนว - กิจกรรมร่วมกลุ่มชมรม โรงเรียนเอกชน

กลยุทธ์ที่ 2.3 เสริมสร้างความเข้มแข็งของระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

เป้าหมาย (Goals)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ Key Performance Indicator	สภาพ ปัจจุบัน Baseline	เป้าหมาย Targets			โครงการสนองกลยุทธ์
			2567	2568	2569	
S2.3 สถานศึกษามี การประกัน คุณภาพ ภายในของ สถานศึกษา ตามที่กำหนด ใน กฎกระทรวง	1. ระดับคุณภาพของ การกำหนดมาตรฐาน การศึกษ ของ สถานศึกษา	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีเยี่ยม	1.โครงการพัฒนาระบบ ประกันคุณภาพภายใน - กิจกรรมจัดทำมาตรฐาน การศึกษา
	2. ระดับคุณภาพของ การจัดทำและ ดำเนินการตาม แผนพัฒนาการจัด การศึกษ ของ สถานศึกษาที่มุ่ง พัฒนาคุณภาพตาม มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีเยี่ยม	2.โครงการพัฒนาระบบ ประกันคุณภาพภายใน - กิจกรรมติดตามตรวจสอบ คุณภาพการศึกษา - กิจกรรมการประเมินคุณภาพ ภายใน
	3. ระดับคุณภาพของ การจัดระบบข้อมูล สารสนเทศและการ ใช้สารสนเทศในการ บริหารจัดการเพื่อ พัฒนาคุณภาพ สถานศึกษา	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีเยี่ยม	3.โครงการพัฒนาระบบ ประกันคุณภาพภายใน - กิจกรรมจัดทำระบบ สารสนเทศ
	4. ระดับคุณภาพของ การติดตาม ตรวจสอบ และ ประเมินคุณภาพ ภายใน ตาม มาตรฐานการศึกษา	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีเยี่ยม	4.โครงการพัฒนาระบบ ประกันคุณภาพภายใน - กิจกรรมติดตามตรวจสอบ คุณภาพการศึกษา
	5. ระดับคุณภาพของ การนำผลการ ประเมินคุณภาพทั้ง	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีเยี่ยม	5.โครงการพัฒนาระบบ ประกันคุณภาพภายใน - กิจกรรมติดตามตรวจสอบ

เป้าหมาย (Goals)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ Key Performance Indicator	สภาพ ปัจจุบัน Baseline	เป้าหมาย Targets			โครงการสนองกลยุทธ์
			2567	2568	2569	
	ภายในและภายนอก ไปใช้วางแผนพัฒนา คุณภาพการศึกษา อย่างต่อเนื่อง					คุณภาพการศึกษา - กิจกรรมการประเมินคุณภาพ ภายใน
	6. ระดับคุณภาพของ การจัดทำรายงาน ประจำปี ที่ เป็น รายงานการประเมิน คุณภาพภายใน	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีเยี่ยม	6.โครงการพัฒนาระบบ ประกันคุณภาพภายใน - จัดทำรายงานคุณภาพ การศึกษาประจำปี

ยุทธศาสตร์ที่ 3 ส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพเต็มตามศักยภาพ

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความสามารถปฏิบัติงาน สามารถจัดกระบวนการเรียนรู้ และพัฒนาคุณภาพการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 3.1 พัฒนาคุณภาพการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรอย่างมีประสิทธิภาพ

เป้าหมาย (Goals)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ Key Performance Indicator	สภาพ ปัจจุบัน Baseline	เป้าหมาย Targets			โครงการสนองกลยุทธ์
			2567	2568	2569	
S 3.1 ครูและ บุคลากร ทางการศึกษา มีความรู้ ความสามารถ ตรงกับงานที่ รับผิดชอบ มี ครูเพียงพอ และพัฒนา ตนเองอยู่ เสมอ	1. ร้อยละของครูและ บุคลากรทางการ ศึกษา จบการศึกษา ระดับปริญญาตรีทาง การศึกษาหรือ เทียบเท่าขึ้นไป	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีเยี่ยม	1. โครงการสนับสนุน สวัสดิการและพัฒนาบุคลากร
	2. ร้อยละของครูและ บุคลากรทางการ ศึกษา สอนตรงตาม วิชาเอก-โท หรือตาม ความถนัด	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีเยี่ยม	2. โครงการนิเทศภายใน

เป้าหมาย (Goals)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ Key Performance Indicator	สภาพ ปัจจุบัน Baseline	เป้าหมาย Targets			โครงการสนองกลยุทธ์
			2567	2568	2569	
	3. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษามีจำนวนพอเพียง	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีเยี่ยม	3. . โครงการสนับสนุนสวัสดิการและพัฒนาบุคลากร
	4. ร้อยละของครูและบุคลากร อบรมศึกษาหาความรู้เพื่อพัฒนาตนเอง	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีเยี่ยม	4. โครงการสนับสนุนสวัสดิการและพัฒนาบุคลากร - กิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนการอบรมศึกษาหาความรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของครูและบุคลากร
S 3.2 ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ	1. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา กำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการสมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีเยี่ยม	1. โครงการนิเทศภายใน 2.โครงการประเมินคุณภาพผู้เรียน 3.โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน -กิจกรรมสมรรถนะ -กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์
และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	2. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลและใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน	ดีมาก	ดีมาก	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	4. โครงการวิจัยในชั้นเรียน
	3. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาออกแบบและ	ดีมาก	ดีมาก	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	5. โครงการพัฒนาทักษะการคิด - กิจกรรมโครงงานชั้นพรีสคูล

เป้าหมาย (Goals)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ Key Performance Indicator	สภาพ ปัจจุบัน Baseline	เป้าหมาย Targets			โครงการสนองกลยุทธ์
			2567	2568	2569	
	จัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสติปัญญา					- โครงการชั้นอนุบาล1-3 - กิจกรรมโครงการชั้นประถมศึกษาปีที่1-6 - กิจกรรมโครงการชั้นมัธยมศึกษาปีที่1-6
	4. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม ผสมกับการนำบริบทและภูมิปัญญาของท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีเยี่ยม	6. โครงการพัฒนาและผลิตสื่อการเรียนการสอนและนวัตกรรม - กิจกรรมจัดซื้อสื่อการเรียนการสอน - กิจกรรมผลิตสื่อการเรียนการสอน 7.โครงการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนการสอนและการบริหาร
	5. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา วัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีเยี่ยม	8. โครงการประเมินคุณภาพผู้เรียน - กิจกรรมวัดและประเมินผล - กิจกรรมรายงานผลการเรียน 9.โครงการงานทะเบียนและวัดผล
	6. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้คำแนะนำ คำปรึกษา และแก้ไขปัญหาให้แก่ผู้เรียน	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีเยี่ยม	10. โครงการนิเทศภายใน 11.โครงการแนะแนว
	7. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการ	ดีมาก	ดีมาก	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	12. โครงการสนับสนุนสวัสดิการและพัฒนาบุคลากร

เป้าหมาย (Goals)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ Key Performance Indicator	สภาพ ปัจจุบัน Baseline	เป้าหมาย Targets			โครงการสนองกลยุทธ์
			2567	2568	2569	
	ศึกษา ประพฤติ ปฏิบัติตนเป็น แบบอย่างที่ดีและ เป็นสมาชิกที่ดีของ สถานศึกษา					13.โครงการพัฒนา ประสิทธิภาพการบริหาร จัดการ
	8. ร้อยละของครูและ บุคลากรทางการ ศึกษา จัดการเรียนรู้ การสอนตามวิชาที่ ได้รับมอบหมายเต็ม เวลา เต็ม ความสามารถ	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	14. โครงการนิเทศภายใน

กลยุทธ์ที่ 3.2 ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรพัฒนาตนเองให้ทันเหตุการณ์โดยใช้เทคโนโลยี

เป้าหมาย (Goals)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ Key Performance Indicator	สภาพ ปัจจุบัน Baseline	เป้าหมาย Targets			โครงการสนองกลยุทธ์
			2567	2568	2569	
S3.2 ครูมี ความสามารถ ในการใช้ เทคโนโลยีใน การจัดการ เรียนรู้	1. ร้อยละของครูและ บุคลากรทางการ ศึกษาสามารถใช้ ICT ในการจัดการเรียนรู้ และแสวงหาความรู้	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีเยี่ยม	1. โครงการพัฒนาเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อการจัดการ เรียนการสอนและการบริหาร
	2. ร้อยละของครูและ บุคลากรทางการ ศึกษา มีการศึกษา วิจัยและพัฒนาการ จัดการเรียนรู้ในวิชาที่ ตนรับผิดชอบและใช้ ผลการปรับการสอน	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีเยี่ยม	2. โครงการวิจัยในชั้นเรียน

ยุทธศาสตร์ที่ 4 พัฒนาให้ผู้เรียนมีความรู้ตามหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบสองภาษา มีทักษะการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีทักษะชีวิต อยู่ได้อย่างมีความสุข

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาผู้เรียนมีความรู้ตามหลักสูตร มุ่งเน้นทักษะการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษในการสื่อสาร

กลยุทธ์ที่ 4.1 สร้างและพัฒนากระบวนการเรียนรู้ สื่อนวัตกรรมการเรียนรู้

เป้าหมาย (Goals)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ Key Performance Indicator	สภาพ ปัจจุบัน Baseline	เป้าหมาย Targets			โครงการสนองกลยุทธ์
			2567	2568	2569	
S4.1 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร	1. ร้อยละของนักเรียนที่มีทักษะทางภาษาไทย อังกฤษ กระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคะแนนที่เหมาะสมกับวัย	ดีมาก	ดีมาก	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	1. โครงการกิจกรรมพัฒนาศักยภาพผู้เรียน - กิจกรรมภาษาและวัฒนธรรม - กิจกรรมวันคริสต์มาส 2. โครงการภาษาดีมีสุข - กิจกรรม ภาควิทยาร้อน (Summer School English Camp) - กิจกรรม กลางภาค (Mid term) - กิจกรรม One day one word - กิจกรรม รักการอ่าน
	2. ร้อยละของนักเรียนที่ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์	ดีมาก	ดีมาก	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	1. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน - กิจกรรมพัฒนาสมรรถนะ - กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์

กลยุทธ์ที่ 4.2 พัฒนาให้ผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารสองภาษา

เป้าหมาย (Goals)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ Key Performance Indicator	สภาพ ปัจจุบัน Baseline	เป้าหมาย Targets			โครงการสนองกลยุทธ์
			2567	2568	2569	
S3.2 ผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารโดยใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเป็นอย่างดี มีประสิทธิภาพในชีวิตประจำวัน	1. ร้อยละของนักเรียนที่มีทักษะในการสื่อสารโดยใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเป็นไปตามเกณฑ์	ดีมาก	ดีมาก	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	1. โครงการกิจกรรมพัฒนาศักยภาพผู้เรียน - กิจกรรมภาษาและวัฒนธรรม 2.โครงการภาษาที่มีสุข - กิจกรรม ภาคฤดูร้อน (Summer School English Camp) - กิจกรรม กลางภาค (Mid term) - กิจกรรม One day one word - กิจกรรม รักการอ่าน 3.โครงการเผยแพร่และสนับสนุนนวัตกรรมแบบอย่างที่ดีด้านภาษาอังกฤษเพื่อชุมชนและชายขอบ 4.โครงการประเมินคุณภาพผู้เรียน -กิจกรรมวัดระดับภาษาอังกฤษ

กลยุทธ์ที่ 4.3 พัฒนาทักษะชีวิตและอาชีพ

เป้าหมาย (Goals)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ Key Performance Indicator	สภาพ ปัจจุบัน Baseline	เป้าหมาย Targets			โครงการสนองกลยุทธ์
			2567	2568	2569	
S4.3 ผู้เรียนมีทักษะชีวิตและอาชีพ	1. ร้อยละของนักเรียนมีทักษะชีวิตและอาชีพเป็นไปตามเกณฑ์	ดี	ดีมาก	ดีมาก	ดีเยี่ยม	5. โครงการพัฒนาทักษะชีวิตและอาชีพ - กิจกรรม Home Economic - กิจกรรม Performing Arts - กิจกรรม Sports/ Technogy

ยุทธศาสตร์ที่ 5 พัฒนาให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ และใช้เทคโนโลยี

กลยุทธ์ที่ 5 มุ่งเน้น และพัฒนาทักษะความสามารถในการคิด และการใช้เทคโนโลยี

กลยุทธ์ที่ 5.1 ส่งเสริมความสามารถของผู้เรียนในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง

เป้าหมาย (Goals)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ Key Performance Indicator	สภาพ ปัจจุบัน Baseline	เป้าหมาย Targets			โครงการสนองกลยุทธ์
			2567	2568	2569	
S5.1 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิด	1. ร้อยละของนักเรียนสรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง ดู และสื่อสารโดยการพูดหรือเขียนตามความคิดของตนเอง มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีเยี่ยม	1. โครงการพัฒนาทักษะการคิด - กิจกรรมโครงงานชั้นปรีศคูล -กิจกรรมโครงงานชั้นอนุบาล 1 -กิจกรรมโครงงานชั้นอนุบาล 2 -กิจกรรมโครงงานชั้นอนุบาล 3 - กิจกรรมโครงงานชั้นประถมศึกษา
สร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง	2. ร้อยละของนักเรียนนำเสนอวิธีคิดวิธีแก้ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีเยี่ยม	1. โครงการกิจกรรมพัฒนาศักยภาพผู้เรียน - กิจกรรมโฮมรูม - กิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการ - กิจกรรมทัศนศึกษา - กิจกรรมวันไหว้ครู - กิจกรรมภาษาและวัฒนธรรม - กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา - กิจกรรมวันแม่ - กิจกรรมวันฮาโลวีน - กิจกรรมวันลอยกระทง - กิจกรรมวันคล้ายวันพระราชสมภพ (วันพ่อ) - กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษารัชกาล10 - กิจกรรมวันคริสต์มาส - กิจกรรมวันเด็ก

เป้าหมาย (Goals)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ Key Performance Indicator	สภาพ ปัจจุบัน Baseline	เป้าหมาย Targets			โครงการสนองกลยุทธ์
			2567	2568	2569	
						- กิจกรรมกีฬา - กิจกรรมบัณฑิตน้อย - กิจกรรมลูกเสือ 2. โครงการพัฒนาทักษะการคิด - กิจกรรมโครงงานชั้นประถมศึกษา - กิจกรรมโครงงานชั้นอนุบาล 1-3 - กิจกรรมโครงงานชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 - กิจกรรมโครงงานชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6
	3. ร้อยละของนักเรียนกำหนดเป้าหมาย คัดการณ์ตัดสินใจแก้ปัญหา โดยมีเหตุผลประกอบ	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีเยี่ยม	1. โครงการกิจกรรมพัฒนาศักยภาพผู้เรียน - กิจกรรมโฮมรูม - กิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการ - กิจกรรมทัศนศึกษา - กิจกรรมวันไหว้ครู - กิจกรรมกีฬา - กิจกรรมลูกเสือ 2. โครงการพัฒนาทักษะการคิด - กิจกรรมโครงงานชั้นประถมศึกษา - กิจกรรมโครงงานชั้นอนุบาล 1-3 - กิจกรรมโครงงานชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 - กิจกรรมโครงงานชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6

เป้าหมาย (Goals)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ Key Performance Indicator	สภาพ ปัจจุบัน Baseline	เป้าหมาย Targets			โครงการสนองกลยุทธ์
			2567	2568	2569	
	4. ร้อยละของนักเรียน มีความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีเยี่ยม	1. โครงการกิจกรรมพัฒนาศักยภาพผู้เรียน - กิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการ - กิจกรรมทัศนศึกษา - กิจกรรมวันไหว้ครู - กิจกรรมภาษาและวัฒนธรรม - กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา - กิจกรรมวันแม่ - กิจกรรมวันฮาโลวีน - กิจกรรมวันลอยกระทง - กิจกรรมวันคล้ายวันพระราชสมภพ (วันพ่อ) - กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษารัชกาล10 - กิจกรรมวันคริสต์มาส - กิจกรรมวันเด็ก - กิจกรรมกีฬาสี - กิจกรรมลูกเสือ

กลยุทธ์ที่ 5.2 พัฒนาการใช้ระบบ ICT และการสื่อสารในการจัดการเรียนรู้ให้ครอบคลุมบุคลากรและนักเรียนทุกคน

เป้าหมาย (Goals)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ Key Performance Indicator	สภาพ ปัจจุบัน Baseline	เป้าหมาย Targets			โครงการสนองกลยุทธ์
			2567	2568	2569	
S5.2 ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	1. ร้อยละของนักเรียนที่เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความ	ดีมาก	ดีมาก	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	1. โครงการกิจกรรมพัฒนาศักยภาพผู้เรียน - กิจกรรมโฮมรูม - กิจกรรมแข่งขันทักษะทาง

เป้าหมาย (Goals)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ Key Performance Indicator	สภาพ ปัจจุบัน Baseline	เป้าหมาย Targets			โครงการสนองกลยุทธ์
			2567	2568	2569	
	คิดเห็นเพื่อการ เรียนรู้ระหว่างกัน					วิชาการ - กิจกรรมทัศนศึกษา - กิจกรรมวันไหว้ครู - กิจกรรมภาษาและวัฒนธรรม - กิจกรรมวันสำคัญทาง พระพุทธศาสนา - กิจกรรมวันแม่ - กิจกรรมวันฮาโลวีน - กิจกรรมวันลอยกระทง - กิจกรรมวันคล้ายวันพระราช สมภพ (วันพ่อ) - กิจกรรมวันเฉลิมพระ ชนมพรรษารัชกาล10 - กิจกรรมวันคริสต์มาส - กิจกรรมวันเด็ก - กิจกรรมกีฬาสี - กิจกรรมบัณฑิตน้อย - กิจกรรมลูกเสือ 2. โครงการพัฒนาทักษะการคิด -กิจกรรมโครงงานชั้นปรีศจุล -กิจกรรมโครงงานชั้นอนุบาล 1 -กิจกรรมโครงงานชั้นอนุบาล 2 -กิจกรรมโครงงานชั้นอนุบาล 3 -กิจกรรมโครงงานชั้น ประถมศึกษา1-6 -กิจกรรมโครงงานชั้น มัธยมศึกษา1-6 3.โครงการประชาธิปไตย 4.โครงการสนับสนุนสภ นักเรียน

เป้าหมาย (Goals)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ Key Performance Indicator	สภาพ ปัจจุบัน Baseline	เป้าหมาย Targets			โครงการสนองกลยุทธ์
			2567	2568	2569	
	2. ร้อยละของนักเรียนที่ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน	ดีมาก	ดีมาก	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	1. โครงการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนการสอนและการบริหาร

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การปลูกฝังผู้เรียน มีคุณธรรม จริยธรรม มีสุขภาพสมบูรณ์ และสามารถดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข

กลยุทธ์ที่ 6 ปลูกฝังผู้เรียน มีคุณธรรม จริยธรรม ส่งเสริมการดูแลสุขภาพสมบูรณ์แข็งแรง และทักษะการดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข ตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ 6.1 ส่งเสริมให้ครูปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ให้ผู้เรียน

เป้าหมาย (Goals)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ Key Performance Indicator	สภาพ ปัจจุบัน Baseline	เป้าหมาย Targets			โครงการสนองกลยุทธ์
			2567	2568	2569	
S6.1 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์	ร้อยละของนักเรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ 1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ 2. ซื่อสัตย์สุจริต 3. มีวินัย 4. ใฝ่เรียนรู้ 5. อยู่อย่างพอเพียง 6. มุ่งมั่นในการทำงาน 7. รักความเป็นไทย 8. มีจิตสาธารณะ 9. มีคุณธรรม จริยธรรม ตามหลัก	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	1. โครงการกิจกรรมพัฒนาศักยภาพผู้เรียน - กิจกรรมโฮมรูม - กิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการ - กิจกรรมทัศนศึกษา - กิจกรรมวันไหว้ครู - กิจกรรมภาษาและวัฒนธรรม - กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา - กิจกรรมวันแม่ - กิจกรรมวันฮาโลวีน - กิจกรรมวันลอยกระทง - กิจกรรมวันคล้ายวันพระราชสมภพ (วันพ่อ) - กิจกรรมวันเฉลิมพระ

เป้าหมาย (Goals)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ Key Performance Indicator	สภาพ ปัจจุบัน Baseline	เป้าหมาย Targets			โครงการสนองกลยุทธ์
			2567	2568	2569	
	ศาสนา					ขนบพระราชาชาล10 - กิจกรรมวันคริสต์มาส - กิจกรรมวันเด็ก - กิจกรรมกีฬาสี - กิจกรรมบัณฑิตน้อย - กิจกรรมลูกเสือ

กลยุทธ์ที่ 6.2 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี

เป้าหมาย (Goals)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ Key Performance Indicator	สภาพ ปัจจุบัน Baseline	เป้าหมาย Targets			โครงการสนองกลยุทธ์
			2567	2568	2569	
S6.2 ผู้เรียนมี สุขนิสัย สุขภาพกาย และ สุขภาพจิตที่ดี มีสุขภาพ พลานามัย สมบูรณ์ แข็งแรง	1. ร้อยละของ นักเรียนที่มีน้ำหนัก ส่วนสูง เป็นไปตาม เกณฑ์มาตรฐาน	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีเยี่ยม	1. โครงการส่งเสริมสุขภาพ - กิจกรรมหนูน้อยรักสุขภาพ
	2. ร้อยละของ นักเรียนที่มีทักษะ การเคลื่อนไหวตาม วัย ร่าเริงแจ่มใสมี ความรู้สึกที่ดีต่อ ตนเอง	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีเยี่ยม	2. โครงการกิจกรรมพัฒนา ศักยภาพผู้เรียน - กิจกรรมกีฬาสี
	3. ร้อยละของ นักเรียนที่มีสุขนิสัย ในการดูแลสุขภาพ และออกกำลังกาย สม่ำเสมอ หลีกเลียง ต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อ โรค อุบัติเหตุ ภัย และ สิ่งเสพติด	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีเยี่ยม	3. โครงการส่งเสริมสุขภาพ 4. โครงการกิจกรรมพัฒนา ศักยภาพผู้เรียน - กิจกรรมกีฬาสี 5. โครงการส่งเสริมสนับสนุน สวัสดิการนักเรียน - กิจกรรมอบรมฝึกซ้อมแผน ป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย 6.โครงการพัฒนาศักยภาพ

เป้าหมาย (Goals)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ Key Performance Indicator	สภาพ ปัจจุบัน Baseline	เป้าหมาย Targets			โครงการสนองกลยุทธ์
			2567	2568	2569	
						นักเรียนและนักกีฬาสู่การ แข่งขันระดับสากล 7.โครงการรู้ทันภัยทางไกลยา เสพติด 8.โครงการความปลอดภัยใน โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ 6.3 เสริมสร้างและปลูกฝังให้ผู้เรียนมีสุนทรียภาพ และลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา

เป้าหมาย (Goals)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ Key Performance Indicator	สภาพ ปัจจุบัน Baseline	เป้าหมาย Targets			โครงการสนองกลยุทธ์
			2567	2568	2569	
S6.3 ผู้เรียนมี สุนทรียภาพ และลักษณะ นิสัย ด้านศิลปะ ดนตรีและ กีฬา	1. ร้อยละของ นักเรียนที่สร้าง ผลงาน จากการเข้า ร่วมกิจกรรม ด้านศิลปะดนตรี/ นาฏศิลป์ กีฬา/ นันทนาการ ตาม จินตนาการ	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีเยี่ยม	1. โครงการกิจกรรมพัฒนา ศักยภาพผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ 6.4 มุ่งเน้นผู้เรียนอยู่ร่วมกันอย่างสันติโดยยึดหลักคุณธรรม ตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าหมาย (Goals)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ Key Performance Indicator	สภาพ ปัจจุบัน Baseline	เป้าหมาย Targets			โครงการสนองกลยุทธ์
			2567	2568	2569	
S6.4 ผู้เรียน อยู่ร่วมกัน อย่างสันติสุข โดยยึดหลัก คุณธรรมตาม	1. ร้อยละของผู้เรียน ที่อยู่ร่วมกันอย่าง สันติสุขโดยใช้หลัก คุณธรรมตามหลัก ปรัชญาเศรษฐกิจ	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีเยี่ยม	1. โครงการปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียง 2.โครงการแบ่งปันน้ำใจพัฒนา ชุมชนและสังคม

เป้าหมาย (Goals)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ Key Performance Indicator	สภาพ ปัจจุบัน Baseline	เป้าหมาย Targets			โครงการสนองกลยุทธ์
			2567	2568	2569	
หลักปรัชญา เศรษฐกิจ พอเพียง	พอเพียงตามแนว ปฏิบัติ					

แหล่งวิทยากรภายนอกที่ให้การสนับสนุนทางวิชาการ

โรงเรียนยุวทูตศึกษาพัฒนาราชพฤกษ์ ตั้งอยู่ในแหล่งชุมชนที่มีลักษณะเป็นชุมชนขนาดใหญ่ มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียนที่จะไปเรียนรู้ ดังนี้

1. สถานศึกษา หน่วยงาน หรือสถาบันอุดมศึกษา

- 1.1 โรงเรียนบ้านคุณแม่
- 1.2 สถานีตำรวจอำเภอเมือง
- 1.3 โรงพยาบาลมหาราชนครเชียงใหม่ และโรงพยาบาลหางดง
- 1.4 มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

2. ภูมิปัญญาท้องถิ่น

- 2.1 เครื่องปั้นดินเผาบ้านเหมืองกุง

3. แหล่งการเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา

- 3.1 อุทยานหลวงราชพฤกษ์
- 3.2 บ้านเหมืองกุง
- 3.3 เชียงใหม่ไนท์ซาฟารี
- 3.4 วัดอุโบสถ ต.แม่เหียะ อ.เมือง จ.เชียงใหม่
- 3.5 The Rabbit Union
- 3.6 โรงเรียนบ้านคุณแม่
- 3.7 สวนสัตว์เชียงใหม่
- 3.8 ดาราศาสตร์
- 3.9 สวนทิวชล
- 3.10 สวนพฤกษศาสตร์
- 3.11 โบราณสถานเวียงกุมกาม

4. สถานที่สำคัญ/สถานที่ท่องเที่ยว

- 4.1 อุทยานหลวงราชพฤกษ์
- 4.2 โบราณสถานเวียงกุมกาม
- 4.3 บ้านเหมืองกุง
- 4.4 เชียงใหม่ไนท์ซาฟารี
- 4.5 วัดพระธาตุดอยคำ
- 4.6 สวนสัตว์เชียงใหม่

ส่วนที่ 6

การกำหนดบทบาทหน้าที่บุคลากรของโรงเรียนและผู้เกี่ยวข้อง

โรงเรียนยุวศูตศึกษาพัฒนาราชพลักษ์ ได้กำหนดบทบาทหน้าที่บุคลากรของโรงเรียน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องไว้ตามลำดับดังต่อไปนี้

1. ผู้รับใบอนุญาต มีหน้าที่รับผิดชอบดังต่อไปนี้

- 1.1 ควบคุมดูแลรับผิดชอบการดำเนินงานกิจการของโรงเรียน ให้เป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบ คำสั่ง และนโยบายของทางราชการ
- 1.2 ให้ความร่วมมือบริหารงานต่างๆที่เกี่ยวกับชุมชน เมื่อทางราชการร้องขอ
- 1.3 สนับสนุนและส่งเสริมให้ครู ได้เพิ่มพูนความรู้ โดยการเข้าศึกษาต่อตามโอกาสอันควร
- 1.4 สนับสนุนและเผยแพร่ข่าวสารทางราชการที่เกี่ยวกับสิทธิและประโยชน์ที่ครูพึงได้รับ
- 1.5 ต้องไม่ทำการใดอันอาจก่อให้เกิดความเดือดร้อน รำคาญ แก่ผู้อื่น ในการดำเนินการกิจการของโรงเรียน
- 1.6 แต่งตั้ง ถอดถอน ผู้จัดการ ผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการ ในการบริหารจัดการโรงเรียน

2. ผู้จัดการ มีหน้าที่รับผิดชอบดังต่อไปนี้

- 2.1 ดูแลรับผิดชอบด้านงบประมาณของโรงเรียน
- 2.2 ดูแลรับผิดชอบการบริหารงานทั่วไปของโรงเรียน
- 2.3 ปฏิบัติหน้าที่อันเกี่ยวกับการบริหารงานตามตราสารจัดตั้ง นโยบายระเบียบข้อบังคับของโรงเรียนและหน้าที่อื่นตามที่บัญญัติไว้ในพระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน พ.ศ. 2550 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2554

3. ผู้อำนวยการโรงเรียน มีหน้าที่รับผิดชอบดังต่อไปนี้

- 3.1 ดูแลรับผิดชอบงานด้านวิชาการ และงานบุคคลของโรงเรียน
- 3.2 แต่งตั้งและถอดถอนครู บุคลากรทางการศึกษา และเจ้าหน้าที่ของโรงเรียนตามระเบียบที่คณะกรรมการบริหารกำหนด
- 3.3 ควบคุมปกครองครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน ของโรงเรียน
- 3.4 จัดทำทะเบียนครู บุคลากรทางการศึกษา เจ้าหน้าที่ นักเรียน และเอกสารอื่นที่เกี่ยวกับการศึกษาตามระเบียบที่คณะกรรมการกำหนด
- 3.5 จัดทำหลักฐานเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการศึกษาตามระเบียบที่คณะกรรมการกำหนด
- 3.6 ปฏิบัติหน้าที่อื่นอันเกี่ยวกับวิชาการตามระเบียบและข้อบังคับของทางราชการ รวมทั้งตราสารจัดตั้งนโยบาย ระเบียบและข้อบังคับของโรงเรียน และหน้าที่ตามที่บัญญัติไว้ในพระราชบัญญัติโรงเรียน เอกชน พ.ศ. 2550 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2554

4. ครู

4.1 บทบาทหน้าที่ของครูตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ มีดังนี้

- 4.1.1 ทำการสอนอบรมนักเรียน ปฏิบัติตามกฎหมาย ระเบียบ คำสั่ง ประกาศ และนโยบายของทางราชการ
- 4.1.2 เอาใจใส่ในการสอน ปรับปรุงการเรียนการสอนสม่ำเสมอ
- 4.1.3 ส่งเสริมและเผยแพร่การปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข
- 4.1.4 อบรมสั่งสอนและเผยแพร่ความรู้ ปณิธานวัฒนธรรม ค่านิยมเอกลักษณ์ไทย
- 4.1.5 ส่งเสริมความสามัคคีในหมู่คณะครู และนักเรียน
- 4.1.6 เอาใจใส่ในการปฏิบัติหน้าที่อย่างสม่ำเสมอ ไม่ทอดทิ้งหรือละทิ้งหน้าที่การงาน
- 4.1.7 ช่วยเหลือกิจการของโรงเรียน และรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย
- 4.1.8 ศึกษาหาความรู้ วิธีสอน วิธีประเมินผล การใช้หนังสือ และคู่มือการเรียนการสอนตาม

หลักสูตร

4.2 บทบาทหน้าที่ของครูตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีดังนี้

- 4.2.1 วางแผนสร้างหน่วยการเรียนรู้ กำหนดกิจกรรมการเรียนรู้
- 4.2.2 จัดทำแผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนสำคัญที่สุด เปิดโอกาสให้ผู้เรียนปฏิบัติจริง แสดงออกอย่างอิสระ และมีส่วนร่วมทุกกิจกรรม
- 4.2.3 จัดทำและพัฒนาสื่อการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ ทั้งภายในภายนอกสถานศึกษา และจัดหา แหล่งเรียนรู้อื่น ๆ ในชุมชน เช่น ห้องสมุด พิพิธภัณฑ์ สวนสาธารณะ แหล่งผลิตศิลปหัตถกรรมพื้นบ้าน ฯลฯ
- 4.2.4 พัฒนตนเองให้เป็นบุคคลที่ใฝ่รู้ ทันต่อเหตุการณ์
- 4.2.5 เป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรม ปฏิบัติดีต่อเพื่อนครู และนักเรียน
- 4.2.6 จัดสภาพแวดล้อมของห้องเรียนและสถานศึกษาให้เอื้อต่อการเรียนรู้ให้มีบรรยากาศดึงดูดความสนใจ ทำทนายให้ผู้เรียนอยากมีส่วนร่วม
- 4.2.7 จัดการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับสภาพจริง โดยประเมินจากการปฏิบัติ การสังเกต การสัมภาษณ์ จากแฟ้มสะสมงาน ฯลฯ
- 4.2.8 จัดทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้
- 4.2.9 จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยให้มีการประสานกันระหว่างสถานศึกษา บ้านและชุมชน เพื่อการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์

4.3 บทบาทของครู-อาจารย์กับการเรียนการสอนที่มีผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง

4.3.1 เป็นผู้จัดการ (Manager) ครู-อาจารย์จะเป็นผู้กำหนดบทบาทให้ผู้เรียนทุกคนได้มีส่วนร่วม ทำกิจกรรม แบ่งกลุ่ม หรือจับคู่ เป็นผู้มอบหมายงานหน้าที่ความรับผิดชอบแก่ผู้เรียนทุกคน จัดการให้ทุกคนได้ทำงานที่เหมาะสมกับความสามารถความสนใจของตน

4.3.2 เป็นผู้ร่วมทำกิจกรรม (An Active Participant) เข้าร่วมทำกิจกรรมในกลุ่มจริงพร้อมทั้งให้ ความคิดและความเห็นหรือเชื่อมโยงประสบการณ์ส่วนตัวของผู้เรียนขณะทำกิจกรรม

4.3.3 เป็นผู้ช่วยเหลือและแหล่งวิทยาการ (Helper and Resource) คอยให้คำตอบเมื่อผู้เรียน ต้องการความช่วยเหลือทางวิชาการ เพราะการให้ข้อมูล หรือความรู้ในขณะที่ผู้เรียนต้องการจะช่วยให้การเรียนรู้ มีประสบการณ์เพิ่มขึ้น

4.3.4 เป็นผู้สนับสนุนและเสริมแรง (Supporter and Encourager) ช่วยสนับสนุนด้านสื่อ อุปกรณ์หรือให้คำแนะนำที่ช่วยกระตุ้นให้ผู้เรียนสนใจเข้าร่วมกิจกรรมหรือฝึกปฏิบัติด้วยตนเอง

4.3.5 เป็นผู้ติดตามตรวจสอบ (Monitor) คอยตรวจสอบงานที่ผู้เรียนผลิตขึ้นมาก่อนที่จะส่งต่อไป ให้ ผู้เรียนคนอื่นๆโดยเฉพาะความถูกต้อง

4.4 บทบาทหน้าที่ในการสอน(TEACH) มีดังนี้

4.4.1 ฝึกฝนแนะนำให้เป็นคนดี

4.4.2 สอนให้เข้าใจแจ่มแจ้ง

4.4.3 สอนศิลปวิทยาให้หมดสิ้น

4.4.4 ยกย่องให้ปรากฏในหมู่คณะ

4.4.5 สร้างเครื่องคุ้มกันในสารทิศ (สอนให้รู้จักเลี้ยงตัว รักษาตนในอันที่จะดำเนินชีวิตต่อไป ด้วยดี)

4.4.6 ต้องสอนให้เกิดความงอกงามทางสติปัญญา มีความคิด และสร้างสรรค์

4.5 หน้าที่ความรับผิดชอบของครูนอกเหนือจากงานสอน มีดังนี้

4.5.1 สอนศิลปวิทยาให้แก่ศิษย์ ซึ่งถือเป็นหน้าที่สำคัญสำหรับครู ครูที่ดีต้องทำการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ มีการพัฒนาการสอนให้สอดคล้องกับความสามารถและความสนใจของนักเรียน นอกจากนั้นต้อง สามารถให้บริการการแนะแนวในด้านการเรียน การครองตน และรักษาสุขภาพอนามัย จัดทำและใช้สื่อการเรียน การสอนอย่างมีประสิทธิภาพรวมทั้งสามารถปรับหลักสูตร การเรียนการสอนให้สอดคล้องกับนโยบายการพัฒนา สภาพแวดล้อมของท้องถิ่นและ สถานการณ์บ้านเมืองในปัจจุบัน

4.5.2 แนะนำการศึกษาและอาชีพที่เหมาะสมให้แก่ศิษย์ เพื่อช่วยให้ศิษย์ของตนสามารถเลือก วิชาเรียนได้ตามความเหมาะสม ทั้งนี้ครูต้องคำนึงถึงสติปัญญา ความสามารถ และความถนัดของบุคลิกภาพของ ศิษย์ด้วย

4.5.3 พัฒนาและส่งเสริมความเจริญก้าวหน้าของศิษย์ โดยการจัดกิจกรรม ซึ่งมีทั้งกิจกรรมการ เรียนการสอนในหลักสูตร และกิจกรรมการเรียนการสอนนอกหลักสูตร

4.5.4 ประเมินผลความเจริญก้าวหน้าของศิษย์ เพื่อจะได้ทราบว่า ศิษย์ได้พัฒนาและมีความเจริญก้าวหน้ามากน้อยเพียงใดแล้ว การประเมินผลความเจริญก้าวหน้าของศิษย์ควรทำอย่างสม่ำเสมอ

4.5.5 อบรมคุณธรรม จริยธรรม ความมีระเบียบวินัย และค่านิยมที่พึงงามให้แก่ศิษย์ เพื่อศิษย์จะได้เป็นผู้ใหญ่ที่ดีของสังคมในวันหน้า

4.5.6 ปกครองดูแลความทุกข์สุขของศิษย์

4.5.7 ปฏิบัติตามกฎหมายระเบียบของหน่วยงานและสถานศึกษา ปฏิบัติตามพระราชบัญญัติครู และจรรยาบรรณครู เพื่อเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์

4.5.8 ดูแลสอดส่องป้องกันภัยพิบัติมิให้บังเกิดแก่ทรัพย์สินของโรงเรียน

4.5.9 ปฏิบัติงาน ทำงานในหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมายอย่างมีประสิทธิภาพ

4.5.10 สร้างเสริมสมรรถภาพทางวิชาการให้แก่ตนเองอย่างสม่ำเสมอ

4.5.11 รักษาวินัยและประพฤติตนให้เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์และบุคคลทั่วไป

4.6 การเป็นตัวอย่างที่ดี(EXAMPLE)

ผู้เรียนโดยทั่วไปนั้นจะ “เรียน” และ “เลียน” จากตัวครู การทำตัวเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างจึงเป็นสิ่งที่มียุทธูปการมากกว่าการบอกกล่าวเฉยๆ เพราะการแสดงต้นแบบให้เห็นด้วยสายตา นั้น เป็นภาพที่มองเห็นชัดเจนและง่ายต่อการลอกเลียนยิ่งกว่าการรับฟังและบอกเล่าอย่างปกติ ถ้าต้องการให้ผู้เรียนเป็นอะไร จงพยายามแสดงออกเช่นนั้นทั้งในการดำเนินชีวิตและการสนทนา

การวางตัวของครูเป็นตัวอย่างหรือเยี่ยงอย่างให้แก่ผู้เรียนได้มาก แม้ว่าผู้เรียนจะมีความคิด ความอ่านของตนเองที่ไม่ต้องการเลียนแบบผู้ใหญ่ทุกประการเหมือนเด็กเล็ก แต่ครูก็คือครูที่ผู้เรียนพิจารณาว่ามีความหมายสำคัญอยู่มาก โดยเขาจะสนใจและเฝ้าสังเกตนับตั้งแต่การแต่งกาย ไปจนถึงการประพฤติปฏิบัติ จะเป็นประสบการณ์ให้เขาได้พิจารณา นอกจากนี้การรู้ตัวของครู การแนะนำให้ผู้เรียนประพฤติให้เหมาะสม ก็เป็นสิ่งจำเป็นที่ครู (ตัวเรา) ต้องประพฤติและปฏิบัติตนให้เหมาะสมด้วย

ครูกับนักเรียน

1. สอนศิษย์ให้เกิดความสามารถในการเรียนรู้ในวิชาการต่าง ๆ ให้มากที่สุดเท่าที่ครูจะกระทำได้
2. สอนให้นักเรียนหรือศิษย์ของตนมีความสุขเพลิดเพลินกับการเล่าเรียนไม่เบื่อหน่าย
3. อบรมดูแลความประพฤติของศิษย์ให้อยู่ในระเบียบวินัยหรือกรอบของคุณธรรม ไม่ปล่อยให้ศิษย์กระทำชั่วด้วยประการทั้งปวง
4. ดูแลความทุกข์สุขอยู่เสมอ
5. เป็นที่ปรึกษาหารือ ช่วยแก้ปัญหาต่าง ๆ ให้แก่ศิษย์

ครูกับครู

1. ร่วมมือกันในการอบรมสั่งสอนศิษย์ให้เป็นพลเมืองดีของชาติอย่างสม่ำเสมอ
2. ช่วยเหลือเกื้อกูลกันในทางด้านวิชาการ เช่น การแนะนำการสอน, แนะนำเอกสาร หรือแหล่ง วิทยาการให้

3. ช่วยเหลืองานส่วนตัวซึ่งกันและกันเท่าที่โอกาสจะอำนวย
4. ทำหน้าที่แทนกันเมื่อคราวจำเป็น
5. ให้กำลังใจในการทำงานซึ่งกันและกัน ซึ่งอาจจะแสดงออกในรูปของวาจาหรือการกระทำก็ได้
6. กระทำตนให้เป็นผู้มีสภาพอ่อนน้อมต่อกันเสมอ ไม่แสดงตนในทำนองยกตนข่มท่าน หรือแสดงตนว่าเราเก่งกว่าผู้อื่น

ครูกับผู้ปกครอง/ชุมชน

1. แจ้งผลการเรียนหรือความเจริญก้าวหน้าของศิษย์ให้ผู้ปกครองนักเรียนทราบเป็นระยะ ๆ
2. ติดต่อกับผู้ปกครองเพื่อช่วยแก้ปัญหาของศิษย์ในกรณีที่ศิษย์มีปัญหาทางการเรียน ความประพฤติ สุขภาพ อื่น ๆ
3. หาเวลาเยี่ยมเยียนผู้ปกครองเมื่อมีโอกาสนั้นเหมาะสม เช่น เมื่อได้ข่าวการเจ็บป่วย หรือสมาชิกในครอบครัวถึงแก่กรรม เป็นต้น
4. เชิญผู้ปกครองร่วมทำกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน เช่น การแข่งขันกีฬา ประจำปี งานแจกประกาศนียบัตร หรืองานชุมนุมศิษย์เก่า เป็นต้น
5. เมื่อได้รับเชิญไปร่วมงานของผู้ปกครองนักเรียน เช่น งานอุปสมบท งานขึ้นบ้านใหม่ งานมงคลสมรส เป็นต้น ต้องพยายามหาเวลาว่างไปให้ได้
6. ครูควรร่วมมือกันทำกิจกรรมเพื่อส่งเสริมความรู้และอาชีพให้ผู้ปกครองและ ประชาชนในท้องถิ่นบ้าง จะทำให้ประชาชนเห็นความสำคัญของครูมากยิ่งขึ้น
7. เมื่อชุมชนได้ร่วมมือกันจัดงานต่าง ๆ เช่น งานประจำปีของวัด หรือ งานเทศกาลต่าง ๆ ครูควรให้ความร่วมมืออยู่อย่างสม่ำเสมอ
8. ครูควรแจ้งข่าวสารต่าง ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อผู้ปกครอง โดยให้ผู้ปกครองได้ทราบเป็นระยะ ๆ ซึ่งอาจจะส่งข่าวสารทางโรงเรียน หรือการติดประกาศตามที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้านก็ได้

4.7 หน้าที่การประเมินผล

การประเมินผลการเรียนการสอนนักเรียนซึ่งถือว่าเป็นหน้าที่และความรับผิดชอบที่สำคัญยิ่งอีกประการหนึ่งของครูเพราะการประเมินผลการเรียนการสอนเป็นการวัดความเจริญก้าวหน้าของศิษย์ในด้านต่าง ๆ ปฏิบัติดังนี้

1. การสังเกต หมายถึง การสังเกตพฤติกรรมการทำงาน การร่วมกิจกรรมกลุ่มหรือความตั้งใจในการศึกษาเล่าเรียน เป็นต้น
2. การสัมภาษณ์ หมายถึง การสัมภาษณ์เพื่อต้องการทราบความเจริญก้าวหน้าทางการเรียนของนักเรียน ซึ่งอาจจะเป็นการสัมภาษณ์ในเนื้อหาวิชาการที่เรียน วิธีการเรียน หรือวิธีการทำงาน เป็นต้น

3. การทดสอบ หมายถึง การทดสอบความรู้ในวิชาการที่เรียน อาจจะเป็นการทดสอบทางภาคทฤษฎีหรือภาคปฏิบัติก็ได้ ถ้าจะให้ได้ผลดียิ่งขึ้นก็ควรมีการทดสอบทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติในการเรียนการสอนทุก ๆ วิชา

4. การจัดอันดับคุณภาพ หมายถึง การนำเอาผลงานของนักเรียนแต่ละคนในกลุ่มมาเปรียบเทียบกับในด้านคุณภาพ แล้วประเมินคุณภาพของนักเรียนแต่ละคนว่าคนใด ควรอยู่ในระดับใด

5. การใช้แบบสอบถามและแบบสำรวจ เป็นวิธีการประเมินผลการเรียนอีกแบบหนึ่ง เพื่อสำรวจตรวจสอบคุณภาพการเรียนการสอนทั้งของนักเรียนและของครู

6. การบันทึกย่อและระเบียบสะสม เป็นวิธีที่ครูจดบันทึกพฤติกรรมความเจริญก้าวหน้าของนักเรียนแต่ละคนไว้เป็นลายลักษณ์อักษร

7. การศึกษาเป็นรายบุคคล หมายถึง เป็นวิธีการที่นิยมใช้กับนักเรียนที่มีปัญหาเป็นรายบุคคล ปัญหาในที่นี้หมายความว่า ควบคุมทั้งเด็กที่เรียนเก่งและเด็กที่เรียนอ่อนรวมทั้งเด็กมีปัญหาในด้าน พฤติกรรมต่าง ๆ ด้วย

8. การใช้วิธีสังคมมิติ เป็นวิธีการที่นิยมใช้เพื่อให้สมาชิกในกลุ่มเดียวกันประเมินคุณภาพของบุคคล ในสมาชิกเดียวกัน เพื่อตรวจสอบดูว่า สมาชิกคนใดได้รับความนิยมนิยมสูงสุดในด้านใดด้านหนึ่งหรือหลาย ๆ ด้านก็ได้

9. การให้ปฏิบัติและนำไปใช้ เป็นวิธีการที่ครูต้องการทราบพัฒนาการทางด้านทักษะหรือการปฏิบัติงานของนักเรียนหลังจากที่ได้แนะนำวิธีการปฏิบัติให้แล้ว การประเมินผลการเรียนการสอนทุก ๆ วิชา ครูควรประเมินความเจริญก้าวหน้าของนักเรียนหลาย ๆ ด้าน ที่สำคัญ คือ

1. ด้านความรู้ (Cognitive Domain) คือ การวัดความรู้ความเข้าใจ การนำไปใช้ การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ และการประเมินผล

2. ด้านเจตคติ (Affective Domain) คือ การวัดความรู้สึกรัก ค่านิยม คุณธรรมและจริยธรรมของนักเรียนในด้านต่าง ๆ เช่น ความตรงต่อเวลา ความมีระเบียบวินัย ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และความขยันขันแข็งในการทำงาน เป็นต้น

3. ด้านการปฏิบัติ (Psychomotor Domain) คือการวัดด้านการปฏิบัติงานเพื่อต้องการทราบว่านักเรียนทำงานเป็นหรือไม่ หลังจากที่ได้ศึกษาภาคทฤษฎีแล้ว การวัดด้านการปฏิบัติงานหรือด้านทักษะนี้ ครูจะใช้มากหรือน้อยจะต้องขึ้นอยู่กับลักษณะวิชาที่สอน วิชาใดเน้นการปฏิบัติงานก็จำเป็นต้องมีการวัดด้านการปฏิบัติงานให้มาก ส่วนวิชาใดเน้นให้เกิดความงอกงามทางด้านสติปัญญา การวัดด้านการปฏิบัติงานก็จะลดน้อยลง อย่างไรก็ตาม ใน การเรียนการสอนทุก ๆ วิชาควรจะมีการวัดในด้านการปฏิบัติงานบ้างตามสมควร

4.8 หน้าที่จัดทำวิจัยในชั้นเรียน (Research)

การวิจัย หมายถึง ครูต้องเป็นนักแก้ปัญหา เพราะการวิจัยเป็นวิธีการแก้ปัญหาและการศึกษาหาความจริง ความรู้ที่เชื่อถือได้โดยวิธี การวิจัยของครูในที่นี้ อาจมีความหมายเพียงแค่ค้นหาสาเหตุต่าง ๆ ที่นักเรียนมีปัญหา ไปจนถึงการวิจัยอย่างมีระบบในชั้นสูงก็ได้ ปฏิบัติดังนี้

ขั้นตอนการวิจัย

1. การตั้งปัญหา

2. การตั้งสมมุติฐานเพื่อแก้ปัญหา
3. การรวบรวมข้อมูล
4. การวิเคราะห์ข้อมูล
5. สรุปผล

ขั้นตอนการทำงานวิจัย

1. การเลือกปัญหาสำหรับการวิจัย
2. การศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
3. การจำกัดขอบเขตและการให้คำจำกัดความของปัญหา
4. การตั้งสมมุติฐาน
5. การกำหนดประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
6. การสร้างเครื่องมือสำหรับการวิจัย
7. การรวบรวมข้อมูล
8. การวิเคราะห์และการแปลความหมายข้อมูล
9. การสรุป อภิปราย และข้อเสนอแนะ
10. การรายงานผลการวิจัย

4.8 หน้าที่ให้บริการ (Service)

บริการ หมายถึง การให้บริการ คือ ครูจะต้องให้บริการแก่สังคมหรือบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม ดังต่อไปนี้

- 4.8.1 บริการความรู้ทั่วไป ให้แก่นักเรียน ผู้ปกครอง ประชาชนในท้องถิ่น
- 4.8.2 บริการความรู้ทางด้านความรู้และสุขภาพอนามัย โดยเป็นผู้ให้ความรู้หรือเป็นผู้ประสานงานเพื่อดำเนินการให้ความรู้แก่ประชาชน
- 4.8.3 บริการด้านอาชีพ เช่น ร่วมมือกับหน่วยงานอื่นเพื่อจัดฝึกอบรมอาชีพระยะสั้นให้ประชาชนในท้องถิ่น
- 4.8.4 บริการให้คำปรึกษาหารือทางด้านการศึกษาหรือการทำงาน
- 4.8.5 บริการด้านแรงงาน เช่น ครูร่วมมือกับนักเรียนเพื่อพัฒนาหมู่บ้าน
- 4.8.6 บริการด้านอาคารสถานที่แก่ผู้ปกครองนักเรียนที่มาขอใช้อาคารสถานที่ในโรงเรียนด้วยความเต็มใจ

5. บุคลากรทางการศึกษา มีหน้าที่ ดังนี้

บุคลากรทางการศึกษา ได้แก่ ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายวัดและประเมินผล การเงิน และงานทะเบียน บุคลากรอื่นๆ ได้แก่ นักการภารโรง เจ้าหน้าที่รักษาความปลอดภัยและพนักงานขับรถ มีหน้าที่ ดังนี้

- 5.1 ให้ความร่วมมือในการปฏิบัติงานและอำนวยความสะดวกแก่ผู้ใช้บริการด้วยความเต็มใจและเต็มความสามารถ

- 5.2 ให้ข้อเสนอแนะในการปฏิบัติงานในหน้าที่ของตนที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาโรงเรียน
- 5.3 ปฏิบัติหน้าที่เต็มความสามารถและปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลง
- 5.4 ปฏิบัติต่อผู้อื่นด้วยความสุภาพ เรียบร้อยและเกียรติตามสมควร
- 5.5 แสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาตนเองและประสิทธิภาพการทำงานที่รับผิดชอบ
- 5.6 อุทิศตนต่อกิจกรรมทั้งหมดของโรงเรียนด้วยความอุทิศตามหน้าที่รับผิดชอบ
- 5.7 ร่วมมือในการพัฒนาองค์กรชุมชนและตนเองตามความเหมาะสมและกำหนดเพิ่มเติม

6. นักเรียน มีหน้าที่ ดังนี้

- 6.1 มีหน้าที่ศึกษาเล่าเรียน
- 6.2 มีความประพฤติปฏิบัติตนให้เรียบร้อย และรักษามารยาททั้งโดยวาจาและจิตใจ เพื่อรักษาชื่อเสียงของโรงเรียน
- 6.3 เคารพและปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียน
- 6.4 มีความรัก ความสามัคคีกันในหมู่คณะและไม่ทำการใดๆอันนำความเสื่อมเสียมาสู่โรงเรียน
- 6.5 ส่งเสริมในระบอบประชาธิปไตย
- 6.6 มีความเคารพผู้ใหญ่ ครู – อาจารย์ ด้วยกิริยาสุภาพอ่อนน้อม
- 6.7 มีความตั้งใจเรียนและทำงานให้เสร็จเรียบร้อยตามที่ครูกำหนด

7. คณะกรรมการบริหารโรงเรียน มีหน้าที่ ดังนี้

- 7.1 ออกระเบียบ และข้อบังคับต่างๆของโรงเรียน
- 7.2 ให้ความเห็นชอบนโยบาย และแผนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน
- 7.3 ให้คำแนะนำการบริหารและการจัดการโรงเรียน ด้านบุคลากร แผนงาน งบประมาณ วิชาการ กิจกรรมนักเรียน อาคารสถานที่ และความสัมพันธ์กับชุมชน
- 7.4 กำกับดูแลให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน
- 7.5 ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการปฏิบัติงานของผู้บริหาร
- 7.6 ให้ความเห็นชอบการกู้ยืมเงินครั้งเดียวหรือหลายครั้งรวมกันเกินร้อยละยี่สิบห้าของมูลค่าของทรัพย์สินที่โรงเรียนในระบบมีอยู่ขณะนั้น ในกรณีที่คณะกรรมการบริหารไม่ให้ความเห็นชอบการกู้ยืมเงิน คณะกรรมการต้องเสนอทางเลือกที่ปฏิบัติได้ให้แก่โรงเรียนในระบบด้วย เว้นแต่คณะกรรมการจะเห็นว่าการกู้ยืมเงินนั้นมีได้เป็นไปเพื่อประโยชน์ของการดำเนินกิจการโรงเรียน
- 7.7 ให้ความเห็นชอบการกำหนดค่าธรรมเนียมการศึกษาและค่าธรรมเนียมอื่นของโรงเรียน
- 7.8 ให้ความเห็นชอบรายงานประจำปี งบการเงินประจำปี และการแต่งตั้งผู้สอบบัญชี
- 7.9 พิจารณาคำร้องทุกข์ของครู ผู้ปกครองและนักเรียน
- 7.10 ดำเนินการอื่นตามที่กฎหมายระบุให้เป็นอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการบริหาร

8. บิดา มารดา ผู้ปกครอง มีหน้าที่ ดังนี้

- 8.1 ส่งเสริมการศึกษา เลี้ยงดูบุตร ตามฐานะอันควรได้รับ

- 8.2 ประสานความร่วมมือระหว่างบ้านและโรงเรียน
- 8.3 อบรมสั่งสอนสนับสนุน การเข้าร่วมกิจกรรมในด้านต่างๆ
- 8.4 ให้ความห่วงใยดูแลในการรักษาพยาบาล และช่วยแก้ปัญหา
- 8.5 ส่งเสริมสนับสนุนการเข้าร่วมกิจกรรมในด้านต่างๆ
- 8.6 มีความห่วงใยดูแลสุขภาพกาย สุขภาพจิต ให้แข็งแรงสมบูรณ์
- 8.7 ให้ความร่วมมือกับทางโรงเรียนเมื่อมีการร้องขอ
- 8.8 ปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียน

9. องค์กร ชุมชน และท้องถิ่น มีหน้าที่ ดังนี้

- 9.1 ให้ความอนุเคราะห์บุคลากร ในการให้ความรู้ทางด้านสาธารณสุข การจราจร การป้องกัน
สารเสพติดและคุณธรรมจริยธรรม
- 9.2 ให้ความอนุเคราะห์สถานที่ ในการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้
- 9.3 สนับสนุนงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา ประเภทหนังสือ เอกสารแผ่นพับ แผ่นโปสเตอร์
และอุปกรณ์การศึกษา
- 9.4 ร่วมเป็นวิทยากรให้ความรู้ตามความสามารถ
- 9.5 ให้ความร่วมมือในกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียน
- 9.6 สนับสนุน ทรัพยากรทางการศึกษาตามความเหมาะสม

ส่วนที่ 7

การกำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน

โรงเรียนยุวทูตศึกษาพัฒนาราชพฤกษ์ มีแผนการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาระยะสามปี ดังนี้

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาหลักสูตร และกระบวนการเรียนรู้ ในรูปแบบสองภาษา จัดสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้เอื้อต่อการเรียนรู้โดยได้รับความร่วมมือกันระหว่าง บ้าน ชุมชน องค์กรศาสนา สถาบันทางวิชาการ องค์กรภาครัฐและเอกชน

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	วิธีการ	เครื่องมือ	ระยะเวลา	ฝ่ายที่รับผิดชอบ
1. สถานศึกษามี การจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรม คุณภาพผู้เรียน อย่างครบครัน	1. ระดับคุณภาพของการจัด หลักสูตรสถานศึกษาเหมาะสม และสอดคล้องกับผู้เรียน 2. ระดับคุณภาพของการจัด กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริม การพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา เต็มศักยภาพ 3. ระดับคุณภาพของการ สนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการ เรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้มีกิจกรรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ 4. ระดับคุณภาพของการ จัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มี ประสิทธิภาพและครอบคลุมถึง ผู้เรียนทุกคน	1.ประเมินความพึงพอใจในการ บริหารงานด้านวิชาการของ ผู้บริหาร 2.ประเมินผลการนิเทศการสอน ของครู	1.แบบประเมินความพึงพอใจ 2.แบบบันทึกผลการนิเทศ การสอน	ตลอดปี การศึกษา	1. ผู้อำนวยการโรงเรียน นางสายทอง พรหมบุญ 2. ผู้จัดการโรงเรียน นายพรเทพ พิสุทธิวาณิชย์ 3.รองผู้อำนวยการโรงเรียน ฝ่ายบุคคล นางสาวอัญรัตน์ ไพรพนาพงศ์ 4. รองผู้อำนวยการโรงเรียน ฝ่ายงบประมาณการเงิน นางสาวนารี พิกุลทอง 5. รองผู้อำนวยการโรงเรียน ฝ่ายบริหารทั่วไป นางวรพรรณ นันทวงศ์ 6.รองผู้อำนวยการโรงเรียน ฝ่ายบริหารวิชาการ นางสาวสุทธิดา นาเมืองรักษ์

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	วิธีการ	เครื่องมือ	ระยะเวลา	ฝ่ายที่รับผิดชอบ
	5. ระดับคุณภาพของการนิเทศ ภายใน กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และนำผลไปปรับปรุงการเรียน การสอน				7. หัวหน้ากลุ่มงานวิชาการ นางสาวปรียาพัฒน์ จันคำ นางอรรวรรณ เมธานาพูน นายวิชราวุธ นวลคำ 8. หัวหน้ากลุ่มงาน งบประมาณและแผน นางสาวรัตนภรณ์ เรือนแก้ว 9. หัวหน้ากลุ่มงานไอซีที นางชนัญธิดา ผานดอยแดน 10.ผู้ช่วยผู้จัดการ นางมัตติกา เบนเดล 11.หัวหน้าฝ่ายประกัน คุณภาพการศึกษา นางสาวกษมา พุทธวงศ์ 12.หัวหน้าฝ่ายแนะแนว นางชลากร แทนงาม

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาหลักสูตร และกระบวนการเรียนรู้ ในรูปแบบสองภาษา จัดสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้เอื้อต่อการเรียนรู้โดยได้รับความร่วมมือกันระหว่าง บ้าน ชุมชน องค์กรศาสนา สถาบันทางวิชาการ องค์กรภาครัฐและเอกชน (ต่อ)

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	วิธีการ	เครื่องมือ	ระยะเวลา	ฝ่ายที่รับผิดชอบ
2. สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ	1. ระดับคุณภาพของการจัดห้องเรียน ห้องปฏิบัติการอาคารเรียนมั่นคง สะอาดและปลอดภัยพอเพียงสภาพแวดล้อมร่มรื่นและมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน 2. ระดับคุณภาพของการจัดโครงการกิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัย และความปลอดภัยของผู้เรียน 3. ระดับคุณภาพของการจัดห้องสมุดที่ให้บริการสื่อเทคโนโลยี สารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองและเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม 4. ระดับคุณภาพของการจัดหลักสูตรการเรียนการสอนในรูปแบบสองภาษา	1. ประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องต่อการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ 2. ประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องต่อผู้บริหารที่จัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้ผู้เรียน	1. แบบประเมินความพึงพอใจ ต่อการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ 2. แบบประเมินความพึงพอใจการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้ผู้เรียน	ตลอดปีการศึกษา	1. ผู้อำนวยการโรงเรียนนางสายทอง พรหมบุญ 2. ผู้จัดการโรงเรียนนายพรเทพ พิสุทธธำนิชัย 3. รองผู้อำนวยการโรงเรียนฝ่ายบุคคลนางสาวอัญรัตน์ ไพรพนาพงศ์ 4. รองผู้อำนวยการโรงเรียนฝ่ายงบประมาณการเงินนางสาวนารี พิกุลทอง 5. รองผู้อำนวยการโรงเรียนฝ่ายบริหารทั่วไปนางวรพรรณ นันทวงศ์ 6. รองผู้อำนวยการโรงเรียนฝ่ายบริหารวิชาการนางสาวสุทธิดา นาเมืองรักษ์ 7. หัวหน้ากลุ่มงานวิชาการ

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	วิธีการ	เครื่องมือ	ระยะเวลา	ฝ่ายที่รับผิดชอบ
3.สถานศึกษามีการจัดหลักสูตรการเรียน การสอนในรูปแบบสองภาษา	1.ระดับคุณภาพของการจัดหลักสูตรการเรียนการสอนในรูปแบบสองภาษา	1.ประเมินความพึงพอใจในการบริหารงานด้านวิชาการของผู้บริหาร 2.ประเมินผลการนิเทศการสอนของครู	1.แบบประเมินความพึงพอใจ 2.แบบบันทึกผลการนิเทศการสอน	ตลอดปีการศึกษา	นางสาวปรียาพัฒน์ จันคำ นางอรรณณ เมธาธนาพูน นายวิชราวุธ นวลคำ 8. หัวหน้ากลุ่มงาน งบประมาณและแผน นางสาวรัตนภรณ์ เรือนแก้ว 9. หัวหน้ากลุ่มงานไอซีที นางชนัญธิดา ผานดอยแดน 10.ผู้ช่วยผู้จัดการ นางมัตติกา เบรนเดล 11.หัวหน้าฝ่ายประกัน คุณภาพการศึกษา นางสาวกษมา พุทธวงศ์ 12.หัวหน้าฝ่ายแนะแนว นางชลากร แท่นงาม

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาหลักสูตร และกระบวนการเรียนรู้ ในรูปแบบสองภาษา จัดสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้เอื้อต่อการเรียนรู้โดยได้รับความร่วมมือกันระหว่าง บ้าน ชุมชน องค์กรศาสนา สถาบันทางวิชาการ องค์กรภาครัฐและเอกชน (ต่อ)

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	วิธีการ	เครื่องมือ	ระยะเวลา	ฝ่ายที่รับผิดชอบ
4. สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร การพัฒนาทักษะชีวิตและอาชีพ	1. ระดับคุณภาพของการจัดหลักสูตรพัฒนาทักษะชีวิตและอาชีพ	1.ประเมินความพึงพอใจในการบริหารงานด้านวิชาการของผู้บริหาร 2.ประเมินผลการนิเทศการสอนของครู	1.แบบประเมินความพึงพอใจ 2.แบบบันทึกผลการนิเทศการสอน	ตลอดปีการศึกษา	1. ผู้อำนวยการโรงเรียนนางสายทอง พรหมบุญ 2. ผู้จัดการโรงเรียนนายพรเทพ พิสุทธิ์วานิชย์
5. สถานศึกษามีการร่วมมือกันระหว่างบ้าน องค์กรศาสนา สถาบันทางวิชาการ องค์กรภาครัฐและเอกชนเพื่อพัฒนาวิธีการเรียนรู้ในชุมชนและภูมิปัญญาท้องถิ่น	1. ระดับคุณภาพของการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน องค์กรที่เกี่ยวข้อง	1. ประเมินความพึงพอใจในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้	แบบประเมินความพึงพอใจการแลกเปลี่ยนเรียนรู้	ตลอดปีการศึกษา	3.รองผู้อำนวยการโรงเรียนฝ่ายบุคคลนางสาวอัฐรัตน์ ไพรพนาพงศ์ 4. รองผู้อำนวยการโรงเรียนฝ่ายงบประมาณการเงินนางสาวนารี พิกุลทอง 5. รองผู้อำนวยการโรงเรียนฝ่ายบริหารทั่วไปนางวรพรรณ นันทวงศ์ 6.รองผู้อำนวยการโรงเรียนฝ่ายบริหารวิชาการนางสาวสุทธิดา นาเมืองรักษ์ 7. หัวหน้ากลุ่มงานวิชาการนางสาวปรียาพัฒน์ จันคำ

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	วิธีการ	เครื่องมือ	ระยะเวลา	ฝ่ายที่รับผิดชอบ
					นางอรรณณ เมธานาพูน นายวิชราวุธ นวลคำ 8. หัวหน้ากลุ่มงาน งบประมาณและแผน นางสาวรัตนภรณ์ เรือนแก้ว 9. หัวหน้ากลุ่มงานไอซีที นางชนัญธิดา ผานดอยแดน 10.ผู้ช่วยผู้จัดการ นางมัตติกา เบรนเดล 11.หัวหน้าฝ่ายประกัน คุณภาพการศึกษา นางสาวกษมา พุทรวงค์ 12.หัวหน้าฝ่ายแนะแนว นางชลากร แท่นงาม

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาระบบบริหาร โดยบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม คล่องตัวมีประสิทธิภาพ

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	วิธีการ	เครื่องมือ	ระยะเวลา	ฝ่ายที่รับผิดชอบ
1. ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและ ความสามารถใน การบริหาร จัดการศึกษา	1. ระดับคุณภาพของผู้บริหารมี วิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และ ความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนา ผู้เรียน 2. ระดับคุณภาพของผู้บริหารใช้ หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม และใช้ข้อมูลผลการประเมินหรือ ผลการวิจัยเป็นฐานคิด ทั้งด้าน วิชาการและการจัดการ 3. ระดับคุณภาพของผู้บริหาร สามารถบริหารจัดการการศึกษา ให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนด ไว้ในแผนปฏิบัติการ 4. ระดับคุณภาพของผู้บริหาร ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพ บุคลากรให้พร้อมรับการกระจาย อำนาจ 5. ระดับคุณภาพความ	1.ประเมินความพึงพอใจของผู้มี ส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ต่อผลการจัด การศึกษาของโรงเรียน 2. ประเมินความพึงพอใจของพ่อ แม่ ผู้ปกครอง คณะกรรมการ สถานศึกษา ชุมชน/ท้องถิ่น และผู้ มีส่วนเกี่ยวข้องที่มีความมั่นใจต่อ ระบบการบริหารและการจัดการ ของสถานศึกษา	1. แบบประเมินความพึง พอใจ ต่อผลการจัด การศึกษาของโรงเรียน 2. แบบประเมินความพึง พอใจ ของครู ผู้ปกครอง	ตลอดปี การศึกษา	1. ผู้อำนวยการโรงเรียน นางสายทอง พรหมบุญ 2. ผู้จัดการโรงเรียน นายพรเทพ พิสุทธิ์วานิชย์ 3.รองผู้อำนวยการโรงเรียน ฝ่ายบุคคล นางสาวอัญรัตน์ ไพธพนาพงศ์ 4. รองผู้อำนวยการโรงเรียน ฝ่ายงบประมาณการเงิน นางสาวนารี พิกุลทอง 5. รองผู้อำนวยการโรงเรียน ฝ่ายบริหารทั่วไป นางวรพรรณ นันทวงศ์ 6.รองผู้อำนวยการโรงเรียน ฝ่ายบริหารวิชาการ นางสาวสุทธิดา นาเมืองรักษ์ 7. หัวหน้ากลุ่มงานวิชาการ นางสาวปรียาพัฒน์ จันคำ

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	วิธีการ	เครื่องมือ	ระยะเวลา	ฝ่ายที่รับผิดชอบ
	พึงพอใจของนักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน ต่อการบริหารจัดการ 6. ระดับคุณภาพของผู้บริหาร ให้ คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการ และเอาใจใส่การจัดการศึกษา เต็มที่				นางอรรณณ เมธานาพูน นายวิชราวุธ นวลคำ 8. หัวหน้ากลุ่มงาน งบประมาณและแผน นางสาวรัตนภรณ์ เรือนแก้ว 9. หัวหน้ากลุ่มงานไอซีที นางชนัญธิดา ผานดอยแดน 10.ผู้ช่วยผู้จัดการ นางมัตติกา เบรนเดล 11.หัวหน้าฝ่ายประกัน คุณภาพการศึกษา นางสาวกษมา พุทรวงค์ 12.หัวหน้าฝ่ายแนะแนว นางชลากร แทนงาม

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาระบบบริหาร โดยบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม คล่องตัวมีประสิทธิภาพ (ต่อ)

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	วิธีการ	เครื่องมือ	ระยะเวลา	ฝ่ายที่รับผิดชอบ
2. สถานศึกษามีการจัดองค์กรโครงสร้างระบบการบริหารงานและพัฒนาองค์กรอย่างเป็นระบบครบวงจร	1. ระดับคุณภาพของการจัดองค์กรโครงสร้างระบบบริหารงานที่มีความคล่องตัวสูงและปรับเปลี่ยนให้เหมาะสมตามสถานการณ์ 2. ระดับคุณภาพของการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบครอบคลุมและทันต่อการใช้งาน 3. ระดับคุณภาพของระบบการประกันคุณภาพภายในที่ดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง 4. ระดับคุณภาพของการพัฒนาบุคลากรอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง 5. ร้อยละของผู้รับบริการและผู้เกี่ยวข้อง พึงพอใจผลการบริหารงานและพัฒนาผู้เรียน	1. ประเมินความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายเกี่ยวกับข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยี 2. ประเมินความพึงพอใจผู้รับบริการและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย	1. แบบประเมินพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายเกี่ยวกับข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยี 2. แบบประเมินความพึงพอใจผู้รับบริการและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย	ตลอดปีการศึกษา	1. ผู้อำนวยการโรงเรียนนางสายทอง พรหมบุญ 2. ผู้จัดการโรงเรียนนายพรเทพ พิสุทธิ์วิภาณิชย์ 3. รองผู้อำนวยการโรงเรียนฝ่ายบุคคลนางสาวอัญรัตน์ ไพรพนาพงศ์ 4. รองผู้อำนวยการโรงเรียนฝ่ายงบประมาณการเงินนางสาวนารี พิกุลทอง 5. รองผู้อำนวยการโรงเรียนฝ่ายบริหารทั่วไปนางวรรณพรณ นันทวงศ์ 6. รองผู้อำนวยการโรงเรียนฝ่ายบริหารวิชาการนางสาวสุทธิดา นาเมืองรักษ์ 7. หัวหน้ากลุ่มงานวิชาการ

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	วิธีการ	เครื่องมือ	ระยะเวลา	ฝ่ายที่รับผิดชอบ
3. สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามที่กำหนดในกฎกระทรวง	1. ระดับคุณภาพของการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 2. ระดับคุณภาพของการจัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 4. ระดับคุณภาพของการติดตามตรวจสอบ และประเมินคุณภาพ	1.ตรวจสอบแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา 2.กำกับติดตามการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา 3.ตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพการศึกษา	1. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา 2. แบบประเมินการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา	ตลอดปีการศึกษา	นางสาวปรียาพัฒน์ จันคำ นางอรรธรณ เมธธนาพูน นายวชิราวุธ นวลคำ 8. หัวหน้ากลุ่มงานงบประมาณและแผน นางสาวรัตนภรณ์ เรือนแก้ว 9. หัวหน้ากลุ่มงานไอซีที นางชนัญธิดา ผานดอยแดน 10.ผู้ช่วยผู้จัดการ นางมัตติกา เบรนเดล 11.หัวหน้าฝ่ายประกันคุณภาพการศึกษา นางสาวกษมา พุทธวงศ์ 12.หัวหน้าฝ่ายแนะแนว นางชลากร แท่นงาม

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาระบบบริหาร โดยบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม คล่องตัวมีประสิทธิภาพ (ต่อ)

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	วิธีการ	เครื่องมือ	ระยะเวลา	ฝ่ายที่รับผิดชอบ
	3. ระดับคุณภาพของผู้บริหาร สามารถบริหารจัดการการศึกษาให้ บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ใน แผนปฏิบัติการ 4. ระดับคุณภาพของผู้บริหาร ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพ บุคลากรให้พร้อมรับการกระจาย อำนาจ 5. ระดับคุณภาพความ พึงพอใจของนักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน ต่อการบริหารจัดการ 6. ระดับคุณภาพของผู้บริหาร ให้ คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการ และเอาใจใส่การจัดการศึกษา เต็มที่				

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความสามารถปฏิบัติงาน สามารถจัดกระบวนการเรียนรู้ และพัฒนาคุณภาพการศึกษา

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	วิธีการ	เครื่องมือ	ระยะเวลา	ฝ่ายที่รับผิดชอบ
1. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความสามารถตรงกับงานที่ได้รับมอบหมาย มีครูเพียงพอและพัฒนาตนเองอยู่เสมอ	1. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา จบการศึกษาระดับปริญญาตรีทางการศึกษาหรือเทียบเท่าขึ้นไป 2. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา สอนตรงตามวิชาเอก-โท หรือตามความถนัด 3. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษามีจำนวนพอเพียง 4. ร้อยละของครูและบุคลากรอบรม ศึกษาหาความรู้เพื่อพัฒนาตนเอง	1. ตรวจสอบจากแฟ้มประวัติของครูและบุคลากร 2. ตรวจสอบจากรายงานการอบรมของครูและบุคลากร	1. แฟ้มประวัติของครูและบุคลากร 2. รายงานการอบรมของครูและบุคลากร	ตลอดปีการศึกษา	1. ผู้อำนวยการโรงเรียนนางสายทอง พรหมบุญ 2. ผู้จัดการโรงเรียนนายพรเทพ พิสุทธิวานิชย์ 3. รองผู้อำนวยการโรงเรียนฝ่ายบุคคลนางสาวอัมรินทร์ ไพโรพนาพงศ์ 4. รองผู้อำนวยการโรงเรียนฝ่ายงบประมาณการเงินนางสาวนารี พิกุลทอง 5. รองผู้อำนวยการโรงเรียนฝ่ายบริหารทั่วไปนางวรรณ นันทวงศ์ 6. รองผู้อำนวยการโรงเรียนฝ่ายบริหารวิชาการนางสาวสุทธิดา นาเมืองรักษ์ 7. หัวหน้ากลุ่มงานวิชาการนางสาวปรียาพัฒน์ จันคำนางอรรพรรณ เมธาธนาพูน

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	วิธีการ	เครื่องมือ	ระยะเวลา	ฝ่ายที่รับผิดชอบ
					นายวิชราวุธ นวลคำ 8. หัวหน้ากลุ่มงานงบประมาณ และแผน นางสาวรัตนภรณ์ เรือนแก้ว 9. หัวหน้ากลุ่มงานไอซีที นางชนัญธิดา ผานดอยแดน 10.ผู้ช่วยผู้จัดการ นางมัตติกา เบรนเดล 11.หัวหน้าฝ่ายประกันคุณภาพ การศึกษา นางสาวกษมา พุทธวงศ์ 12.หัวหน้าฝ่ายแนะแนว นางชลากร แท่นงาม

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความสามารถปฏิบัติงาน สามารถจัดกระบวนการเรียนรู้ และพัฒนาคุณภาพการศึกษา (ต่อ)

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	วิธีการ	เครื่องมือ	ระยะเวลา	ฝ่ายที่รับผิดชอบ
2. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	1. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา กำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการสมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ 2. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลและใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน 3. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสติปัญญา 4. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม ผสมผสาน	1. สังเกตการสอนโดยการนิเทศการสอน 2. ประเมินเครื่องมือวัดและประเมินผล	1. แบบบันทึกผลการนิเทศการสอน 2. แบบประเมินเครื่องมือวัดและประเมินผล	ตลอดปีการศึกษา	1. ผู้อำนวยการโรงเรียนนางสายทอง พรหมบุญ 2. ผู้จัดการโรงเรียนนายพรเทพ พิสุทธิวานิชย์ 3.รองผู้อำนวยการโรงเรียนฝ่ายบุคคลนางสาวอัญรัตน์ ไพรพนาพงศ์ 4. รองผู้อำนวยการโรงเรียนฝ่ายงบประมาณการเงินนางสาวนารี พิกุลทอง 5. รองผู้อำนวยการโรงเรียนฝ่ายบริหารทั่วไปนางวรรณ นันทวงศ์ 6.รองผู้อำนวยการโรงเรียนฝ่ายบริหารวิชาการนางสาวสุทธิดา นาเมืองรักษ์ 7. หัวหน้ากลุ่มงานวิชาการนางสาวปรียาพัฒน์ จันคำนางอรรณพ เมธานาพูน

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	วิธีการ	เครื่องมือ	ระยะเวลา	ฝ่ายที่รับผิดชอบ
	การนำบริบทและภูมิปัญญาของ ท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการ เรียนรู้ 5. ร้อยละของครูและบุคลากร ทางการศึกษา วัดและประเมินผลที่ มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของ ผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย				นายวิชราวุธ นวลคำ 8. หัวหน้ากลุ่มงานงบประมาณ และแผน นางสาวรัตนภรณ์ เรือนแก้ว 9. หัวหน้ากลุ่มงานไอซีที นางชนัญธิดา ผานดอยแดน 10.ผู้ช่วยผู้จัดการ นางมัตติกา เบรนเดล 11.หัวหน้าฝ่ายประกันคุณภาพ การศึกษา นางสาวกษมา พุทธวงศ์ 12.หัวหน้าฝ่ายแนะแนว นางชลากร แท่นงาม

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความสามารถปฏิบัติงาน สามารถจัดกระบวนการเรียนรู้ และพัฒนาคุณภาพการศึกษา (ต่อ)

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	วิธีการ	เครื่องมือ	ระยะเวลา	ฝ่ายที่รับผิดชอบ
	6. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้คำแนะนำ คำปรึกษา และแก้ไขปัญหาให้แก่ผู้เรียนทั้งด้านการเรียนและคุณภาพชีวิตด้วยความเสมอภาค 7. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา ประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีและเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษา 8. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา จัดการเรียนการสอนตามวิชาที่ได้รับมอบหมายเต็มเวลาเต็มความสามารถ				1. ผู้อำนวยการโรงเรียน นางสายทอง พรหมบุญ 2. ผู้จัดการโรงเรียน นายพรเทพ พิสุทธิวานิชย์ 3.รองผู้อำนวยการโรงเรียนฝ่ายบุคคล นางสาวอัญรัตน์ ไพรพนาพงศ์ 4. รองผู้อำนวยการโรงเรียน ฝ่ายงบประมาณการเงิน นางสาวนารี พิกุลทอง 5. รองผู้อำนวยการโรงเรียน ฝ่ายบริหารทั่วไป นางวรรณณ นันทวงศ์ 6.รองผู้อำนวยการโรงเรียนฝ่ายบริหารวิชาการ นางสาวสุทธิดา นาเมืองรักษ์ 7. หัวหน้ากลุ่มงานวิชาการ นางสาวปรียาพัฒน์ จันคำ นางอรรณณ เมธาธนาพูน

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	วิธีการ	เครื่องมือ	ระยะเวลา	ฝ่ายที่รับผิดชอบ
					นายวิชราวุธ นวลคำ 8. หัวหน้ากลุ่มงานงบประมาณ และแผน นางสาวรัตนภรณ์ เรือนแก้ว 9. หัวหน้ากลุ่มงานไอซีที นางชนัญธิดา ผานดอยแดน 10.ผู้ช่วยผู้จัดการ นางมัตติกา เบรนเดล 11.หัวหน้าฝ่ายประกันคุณภาพ การศึกษา นางสาวกษมา พุทธรังค์ 12.หัวหน้าฝ่ายแนะแนว นางชลากร แท่นงาม
3. ครูมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้	1. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถใช้ ICT ในการจัดการเรียนรู้ และแสวงหาความรู้ 2. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการศึกษา วิจัย และพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบและใช้ผลการปรับ	1. ประเมินความพึงพอใจการใช้ อุปกรณ์ ICT 2. ตรวจสอบรายงานการศึกษา วิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	1. แบบประเมินความพึง พอใจการใช้อุปกรณ์ ICT 2. รายงานการศึกษา วิจัยและพัฒนาการ จัดการเรียนรู้	ตลอดปี การศึกษา	

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	วิธีการ	เครื่องมือ	ระยะเวลา	ฝ่ายที่รับผิดชอบ
	การสอน				

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาผู้เรียนมีความรู้ตามหลักสูตร มุ่งเน้นทักษะการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษในการสื่อสาร

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	วิธีการ	เครื่องมือ	ระยะเวลา	ฝ่ายที่รับผิดชอบ
1. ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร	1. ร้อยละของนักเรียนที่มีทักษะทางภาษาไทย อังกฤษ กระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคะแนนที่เหมาะสมกับวัย 2. ร้อยละของนักเรียนที่ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์	1. สังเกตพฤติกรรมเด็กที่สนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ชักถามอย่างตั้งใจ และรักการเรียนรู้ 2. ประเมินจากผลงานของเด็กและการตอบคำถามที่มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้ 3. สังเกตพฤติกรรมเด็กและผลงานที่มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย 4. สังเกตพฤติกรรมและประเมินจากผลงานของเด็กที่มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์	1. แบบประเมินพัฒนาการคุณลักษณะที่พึงประสงค์ 2. ผลงานของเด็ก	ตลอดปีการศึกษา	1. ผู้อำนวยการโรงเรียนนางสายทอง พรหมบุญ 2. ผู้จัดการโรงเรียนนายพรเทพ พิสุทธิวานิชย์ 3. รองผู้อำนวยการโรงเรียนฝ่ายบุคคลนางสาวอัญรัตน์ ไพรพนางค์ 4. รองผู้อำนวยการโรงเรียนฝ่ายงบประมาณการเงินนางสาวนารี พิกุลทอง 5. รองผู้อำนวยการโรงเรียนฝ่ายบริหารทั่วไปนางวรพรรณ นันทวงศ์ 6. รองผู้อำนวยการโรงเรียนฝ่ายบริหารวิชาการ

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	วิธีการ	เครื่องมือ	ระยะเวลา	ฝ่ายที่รับผิดชอบ
		5. สังเกตพฤติกรรมและประเมิน จากผลงานของเด็กที่มีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์			นางสาวสุทธิดา นาเมืองรักษ์ 7. หัวหน้ากลุ่มงานวิชาการ นางสาวปรียาพัฒน์ จันคำ นางอรรวรรณ เมธาธนาพูน นายวชิราวุธ นวลคำ 8. หัวหน้ากลุ่มงานงบประมาณ และแผน นางสาวรัตนภรณ์ เรือนแก้ว 9. หัวหน้ากลุ่มงานไอซีที นางชนัญธิดา ผานดอยแดน 10.ผู้ช่วยผู้จัดการ นางมัตติกา เบรนเดล 11.หัวหน้าฝ่ายประกันคุณภาพ การศึกษา นางสาวกษมา พุทธรังค์ 12.หัวหน้าฝ่ายแนะแนว นางชลากร แท่นงาม

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาผู้เรียนมีความรู้ตามหลักสูตร มุ่งเน้นทักษะการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษในการสื่อสาร (ต่อ)

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	วิธีการ	เครื่องมือ	ระยะเวลา	ฝ่ายที่รับผิดชอบ
2. ผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารโดยใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเป็นอย่างดีอย่างมีประสิทธิภาพในชีวิตประจำวัน	1. ร้อยละของนักเรียนที่มีทักษะในการสื่อสารโดยใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเป็นไปตามเกณฑ์	1. สังเกตพฤติกรรมเด็กและผลงานที่มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย	1. แบบประเมินพัฒนาการคุณลักษณะที่พึงประสงค์ 2. ผลงานของเด็ก	ตลอดปีการศึกษา	1. ผู้อำนวยการโรงเรียน นางสายทอง พรหมบุญ 2. ผู้จัดการโรงเรียน นายพรเทพ พิสุทธีวณิชย์ 3.รองผู้อำนวยการโรงเรียนฝ่ายบุคคล นางสาวอัญรัตน์ ไพรพนาพงศ์ 4. รองผู้อำนวยการโรงเรียนฝ่ายงบประมาณการเงิน นางสาวนารี พิกุลทอง 5. รองผู้อำนวยการโรงเรียนฝ่ายบริหารทั่วไป นางวรพรรณ นันทวงศ์ 6.รองผู้อำนวยการโรงเรียนฝ่ายบริหารวิชาการ นางสาวสุทธิดา นาเมืองรักษ์ 7. หัวหน้ากลุ่มงานวิชาการ นางสาวปรียาพัฒน์ จันคำ นางอรรณณ เมธานาพูน นายวชิราวุธ นวลคำ

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	วิธีการ	เครื่องมือ	ระยะเวลา	ฝ่ายที่รับผิดชอบ
					8. หัวหน้ากลุ่มงานงบประมาณ และแผน นางสาวรัตนภรณ์ เรือนแก้ว 9. หัวหน้ากลุ่มงานไอซีที นางชนัญธิดา ผานดอยแดน 10.ผู้ช่วยผู้จัดการ นางมัตติกา เบรนเดล 11.หัวหน้าฝ่ายประกันคุณภาพ การศึกษา นางสาวกษมา พุทธวงศ์ 12.หัวหน้าฝ่ายแนะแนว นางชลากร แท่นงาม

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาผู้เรียนมีความรู้ตามหลักสูตร มุ่งเน้นทักษะการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษในการสื่อสาร (ต่อ)

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	วิธีการ	เครื่องมือ	ระยะเวลา	ฝ่ายที่รับผิดชอบ
3. ผู้เรียนมีความรู้ มี ทักษะชีวิตและอาชีพ	1. ร้อยละของนักเรียนที่มีทักษะ ชีวิตและอาชีพเป็นไปตามเกณฑ์	1. สังเกตพฤติกรรมเด็กและผลงาน ที่มีทักษะชีวิตที่เหมาะสมกับวัย	1. แบบประเมิน พัฒนาการคุณลักษณะที่ พึงประสงค์ 2. ผลงานของเด็ก	ตลอดปี การศึกษา	1. ผู้อำนวยการโรงเรียน นางสายทอง พรหมบุญ 2. ผู้จัดการโรงเรียน นายพรเทพ พิสุทธีวณิชย์ 3.รองผู้อำนวยการโรงเรียนฝ่าย บุคคล นางสาวอัญรัตน์ ไพรพนาพงศ์ 4. รองผู้อำนวยการโรงเรียน ฝ่ายงบประมาณการเงิน นางสาวนารี พิกุลทอง 5. รองผู้อำนวยการโรงเรียน ฝ่ายบริหารทั่วไป นางวรรณ นันทวงศ์ 6.รองผู้อำนวยการโรงเรียนฝ่าย บริหารวิชาการ นางสาวสุทธิดา นาเมืองรักษ์ 7. หัวหน้ากลุ่มงานวิชาการ นางสาวปรียาพัฒน์ จันคำ

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	วิธีการ	เครื่องมือ	ระยะเวลา	ฝ่ายที่รับผิดชอบ
					นางอรรรณ เมธานาพูน นายวิชราวุธ นวลคำ 8. หัวหน้ากลุ่มงานงบประมาณ และแผน นางสาวรัตนภรณ์ เรือนแก้ว 9. หัวหน้ากลุ่มงานไอซีที นางชนัญธิดา ผานดอยแดน 10.ผู้ช่วยผู้จัดการ นางมัตติกา เบรนเดล 11.หัวหน้าฝ่ายประกันคุณภาพ การศึกษา นางสาวกษมา พุทรวงค์ 12.หัวหน้าฝ่ายแนะแนว นางชลากร แท่นงาม

กลยุทธ์ที่ 5 มุ่งเน้น และพัฒนาทักษะความสามารถในการคิด และการใช้เทคโนโลยี

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	วิธีการ	เครื่องมือ	ระยะเวลา	ฝ่ายที่รับผิดชอบ
1. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง	1. ร้อยละของนักเรียนสรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง ดู และสื่อสารโดยการพูดหรือเขียนตามความคิดของตนเอง มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ 2. ร้อยละของนักเรียนนำเสนอวิธีคิดวิธีแก้ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง 3. ร้อยละของนักเรียนกำหนดเป้าหมาย คาดการณ์ ตัดสินใจแก้ปัญหาโดยมีเหตุผลประกอบ 4. ร้อยละของนักเรียนมีความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ	1. สังเกตพฤติกรรมเด็กที่สนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ชักถามอย่างตั้งใจ และรักการเรียนรู้ 2. ประเมินจากผลงานของเด็กและการตอบคำถามที่มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้ 3. สังเกตพฤติกรรมเด็กและผลงานที่มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย 4. สังเกตพฤติกรรมและประเมินจากผลงานของเด็กที่มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ 5. สังเกตพฤติกรรมและประเมินจากผลงานของเด็กที่มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์	1. แบบประเมินพัฒนาการคุณลักษณะที่พึงประสงค์ 2. ผลงานของเด็ก	ตลอดปีการศึกษา	1. ผู้อำนวยการโรงเรียนนางสายทอง พรหมบุญ 2. ผู้จัดการโรงเรียนนายพรเทพ พิสุทธีวณิชย์ 3.รองผู้อำนวยการโรงเรียนฝ่ายบุคคลนางสาวอัญรัตน์ ไพรพนาพงศ์ 4. รองผู้อำนวยการโรงเรียนฝ่ายงบประมาณการเงินนางสาวนารี พิกุลทอง 5. รองผู้อำนวยการโรงเรียนฝ่ายบริหารทั่วไปนางวรพรรณ นันทวงศ์ 6.รองผู้อำนวยการโรงเรียนฝ่ายบริหารวิชาการนางสาวสุทธิดา นาเมืองรักษ์ 7. หัวหน้ากลุ่มงานวิชาการนางสาวปรียาพัฒน์ จันคำนางอรรพรรณ เมธาธนาพูนนายวชิราวุธ นวลคำ

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	วิธีการ	เครื่องมือ	ระยะเวลา	ฝ่ายที่รับผิดชอบ
					8. หัวหน้ากลุ่มงานงบประมาณ และแผน นางสาวรัตนภรณ์ เรือนแก้ว 9. หัวหน้ากลุ่มงานไอซีที นางชนัญธิดา ผานดอยแดน 10.ผู้ช่วยผู้จัดการ นางมัตติกา เบรนเดล 11.หัวหน้าฝ่ายประกันคุณภาพ การศึกษา นางสาวกษมา พุทธวงศ์ 12.หัวหน้าฝ่ายแนะแนว นางชลากร แท่นงาม

กลยุทธ์ที่ 5 มุ่งเน้น และพัฒนาทักษะความสามารถในการคิด และการใช้เทคโนโลยี

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	วิธีการ	เครื่องมือ	ระยะเวลา	ฝ่ายที่รับผิดชอบ
2. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	1. ร้อยละของนักเรียนที่เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน 2. ร้อยละของนักเรียนที่ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน	1. สังเกตพฤติกรรมเด็กที่สนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ชักถามอย่างตั้งใจ และรักการเรียนรู้ 2. ประเมินจากผลงานของเด็กและการตอบคำถามที่มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้ 3. สังเกตพฤติกรรมเด็กและผลงานที่มีทักษะความสามารถในการใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย 4. สังเกตพฤติกรรมและประเมินจากผลงานของเด็กที่มีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี	1. แบบประเมินพัฒนาการคุณลักษณะที่พึงประสงค์ 2. ผลงานของเด็ก	ตลอดปีการศึกษา	1. ผู้อำนวยการโรงเรียนนางสายทอง พรหมบุญ 2. ผู้จัดการโรงเรียนนายพรเทพ พิสุทธิวานิชย์ 3.รองผู้อำนวยการโรงเรียนฝ่ายบุคคล นางสาวอัญรัตน์ ไพรพนาพงศ์ 4. รองผู้อำนวยการโรงเรียนฝ่ายงบประมาณการเงิน นางสาวนารี พิกุลทอง 5. รองผู้อำนวยการโรงเรียนฝ่ายบริหารทั่วไป นางวรพรรณ นันทวงศ์ 6.รองผู้อำนวยการโรงเรียนฝ่ายบริหารวิชาการ นางสาวสุทธิดา นาเมืองรักษ์ 7. หัวหน้ากลุ่มงานวิชาการ นางสาวปรียาพัฒน์ จันคำ นางอรรณพ เมธานาพูน

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	วิธีการ	เครื่องมือ	ระยะเวลา	ฝ่ายที่รับผิดชอบ
					นายวิชราวุธ นวลคำ 8. หัวหน้ากลุ่มงานงบประมาณ และแผน นางสาวรัตนภรณ์ เรือนแก้ว 9. หัวหน้ากลุ่มงานไอซีที นางชนัญธิดา ผานดอยแดน 10.ผู้ช่วยผู้จัดการ นางมัตติกา เบรนเดล 11.หัวหน้าฝ่ายประกันคุณภาพ การศึกษา นางสาวกษมา พุทธวงศ์ 12.หัวหน้าฝ่ายแนะแนว นางชลากร แท่นงาม

กลยุทธ์ที่ 6 ปลุกฝังผู้เรียน มีคุณธรรม จริยธรรม ส่งเสริมการดูแลสุขภาพสมบูรณ์แข็งแรง และทักษะการดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข ตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	วิธีการ	เครื่องมือ	ระยะเวลา	ฝ่ายที่รับผิดชอบ
1. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และ ค่านิยม ที่พึงประสงค์	1. ร้อยละของนักเรียนที่มี คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม ที่พึงประสงค์ 1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ 2. ซื่อสัตย์สุจริต 3. มีวินัย 4. ใฝ่เรียนรู้ 5. อยู่อย่างพอเพียง 6. มุ่งมั่นในการทำงาน 7. รักความเป็นไทย 8. มีจิตสาธารณะ 9. มีคุณธรรม จริยธรรม ตาม หลักศาสนา	1. สังเกตพฤติกรรมเด็กที่มีวินัย รับผิดชอบ เชื้อฟังคำสั่งสอนของพ่อ แม่ ครู อาจารย์ 2. สังเกตพฤติกรรมเด็กที่เล่นและ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ 3. สังเกตพฤติกรรมเด็กที่มีความ ซื่อสัตย์สุจริต ช่วยเหลือแบ่งปัน 4. สังเกตพฤติกรรมเด็กที่ประพฤติ ตนตามวัฒนธรรมไทย และศาสนา ที่ตนนับถือได้	แบบประเมินพัฒนา การคุณลักษณะที่พึง ประสงค์	ตลอดปี การศึกษา	1. ผู้อำนวยการโรงเรียน นางสายทอง พรหมบุญ 2. ผู้จัดการโรงเรียน นายพรเทพ พิสุทธิวาณิชย์ 3. รองผู้อำนวยการโรงเรียนฝ่าย บุคคล นางสาวอัญรัตน์ ไพรพนาพงศ์ 4. รองผู้อำนวยการโรงเรียน ฝ่ายงบประมาณการเงิน นางสาวนารี พิกุลทอง 5. รองผู้อำนวยการโรงเรียน ฝ่ายบริหารทั่วไป นางวรพรรณ นันทวงศ์ 6. รองผู้อำนวยการโรงเรียนฝ่าย บริหารวิชาการ นางสาวสุทธิดา นาเมืองรักษ์ 7. หัวหน้ากลุ่มงานวิชาการ นางสาวปรียาพัฒน์ จันคำ

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	วิธีการ	เครื่องมือ	ระยะเวลา	ฝ่ายที่รับผิดชอบ
					นางอรรรณ เมธานาพูน นายวชิราวุธ นวลคำ 8. หัวหน้ากลุ่มงานงบประมาณ และแผน นางสาวรัตนภรณ์ เรือนแก้ว 9. หัวหน้ากลุ่มงานไอซีที นางชนัญธิดา ผานดอยแดน 10.ผู้ช่วยผู้จัดการ นางมัตติกา เบรนเดล 11.หัวหน้าฝ่ายประกันคุณภาพ การศึกษา นางสาวกษมา พุทรวงค์ 12.หัวหน้าฝ่ายแนะแนว นางชลากร แท่นงาม

กลยุทธ์ที่ 6 ปลุกฝังผู้เรียน มีคุณธรรม จริยธรรม ส่งเสริมการดูแลสุขภาพสมบูรณ์แข็งแรง และทักษะการดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข ตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง (ต่อ)

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	วิธีการ	เครื่องมือ	ระยะเวลา	ฝ่ายที่รับผิดชอบ
2. ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และ สุขภาพจิตที่ดี มีสุขภาพพลานามัย สมบูรณ์แข็งแรง	1. ร้อยละของนักเรียนที่มี น้ำหนักส่วนสูง เป็นไปตามเกณฑ์ มาตรฐาน 2. ร้อยละของนักเรียนที่มีทักษะ การเคลื่อนไหว ตามวัย ร่าแรงแจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง 3. ร้อยละของนักเรียน ที่มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพ และออกกำลังกายสม่ำเสมอ หลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ ภัย และ สิ่งเสพติด	1. ประเมินผลจากการชั่งน้ำหนัก และวัดส่วนสูงเด็ก 2. สังเกตพฤติกรรมเด็กที่มีทักษะ การเคลื่อนไหวตามวัย 3. สังเกตพฤติกรรมเด็กที่มีสุขนิสัย ในการดูแลสุขภาพของตน 4. สังเกตพฤติกรรมเด็กที่สามารถ ดูแลตนเองการหลีกเลี่ยงต่อสภาวะ ที่เสี่ยงต่อและการป้องกันโรค อุบัติเหตุ ภัย และ สิ่งเสพติด	1.แบบบันทึกการชั่ง น้ำหนัก และวัดส่วนสูง 2.แบบประเมิน พฤติกรรมเด็กด้านการ เคลื่อนไหว 3.แบบประเมิน พฤติกรรมเด็กด้านสุข นิสัยในการดูแลสุขภาพ ของตน 4.แบบบันทึกการตรวจ สุขภาพประจำวัน 5.แบบประเมิน พฤติกรรมเด็กด้านการ ดูแลตนเองการ หลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่ เสี่ยงต่อและการป้องกัน	ตลอดปี การศึกษา	1. ผู้อำนวยการโรงเรียน นางสายทอง พรหมบุญ 2. ผู้จัดการโรงเรียน นายพรเทพ พิสุทธิ์วานิชย์ 3.รองผู้อำนวยการโรงเรียนฝ่าย บุคคล นางสาวอัญรัตน์ ไพรพนาพงศ์ 4. รองผู้อำนวยการโรงเรียน ฝ่ายงบประมาณการเงิน นางสาวนารี พิกุลทอง 5. รองผู้อำนวยการโรงเรียน ฝ่ายบริหารทั่วไป นางวรพรรณ นันทวงศ์ 6.รองผู้อำนวยการโรงเรียนฝ่าย บริหารวิชาการ นางสาวสุทธิดา นาเมืองรักษ์

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	วิธีการ	เครื่องมือ	ระยะเวลา	ฝ่ายที่รับผิดชอบ
			โรคอุบัติเหตุ ภัย และ สิ่งเสพติด		7. หัวหน้ากลุ่มงานวิชาการ นางสาวปรียาพัฒน์ จันคำ นางอรรวรรณ เมธานาพูน นายวชิราวุธ นวลคำ 8. หัวหน้ากลุ่มงานงบประมาณ และแผน นางสาวรัตนภรณ์ เรือนแก้ว 9. หัวหน้ากลุ่มงานไอซีที นางชนัญธิดา ผานดอยแดน 10. ผู้ช่วยผู้จัดการ นางมัตติกา เบรนเดล 11. หัวหน้าฝ่ายประกันคุณภาพ การศึกษา นางสาวกษมา พุทธวงศ์ 12. หัวหน้าฝ่ายแนะแนว นางชลากร แทนงาม

กลยุทธ์ที่ 6 ปลุกฝังผู้เรียน มีคุณธรรม จริยธรรม ส่งเสริมการดูแลสุขภาพสมบุรณ์แข็งแรง และทักษะการดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข ตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง (ต่อ)

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	วิธีการ	เครื่องมือ	ระยะเวลา	ฝ่ายที่รับผิดชอบ
3. ผู้เรียนมีสุนทรียภาพ และลักษณะนิสัย ด้านศิลปะ ดนตรีและ กีฬา	1. ร้อยละของนักเรียน ที่สร้างผลงาน จากการเข้า ร่วมกิจกรรม ด้านศิลปะ ดนตรี/นาฏศิลป์ กีฬา/ นันทนาการ ตามจินตนาการ	1.สังเกตพฤติกรรมเด็กที่มีความร่า เริงแจ่มใส อและมีความรู้สึกที่ดีต่อ ตนเอง 2.สังเกตพฤติกรรมเด็กที่มีความมั่นใจ และกล้าแสดงออก 3.สังเกตพฤติกรรมเด็กที่มีความ สามารถควบคุมอารมณ์ตนเองได้ เหมาะสมกับวัย 4.ประเมินผลงานศิลปะ การเข้าร่วม กิจกรรมดนตรี และการเคลื่อนไหว	1. แบบประเมิน พัฒนาการตาม คุณลักษณะที่พึงประสงค์	ตลอดปี การศึกษา	1. ผู้อำนวยการโรงเรียน นางสายทอง พรหมบุญ 2. ผู้จัดการโรงเรียน นายพรเทพ พิสุทธิวานิชย์ 3.รองผู้อำนวยการโรงเรียนฝ่าย บุคคล นางสาวอัญรัตน์ ไพรพนาพงศ์ 4. รองผู้อำนวยการโรงเรียน ฝ่ายงบประมาณการเงิน นางสาวนารี พิกุลทอง 5. รองผู้อำนวยการโรงเรียน ฝ่ายบริหารทั่วไป นางวรรณพรณ นันทวงศ์ 6.รองผู้อำนวยการโรงเรียนฝ่าย บริหารวิชาการ นางสาวสุทธิดา นาเมืองรักษ์ 7. หัวหน้ากลุ่มงานวิชาการ นางสาวปรียาพัฒน์ จันคำ นางอรรณณ เมธาธนาพูน

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	วิธีการ	เครื่องมือ	ระยะเวลา	ฝ่ายที่รับผิดชอบ
					นายวิชราวุธ นวลคำ 8. หัวหน้ากลุ่มงานงบประมาณ และแผน นางสาวรัตนภรณ์ เรือนแก้ว 9. หัวหน้ากลุ่มงานไอซีที นางชนัญธิดา ผานดอยแดน 10.ผู้ช่วยผู้จัดการ นางมัตติกา เบรินเดล 11.หัวหน้าฝ่ายประกันคุณภาพ การศึกษา นางสาวกษมา พุทธวงศ์ 12.หัวหน้าฝ่ายแนะแนว นางชลากร แท่นงาม

กลยุทธ์ที่ 6 ปลุกฝังผู้เรียน มีคุณธรรม จริยธรรม ส่งเสริมการดูแลสุขภาพสมบูรณ์แข็งแรง และทักษะการดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข ตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง (ต่อ)

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	วิธีการ	เครื่องมือ	ระยะเวลา	ฝ่ายที่รับผิดชอบ
4. ผู้เรียนอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุขโดยยึดหลักคุณธรรมตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	1. ร้อยละของผู้เรียนที่อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุขโดยใช้หลักคุณธรรมตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเป็นแนวปฏิบัติ	1. สังเกตพฤติกรรมการอยู่ร่วมกันของผู้เรียน	1. แบบสังเกตพฤติกรรมการอยู่ร่วมกันของผู้เรียน	ตลอดปีการศึกษา	1. ผู้อำนวยการโรงเรียน นางสายทอง พรหมบุญ 2. ผู้จัดการโรงเรียน นายพรเทพ พิสุทธีวณิชย์ 3. รองผู้อำนวยการโรงเรียนฝ่ายบุคคล นางสาวอัญรัตน์ ไพรพนาพงศ์ 4. รองผู้อำนวยการโรงเรียนฝ่ายงบประมาณการเงิน นางสาวนารี พิกุลทอง 5. รองผู้อำนวยการโรงเรียนฝ่ายบริหารทั่วไป นางวรรณ นันทวงศ์ 6. รองผู้อำนวยการโรงเรียนฝ่ายบริหารวิชาการ นางสาวสุทธิดา นาเมืองรักษ์ 7. หัวหน้ากลุ่มงานวิชาการ นางสาวปรียาพัฒน์ จันคำ

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	วิธีการ	เครื่องมือ	ระยะเวลา	ฝ่ายที่รับผิดชอบ
					นางอรรวรรณ เมธาธนาพูน นายวชิราวุธ นวลคำ 8. หัวหน้ากลุ่มงานงบประมาณ และแผน นางสาวรัตนภรณ์ เรือนแก้ว 9. หัวหน้ากลุ่มงานไอซีที นางชนัญธิดา ผานดอยแดน 10.ผู้ช่วยผู้จัดการ นางมัตติกา เบรนเดล 11.หัวหน้าฝ่ายประกันคุณภาพ การศึกษา นางสาวกษมา พุทรวงค์ 12.หัวหน้าฝ่ายแนะแนว นางชลากร แท่นงาม

ส่วนที่ 8

การนำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนไปใช้

โรงเรียนยุวทูตศึกษาพัฒนาราชพฤกษ์ มีวิธีการนำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนไปใช้ ดังนี้

- 1.นำเสนอแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนต่อคณะกรรมการบริหารโรงเรียนเพื่อขอความเห็นชอบก่อนนำแผนไปใช้
- 2.ประชุม ผู้บริหาร คณะครู และบุคลากร เพื่อให้ผู้นำแผนไปจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี
- 3.แต่งตั้งผู้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรม
- 4.ประชุมผู้เกี่ยวข้อง ได้แก่ ผู้บริหาร คณะครู บุคลากร ผู้ปกครอง เพื่อให้ผู้นำแผนไปปฏิบัติเป็นไปในทิศทางเดียวกัน
- 5.รายงานผลการใช้แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน
- 6.นำผลการประเมินการใช้แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน นำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาการจัดการศึกษาในรอบต่อไป



การให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนยุวทูตศึกษาพัฒนาราชพฤกษ์

ที่ประชุมคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาโรงเรียนยุวทูตศึกษาพัฒนาราชพฤกษ์ ครั้งที่ 1 /2567 วันที่ 29 เมษายน 2567 คณะกรรมการทุกท่านได้พิจารณาแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ฉบับนี้แล้ว มีความเห็นชอบในการวางแผนการดำเนินงาน การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การกำหนดกลยุทธ์ การกำหนดอัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ของโรงเรียนยุวทูตศึกษาพัฒนาราชพฤกษ์ ในการดำเนินงาน โครงการ กิจกรรม จึงเห็นชอบให้ใช้แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ฉบับนี้ได้

ลงชื่อ.....ผู้รับรองข้อมูล
(นายแพทริก กาโมร)

ตำแหน่งประธานคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาโรงเรียนยุวทูตศึกษาพัฒนาราชพฤกษ์
วันที่ 29 เดือน เมษายน พ.ศ. 2567

ลงชื่อ.....ผู้รับข้อมูลสู่การพัฒนา
(นางสายทอง พรหมบุญ)

ตำแหน่งกรรมการและเลขานุการโรงเรียนยุวทูตศึกษาพัฒนาราชพฤกษ์
วันที่ 29 เดือน เมษายน พ.ศ. 2567