



แผนปฏิบัติการประจำปี

โรงเรียนยุวทูตศึกษาพัฒนาราชพฤกษ์

ปีการศึกษา ๒๕๖๕

สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

เลขที่ ๑๓๓ หมู่ ๒ ตำบลแม่เหียะ อำเภอเมือง

จังหวัดเชียงใหม่ รหัสไปรษณีย์ ๕๐๑๐๐

โทรศัพท์ ๐๕๓ - ๓๓๖๘๔๐

คำนำ

แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2565 ฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นทิศทางในการปฏิบัติงานและพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนยุวทูตศึกษาพัฒนาราชพฤกษ์ ซึ่งเป็นโรงเรียนที่จัดการเรียนการสอน เป็นลักษณะ 2 ภาษา โดยใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ของกระทรวงศึกษาธิการ และเป็นโรงเรียนเอกชนที่อยู่ในสังกัดสำนักคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ แผนปฏิบัติการ จึงอยู่ภายใต้ความสอดคล้องเชื่อมโยง และสัมพันธ์กับนโยบายการศึกษา กุหลาบ จุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักเขตพื้นที่การศึกษา และความต้องการของโรงเรียน โรงเรียนมุ่งมั่นที่จะทำให้แผนปฏิบัติงานประจำปีการศึกษา 2565 ไปสู่การปฏิบัติ เพื่อนำไปสู่การพัฒนาการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล อย่างแท้จริง

ขอขอบคุณ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่านที่ได้ดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานประจำปีการศึกษา 2565 ให้ลุล่วงด้วยดี หวังเป็นอย่างยิ่งว่าแผนปฏิบัติงานฉบับนี้จะเป็นทิศทางที่ทำให้การจัดการศึกษาของโรงเรียนยุวทูตศึกษาพัฒนาราชพฤกษ์บรรลุผลอย่างแท้จริง

(นางสายทอง พรหมบุญ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนยุวทูตศึกษาพัฒนาราชพฤกษ์

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ส่วนที่ 1 ภาพรวมของโรงเรียน	1
ส่วนที่ 2 กรอบแนวคิดและทิศทางในการจัดทำแผนปฏิบัติการ	37
ส่วนที่ 3 รายละเอียดงบประมาณแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2564	
- แผนงานและโครงการตามแผนกลยุทธ์	42
- รายละเอียดแผนงาน/โครงการ และงบประมาณ	42
- โครงการ	
1. โครงการปรับปรุงและพัฒนางานงบประมาณการเงิน การบัญชีและพัสดุ	52
2. โครงการปรับปรุงและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน	57
3. โครงการส่งเสริมสนับสนุนสวัสดิการนักเรียน	61
4. โครงการประชาสัมพันธ์โรงเรียน	66
5. โครงการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนการสอนและการบริหาร	70
6. โครงการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน	75
7. โครงการส่งเสริมการผลิตสื่อการสอนและนวัตกรรม	79
8. โครงการกิจกรรมพัฒนาศักยภาพผู้เรียน	83
9. โครงการภาษาดีมีความสุข	90
10. โครงการวิจัยในชั้นเรียน	96
11. โครงการพัฒนาหลักสูตร	100
12. โครงการประเมินคุณภาพผู้เรียน	105
13. โครงการส่งเสริมสุขภาพ	110
14. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	115
15. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	120
16. โครงการนิเทศภายใน	125
17. โครงการพัฒนาทักษะการคิด(โครงการงาน)	131

18. โครงการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามแนวพระราชดำริ	136
19. โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน	140
20. โครงการพัฒนาทักษะชีวิต	145
21. โครงการสนับสนุนสวัสดิการและพัฒนานุเคราะห์	150
ส่วนที่ 4 การกำกับ ติดตาม ประเมินและรายงาน	158

ส่วนที่ 1

ภาพรวมของโรงเรียน

1. ประวัติความเป็นมาของโรงเรียน

โรงเรียนยุวทูตศึกษาพัฒนาราชพฤกษ์ เป็นโรงเรียนที่พัฒนาต่อเนื่องมาจากสถานรับเลี้ยงเด็ก ลิตเติลสตาร์ ไบลิงกัฟปริสคูล โดยนางอัมพร กมลโกมุท เป็นผู้ได้รับใบอนุญาตมี นางอนันตพร บุญติง เป็นครูใหญ่ นางสาวอัญรัตน์ ไพรพนาพงศ์ เป็นผู้จัดการฝ่ายบุคคล นางสาวนารี พิกุลทอง เป็นผู้จัดการฝ่ายการเงิน และนางวรพรรณ นันทวงศ์ เป็นผู้จัดการฝ่ายทะเบียนนักเรียน มีจำนวนครูไทย ครูดนตรีและครูศิลปะ 7 คน ครูผู้ช่วย 7 คน ครูสอนภาษาอังกฤษเจ้าของภาษา 6 คน แม่ครัว 1 คน พนักงานทำความสะอาด 3 คน พนักงานขับรถ 2 คน และจำนวนนักเรียนชาย – หญิง อายุ 1.6 – 5 ปี จำนวน 120 คน มีอาคาร 1 หลัง ประกอบด้วยห้องเรียน 7 ห้อง ห้องอาหาร 1 ห้อง ห้องนอน 3 ห้อง และห้องกิจกรรม 1 ห้อง สนามเด็กเล่น 1 สนาม ห้องยิม 1 ห้อง บริเวณโรงเรียนมีเนื้อที่ทั้งหมดประมาณ 2 งาน

ในปีการศึกษา 2551 สถานรับเลี้ยงเด็กลิตเติลสตาร์ ไบลิงกัฟปริสคูล ได้ทำการหาสถานที่เพื่อขยายชั้นเรียน และเพื่อเปิดเป็นโรงเรียนอนุบาล 1 – 3 ประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 เอกชนระบบสองภาษาโดยเพื่อรองรับจำนวนนักเรียนที่เพิ่มมากขึ้น ใช้ชื่อใหม่ว่า “โรงเรียนยุวทูตศึกษาพัฒนา (ย.ศ.)” ที่ได้เปิดทำการเปิดสอนในเดือนพฤษภาคม พ.ศ. 2552 โดยมีที่ตั้งคือ 222 ถ.สุขุมวิทซอย 1 – เชียงใหม่ลำปาง ต.หนองผึ้ง อ.สารภี จ.เชียงใหม่ 50140 หมายเลขโทรศัพท์ 053 -308935 ในปีการศึกษา 2554 ได้เปิดสอนระดับชั้นเตรียมอนุบาลในปีการศึกษา 2555 ได้เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3และในปีการศึกษา 2557 ได้เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 ปัจจุบันได้เปิดทำการสอน ตั้งแต่ระดับชั้นเตรียมอนุบาล-มัธยมศึกษาปีที่ 6

ในปี 2557 สถานรับเลี้ยงเด็กลิตเติลสตาร์ ไบลิงกัฟปริสคูลและโรงเรียนยุวทูตศึกษาพัฒนา มีจำนวนนักเรียนเพิ่มมากขึ้น และโรงเรียนเป็นที่รู้จัก และได้รับการตอบรับจากผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนอย่างต่อเนื่อง ผู้บริหารโรงเรียน โดยอาจารย์ชูเกียรติ อาจารย์อัมพร กมลโกมุท จึงมีโครงการที่จะขยายโรงเรียน เพื่อรองรับจำนวนนักเรียนที่เพิ่มมากขึ้น และตอบสนองความต้องการของผู้ปกครอง และผู้ที่สนใจในนโยบายการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนในพื้นที่นอกบริการเดิมได้เข้ามาเรียนในโรงเรียนยุวทูตศึกษาพัฒนา จึงได้จัดตั้งบริษัท ลิตเติล สตาร์ ไบลิงกัฟ จำกัดขึ้น โดยมีนายเกียรติพัฒน์ กมลโกมุท เป็นกรรมการผู้มีอำนาจลงนามดำเนินการหาสถานที่และขออนุญาตเพื่อจัดตั้งโรงเรียนแห่งใหม่ และได้รับอนุญาตจากสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนให้ใช้ชื่อโรงเรียนว่า “โรงเรียนยุวทูตศึกษาพัฒนาราชพฤกษ์” มีที่ตั้งคือ เลขที่ 216 หมู่ที่ 1 ถนนราชพฤกษ์ ตำบลหนองควาย อำเภอหางดง จังหวัดเชียงใหม่ มีนายเกียรติพัฒน์ กมลโกมุท เป็นผู้บริหารโรงเรียน

วันที่ 12 มกราคม 2558 ได้รับอนุญาตจากผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต 4 ให้จัดตั้งเป็นโรงเรียนในระบบ ประเภทสามัญศึกษา ระดับก่อนประถมศึกษา – ประถมศึกษา (เตรียมอนุบาล-ประถมศึกษาปีที่ 6) มีนายเกียรติพัฒน์ กมลโกมุท เป็นผู้ลงนามแทนผู้รับใบอนุญาต

ในปี 2564 โรงเรียนยุวทูตศึกษาพัฒนาราชพฤกษ์ ได้มีการขยายโรงเรียน เพื่อรองรับนักเรียนที่มี จำนวนนักเรียนที่เพิ่มมากขึ้น จึงได้ดำเนินการขอย้ายสถานที่ตั้งโรงเรียนจากเดิมเลขที่ตั้ง 216 หมู่ที่ 1 ตำบล หอนงควาย อำเภอหางดง จังหวัดเชียงใหม่ ไปยังสถานที่ตั้งใหม่เลขที่ 133 หมู่ที่ 2 ตำบลแม่เหียะ อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ โดยมี นางอัมพร กมลโกมุท นายชูเกียรติ กมลโกมุท เป็นผู้ก่อตั้ง และ นายเกียรติพัฒน์ กมลโกมุท ปัจจุบันเปลี่ยน ชื่อ-สกุลเป็น นายแพทริก กาโมร เป็นผู้ลงนามแทนผู้รับใบอนุญาต มีนางสายทอง พรหมบุญ เป็นผู้อำนวยการโรงเรียน

ในปี 2565 โรงเรียนยุวทูตศึกษาพัฒนาราชพฤกษ์ ได้มีการขยายชั้นเรียนโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ปัจจุบันโรงเรียนรองรับ ความจุของนักเรียนทั้งหมดได้ถึง 1,085 คน

ข้อมูลด้านที่ตั้งและสภาพภูมิศาสตร์

โรงเรียนยุวทูตศึกษาพัฒนาราชพฤกษ์ ตั้งอยู่เลขที่ 133 หมู่ที่ 2 ตำบลแม่เหียะ อำเภอเมือง จังหวัด เชียงใหม่ โทรศัพท์ 053-222145 , 053-336840 สังกัด สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ จังหวัดเชียงใหม่ ซึ่งเปิดสอน ตั้งแต่ระดับชั้นเตรียมอนุบาล ถึง ประถมศึกษาปีที่ 6 เนื้อที่ จำนวน 5 ไร่ 2 งาน 27 ตารางวา ตามที่โฉนดที่ดินเลขที่ 100489 เนื้อที่ 1-1-40 ไร่,101309 เนื้อที่ 3-1-18 ไร่ ,101310 เนื้อที่ 0-2-86 ไร่,101266 เนื้อที่ 0-0-83 ไร่ พร้อมสิ่งปลูกสร้างบนที่ดิน มีอาณาเขตติดต่อกับ สถานที่สำคัญของหมู่บ้าน ดังนี้



ทิศเหนือ

ทิศใต้

ทิศตะวันออก

ทิศตะวันตก

โรงเรียนยุวทูตศึกษาพัฒนาราชพฤกษ์ อยู่บนถนนวงแหวนรอบ2 ทางตะวันตก ตั้งอยู่หลังร้านอาหาร เดอะวิว วิลเลจ แม่เหียะ การเดินทางสามารถเดินทางได้ทุกฤดูกาล เดินทางได้ทั้งรถยนต์และรถจักรยานยนต์ ไม่มีรถประจำทางผ่าน

วัตถุประสงค์การจัดตั้งโรงเรียน

1. จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในรูปแบบการศึกษาในระบบกระทรวงศึกษาธิการ
2. เพื่อให้บริการที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอน หรืออุปกรณ์เกี่ยวกับการเรียนการสอนให้แก่ผู้เรียน ครู ผู้ปกครอง และบุคลากรของโรงเรียน
3. เพื่อให้บริการด้านวิชาการและบริการอื่นแก่ชุมชน

ปรัชญาของโรงเรียน

ปรัชญาของโรงเรียน คือ Building Skills for life

ตราสัญลักษณ์



ความหมายของตราสัญลักษณ์

รูปคนหญิงชายจับมือกันในรูปร่างกลม แสดงถึงความสามัคคีและการอยู่ร่วมกันอย่างสงบสุข สันติ โดยไม่แบ่ง เชื้อชาติ ศาสนา หรือเพศ และรักใคร่กัน

รูปต้นไม้, นก, ลำธารน้ำและดวงอาทิตย์ แสดงถึงความสุข ความสมบูรณ์ และการรักษาชุมชน สิ่งแวดล้อมให้ มีความเจริญและปลอดภัย

อักษรย่อ ย.ศ.ร.

สีประจำโรงเรียน คือ สีฟ้า สีน้ำเงิน สีเทา



ความหมายของสีประจำโรงเรียน

สีฟ้า สีน้ำเงิน เปรียบเสมือน ปัญญาความรู้ ความสงบ มั่นคง ความสุขุม นุ่มนวล มีอิสระและปลอดภัย โปร่ง มีความละเอียดรอบคอบ มีระเบียบ

สีเทา เปรียบเสมือน มิตรภาพ ไหวพริบ ปัญญา มีความอ่อนน้อมถ่อมตน ความมีระเบียบและการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนาภาษาวัฒนธรรม ประเพณี

2. ข้อมูลครู บุคลากรและนักเรียน ปีการศึกษา 2564

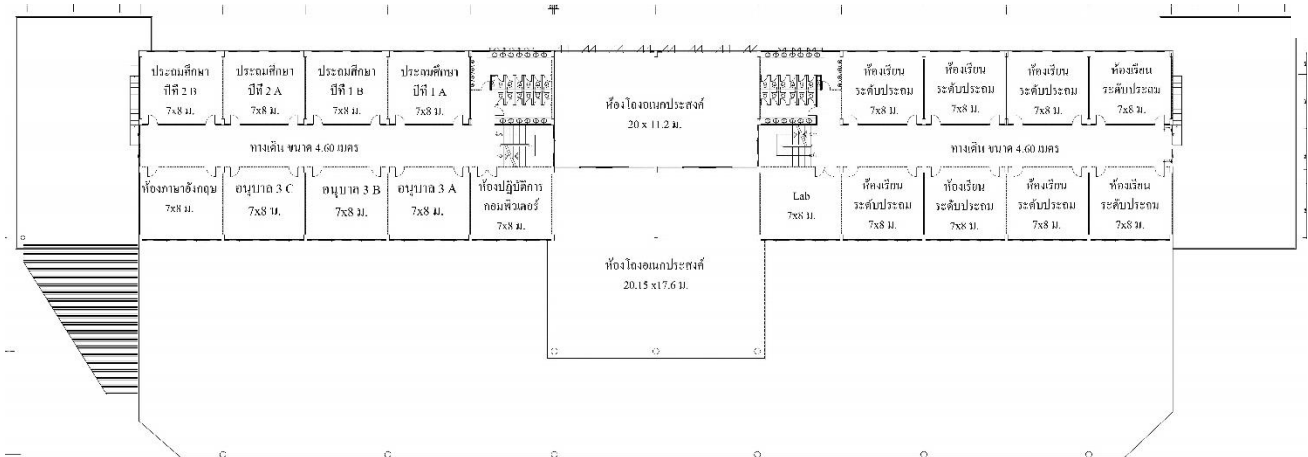
2.1 ข้อมูลครูและบุคลากรของโรงเรียนยุวทูตศึกษาพัฒนาราชพฤกษ์ ปีการศึกษา 2564

ลำดับ	ตำแหน่ง	ชาย	หญิง	จำนวน	หมายเหตุ
ชาวไทย		14	39	53	
1	ฝ่ายบริหาร	1	4	5	
2	บุคลากร	4	7	11	
3	ครูผู้สอนระดับปฐมวัย	1	5	6	
4	ครูพี่เลี้ยงระดับปฐมวัย	-	13	13	
5	ครูผู้สอนระดับประถมศึกษา	1	6	7	
5	นักการภารโรง	1	-	1	
6	พนักงานขับรถ	1	-	1	
7	แม่ครัว	1	-	1	
8	แม่บ้าน	-	4	4	
9	พนักงานรักษาความปลอดภัย	4	-	4	
ชาวต่างชาติ		9	3	12	
10	ครูระดับปฐมวัย	4	3	7	
11	ครูระดับประถมศึกษา	5	-	5	
รวมทั้งหมด		23	42	65	

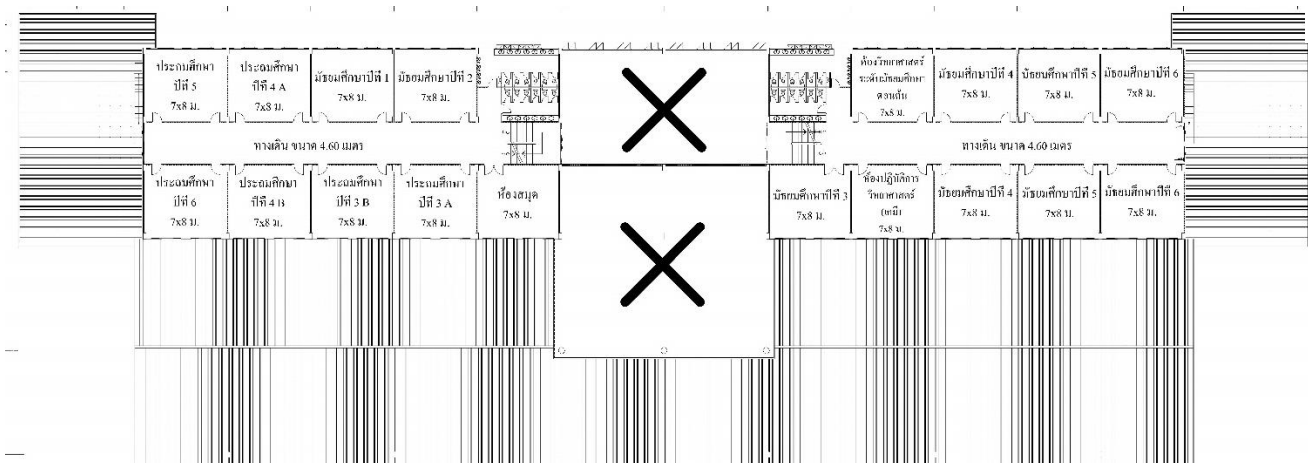
2.2 ข้อมูลนักเรียน ประจำปีการศึกษา 2564 สํารวจ ณ วันที่ 21 มีนาคม พ.ศ. 2565

ระดับเตรียมอนุบาล	จำนวน	20	คน
ระดับอนุบาล 1	จำนวน	41	คน
ระดับอนุบาล 2	จำนวน	35	คน
ระดับอนุบาล 3	จำนวน	29	คน
ระดับประถมศึกษาปีที่ 1	จำนวน	28	คน
ระดับประถมศึกษาปีที่ 2	จำนวน	21	คน
ระดับประถมศึกษาปีที่ 3	จำนวน	18	คน
ระดับประถมศึกษาปีที่ 4	จำนวน	19	คน
ระดับประถมศึกษาปีที่ 5	จำนวน	3	คน
ระดับประถมศึกษาปีที่ 6	จำนวน	1	คน

แผนผังแสดงอาคาร 1 ชั้น 2



แผนผังแสดงอาคาร 1 ชั้น 3



4. โครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียน

โรงเรียนยุวทูตศึกษาพัฒนาราชพฤกษ์ แบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น 4 ด้าน ได้แก่ ด้านบริหารงานวิชาการ ด้านบริหารงานบุคคล ด้านบริหารงานงบประมาณ ด้านบริหารงาน ผู้บริหารยึดหลักการบริหารแบบธรรมาภิบาล (Good Governance) เทคนิคการบริหารใช้ทฤษฎีหลักการบริหารงานแบบใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School based management) บริหารงานแบบการมีส่วนร่วม กระจายอำนาจในการบริหาร โดยใช้กระบวนการพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาตามกระบวนการ PDCA

โรงเรียนยุวทูตศึกษาพัฒนาราชพฤกษ์ ได้นำแนวคิดทางการบริหารและการจัดการศึกษาที่มุ่งให้สถานศึกษา เป็นองค์กรหลักในการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ (Efficiency & Effectiveness School) ภายใต้กรอบของกฎหมายที่กำหนด โดยมีการกระจายอำนาจการตัดสินใจที่จะพัฒนานโยบาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ของสถานศึกษาและร่วมมือดำเนินการ ทั้งด้านวิชาการ งบประมาณ บุคลากร บริหารทั่วไป และงานประกันคุณภาพการศึกษา โดยบุคคลที่มีส่วนได้ส่วนเสียอย่างเท่าเทียมกัน โดยมุ่งเน้นผลผลิต ผลลัพธ์ และผลกระทบที่เกิดกับผู้เรียนเป็นสำคัญ ภายใต้การมีส่วนร่วมและการตรวจสอบของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 หมวด 5 มาตรา 39 และมาตรา 40 กระทรวงได้กระจายอำนาจการบริหาร และการจัดการศึกษาให้โรงเรียน ทั้งในด้านวิชาการ งบประมาณ การบริหารบุคคล การบริหารทั่วไป โดยมีคณะกรรมการสถานศึกษาเป็นองค์กรคณะบุคคลทำหน้าที่ในการบริหารโดยทำให้โรงเรียนเป็นฐานหรือศูนย์กลางของการบริหาร และจัดการศึกษาที่ต่อเนื่องและยั่งยืนที่จะสร้างคุณค่า ความรับผิดชอบ ความผูกพัน ต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกคน นัยสำคัญของการเปลี่ยนแปลงดังกล่าว คือ การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน(School – Based Management)

ซึ่งผู้บริหารโรงเรียนจะมีบทบาทสำคัญ ในกระบวนการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษา ครู – อาจารย์ นักเรียนและผู้ปกครอง ชุมชน ในการตัดสินใจบริหารและจัดการศึกษาของโรงเรียนไปสู่ทิศทางเป้าหมายที่ต้องการ คือ คุณภาพของผู้เรียนเป็นสำคัญ

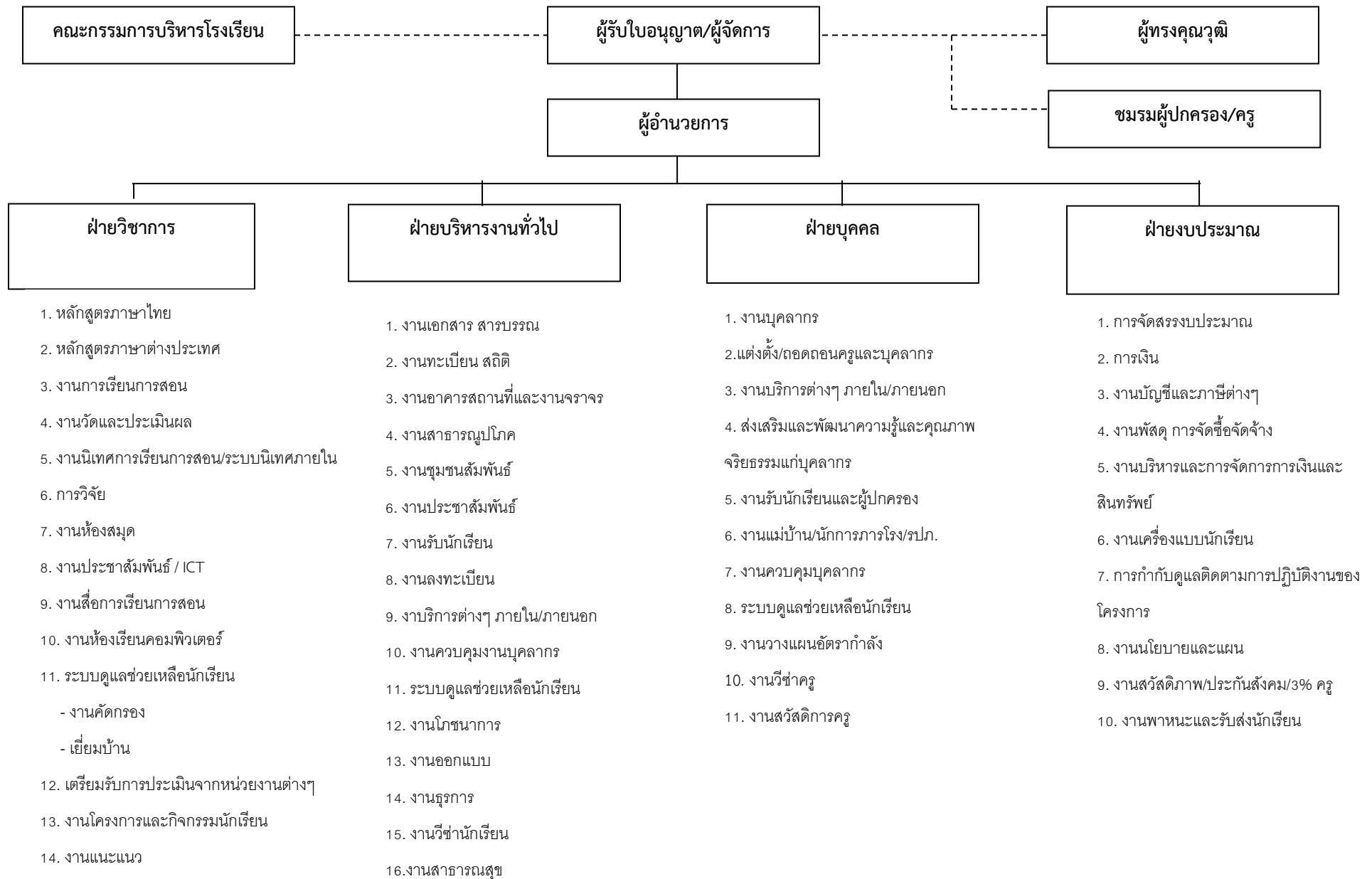
4.1 ผู้บริหาร

1. ผู้รับใบอนุญาต นายแพทริก กาโมร
โทรศัพท์ 088-5473069 วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท
ดำรงตำแหน่งตั้งแต่วันที่ 11 พฤษภาคม 2558
2. ผู้อำนวยการโรงเรียน นางสาวทอง พรหมบุญ
โทรศัพท์ 086-1154280 วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาตรี
ดำรงตำแหน่งตั้งแต่วันที่ 12 ตุลาคม 2558

4.2 หัวหน้ากลุ่มงานบริหารงานโรงเรียน

1. ชื่อ – สกุล นางสาวอัญรัตน์ ไพรพนาพงศ์ วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาตรี
รับผิดชอบ ฝ่ายดูแลช่วยเหลือนักเรียน โทรศัพท์ 089-7559484
2. ชื่อ – สกุล นางสาวนารี พิกุลทอง วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาตรี
รับผิดชอบ กลุ่มงานบริหารการเงิน บัญชี พัสดุและสินทรัพย์ โทรศัพท์ 086-4010865
3. ชื่อ – สกุล นางวรพรรณ นันทวงศ์ วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาตรี
รับผิดชอบ กลุ่มงานบริหารงานรับนักเรียน โทรศัพท์ 094-6423651
4. ชื่อ – สกุล นางสาวภูษณา สิริพานิช วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท
รับผิดชอบ กลุ่มงานบริหารงานบุคคล โทรศัพท์ 090-0541505
5. ชื่อ – สกุล นางสาวชนัญจิรา ผานดอยแดน วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาตรี
รับผิดชอบ หัวหน้ากลุ่มงานเทคโนโลยีและสารสนเทศ โทรศัพท์ 088-4988617
6. ชื่อ – สกุล นางสาวรัตนภรณ์ เรือนแก้ว วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาตรี
รับผิดชอบ กลุ่มงานบริหารนโยบายและแผนงานโรงเรียน โทรศัพท์ 081-5319518
7. ชื่อ – สกุล นางสาวปรียาพัฒน์ จันคำ วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาตรี
รับผิดชอบ กลุ่มงานบริหารงานวิชาการ โทรศัพท์ 087-0909973
8. ชื่อ – สกุล นางสาวกษมา พุทธวงศ์ วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาตรี
รับผิดชอบ กลุ่มงานบริหารงานประกันคุณภาพการศึกษา โทรศัพท์ 081-7846549

4.3 โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนยุวทูตศึกษาพัฒนาราชพฤกษ์



4.4 คณะกรรมการบริหารโรงเรียน

1. นายแพทริค	กาโมร	ลงนามแทนผู้รับใบอนุญาต
2. นายชูเกียรติ	กมลโกมุท	ที่ปรึกษา
3. นางอัมพร	กมลโกมุท	ที่ปรึกษา
4. นายปรีชา	ศุภกาญจน์พันธุ์	ผู้ทรงคุณวุฒิ
5. นายถวิล	นนทะธรรม	ผู้ทรงคุณวุฒิ
6. นางสาวอัฐรัตน์	ไพโรพนาพงศ์	ตัวแทนผู้ปกครอง
7. นางสาวนารี	พิกุลทอง	ตัวแทนครู
8. นางสาวทอง	พรหมบุญ	ผู้อำนวยการและเลขานุการ
9. นางวรรณพร	นันทวงศ์	ผู้ช่วยเลขานุการ

5. สิ่งอำนวยความสะดวก

ลำดับที่	ชื่อครุภัณฑ์	จำนวน
1	เก้าอี้โซฟาพับแขนยาว สีดำ	1 ตัว
2	เก้าอี้โซฟาพับแขนสั้น สีดำ	2 ตัว
3	เก้าอี้มีพนักพิงยาว เบาะพองน้ำ	2 ตัว
4	เก้าอี้เรียนเด็ก ไม้(ขาเหล็ก) เล็ก	160 ตัว
5	เก้าอี้เรียนเด็ก ไม้(ขาเหล็ก) ใหญ่	100 ตัว
6	เก้าอี้เรียนเด็ก ไม้อัด(ขาเหล็ก)	139 ตัว
7	เก้าอี้เรียนเด็ก ไม้อัดคละสี (ขาเหล็ก)	41 ตัว
8	เก้าอี้เรียนเด็กโฟมเก้าอี้ เล็ก	54 ตัว
9	เก้าอี้เรียนเด็กโฟมเก้าอี้ ใหญ่	98 ตัว
10	เก้าอี้สำนักงานบุนวม มีล้อเลื่อน	37 ตัว
11	เก้าอี้สำนักงานบุนวม ไม่มีล้อเลื่อน	23 ตัว
12	คัลเลอร์ BOX 3 ชั้น	132 ตัว
13	คัลเลอร์ BOX 3 ชั้น มีฝาปิด	15 ตัว
14	คัลเลอร์ BOX 4 ชั้น มีฝาปิด	22 ตัว
15	เครื่องถ่ายเอกสาร	3 เครื่อง

16	เครื่องขยายเสียง + พร้อมไมโครโฟน	1 เครื่อง
17	เครื่องคอมพิวเตอร์	50 เครื่อง
18	เครื่องโทรศัพท์เคลื่อนที่ (แบบมือถือ)	2 เครื่อง
19	เครื่องโทรศัพท์ตั้งโต๊ะ	2 เครื่อง
20	เครื่องปรับอากาศ	72 เครื่อง
21	เครื่องปริ้นเตอร์	3 เครื่อง
22	เครื่องโปรเจคเตอร์	16 เครื่อง
23	เครื่องฟอกอากาศ	24 เครื่อง
24	เครื่องรับ-ส่งวิทยุ	4 เครื่อง
25	ชั้นวางของเหล็ก 4 ชั้น	8 ตัว
26	ชั้นวางของเหล็กฉาก 5 ชั้น	9 ตัว
27	ชั้นวางเอกสาร 4 ชั้น	7 ตัว
28	ชุดเครื่องเสียง เล็ก	15 เครื่อง
29	ชุดเครื่องเสียง+ลำโพงเคลื่อนที่	2 เครื่อง
30	ตู้เย็น	2 ตู้
31	ตู้เอกสาร 2 ชั้น มีฝาปิด 2 บาน	7 หลัง
32	ตู้เอกสาร 4 ชั้น มีฝาปิด 2 ชั้น	12 หลัง
33	โต๊ะคอมพิวเตอร์	25 ตัว
34	โต๊ะทำงานไม้อัด 2.5 ฟุต	13 ตัว
35	โต๊ะทำงานไม้อัด 3.5 ฟุต	34 ตัว
36	โต๊ะโฟมก้ำ หน้าขาว	10 ตัว
37	โต๊ะเรียนเด็ก โฟมก้ำ หน้าขาว	47 ตัว
38	โต๊ะเรียนเด็ก โฟมก้ำ หน้าฟ้า พับขาได้	74 ตัว
39	โต๊ะเรียนเด็ก โฟมก้ำ หน้าฟ้า พับขาไม่ได้	10 ตัว
40	โต๊ะเรียนไม้ (ขาเหล็ก)	40 ตัว
41	โต๊ะเรียนไม้ (ขาเหล็ก)มีช่องเก็บของ	100 ตัว

42	ถังดับเพลิง	22 ถัง
43	เบาะรองพื้น ใหญ่ 1"	9 อัน
44	เบาะรองพื้น ใหญ่ 2"	106 อัน
45	พัดลมติดผนัง	40 ตัว

6. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี (รอบปีที่ผ่านมา)

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาหลักสูตร และกระบวนการเรียนรู้ ในรูปแบบสองภาษา จัดสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้
เอื้อต่อการ เรียนรู้โดยได้รับความร่วมมือกันระหว่างบ้าน ชุมชน องค์กรศาสนา สถาบันทางวิชาการ องค์กร
ภาครัฐและเอกชน

เป้าหมาย	โครงการ / กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จของ โครงการ / กิจกรรม	ผลการดำเนินงาน
แหล่งเรียนรู้ได้รับการ ปรับปรุงและซ่อมบำรุงทุกครั้ง มีห้องสมุดพื้นที่สีเขียวและสิ่ง อำนวยความสะดวกเพียงพอ ปลอดภัยและอยู่ในสภาพใช้ การได้ดี ผู้รับบริการของความ พึงพอใจระดับดีมาก	- โครงการปรับปรุงและ พัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายใน และภายนอกโรงเรียน	- ร้อยละของแหล่งเรียนรู้ ได้รับการปรับปรุงและซ่อม บำรุงทุกครั้ง - ร้อยละของนักเรียนมี หนังสืออ่านในห้องสมุด 8 เล่มต่อ 1 คน - ระดับคุณภาพของโรงเรียนมี ห้องสมุด พื้นที่สีเขียวและสิ่ง อำนวยความสะดวกเพียงพอ และอยู่ในสภาพใช้การได้ดี - ร้อยละของผู้รับบริการของ ความพึงพอใจ	เชิงปริมาณ 1. นักเรียนมีหนังสืออ่านใน ห้องสมุด 8 เล่มต่อ 1คน 2. ผู้รับบริการของความพึงพอใจ ระดับดีมาก เชิงคุณภาพ - แหล่งเรียนรู้ได้รับการปรับปรุง และซ่อมบำรุงทุกครั้ง มีห้องสมุด พื้นที่สีเขียวและสิ่งอำนวยความสะดวก เพียงพอ ปลอดภัยและอยู่ ในสภาพใช้การได้ดี ผู้รับบริการมี ความพึงพอใจ ร้อยละ 100 ระดับดีมาก

นักเรียนมีน้ำหนักและส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน ได้รับการทำประกันอุบัติเหตุ มีชุดนักเรียน ชุดเครื่องนอน และผู้รับบริการมีความพึงพอใจในการจัดกิจกรรมในโครงการอยู่ในระดับ ร้อยละ 90	- โครงการส่งเสริมสนับสนุนสวัสดิการนักเรียน 1. กิจกรรมสวัสดิการอาหารกลางวันและอาหารว่างสำหรับนักเรียน 2. กิจกรรมสวัสดิการประกันอุบัติเหตุ 3. กิจกรรมสวัสดิการชุดเครื่องนอนและชุดนักเรียน 4. กิจกรรมร่วมกลุ่มชมรมโรงเรียนเอกชน	- ร้อยละของนักเรียนมีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน - ร้อยละของนักเรียนได้รับการทำประกันอุบัติเหตุ - ร้อยละของนักเรียนที่มาสมัครเรียนสั่งซื้อชุดนักเรียน - ร้อยละของนักเรียนที่มาสมัครเรียนใหม่สั่งซื้อชุดเครื่องนอน - ร้อยละของผู้รับบริการมีความพึงพอใจในการให้บริการในโครงการ	เชิงปริมาณ 1. นักเรียนร้อยละ 100 มีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน 2. นักเรียนร้อยละ 100 ได้รับการทำประกันอุบัติเหตุ 3. นักเรียนที่มาสมัครเรียนร้อยละ 100 สั่งซื้อชุดนักเรียน 4. นักเรียนที่มาสมัครเรียนใหม่ร้อยละ 100 สั่งซื้อชุดเครื่องนอน
			เชิงคุณภาพ - นักเรียนมีน้ำหนักและส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน ได้รับการทำประกันอุบัติเหตุ มีชุดนักเรียน ชุดเครื่องนอนและ ผู้รับบริการมีความพึงพอใจในการจัดกิจกรรมในโครงการ ร้อยละ 100 ระดับ ดีมาก

โรงเรียนเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารให้กับผู้ปกครองชุมชนและท้องถิ่นอย่างทั่วถึง ได้รับความร่วมมือและมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากผู้ปกครองชุมชนและท้องถิ่น เด็ก ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจผลการบริหารจัดการ การศึกษาปฐมวัย ประถมศึกษา มีปฏิสัมพันธ์ที่ดี โรงเรียน ระดับดีมาก	- โครงการประชาสัมพันธ์โรงเรียน 1. กิจกรรมประชาสัมพันธ์ 2. กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง 3. กิจกรรมแนะแนว 4. กิจกรรมร่วมกลุ่มชมรมโรงเรียนเอกชน	- ร้อยละของกิจกรรมที่ดำเนินการสำเร็จตามเป้าหมาย - ร้อยละความพึงพอใจของผู้ที่ได้รับข้อมูลข่าวสาร - ระดับประสิทธิภาพของเอกสารประชาสัมพันธ์ที่จัดทำขึ้นเพื่อเผยแพร่ให้กับชุมชน - จำนวนข้อมูลที่ได้รับจากกลุ่มโรงเรียนเอกชน	เชิงปริมาณ - กิจกรรมที่ดำเนินการสำเร็จตามเป้าหมายร้อยละ 95 เชิงคุณภาพ - โรงเรียนเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารให้กับผู้ปกครองชุมชนและท้องถิ่นอย่างทั่วถึง ได้รับความร่วมมือและมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากผู้ปกครองชุมชนและท้องถิ่น เด็ก ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจผลการบริหารจัดการ การศึกษาปฐมวัย ประถมศึกษา มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีโรงเรียน ซึ่งผู้รับบริการมีความพึงพอใจ ร้อยละ 100 ระดับ ดีมาก
มีคอมพิวเตอร์และสื่อ ICT ที่อำนวยความสะดวกในการพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน ครูใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมสอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก และสามารถจัดทำสื่อสารนิทัศน์ เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาเด็ก อีกทั้งยังมีการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการ	- โครงการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนการสอนและการบริหาร 1. กิจกรรมจัดหาเครื่องคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์เทคโนโลยีสารสนเทศ 2. กิจกรรมปรับปรุงซ่อมแซม เทคโนโลยีสารสนเทศ	- ร้อยละของจำนวนคอมพิวเตอร์เพียงพอต่อความต้องการของนักเรียน - ร้อยละของความพึงพอใจของผู้รับบริการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ	เชิงปริมาณ 1. จำนวนคอมพิวเตอร์เพียงพอต่อความต้องการของนักเรียน 1 เครื่องต่อ คน 1 เชิงคุณภาพ - โรงเรียนยุวทูตศึกษาพัฒนาราชพฤกษ์ มีคอมพิวเตอร์และสื่อ ICT ที่อำนวยความสะดวกในการพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน ครูใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมสอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก และสามารถจัดทำสื่อสารนิทัศน์เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาเด็ก

			อีกทั้งยังมีการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการ ร้อยละ 100 ระดับ ดีมาก
เด็กนักเรียนได้รับความสะดวกสบายในการเดินทางมาโรงเรียน และเป็นการอำนวยความสะดวกให้กับผู้ปกครองในการรับ - ส่งนักเรียนมาโรงเรียน ผู้รับบริการมีความพึงพอใจในระดับดีมาก	- โครงการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน 1. ค่ายานพาหนะ 2. ค่าน้ำมัน 3. ค่าซ่อมแซมยานพาหนะ	- ร้อยละของรถรับ-ส่งนักเรียนเพียงพอต่อความต้องการของนักเรียน - ร้อยละของความพึงพอใจของผู้รับบริการรถโรงเรียน	เชิงปริมาณ 1. มีรถรับ - ส่งนักเรียนเพียงพอต่อความต้องการของนักเรียน 1 ที่นั่งต่อ 1 คน 2. ผู้รับบริการมีความพึงพอใจในระดับดีมาก เชิงคุณภาพ - เด็กนักเรียนได้รับความสะดวกสบายในการเดินทางมาโรงเรียน ผู้รับบริการมีความพึงพอใจ ร้อยละ 100 ระดับดีมาก
นักเรียนมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม สติปัญญาสมวัย ผู้บริหาร ครู นักเรียนและผู้ปกครองมีความสัมพันธ์ที่ดีต่อกันในระดับดีมาก	- โครงการกิจกรรมพัฒนาศักยภาพผู้เรียน 1. กิจกรรมวันไหว้ครู 2. กิจกรรมวันสุนทรภู่ 3. กิจกรรมวันสำคัญ 4. กิจกรรมวันแม่ 5. กิจกรรมวันฮาโลวีน 7. กิจกรรมวันลอยกระทง 8. กิจกรรมวันคล้ายวันพระราชสมภพ (วันพ่อ) 9. กิจกรรมวันคริสต์มาส 10. กิจกรรมวันเด็ก 11. กิจกรรมกีฬาสี 12. กิจกรรมบัณฑิตน้อย	- ร้อยละของความสำเร็จของกิจกรรมในโครงการ	เชิงปริมาณ - กิจกรรมในโครงการมีความสำเร็จร้อยละ 95 เชิงคุณภาพ - นักเรียนมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม สติปัญญาสมวัย ผู้บริหาร ครู นักเรียนและผู้ปกครองมีความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ร้อยละ 96 ระดับ ดีมาก

โรงเรียนมีหลักสูตรการสถานศึกษาปฐมวัยที่เหมาะสมกับผู้เรียนและสอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัยผู้บริหาร ครูและบุคลากรให้มีความรู้ และความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร และมีความพึงพอใจในหลักสูตรของสถานศึกษาในระดับดีมาก	- โครงการพัฒนาหลักสูตร	- ร้อยละของครูเข้าใจปรัชญาหลักการ และธรรมชาติของการจัดการศึกษาปฐมวัย และสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดประสบการณ์ - ร้อยละของผู้บริหารเข้าใจปรัชญาและหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย - ร้อยละของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาและนำไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ - ร้อยละของหลักสูตรสถานศึกษาเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่นจัดโครงการกิจกรรมพัฒนาเด็กให้บรรลุตามเป้าหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้นการจัดการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา - ร้อยละของครู ผู้ปกครอง มีความพึงพอใจในหลักสูตรของสถานศึกษา	เชิงปริมาณ 1. มีหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนยุวทูตศึกษาพัฒนาราชพฤกษ์ที่มีมาตรฐานตามมาตรฐานการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับขั้นพื้นฐาน ร้อยละ 100 ระดับ ดีมาก 2. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรมีความรู้ และความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรการจัดการศึกษาปฐมวัย และระดับขั้นพื้นฐาน ร้อยละ 100 ระดับดีมาก 3. ครู ผู้ปกครอง มีความพึงพอใจในหลักสูตรของสถานศึกษา ร้อยละ 100 ระดับดีมาก เชิงคุณภาพ - โรงเรียนมีหลักสูตรการสถานศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เหมาะสมกับผู้เรียน และสอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย ผู้บริหาร ครูและบุคลากรให้มีความรู้ และความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร และมีความพึงพอใจในหลักสูตรของสถานศึกษา ร้อยละ 100 ระดับดีมาก
---	-------------------------------	---	---

ครูมีการประเมินผลการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับสภาพการเรียนรู้ที่จัดให้ผู้เรียน และอิงพัฒนาการของผู้เรียน ใช้เครื่องมือการประเมินพัฒนาการที่หลากหลายและนำผลการประเมินมาพัฒนากระบวนการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพตรงตามความต้องการของผู้เรียนในระดับดีมาก	- โครงการประเมินคุณภาพผู้เรียน	- ร้อยละของครูใช้เครื่องมือการวัดและประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างหลากหลาย 5 อย่างขึ้นไป - ร้อยละของนักเรียนระดับปฐมวัยมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน - ร้อยละของนักเรียนระดับชั้นพื้นฐานมีผลการเรียนใน 8 กลุ่มสาระ - ร้อยละของนักเรียนระดับชั้นพื้นฐานผ่านการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน - ร้อยละของนักเรียนระดับชั้นพื้นฐานมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์อยู่ในระดับดีมาก	เชิงปริมาณ 1. ครูใช้เครื่องมือการวัดและประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างหลากหลาย 5 อย่างขึ้นไป ร้อยละ 100 ระดับดีมาก 2. นักเรียนระดับปฐมวัยมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ร้อยละ 100 ระดับดีมาก 3. นักเรียนระดับชั้นพื้นฐานมีผลการเรียนใน 8 กลุ่มสาระ ร้อยละ 83.33 ระดับ ดี 4. นักเรียนระดับชั้นพื้นฐานผ่านการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ร้อยละ 100 ระดับดีมาก 5. นักเรียนระดับชั้นพื้นฐานมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ร้อยละ 96.93 ระดับ ดีมาก เชิงคุณภาพ - นักเรียนมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญาสมวัย เป็นไปตามเกณฑ์ของสถานศึกษา ร้อยละ 96.05 ระดับดีมาก
นักเรียนมีพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจ เป็นไปตามวัย มีโภชนาที่อาหารที่ถูกสุขลักษณะ มียาและอุปกรณ์ในการปฐมพยาบาลเพียงพอต่อจำนวน	- โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	- ร้อยละของความสำเร็จของกิจกรรมในโครงการ	- ความสำเร็จของกิจกรรมในโครงการ ร้อยละ 95 ระดับดีมาก

นักเรียนและครูบุคลากร			
-----------------------	--	--	--

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาระบบบริหาร โดยบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม คล่องตัวมีประสิทธิภาพ

เป้าหมาย	โครงการ / กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ / กิจกรรม	ผลการดำเนินงาน
ผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจในการบริหารจัดการงานงบประมาณที่มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลในระดับดีมาก	- โครงการปรับปรุงและพัฒนาางงบประมาณการเงิน การบัญชี และพัสดุ 1. กิจกรรมพัฒนาระบบงานนโยบายและแผนงบประมาณ 2. กิจกรรมปรับปรุงงานและระบบงานงบประมาณ 3. กิจกรรมพัฒนาระบบจัดซื้อจัดจ้าง	- ระดับคุณภาพในการพัฒนาระบบงานนโยบายและแผนงบประมาณ - ความพึงพอใจในการปรับปรุงงานและระบบงานงบประมาณ - ความพึงพอใจในการพัฒนาระบบจัดซื้อจัดจ้าง	เชิงปริมาณ - นักเรียน ครู บุคลากร และผู้ปกครอง ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน มีความพึงพอใจในระดับ ดีมาก เชิงคุณภาพ - ผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจในการบริหารจัดการงานงบประมาณที่มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล ร้อยละ 100 ระดับ ดีมาก
โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยที่เหมาะสมกับผู้เรียนและสอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย ผู้บริหาร ครูและบุคลากรให้มีความรู้ และ	- โครงการพัฒนาหลักสูตร	- ร้อยละของครูเข้าใจปรัชญาหลักการ และธรรมชาติของการจัดการศึกษาปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐาน สามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดประสบการณ์	เชิงปริมาณ 1. มีหลักสูตรสถานศึกษา ระดับปฐมวัย โรงเรียนยุวทูตศึกษาพัฒนาราชพฤกษ์ที่มีมาตรฐานตามมาตรฐานการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย

ความเข้าใจเกี่ยวกับ หลักสูตร และมีความพึง พอใจในหลักสูตรของ สถานศึกษาในระดับดีมาก		- ร้อยละของผู้บริหารเข้าใจ ปรัชญาและหลักการจัด การศึกษาปฐมวัย และ การศึกษาขั้นพื้นฐาน - ร้อยละของหลักสูตร การศึกษาปฐมวัยและ การศึกษาขั้นพื้นฐานของ สถานศึกษาและนำสู่การ ปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ - ร้อยละของหลักสูตร สถานศึกษาเหมาะสมและ สอดคล้องกับท้องถิ่นจัด โครงการกิจกรรมพัฒนาเด็ก ให้บรรลุตามเป้าหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้น การจัดการศึกษาปฐมวัยและ การศึกษาขั้นพื้นฐานของ สถานศึกษา	ระดับขั้นพื้นฐาน ร้อยละ 100 ระดับ ดีมาก 2. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรมี ความรู้ และความเข้าใจ เกี่ยวกับหลักสูตรการจัด การศึกษาปฐมวัย และระดับ ขั้นพื้นฐาน ร้อยละ 100 3. ครู ผู้ปกครอง มีความพึง พอใจในหลักสูตรของสถาน ศึกษา ร้อยละ 100
		- ร้อยละของครู ผู้ปกครอง มี ความพึงพอใจในหลักสูตรของ สถานศึกษา	เชิงคุณภาพ - โรงเรียนมีหลักสูตร สถานศึกษาปฐมวัย การศึกษา ขั้นพื้นฐานที่เหมาะสมกับ ผู้เรียนและสอดคล้องกับ หลักสูตรปฐมวัย หลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหาร ครูและบุคลากรให้มีความรู้ และความเข้าใจเกี่ยวกับ หลักสูตร และมีความพึงพอใจ ในหลักสูตรของสถานศึกษา ร้อยละ 100 ระดับ ดีมาก

ครูผู้สอนมีความสามารถ ค้นหาวิธีการทำงานด้วย ตนเอง วิเคราะห์ปัญหาและ หาแนวทางแก้ไขปัญหาค ด้วยตนเอง และสามารถนำ ผลไปทำวิจัยในชั้นเรียน มี ทักษะในการปฏิบัติงาน เช่น การพัฒนาหลักสูตร การปรับปรุงการเรียนการ สอน การใช้และผลิตสื่อการ สอน การวัดและ ประเมินผล ศรัทธาใน วิชาชีพของตนและมี ความก้าวหน้าในวิชาชีพอยู่ ในระดับดีมาก	- โครงการนิเทศภายใน	- ร้อยละของครูมีพัฒนาการ ในทุกด้านดีขึ้น - ร้อยละของครูได้รับการ นิเทศการสอน	เชิงปริมาณ 1. ครูมีพัฒนาการในทุกด้านดี ขึ้น ร้อยละ 100 อยู่ในระดับดี มาก 2. ครูได้รับการนิเทศการสอน ร้อยละ 98 อยู่ในระดับ ดีมาก เชิงคุณภาพ - ครูผู้สอนมีความสามารถ ค้นหาวิธีการทำงานด้วย ตนเอง วิเคราะห์ปัญหาและ หาแนวทางแก้ไขปัญหาค ด้วยตนเอง และสามารถนำผลไป ทำวิจัยในชั้นเรียน มีทักษะใน การปฏิบัติงาน เช่น การ พัฒนาหลักสูตร การปรับปรุง การเรียนการสอน การใช้และ ผลิตสื่อการสอน การวัดและ ประเมินผล ศรัทธาในวิชาชีพ ของตนและมีความก้าวหน้าใน วิชาชีพ ร้อยละ 100 อยู่ใน ระดับ ดีมาก
---	----------------------------	---	---

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความสามารถปฏิบัติงาน สามารถจัดกระบวนการเรียนรู้ และพัฒนาคุณภาพการศึกษา

เป้าหมาย	โครงการ / กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ / กิจกรรม	ผลการดำเนินงาน
ครูมีความรู้ ความเข้าใจ เป้าหมายการจัดการศึกษา ปฐมวัย มีความรู้ความสารถ ในด้านการจัดทำสื่อการ เรียนการสอนภาคเรียนละ 1 ชิ้นงานต่อคน ได้ เหมาะสมกับนักเรียนและ นักเรียนมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านสมวัยอยู่ในระดับดีมาก	- โครงการพัฒนาและผลิตสื่อ การเรียนการสอน 1. กิจกรรมจัดซื้อสื่อการเรียน การสอน 2. กิจกรรมผลิตสื่อการเรียน การสอน	- ร้อยละของนักเรียนมี หนังสือ อุปกรณ์เครื่องเขียน - ร้อยละของครูมีสื่อการเรียน การสอน - ร้อยละของนักเรียนมี พัฒนาการทั้ง 4 ด้านสมวัย - ร้อยละของครูผลิตสื่อการเรียน สอน	เชิงปริมาณ 1. นักเรียนมีหนังสือ อุปกรณ์ เครื่องเขียน คนละ 1 ชุด 2. ร้อยละ 95 ของครูมีสื่อการเรียน การสอน 3. นักเรียนร้อยละ 95 มี พัฒนาการทั้ง 4 ด้านสมวัย 4. ครูผลิตสื่อการเรียนภาค เรียนละ 1 ชิ้นงานต่อคน เชิงคุณภาพ - ครูมีความรู้ ความเข้าใจ เป้าหมายการจัดการศึกษา มี ความรู้ความสามารถ ในด้าน การจัดทำสื่อการเรียนการ สอนภาคเรียนละ 1 ชิ้นงาน ต่อคน ได้เหมาะสมกับ นักเรียนและนักเรียนมี พัฒนาการทั้ง 4 ด้านสมวัย ร้อยละ 99 อยู่ในระดับ ดีมาก

ครูนำการวิจัยชั้นเรียนมาพัฒนากระบวนการเรียนรู้ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ ผู้เรียนได้รับการพัฒนาไปในทิศทางที่ดีขึ้นอยู่ในระดับดีมาก	- โครงการวิจัยในชั้นเรียน	- ร้อยละของครูมีการทำวิจัยในชั้นเรียน - ร้อยละของครูเข้าใจปรัชญาหลักการ และธรรมชาติของการจัดการศึกษาปฐมวัย และสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดประสบการณ์ - ร้อยละของครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล - ร้อยละของครูวิจัยสิ่งแวดล้อมให้เกิดการเรียนรู้ได้ตลอดเวลา - ร้อยละของผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้มีประสิทธิภาพ	เชิงปริมาณ 1. ครูมีการทำวิจัยในชั้นเรียน ร้อยละ 90 2. ครูมีความรู้ความสามารถในการนำปัญหาและอุปสรรคจากการเรียนการสอนมาแก้ไข โดยใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียน มาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้ดีขึ้น ร้อยละ 90 เชิงคุณภาพ - ไม่บรรลุ เนื่องจากอยู่ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อโควิด-19
โรงเรียนมีเป้าหมายที่มุ่งครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผลพร้อมทั้งผู้บริหารมีการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้มีประสิทธิภาพ ให้คำแนะนำคำปรึกษาทางวิชาการ และเอาใจใส่การจัดการศึกษาปฐมวัยเต็ม	- โครงการสนับสนุนสวัสดิการและพัฒนาบุคลากร 1. กิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนการอบรมศึกษาหาความรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของครูและบุคลากร 2. กิจกรรมสวัสดิการเพื่อครูและบุคลากร 3. กิจกรรมส่งเสริมและให้บริการงานวิชาครูและ	- ร้อยละของความสำเร็จของกิจกรรมในโครงการ	- ความสำเร็จของกิจกรรมในโครงการ ร้อยละ 96 อยู่ในระดับดีมาก

ศักยภาพและเต็มเวลา นักเรียนได้เรียนรู้ ที่จะหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่ เสี่ยงอุบัติเหตุ มีการบริการ ในด้านงานวิชาที่คล่องตัว ครูและบุคลากรมีความพึง พอใจในสวัสดิการของ โรงเรียนในระดับดีมาก	นักเรียนชาวต่างชาติ 4. กิจกรรมอบรมฝึกซ้อมแผน ป้องกันและบรรเทาสาธารณ ภัย		
ครูมีการประเมินผลการ เรียนการสอนที่สอดคล้อง กับสภาพการเรียนรู้ที่จัดให้ ผู้เรียน และอิงพัฒนาการ ของผู้เรียน ใช้เครื่องมือการ ประเมินพัฒนาการที่ หลากหลายและนำผลการ ประเมินมาพัฒนา กระบวนการเรียนการสอน ให้มีประสิทธิภาพตรงตาม ความต้องการของผู้เรียนใน ระดับดีมาก	- โครงการประเมินคุณภาพ ผู้เรียน	- ร้อยละของครูใช้เครื่องมือ การวัดและประเมินพัฒนาการ ของเด็กอย่างหลากหลายและ สรุปรายงานผลพัฒนาการของ เด็กแก่ผู้ปกครอง - ร้อยละของครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ ดีกับเด็กและผู้ปกครอง	เชิงปริมาณ 1. ครูใช้เครื่องมือการวัดและ ประเมินพัฒนาการของเด็ก อย่างหลากหลาย 5 อย่างขึ้น ไป ร้อยละ 100 ระดับดีมาก 2. นักเรียนระดับปฐมวัยมี พัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ร้อยละ 100 ระดับดีมาก 3. นักเรียนระดับชั้นพื้นฐานมี ผลการเรียนใน 8 กลุ่มสาระ ร้อยละ 83.33 ระดับ ดี 4. นักเรียนระดับชั้นพื้นฐาน ผ่านการประเมินกิจกรรม พัฒนาผู้เรียน ร้อยละ 100 ระดับดีมาก 5. นักเรียนระดับชั้นพื้นฐานมี ผลการประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ ร้อยละ 96.93 ระดับดีมาก เชิงคุณภาพ - นักเรียนมีพัฒนาการด้าน ร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม

			สติปัญญาสมวัย เป็นไปตามเกณฑ์ของสถานศึกษา
ครูผู้สอนมีความสามารถ ค้นหาวิธีการทำงานด้วยตนเอง วิเคราะห์ปัญหาและหาแนวทางแก้ไขปัญหได้ด้วยตนเอง และสามารถนำผลไปทำวิจัยในชั้นเรียน มีทักษะในการปฏิบัติงาน เช่น การพัฒนาหลักสูตร การปรับปรุงการเรียนการสอน การใช้และผลิตสื่อการสอน การวัดและประเมินผล ศรัทธาในวิชาชีพของตนและมีความก้าวหน้าในวิชาชีพอยู่ในระดับดีมาก	- โครงการนิเทศภายใน	- ร้อยละของครูมีพัฒนาการในทุกด้านดีขึ้น - ร้อยละของครูได้รับการนิเทศการสอน	เชิงปริมาณ 1. ครูมีพัฒนาการในทุกด้านดีขึ้น ร้อยละ 100 อยู่ในระดับดีมาก 2. ครูได้รับการนิเทศการสอน ร้อยละ 98 อยู่ในระดับ ดีมาก เชิงคุณภาพ - ครูผู้สอนมีความสามารถ ค้นหาวิธีการทำงานด้วยตนเอง วิเคราะห์ปัญหาและหาแนวทางแก้ไขปัญหได้ด้วยตนเอง และสามารถนำผลไปทำวิจัยในชั้นเรียน มีทักษะในการปฏิบัติงาน เช่น การพัฒนาหลักสูตร การปรับปรุงการเรียนการสอน การใช้และผลิตสื่อการสอน การวัดและประเมินผล ศรัทธาในวิชาชีพของตนและมีความก้าวหน้าในวิชาชีพ ร้อยละ 100 อยู่ในระดับ ดีมาก

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาผู้เรียนมีความรู้ตามหลักสูตร มุ่งเน้นทักษะการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษในการสื่อสาร

เป้าหมาย	โครงการ / กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ / กิจกรรม	ผลการดำเนินงาน
มีคอมพิวเตอร์และสื่อ ICT ที่อำนวยความสะดวกในการพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน ครูใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสม สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก และสามารถจัดทำสื่อสารนิทัศน์เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาเด็ก อีกทั้งยังมีการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการ	- โครงการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนการสอนและการบริหาร 1. กิจกรรมจัดหาเครื่องคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์เทคโนโลยีสารสนเทศ 2. กิจกรรมปรับปรุง ซ่อมแซมเทคโนโลยีสารสนเทศ	- ร้อยละของจำนวนคอมพิวเตอร์เพียงพอต่อความต้องการของนักเรียน - ร้อยละของความพึงพอใจของผู้รับบริการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ	เชิงปริมาณ 1. จำนวนคอมพิวเตอร์เพียงพอต่อความต้องการของนักเรียน 1 เครื่องต่อ คน 1 2. ร้อยละ 95 ของผู้รับบริการมีความพึงพอใจด้านเทคโนโลยีสารสนเทศในระดับดีมาก เชิงคุณภาพ - โรงเรียนยุวทูตศึกษาพัฒนาราชพฤกษ์ มีคอมพิวเตอร์และสื่อ ICT ที่อำนวยความสะดวกในการพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน ครูใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสม สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก และสามารถจัดทำสื่อสารนิทัศน์เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาเด็ก อีกทั้งยังมีการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการ ร้อยละ 100 อยู่ในระดับ ดีมาก
ครูมีความรู้ ความเข้าใจ เป้าหมายการจัดการศึกษา ปฐมวัย มีความรู้ความสารถ	- โครงการพัฒนาและผลิตสื่อการเรียนการสอน 1. กิจกรรมจัดซื้อสื่อการเรียน	- ร้อยละของนักเรียนมีหนังสือ อุปกรณ์เครื่องเขียน - ร้อยละของครูมีสื่อการเรียน	เชิงปริมาณ 1. นักเรียนมีหนังสือ อุปกรณ์เครื่องเขียน คนละ 1 ชุด

ในด้านการจัดทำสื่อการเรียนการสอนภาคเรียนละ 1 ชิ้นงานต่อคน ได้เหมาะสมกับนักเรียนและนักเรียนมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านสมวัยอยู่ในระดับดีมาก	การสอน 2. กิจกรรมผลิตสื่อการเรียนการสอน	การสอน - ร้อยละของนักเรียนมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านสมวัย - ร้อยละของครูผลิตสื่อการเรียนการสอน	2. ร้อยละ 95 ของครูมีสื่อการเรียนการสอน 3. นักเรียนร้อยละ 95 มีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านสมวัย 4. ครูผลิตสื่อการเรียนการสอนภาคเรียนละ 1 ชิ้นงานต่อคน เชิงคุณภาพ - ครูมีความรู้ ความเข้าใจ เป้าหมายการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรู้ความสามารถ ในด้านการจัดทำสื่อการเรียนการสอนภาคเรียนละ 1 ชิ้นงานต่อคน ได้เหมาะสมกับนักเรียนและนักเรียนมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านสมวัย ร้อยละ 100 อยู่ในระดับ ดีมาก
ครูนำการวิจัยชั้นเรียนมาพัฒนากระบวนการเรียนรู้ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ ผู้เรียนได้รับการพัฒนาไปในทิศทางที่ดีขึ้นอยู่ในระดับดีมาก	- โครงการวิจัยในชั้นเรียน	- ร้อยละของครูมีการทำวิจัยในชั้นเรียน - ร้อยละของครูเข้าใจปรัชญาหลักการ และธรรมชาติของการจัดการศึกษาปฐมวัย และสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดประสบการณ์ - ร้อยละของครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย	เชิงปริมาณ 1. ครูมีการทำวิจัยในชั้นเรียน ร้อยละ 90 2. ครูมีความรู้ความสามารถในการนำปัญหาและอุปสรรคจากการเรียนการสอนมาแก้ไข โดยใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียน มาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้ดีขึ้น ร้อยละ 90 เชิงคุณภาพ - ไม่บรรลุ เนื่องจากอยู่ใน

		สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล - ร้อยละของครูวิจัย สิ่งแวดล้อมให้เกิดการเรียนรู้ได้ตลอดเวลา - ร้อยละของผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้มีประสิทธิภาพ	สถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อโควิด-19
นักเรียนมีพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ และจิตใจเป็นไปตามวัย มีภาวะใส่อารมณ์ที่ถูกสุขลักษณะ มียาและอุปกรณ์ในการปฐมพยาบาลเพียงพอต่อจำนวนนักเรียนและครูบุคลากรในระดับดีมาก	- โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	- ร้อยละของความสำเร็จของกิจกรรมในโครงการ	- ความสำเร็จของกิจกรรมในโครงการ ร้อยละ 95 อยู่ในระดับดีมาก
นักเรียนมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม สติปัญญาสมวัย ผู้บริหาร ครู นักเรียนและผู้ปกครองมีความสัมพันธ์ที่ดีต่อกันในระดับดีมาก	- โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 1. กิจกรรมวันไหว้ครู 2. กิจกรรมวันสุนทรภู่ 3. กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา 4. กิจกรรมวันแม่ 5. กิจกรรมวันฮาโลวีน 7. กิจกรรมวันลอยกระทง 8. กิจกรรมวันคล้ายวันพระราชสมภพ (วันพ่อ) 9. กิจกรรมวันคริสต์มาส 10. กิจกรรมวันเด็ก	- ร้อยละของความสำเร็จของกิจกรรมในโครงการ	- ความสำเร็จของกิจกรรมในโครงการ ร้อยละ 95 อยู่ในระดับดีมาก

	11. กิจกรรมกีฬา 12. กิจกรรมบัณฑิตน้อย		
นักเรียนมีพัฒนาการ ทางด้านร่างกาย, อารมณ์ จิตใจ และสติปัญญา 4 ด้านสมวัย มีความโดดเด่น ในด้านภาษาอังกฤษ	- ภาษาดีมีความสุข 1. กิจกรรม ภาควรรณ (Summer School English Camp) 2. กิจกรรม กลางภาค (Mid term) 3. กิจกรรม One day one word 4. กิจกรรม รักการอ่าน	- ร้อยละของความสำเร็จของ กิจกรรมในโครงการ	- นักเรียนมีพัฒนาการ ทางด้านร่างกาย, อารมณ์ จิตใจ และ สติปัญญา 4 ด้าน สมวัย มีความสามารถในการ สื่อสารภาษาไทยและ ภาษาอังกฤษได้ ร้อยละ 95 ระดับดีมาก มีความโดดเด่น ในด้านภาษาอังกฤษตาม เป้าหมายของสถานศึกษา
นักเรียนมีพัฒนาการด้าน ร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาสมวัย มี โครงการที่เกิดจากการคิด วิเคราะห์และการเลือกหัว เรื่องที่สนใจด้วยตัวเองใน ระดับดีมาก	- โครงการ พัฒนาศักยภาพการคิด (โครงการ) 1.กิจกรรมโครงการขั้นพื้นฐาน 2.กิจกรรมโครงการขั้นอนุบาล 1 3.กิจกรรมโครงการขั้นอนุบาล 2 4. กิจกรรมโครงการขั้นอนุบาล 3 5. กิจกรรมโครงการขั้น ประถมศึกษาปีที่ 1-6	- ร้อยละของนักเรียนมี พัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมสติปัญญาตาม ค่าเป้าหมาย - ร้อยละของนักเรียนมีทักษะ การคิดวิเคราะห์ - ร้อยละของนักเรียนมี โครงการที่เกิดจากการคิดด้วย ตัวเอง	- นักเรียนมีพัฒนาการด้าน ร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญาตามค่าเป้าหมายอยู่ ในระดับดีมาก - นักเรียนมีทักษะการคิด วิเคราะห์อยู่ในระดับดีมาก นักเรียนมีโครงการที่เกิดจาก การคิดด้วยตัวเอง ร้อยละ 96.66 อยู่ในระดับ ดี

กลยุทธ์ที่ 5 มุ่งเน้น และพัฒนาทักษะความสามารถในการคิด และการใช้เทคโนโลยี

เป้าหมาย	โครงการ / กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ / กิจกรรม	ผลการดำเนินงาน
นักเรียนมีน้ำหนักและส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน ได้รับการทำประกันอุบัติเหตุ มีชุดนักเรียน ชุดเครื่องนอนและผู้รับบริการมีความพึงพอใจในการจัดกิจกรรมในโครงการอยู่ในระดับร้อยละ 95	- โครงการส่งเสริมสนับสนุนสวัสดิการนักเรียน 1. กิจกรรมสวัสดิการอาหารกลางวันและอาหารว่างสำหรับนักเรียน 2. กิจกรรมสวัสดิการประกันอุบัติเหตุ 3. กิจกรรมสวัสดิการชุดเครื่องนอนและชุดนักเรียน 4. กิจกรรมร่วมกลุ่มชมรมโรงเรียนเอกชน	- ร้อยละของนักเรียนมีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน - ร้อยละของนักเรียนได้รับการทำประกันอุบัติเหตุ - ร้อยละของนักเรียนที่มาสมัครเรียนสั่งซื้อชุดนักเรียน - ร้อยละของนักเรียนที่มาสมัครเรียนใหม่สั่งซื้อชุดเครื่องนอน - ร้อยละของผู้รับบริการมีความพึงพอใจในการให้บริการในโครงการ	เชิงปริมาณ 1. นักเรียนร้อยละ 95 มีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน 2. นักเรียนร้อยละ 95 ได้รับการทำประกันอุบัติเหตุ 3. นักเรียนที่มาสมัครเรียนร้อยละ 95 สั่งซื้อชุดนักเรียน 4. นักเรียนที่มาสมัครเรียนใหม่ร้อยละ 95 สั่งซื้อชุดเครื่องนอน เชิงคุณภาพ - นักเรียนมีน้ำหนักและส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน ได้รับการทำประกันอุบัติเหตุ มีชุดนักเรียนชุดเครื่องนอนและผู้รับบริการมีความพึงพอใจในการจัดกิจกรรมในโครงการ ร้อยละ 100 ระดับ ดีมาก

ครูมีความรู้ ความเข้าใจ เป้าหมายการจัดการศึกษา ปฐมวัย มีความรู้ความสารถ ในด้านการจัดทำสื่อการเรียนการสอนภาคเรียนละ 1 ชิ้นงานต่อคน ได้เหมาะสมกับนักเรียนและนักเรียนมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านสมวัยอยู่ในระดับดีมาก	- โครงการพัฒนาและผลิตสื่อการเรียนการสอน 1. กิจกรรมจัดซื้อสื่อการเรียนการสอน 2. กิจกรรมผลิตสื่อการเรียนการสอน	- ร้อยละของนักเรียนมีหนังสือ อุปกรณ์เครื่องเขียน - ร้อยละของครูมีสื่อการเรียนการสอน - ร้อยละของนักเรียนมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านสมวัย - ร้อยละของครูผลิตสื่อการเรียนการสอน	เชิงปริมาณ 1. นักเรียนมีหนังสือ อุปกรณ์เครื่องเขียน คนละ 1 ชุด 2. ร้อยละ 95 ของครูมีสื่อการเรียนการสอน 3. นักเรียนร้อยละ 95 มีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านสมวัย 4. ครูผลิตสื่อการเรียนการสอนภาคเรียนละ 1 ชิ้นงานต่อคน
			เชิงคุณภาพ - ครูมีความรู้ ความเข้าใจ เป้าหมายการจัดการศึกษา ปฐมวัย ประถมศึกษา มีความรู้ความสารถ ในด้านการจัดทำสื่อการเรียนการสอนภาคเรียนละ 1 ชิ้นงานต่อคน ได้เหมาะสมกับนักเรียน ร้อยละ 95 อยู่ในระดับ ดีมาก
นักเรียนมีพัฒนาการทางด้านร่างกาย, อารมณ์ จิตใจ และ สติปัญญา 4 ด้านสมวัย มีความโดดเด่น ในด้านภาษาอังกฤษ	- ภาษาดีมีความสุข 1. กิจกรรม ภาคฤดูร้อน (Summer School English Camp) 2. กิจกรรม กลางภาค (Mid term) 3. กิจกรรม One day one word 4. กิจกรรม รักการอ่าน	- ร้อยละของความสำเร็จของกิจกรรมในโครงการ	- นักเรียนมีพัฒนาการทางด้านร่างกาย, อารมณ์ จิตใจ และ สติปัญญา 4 ด้านสมวัย มีความสามารถในการสื่อสารภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้ ร้อยละ 95 ระดับดีมาก มีความโดดเด่น ในด้านภาษาอังกฤษตามเป้าหมายของสถานศึกษา

นักเรียนมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาสมวัย มีโครงการที่เกิดจากการคิดวิเคราะห์และการเลือกหัวเรื่องที่สนใจด้วยตัวเองในระดับดีมาก	- โครงการ พัฒนทักษะการคิด (โครงการ) 1.กิจกรรมโครงการชั้นปรีศคูล 2.กิจกรรมโครงการชั้นอนุบาล 1 3.กิจกรรมโครงการชั้นอนุบาล 2 4.กิจกรรมโครงการชั้นอนุบาล 3 5. กิจกรรมโครงการชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6	- ร้อยละของนักเรียนมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมสติปัญญาตามค่าเป้าหมาย - ร้อยละของนักเรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ - ร้อยละของนักเรียนมีโครงการที่เกิดจากการคิดด้วยตัวเอง	- นักเรียนมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญาตามค่าเป้าหมาย - นักเรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์อยู่ในระดับดีมาก นักเรียนมีโครงการที่เกิดจากการคิดด้วยตัวเอง ร้อยละ 96.66 อยู่ในระดับ ดีมาก
---	--	--	---

กลยุทธ์ที่ 6 ปลูกฝังผู้เรียน มีคุณธรรม จริยธรรม ส่งเสริมการดูแลสุขภาพสมบูรณ์แข็งแรง และทักษะการดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข ตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าหมาย	โครงการ / กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ / กิจกรรม	ผลการดำเนินงาน
นักเรียนมีพัฒนาการทางด้านร่างกาย, อารมณ์ จิตใจ และ สติปัญญา 4 ด้านสมวัย มีความโดดเด่นในด้านภาษาอังกฤษ	- ภาษาดีมีความสุข 1. กิจกรรม ภาคฤดูร้อน (Summer School English Camp) 2. กิจกรรม กลางภาค (Mid term) 3. กิจกรรม One day one word 4. กิจกรรม รักการอ่าน	- ร้อยละของความสำเร็จของกิจกรรมในโครงการ	- นักเรียนมีพัฒนาการทางด้านร่างกาย, อารมณ์ จิตใจ และ สติปัญญา 4 ด้านสมวัย มีความสามารถในการสื่อสารภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้ ร้อยละ 95 ระดับดีมาก มีความโดดเด่นในด้านภาษาอังกฤษตามเป้าหมายของสถานศึกษา

นักเรียนมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม สติปัญญาสมวัย ผู้บริหาร ครู นักเรียนและผู้ปกครองมีความสัมพันธ์ที่ดีต่อกันในระดับดีมาก	- โครงการกิจกรรมพัฒนาศักยภาพผู้เรียน 1. กิจกรรมวันไหว้ครู 2. กิจกรรมวันสุนทรภู่ 3. กิจกรรมวันสำคัญ 4. กิจกรรมวันแม่ 5. กิจกรรมวันฮาโลวีน 7. กิจกรรมวันลอยกระทง 8. กิจกรรมวันคล้ายวันพระราชสมภพ (วันพ่อ) 9. กิจกรรมวันคริสต์มาส 10. กิจกรรมวันเด็ก 11. กิจกรรมกีฬาสี 12. กิจกรรมบัณฑิตน้อย	- ร้อยละของความสำเร็จของกิจกรรมในโครงการ	- ความสำเร็จของกิจกรรมในโครงการ ร้อยละ 95 อยู่ในระดับดีมาก ในบางกิจกรรมไม่บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อโควิด-19
นักเรียนมีพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ และจิตใจเป็นไปตามวัย มีภาษาเข้าใจอาหารที่ถูกสุขลักษณะ มียาและอุปกรณ์ในการปฐมพยาบาลเพียงพอต่อจำนวนนักเรียนและครูบุคลากรในระดับดีมาก	- โครงการส่งเสริมสุขภาพ 1. กิจกรรมหนูน้อยรักสุขภาพ 2. กิจกรรมโภชนาการ 3. กิจกรรมหน้าเสาธง	- ร้อยละของความสำเร็จของกิจกรรมในโครงการ	- ความสำเร็จของกิจกรรมในโครงการ ร้อยละ 96 อยู่ในระดับ ดี ในบางกิจกรรมไม่บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อโควิด-19
นักเรียนมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาที่ดีเหมาะสมกับวัยและส่งเสริมให้นักเรียนนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามแนว	- โครงการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามแนวพระราชดำริ	- ร้อยละของความสำเร็จของกิจกรรมในโครงการ	- นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจและสามารถปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้ ร้อยละ 95 อยู่ในระดับ ดีมาก มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ “อยู่อย่าง

พระราชดำริมาเป็นหลักในการนำไปใช้ในชีวิตประจำวันในระดับดีมาก			พอเพียง” ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
---	--	--	--

7. ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา (รอบปีที่ผ่านมา)

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ระดับคุณภาพ				
	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก					✓
ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้					✓
ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้					✓
ตัวบ่งชี้ที่ 1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม					✓
ตัวบ่งชี้ที่ 1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้					✓
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ					✓
ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น					✓
ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน					✓
ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์					✓
ตัวบ่งชี้ที่ 2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอ					✓
ตัวบ่งชี้ที่ 2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์					✓
ตัวบ่งชี้ที่ 2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม					✓

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ					✓
ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ					✓
ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมี ความสุข					✓
ตัวบ่งชี้ที่ 3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม กับวัย					✓
ตัวบ่งชี้ที่ 3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมิน พัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก					✓

ระดับขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ระดับคุณภาพ				
	กำลัง พัฒนา	ปาน กลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอด เยี่ยม
มาตรฐานที่ 1 มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน				✓	
1.1. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ 1.1.1 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณ				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ 1.1.2 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ 1.1.3 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ 1.1.4 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการ สื่อสาร				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ 1.1.5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ 1.1.6 มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ				✓	
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน					✓
ตัวบ่งชี้ที่ 1.2.1 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา กำหนด					✓
ตัวบ่งชี้ที่ 1.2.2 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย					✓

ตัวบ่งชี้ที่ 1.2.3 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย					✓
ตัวบ่งชี้ที่ 1.2.4 สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม					✓
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา					✓
ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน					✓
ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา					✓
ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย					✓
ตัวบ่งชี้ที่ 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ					✓
ตัวบ่งชี้ที่ 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ					✓
ตัวบ่งชี้ที่ 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้					✓
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ					✓
ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้					✓
ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้					✓
ตัวบ่งชี้ที่ 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก					✓
ตัวบ่งชี้ที่ 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน					✓
ตัวบ่งชี้ที่ 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้					✓

ส่วนที่ 2

กรอบแนวคิดและทิศทางในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2565

โรงเรียนยุวทูตศึกษาพัฒนาราชพฤกษ์ เป็นสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ รับผิดชอบจัดการศึกษาในระดับปฐมวัย และระดับประถมศึกษาให้มีคุณภาพอย่างทั่วถึง รวมทั้งมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพมาตรฐานการศึกษา ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นไทย โดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในการพัฒนา (SBM) จึงกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายในการจัดการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2565 ดังนี้

วิสัยทัศน์

ภายในปีการศึกษา 2564-2566 โรงเรียนยุวทูตศึกษาพัฒนาราชพฤกษ์เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ มุ่งบริหารแบบมีส่วนร่วม มุ่งผลครู บุคลากรคุณภาพ เพื่อพัฒนาและประกันคุณภาพ พัฒนาให้ผู้เรียนมีความรู้และมีทักษะการใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษในการสื่อสารได้เป็นอย่างดี มีทักษะชีวิต เป็นผู้มีความคุณธรรม จริยธรรม เป็นคนดีของสังคม มีความสามารถในการคิด และใช้เทคโนโลยี มีพลานามัยที่สมบูรณ์ และสามารถดำรงชีวิต ได้อย่างมีความสุข

ปรัชญา

ปรัชญาของโรงเรียน คือ Building Skills for life

พันธกิจ

1. จัดระบบการบริหารจัดการศึกษา ให้โรงเรียนเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้
2. จัดระบบบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมและกระจายอำนาจตามหลักธรรมาภิบาล
3. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพเต็มตามศักยภาพ
4. จัดการเรียนการสอนในรูปแบบสองภาษามีทักษะการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพ
5. จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิด และใช้เทคโนโลยี
6. จัดการศึกษาที่ปลูกฝังผู้เรียน มีความคุณธรรม จริยธรรม มีสุขภาพสมบูรณ์และสามารถดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข

เป้าหมาย (Goal)

1. สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมคุณภาพผู้เรียนอย่างครบครัน
2. สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ

3. สถานศึกษามีการจัดหลักสูตรการเรียน การสอนในรูปแบบสองภาษา
4. สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร การพัฒนาทักษะชีวิตและอาชีพ
5. สถานศึกษามีการร่วมมือกันระหว่างบ้าน องค์กรศาสนา สถาบันทางวิชาการ องค์กรภาครัฐและเอกชน เพื่อพัฒนาวิธีการเรียนรู้ในชุมชนและภูมิปัญญาท้องถิ่น
6. ผู้บริหารมีภาวะและความสามารถในการบริหารจัดการศึกษา
7. สถานศึกษามีการจัดองค์กร โครงสร้าง ระบบการบริหารงานและพัฒนาองค์กรอย่างเป็นระบบ
ครบวงจร
8. สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามกฎของกระทรวง
9. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความสามารถตรงกับงานที่ได้รับผิดชอบมีครูเพียงพอและพัฒนาตนเองอยู่เสมอ
10. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
11. ครูมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้
12. ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร
13. ผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารโดยใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเป็นอย่างดีและมีประสิทธิภาพในชีวิตประจำวัน
14. ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะชีวิตและอาชีพ
15. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์
คิดไตร่ตรอง
16. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี
17. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมอันพึงประสงค์
18. ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี มีสุขภาพพลานามัยสมบูรณ์แข็งแรง
19. ผู้เรียนมีสุนทรียภาพ และลักษณะนิสัย ด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา
20. ผู้เรียนอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุขโดยยึดหลักคุณธรรมตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าประสงค์

1. โรงเรียนเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้
2. โรงเรียนบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมและกระจายอำนาจตามหลักธรรมาภิบาล
3. ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพเต็มตามศักยภาพ
4. ผู้เรียนมีทักษะการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้อย่างดี
5. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิด และใช้เทคโนโลยี
6. ผู้เรียน มีคุณธรรม จริยธรรม มีสุขภาพสมบูรณ์และสามารถดำรงชีวิตได้

ยุทธศาสตร์

1. พัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา
2. พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมและกระจายอำนาจตามหลักธรรมาภิบาล
3. ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพเต็มตามศักยภาพ
4. พัฒนาให้ผู้เรียนมีความรู้ตามหลักสูตรและ การจัดการเรียนการสอนในรูปแบบสองภาษามีทักษะการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีทักษะชีวิตอยู่ได้อย่างมีความสุข
5. พัฒนาผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ และใช้เทคโนโลยี
6. ปลุกฝังผู้เรียน มีคุณธรรม จริยธรรม มีสุขภาพสมบูรณ์และสามารถดำรงชีวิตได้ อย่างมีความสุข

ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

คำขวัญ

คำขวัญของโรงเรียน คือ ภาษาล้ำเลิศ เชิดชูคุณธรรม ก้าวนำวิชาการ สืบสานวัฒนธรรมไทย

อัตลักษณ์

ดีเลิศด้านภาษา พัฒนาทักษะชีวิต

เอกลักษณ์

ดีเลิศด้านภาษา

คุณลักษณะที่พึงประสงค์

1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
2. ซื่อสัตย์ สุจริต

3. มีวินัย
4. ใฝ่เรียนรู้
5. อยู่อย่างพอเพียง
6. มุ่งมั่นในการทำงาน
7. รักความเป็นไทย
8. มีจิตสาธารณะ

กลยุทธ์ (Strategies)

กลยุทธ์ที่ 1. พัฒนาหลักสูตร และกระบวนการเรียนรู้ ในรูปแบบสองภาษา จัดสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้เอื้อต่อการเรียนรู้โดยได้รับความร่วมมือกันระหว่างบ้าน ชุมชน องค์กรศาสนา สถาบันทางวิชาการ องค์กรภาครัฐและเอกชน

- กลยุทธ์ที่ 1.1 พัฒนาหลักสูตรการศึกษาสู่มาตรฐาน ในรูปแบบสองภาษาและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- กลยุทธ์ที่ 1.2 ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ สิ่งอำนวยความสะดวก และการบริการที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน
- กลยุทธ์ที่ 1.3 สร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- กลยุทธ์ที่ 1.4 พัฒนาระบบและกลไกในการส่งเสริมความสัมพันธ์ ความร่วมมือกับ ชุมชน หน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาระบบบริหาร โดยบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม คล่องตัวมีประสิทธิภาพ

- กลยุทธ์ที่ 2.1 ปรับปรุงรูปแบบการบริหารโดยใช้หลักการมีส่วนร่วมเน้นความร่วมมือ ในการกำหนดทิศทางแผนพัฒนาคุณภาพ ให้ทุกฝ่ายรับรู้
- กลยุทธ์ที่ 2.2 พัฒนาศักยภาพผู้บริหารและครู ส่งเสริมให้บุคลากรที่เกี่ยวข้องได้รับการพัฒนาความรู้ในงานที่รับผิดชอบ เน้นการทำงานต่อเนื่อง มีประสิทธิภาพ
- กลยุทธ์ที่ 2.3 เสริมสร้างความเข้มแข็งของระบบการประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความสามารถปฏิบัติงาน สามารถจัดกระบวนการเรียนรู้ และพัฒนาคุณภาพการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 3.1 พัฒนาคุณภาพการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรอย่างมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ที่ 3.2 ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรพัฒนาตนเองให้ทันเหตุการณ์โดยใช้เทคโนโลยี

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาผู้เรียนมีความรู้ตามหลักสูตร มุ่งเน้นทักษะการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษในการสื่อสาร มีทักษะชีวิต อยู่ได้อย่างมีความสุข

กลยุทธ์ที่ 4.1 สร้างและพัฒนากระบวนการเรียนรู้ สื่อนวัตกรรมการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ 4.2 พัฒนาให้ผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารสองภาษา

กลยุทธ์ที่ 4.3 พัฒนาทักษะชีวิตและอาชีพ

กลยุทธ์ที่ 5 มุ่งเน้น และพัฒนาทักษะความสามารถในการคิด และการใช้เทคโนโลยี

กลยุทธ์ที่ 5.1 ส่งเสริมความสามารถของผู้เรียนในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง

กลยุทธ์ที่ 5.2 พัฒนาการใช้ระบบ ICT และการสื่อสารในการจัดการเรียนรู้ให้ครอบคลุมบุคลากรและนักเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ 6 ปลูกฝังผู้เรียน มีคุณธรรม จริยธรรม ส่งเสริมการดูแลสุขภาพสมบูรณ์แข็งแรง และทักษะการดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข ตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ 6.1 ส่งเสริมให้ครูปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ให้ผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ 6.2 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี

กลยุทธ์ที่ 6.3 เสริมสร้างและปลูกฝังให้ผู้เรียนมีสุนทรียภาพ และลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา

กลยุทธ์ที่ 6.4 มุ่งเน้นผู้เรียนอยู่ร่วมกันอย่างสันติโดยยึดหลักคุณธรรมตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง

ส่วนที่ 3

รายละเอียดงบประมาณแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2565 และโครงการ

3.1 แผนงานและโครงการตามแผนกลยุทธ์สู่รูปหน้าโครงการตามกลยุทธ์

กลยุทธ์ที่	กระบวนการทำงาน	โครงการตามกลยุทธ์	งบประมาณ/บาท
กลยุทธ์ที่ 1. พัฒนาหลักสูตร และ กระบวนการเรียนรู้ ในรูปแบบสองภาษา จัดสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้เอื้อต่อ การเรียนรู้โดยได้รับ ความร่วมมือกัน ระหว่างบ้าน ชุมชน องค์กรศาสนา สถาบันทางวิชาการ องค์กรภาครัฐและ เอกชน	1.1. พัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ ของผู้เรียน โดยยึดหลัก คุณธรรมนำความรู้ ตามหลัก เศรษฐกิจพอเพียง	- โครงการปรับปรุงและ พัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายใน และภายนอกโรงเรียน	725,000
	1.2. พัฒนาคุณภาพของผู้เรียน โดยเน้นกระบวนการ ประชาธิปไตยและความเป็น ชาติไทย	- โครงการส่งเสริมสนับสนุน สวัสดิการนักเรียน - โครงการประชาสัมพันธ์ โรงเรียน	3,953,000
	1.3. พัฒนาหลักสูตรและการ เรียนการสอนอย่างเหมาะสม สอดคล้องกับความต้องการของ ผู้เรียนและท้องถิ่น	- โครงการพัฒนาเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อการจัดการ เรียนการสอนและการ บริหาร	1,417,000
	1.4 สร้างเครือข่ายการเรียนรู้ จากภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เป็น แหล่งเรียนรู้ และแหล่ง ท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์	- โครงการพัฒนาเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อพัฒนาเด็ก อย่างรอบด้าน	110,000
	1.5 ประสาน ส่งเสริม สนับสนุนให้ชุมชน หน่วยงาน ต่าง ๆ พัฒนาในด้านการจัด การศึกษา	- โครงการจัดสิ่งอำนวยความสะดวก - โครงการกิจกรรมพัฒนา ศักยภาพผู้เรียน	590,000
	1.6 ระดมทรัพยากรเข้ามา สนับสนุนการจัดการศึกษาให้มี คุณภาพ	- โครงการพัฒนาหลักสูตร - โครงการประเมินคุณภาพ ผู้เรียน - โครงการระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน	437,500
			10,000
			25,000
			10,000

กลยุทธ์ที่	กระบวนการทำงาน	โครงการตามกลยุทธ์	งบประมาณ/บาท
กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาระบบบริหาร โดยบริหารจัดการ การศึกษาแบบ มีส่วนร่วมคล่องตัวมี ประสิทธิภาพ	2.1. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน การบริการการศึกษา ขึ้นพื้นฐานอย่างกว้างขวางโดย ชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนา การศึกษา 2.2. เร่งรัดพัฒนาสื่อและ รูปแบบการประชาสัมพันธ์การ บริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง 2.3. เพิ่มอัตราการเรียนของ นักเรียนระดับชั้นอนุบาลและ ประถมศึกษา 2.3. ส่งเสริมการบริหาร งบประมาณของสถานศึกษาให้ มีประสิทธิภาพ 2.4. พัฒนาระบบการประกัน คุณภาพการศึกษาภายใน สถานศึกษา	- โครงการปรับปรุงและ พัฒนางานงบประมาณ การเงิน การบัญชี และพัสดุ - โครงการพัฒนาหลักสูตร - โครงการนิเทศภายใน - โครงการพัฒนาระบบ ประกันคุณภาพภายใน	20,000 10,000 500 10,000
กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมศักยภาพครู และบุคลากรทางการ ศึกษา มี ความสามารถ ปฏิบัติงาน สามารถ จัดกระบวนการ เรียนรู้ และพัฒนา คุณภาพการศึกษา	3.1 สนับสนุนวิจัยในชั้นเรียน ของครูเพื่อพัฒนากระบวนการ เรียนรู้ในสถานศึกษา 3.2 ผลิตและพัฒนาสื่อการ เรียนการสอนโดยความร่วมมือ ของผู้ที่เกี่ยวข้อง 3.3. พัฒนาครูและผู้ที่มีส่วน เกี่ยวข้อง สื่อการเรียนการสอน เทคโนโลยีสารสนเทศและ สถานศึกษาให้มีคุณภาพ 3.4 สร้างขวัญและกำลังใจให้แก่ บุคลากรในโรงเรียนอย่างทั่วถึง	- โครงการพัฒนาและผลิต สื่อการเรียนการสอน - โครงการวิจัยในชั้นเรียน - โครงการประเมินคุณภาพ ผู้เรียน - โครงการนิเทศภายใน - โครงการสนับสนุน สวัสดิการและพัฒนา บุคลากร	1,850,000 5,000 25,000 2,000 1,444,000

กลยุทธ์ที่	กระบวนการทำงาน	โครงการตามกลยุทธ์	งบประมาณ/บาท
กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาผู้เรียนมีความรู้ตามหลักสูตร มุ่งเน้นทักษะการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษในการสื่อสาร	4.1 พัฒนาคุณภาพของผู้เรียน โดยเน้นทักษะการสื่อสารโดยใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ	- โครงการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนการสอนและการบริหาร	110,000
		- โครงการพัฒนาและผลิตสื่อการเรียนการสอน	1,850,000
		- โครงการกิจกรรมพัฒนาศักยภาพผู้เรียน	437,500
		- ภาษาดีมีความสุข	76,000
		- โครงการวิจัยในชั้นเรียน	5,000
		- โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	10,000
		- โครงการ พัฒนาทักษะการคิด (โครงการงาน)	20,000
กลยุทธ์ที่ 5 มุ่งเน้น และพัฒนาทักษะความสามารถในการคิด และการใช้เทคโนโลยี	4.1.พัฒนาการใช้ ICT และการสื่อสาร เพื่อการบริหารจัดการให้ครอบคลุมและมีประสิทธิภาพ	- โครงการส่งเสริมสนับสนุนสวัสดิการนักเรียน	3,953,000
	4.2. พัฒนาการใช้ ICT และการสื่อสาร ในการจัดการเรียนรู้ให้ครอบคลุมบุคลากรและนักเรียน	- โครงการพัฒนาและผลิตสื่อการเรียนการสอน	1,850,000
	4.3 ส่งเสริมการเรียนรู้แบบโครงการงาน	- ภาษาดีมีความสุข	76,000
		- โครงการ พัฒนาทักษะการคิด (โครงการงาน)	20,000
กลยุทธ์ที่ 6 ปลูกฝังผู้เรียน มีคุณธรรม จริยธรรม ส่งเสริมการดูแลสุขภาพสมบูรณ์ แข็งแรง และทักษะการดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุขตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	5.1 ปลูกฝังผู้เรียน โดยยึดหลักคุณธรรมนำความรู้ การอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	- โครงการกิจกรรมพัฒนาศักยภาพผู้เรียน	437,500
	5.2 พัฒนาคุณภาพของผู้เรียน โดยเน้นการพัฒนาการด้านร่างกายอารมณ์ สังคมสติปัญญาตามวัย	- ภาษาดีมีความสุข	76,000
		- โครงการส่งเสริมสุขภาพ	60,500
		- โครงการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามแนวพระราชดำริ	10,000

รายละเอียดแผนงาน /โครงการ และประมาณการงบประมาณปีงบประมาณ 2565

(ใช้ 1 พฤษภาคม 2565 - 30 เมษายน 2566)

ได้รับจัดสรร 300 คน 52,421,083 บาท

ที่	รายการงบประมาณ	งบประมาณ	ระยะเวลา ดำเนินการ	หมายเหตุ
1	งบบุคลากร			
	1.1 หอมวดเงินเดือนและค่าจ้างประจำ			
	- เงินเดือนครูและบุคลากร	15,980,400		
	- เงินเดือนครูต่างชาติ	4,540,000		
	1.2 หอมวดค่าจ้างชั่วคราว			
	- ค่าจ้างชั่วคราว	5,000,000		
	รวมงบบุคลากร	25,520,400		
2	งบดำเนินการ			
	2.1 ค่าตอบแทน			
	- ค่าสอนพิเศษ – คลับจีน	10,000		
	- ค่าสอนพิเศษ – คลับว่ายน้ำ	10,000		
	- ค่าสอนพิเศษ – คลับกีฬา	10,000		
	- ค่าสอนพิเศษ – คลับPrivate	45,000		
	- ค่าสอนพิเศษ – ซ้อมเสริม	10,000		
	- ค่าบริการวิชาชีพ – สำนักงานบัญชี	150,000		
	2.2 ค่าใช้สอย			
	- ค่าเช่าเครื่องถ่ายเอกสาร	293,760		
	- ค่าตลับหมึก / ค่าถ่ายเอกสารสี/ขาวดำ	60,000		
	- ค่ารับรอง	20,000		
	- ค่ากระดาษA4	48,000		
	2.3 ค่าวัสดุ และ อุปกรณ์			
	- ค่าวัสดุสำนักงาน *สมุดลานนา	80,000		
	- ค่าวัสดุอุปกรณ์แม่บ้าน			
	- ค่าวัสดุสิ้นเปลือง	120,000		

	- ค่าวัสดุอุปกรณ์ทำความสะอาด	50,000		
	2.4 สาธารณูปโภค			
	- ค่าน้ำ	120,000		
	- ค่าไฟฟ้า	900,000		
	- ค่าโทรศัพท์ 053-336840	4,000		
	- ค่าโทรศัพท์ 081-7168917,062-929949	13,000		
	- ค่าอินเทอร์เน็ต3BB	312,000		
	- ค่าไปรษณีย์	500		
	- ค่าธรรมเนียมต่างๆ	5,000		
	- ค่าขยะ	4,800		
รวมงบดำเนินงาน		2,266,060		
3	งบหมวดบริหารทั่วไป			
	- ภ.ง.ด.1 , ภ.ง.ด.3 , ภ.ง.ด.53	420,000		
	- ภาษีป้าย	350,000		
	- ภาษีโรงเรือน	100,000		
	- ค่าซักผ้า	20,000		
รวมงบหมวดบริหารทั่วไป		890,000		
รวมงบบริหารทั่วไป (งบที่ 1 - 3)		28,676,460		
4	งบลงทุน	50,000,000		
5	งบสำหรับกันไว้ฉุกเฉิน	12,950,123		
6	งบดำเนินการกิจกรรมตามโครงการ	10,794,500		
	- โครงการปรับปรุงและพัฒนางานงบประมาณการเงิน การบัญชี และพัสดุ	20,000		
	- โครงการปรับปรุงและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน	725,000		
	- โครงการส่งเสริมสนับสนุนสวัสดิการนักเรียน	3,953,000		
	- โครงการประชาสัมพันธ์โรงเรียน	1,417,000		
	- โครงการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนการสอนและการบริหาร	110,000		
	- โครงการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน	590,000		

- โครงการพัฒนาและผลิตสื่อการเรียนการสอน	1,850,000		
- โครงการกิจกรรมพัฒนาศักยภาพผู้เรียน	437,500		
- โครงการภาษาดีมีความสุข	76,000		
- โครงการวิจัยในชั้นเรียน	5,000		
- โครงการพัฒนาหลักสูตร	10,000		
- โครงการประเมินคุณภาพผู้เรียน	25,000		
- โครงการส่งเสริมสุขภาพ	60,500		
- โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	10,000		
- โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	21,000		
- โครงการนิเทศภายใน	500		
- โครงการ พัฒนาทักษะการคิด (โครงงาน)	20,000		
- โครงการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามแนวพระราชดำริ	10,000		
- โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน	10,000		
- โครงการพัฒนาทักษะชีวิตและอาชีพ	120,000		
- โครงการสนับสนุนสวัสดิการและพัฒนาบุคลากร	1,444,000		

รายละเอียดงบประมาณในแผนปฏิบัติงาน ปีการศึกษา 2565

ที่	โครงการ/แผนงาน	งบประมาณ	ฝ่ายงานที่รับผิดชอบ	หมายเหตุ
1	โครงการปรับปรุงและพัฒนางานงบประมาณการเงินการบัญชีและพัสดุ	20,000	งบประมาณการเงิน	
	- พัฒนาระบบงานนโยบายและแผนงานงบประมาณ	10,000		
	- ปรับปรุงงานและระบบงานงบประมาณ	9,000		
	- พัฒนาระบบจัดซื้อจัดจ้าง	1,000		
2	โครงการปรับปรุงและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในภายนอกโรงเรียน	725,000	บริหารทั่วไป	
	- ปรับปรุงและพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม	400,000		
	- เครื่องกรอกอากาศ	225,000		
	- ดูแลสระว่ายน้ำ	100,000		
3	โครงการส่งเสริมสนับสนุนสวัสดิการนักเรียน	3,953,000	บริหารทั่วไป	
	กิจกรรมสวัสดิการอาหารกลางวัน และอาหารว่างสำหรับนักเรียน	2,568,000		
	กิจกรรมประกันอุบัติเหตุ	160,000		
	กิจกรรมจัดสรรชุดเครื่องนอน และชุดนักเรียน	1,225,000		
4	โครงการประชาสัมพันธ์โรงเรียน	1,417,000	บริหารทั่วไป	
	กิจกรรมประชาสัมพันธ์	1,352,000		
	- เช่าพื้นที่โฆษณา	700,000		
	- ป้ายโฆษณา	200,000		
	- ใบปลิว	50,000		
	- ออกบูทประชาสัมพันธ์โรงเรียน	400,000		
	- ค่าบริการเช่า Hosting+Domain บนเว็บไซต์	2,000		
	กิจกรรมประชุมผู้ปกครองและคณะกรรมการสถานศึกษา	30,000		
	กิจกรรมร่วมกลุ่มชมรมโรงเรียนเอกชน	5,000		
	กิจกรรมแนะแนว	30,000		
5	พัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนการสอนและการบริหาร	110,000	บริหารทั่วไป	
	กิจกรรมจัดหาเครื่องคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์เทคโนโลยีสารสนเทศ	80,000		
	กิจกรรมปรับปรุง ซ่อมแซม เทคโนโลยีสารสนเทศ	30,000		

6	โครงการส่งเสริมการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกและความปลอดภัยของเด็กอย่างรอบด้าน	590,000	บริหารทั่วไป	
	- ค่ายานพาหนะ	340,000		
	- ค่าน้ำมัน	150,000		
	- ค่าซ่อมแซมยานพาหนะ	100,000		
7	โครงการพัฒนาและผลิตสื่อการเรียนการสอน	1,850,000	วิชาการ	
	กิจกรรมจัดซื้อสื่อการเรียนการสอน	1,830,000		
	- จัดซื้อหนังสือ	1,500,000		
	- จัดซื้ออุปกรณ์เครื่องเขียน	50,000		
	- จัดซื้อสื่อเสริมพัฒนาการและอุปกรณ์การสอน	200,000		
	- จัดซื้ออุปกรณ์ตกแต่งอาคารสถานที่	80,000		
	กิจกรรมผลิตสื่อการเรียนการสอน	20,000		
8	โครงการกิจกรรมพัฒนาศักยภาพผู้เรียน	437,500	วิชาการ	
	- กิจกรรมโฮมรูม	500		
	- กิจกรรมแข่งทักษะทางวิชาการ	15,000		
	- กิจกรรมทัศนศึกษา	50,000		
	- กิจกรรมวันไหว้ครู	5,000		
	- กิจกรรมภาษาและวัฒนธรรม (วันสุนทรภู่)	10,000		
	- กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา (เข้าพรรษา อาสาฬหบูชา)	5,000		
	- กิจกรรมอนุรักษ์จากแม่	15,000		
	- กิจกรรม Halloween	15,000		
	- กิจกรรมสืบสานประเพณีลอยกระทง	6,000		
	- กิจกรรมวันดินโลก	3,000		
	- กิจกรรมวันคล้ายวันพระราชสมภพ (รัชกาลที่ 10)	3,000		
	- กิจกรรมวันคริสต์มาส	100,000		
	- กิจกรรมวันเด็ก	30,000		
	- กิจกรรมกีฬาสี ระดับปฐมวัย	30,000		
	- กิจกรรมกีฬาสี ระดับประถมศึกษา	40,000		
	- กิจกรรมลูกเสือ	30,000		
	- กิจกรรมมอบใบประกาศจบการศึกษานักเรียนชั้นอนุบาล 3	80,000		

9	โครงการภาษาดีมีความสุข	76,000	วิชาการ	
	กิจกรรมภาคฤดูร้อน (Summer School)	40,000		
	กิจกรรมกลางภาค (Mid Term Break)	30,000		
	กิจกรรมภาษาพาเพลินอาทิตย์ละคำ (Thai/English)	1,000		
	กิจกรรมรักการอ่าน	5,000		
10	โครงการวิจัยในชั้นเรียน	5,000	วิชาการ	
11	โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	10,000	วิชาการ	
12	โครงการประเมินคุณภาพผู้เรียน	25,000	วิชาการ	
13	โครงการส่งเสริมสุขภาพ	60,500	วิชาการ	
	กิจกรรมหนูน้อยรักสุขภาพ	20,000		
	กิจกรรมป้องกันการแพร่ระบาดของเชื้อโรค	10,000		
	กิจกรรมโภชนาการ	30,000		
	กิจกรรมนันทนาการหน้าเสาธง	500		
14	โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	10,000	วิชาการ	
15	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	21,000	วิชาการ	
	กิจกรรมพัฒนาสมรรถนะ	3,000		
	กิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์	3,000		
	สัปดาห์วิทยาศาสตร์	10,000		
	สัปดาห์ภาษาอังกฤษ	5,000		
16	โครงการนิเทศภายใน	500	วิชาการ	
17	โครงการพัฒนาทักษะการคิด (โครงการงาน)	20,000	วิชาการ	
18	โครงการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามแนวพระราชดำริ	10,000	วิชาการ	
19	โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน	10,000	ประกัน คุณภาพ ภายใน	
	- กิจกรรมปรับปรุงและพัฒนาห้องประกันคุณภาพ	5,000		
	- อบรมงานประกันคุณภาพการศึกษา	1,000		
	- กิจกรรมสรุปผลการดำเนินงานต่างๆ	4,000		
20	โครงการพัฒนาทักษะชีวิตและอาชีพ(life Skills)	120,000	วิชาการ	
21	โครงการสนับสนุนสวัสดิการและพัฒนาบุคลากร	1,444,000	ทรัพยากร บุคคล	
	กิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนการอบรมศึกษาหาความรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของครูและบุคลากร	3,000		
	- ส่งเสริมสนับสนุนการอบรมศึกษาหาความรู้	3,000		
	กิจกรรมสวัสดิการเพื่อครูและบุคลากร	1,381,000		

- สวัสดิการปีใหม่	10,000		
- กองทุนช่วยเหลือครูและบุคลากร	20,000		
- ประกันสังคม	960,000		
- กองทุนสงเคราะห์ ครู และบุคลากรทางการศึกษา	300,000		
- สนับสนุนการจัดทำงาน SAR	1,000		
- กองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา	30,000		
กิจกรรมอบรมฝึกซ้อมแผนป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย	10,000		
กิจกรรมส่งเสริมและให้บริการงานวิชาครูและนักเรียน ชาวต่างชาติ	50,000		
รวมงบบริหารงานโครงการ	10,794,500		

หมายเหตุ : งบประมาณสามารถใช้จ่ายได้ทุกโครงการ

1. ชื่อโครงการ โครงการปรับปรุงและพัฒนางานงบประมาณการเงิน การบัญชี และพัสดุ

1. กิจกรรมพัฒนาระบบงานนโยบายและแผนงานงบประมาณ
2. กิจกรรมปรับปรุงงานและระบบงานงบประมาณ
3. กิจกรรม พัฒนาระบบจัดซื้อจัดจ้าง

ลักษณะของโครงการ โครงการต่อเนื่อง

สนองกลยุทธ์ระดับองค์กร

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาระบบบริหาร โดยบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม คล่องตัวมีประสิทธิภาพ

- กลยุทธ์ที่ 2.1 ปรับปรุงรูปแบบการบริหารโดยใช้หลักการมีส่วนร่วมเน้นความร่วมมือในการกำหนดทิศทางแผนพัฒนาคุณภาพ ให้ทุกฝ่ายรับรู้
- กลยุทธ์ที่ 2.2 พัฒนาศักยภาพผู้บริหารและครู ส่งเสริมให้บุคลากรที่เกี่ยวข้องได้รับการพัฒนาความรู้ในงานที่รับผิดชอบ เน้นการทำงานต่อเนื่อง มีประสิทธิภาพ
- กลยุทธ์ที่ 2.3 เสริมสร้างความเข้มแข็งของระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

สนองมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ตัวบ่งชี้ที่ 2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

แผนงาน งบประมาณการเงิน

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวรัตนารณ์ เรือนแก้ว
นางสาวรสสุคนธ์ ฮีภหาญ
นางสาววิจิตตรา มะโนวรรณ
นายณัฐจักร์ สุริน

หลักการและเหตุผล

การบริหารและการจัดการศึกษาของโรงเรียนยุวทูตศึกษาพัฒนาราชพฤกษ์ มีการบริหารจัดการโดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน โครงสร้างการบริหารประกอบด้วยงานวิชาการ งานงบประมาณ งานบริหารทั่วไป งานบุคคล และงานแผนงานและประกันคุณภาพการศึกษา การดำเนินการตามแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2565 เพื่อให้การจัดการศึกษาเป็นไปตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติ

การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 สนองนโยบายการจัดการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ และนโยบายของโรงเรียนนั้น มีงานงบประมาณ เป็นหน่วยงานสนับสนุนที่สำคัญที่จะช่วยให้ภารกิจหลักของโรงเรียนบรรลุตามวัตถุประสงค์ ตลอดจน การบริหารจัดการงบประมาณซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญได้อย่างมีประสิทธิภาพนั้น จะเป็นเครื่องมือในการช่วยขับเคลื่อนให้งาน/โครงการ/กิจกรรมต่างๆของโรงเรียน สามารถดำเนินไปด้วยความถูกต้อง เรียบร้อย รวดเร็ว เกิดประสิทธิภาพ และมีประสิทธิผล อันจะส่งผลให้มาตรฐานด้านผู้เรียน ครู ผู้บริหารและการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ ไปตามมาตรฐานการจัดการศึกษา ดังนั้น เพื่อให้การบริหารจัดการงบประมาณ บรรลุตามวัตถุประสงค์ ถูกต้องตามระเบียบ โปร่งใส และสามารถตรวจสอบได้ งานงบประมาณจึงได้จัดทำโครงการการพัฒนาระบบบริหารงานงบประมาณขึ้น

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้การบริหารงานงบประมาณการเงิน การบัญชีและพัสดุเป็นไปตามหลักการและระเบียบของทางโรงเรียน
2. เพื่อให้การบริหารจัดการของงานงบประมาณมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลผู้เกี่ยวข้องพึงพอใจ
3. เพื่อให้มีการจัดการข้อมูลสารสนเทศของกลุ่มงานงบประมาณอย่างครอบคลุมและทันต่อการใช้งาน
4. เพื่อให้มีการพัฒนาบุคลากรกลุ่มงานงบประมาณอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

นักเรียน ครู บุคลากร และผู้ปกครอง ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน

เชิงคุณภาพ

ร้อยละของผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจในการบริหารจัดการงานงบประมาณที่มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

ขั้นตอนการดำเนินงาน

กิจกรรม/ขั้นตอน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
1.เสนอโครงการ/กิจกรรมและจัดสรรงบประมาณ (P) 2.ประชุมวางแผนการปฏิบัติงาน(P) 3.มอบหมายการปฏิบัติงานและดำเนินงานตามกิจกรรม(D) 4.ติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน (C) 5. รายงานผลการปฏิบัติงานตามโครงการ (A)	พฤษภาคม 2565 ถึง เมษายน 2566	นางสาวรัตนภรณ์ เรือนแก้ว นางสาวรสสุคนธ์ อี๊กหาญ นางสาววิจิตรา มะโนวรรณ นายณัฐจักร์ สุริน

ระยะเวลาดำเนินการ พฤษภาคม 2565 – เมษายน 2566

สถานที่ดำเนินงาน โรงเรียนยุวทูตศึกษาพัฒนาราชพฤกษ์

งบประมาณ

งบประมาณในการบริหารจัดการของฝ่ายงบประมาณการเงิน บัญชีและพัสดุ จำนวน 20,000 บาท ตามรายละเอียดดังนี้

กิจกรรม	งบประมาณ	หมายเหตุ
1.พัฒนาระบบงานนโยบายและแผนงบประมาณ	10,000	
2.ปรับปรุงงานและระบบงานงบประมาณ	9,000	
3. พัฒนาระบบจัดซื้อจัดจ้าง	1,000	

หน่วยงาน/ผู้เกี่ยวข้อง

- 1.ฝ่ายงบประมาณการเงินและการบัญชี และพัสดุ
2. ฝ่ายวิชาการ
3. ฝ่ายบริหารทั่วไป
4. ฝ่ายบุคคล
5. ฝ่ายประกันคุณภาพภายใน

การประเมินผลความสำเร็จ

ตัวชี้วัด	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ	เงื่อนไข ความสำเร็จ
1.กิจกรรมพัฒนางานและระบบงาน - อบรม / ศึกษาข้อบังคับ กฎ ระเบียบ และกฎหมายที่เกี่ยวข้อง - กำกับติดตามการดำเนินงาน และประเมินโครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปี 2565 - รายงานการประเมินโครงการการใช้จ่ายเงินและยอดเงินคงเหลือ ประจำปี 2565 - ประชุมชี้แจง แผนการดำเนินงานของฝ่ายการเงิน บัญชี และพัสดุ - ประเมินคุณภาพการปฏิบัติงาน - ประเมินความพึงพอใจในการปฏิบัติงาน - การประชุมคณะกรรมการการบริหารโรงเรียน	- การตอบ แบบสอบถาม ความพึงพอใจ - การติดตาม ตรวจสอบ ตาม ขั้นตอนการ ดำเนินงาน	- แบบสอบถาม ความพึงพอใจ - แบบติดตาม ตรวจสอบ ขั้นตอนการ ดำเนินงาน	ร้อยละ 95
2.ปรับปรุงงานและระบบงาน - สํารวจสภาพ / ปัญหาของงานและระบบงาน	- การตอบ แบบสอบถาม ความพึงพอใจ	- แบบสอบถาม ความพึงพอใจ	ร้อยละ 95
3. พัฒนาระบบจัดซื้อจัดจ้าง - ประเมินความพึงพอใจในการรับบริการด้านวัสดุ-อุปกรณ์ต่างๆ	- การตอบ แบบสอบถาม ความพึงพอใจ	- แบบสอบถาม ความพึงพอใจ	ร้อยละ 95

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. โรงเรียนยุวทูตศึกษาพัฒนาราชพฤกษ์ มีการบริหารและจัดการศึกษาโดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน มีความโปร่งใสสามารถตรวจสอบได้
2. การบริหารจัดการของกลุ่มงานงบประมาณมีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผล และผู้เกี่ยวข้องพึงพอใจ
3. กลุ่มงานงบประมาณมีข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน ครอบคลุม ทันต่อการใช้งาน
4. บุคลากรของกลุ่มงานงบประมาณได้รับการพัฒนาเพื่อเพิ่มศักยภาพในการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง
5. โรงเรียนยุวทูตศึกษาพัฒนาราชพฤกษ์ มีการพัฒนาการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพสู่มาตรฐานสากล

ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ

(นางสาวรัตนภรณ์ เรือนแก้ว)

หัวหน้ากลุ่มงานฝ่ายแผนนโยบายและงบประมาณการเงิน

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวรสสุคนธ์ ฮีทหาญ)

เจ้าหน้าที่ฝ่ายบัญชีและการเงิน

ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ

(นางสาววิจิตตรา มะโนวรรณ)

ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ

(นายณัฐจักร์ สุริน)

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสายทอง พรหมบุญ)

ผู้อำนวยการโรงเรียน

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ

(นายแพทริค กาโมร)

ลงนามแทนผู้รับใบอนุญาต

2. ชื่อโครงการ โครงการปรับปรุงและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในภายนอกโรงเรียน

ลักษณะของโครงการ โครงการต่อเนื่อง

สนองกลยุทธ์ระดับองค์กร

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาหลักสูตร และกระบวนการเรียนรู้ ในรูปแบบสองภาษาจัดสภาพแวดล้อมแหล่งเรียนรู้เอื้อต่อการเรียนรู้โดยได้รับความร่วมมือกันระหว่างบ้านชุมชน องค์การศาสนา สถาบันทางวิชาการ องค์กรภาครัฐและเอกชน

กลยุทธ์ที่ 1.2 ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ สิ่งอำนวยความสะดวกและการบริการที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ 1.3 สร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาที่เอื้อต่อการเรียนรู้

สนองมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาขั้นปฐมวัย

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ตัวบ่งชี้ที่ 2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอ

สนองมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมี

คุณภาพ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวชนัญธิดา ผานดอยแดน

หลักการและเหตุผล

ด้วยการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานมุ่งวางรากฐานคุณภาพชีวิตแก่ผู้เรียนรอบด้านหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐานพ.ศ. 2551 อาคารสถานที่ บรรยากาศ และสิ่งแวดล้อมของสถานศึกษา เป็นองค์ประกอบ สำคัญต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน และปัจจัยสำคัญในการส่งเสริมการสอนของครู โรงเรียนจึงจำเป็นต้องมีการ ปรับปรุงพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน และให้สอดคล้องกับหลักสูตรทั้ง การศึกษาปฐมวัยและหลักสูตรการศึกษาแกนกลางขั้นพื้นฐานปี 51 เปิดโอกาสให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมการ เรียนรู้การศึกษาตามสภาพแหล่งเรียนรู้เปิดโอกาสให้ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้จากประสบการณ์ตรง เกิด กระบวนการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตมุ่งเน้นการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามขอบข่ายของหลักสูตร สนับสนุนให้นักเรียนได้รับประสบการณ์ตรงทั้งในและนอกห้องเรียน การเรียนการสอนและกิจกรรมเสริม หลักสูตร ต้องจัดหาและพัฒนาอาคารสถานที่ เพื่อให้เพียงพอกับความต้องการ และพัฒนาสิ่งที่มีอยู่ให้ปลอดภัย ใช้งานได้อย่างเหมาะสมกับแผนงานโครงการและกิจกรรมของโรงเรียน และผู้รับบริการที่มีความพึงพอใจ

โดยมีจุดมุ่งหมายในการปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ที่มีอยู่ในโรงเรียนและจัดหาวัสดุอุปกรณ์ในกิจกรรมการเรียนรู้การสอนเพื่อใช้ประโยชน์อย่างเต็มที่

ดังนั้นโรงเรียนยุวทูตศึกษาพัฒนาราชพฤกษ์ จึงได้จัดทำโครงการ ส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในภายนอกโรงเรียน และภูมิปัญญาท้องถิ่น ขึ้นโดยมีวัตถุประสงค์ดังนี้

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้เด็กนักเรียนสนใจเรียนรู้สิ่งแวดล้อมรอบตัว และส่งเสริมการเรียนรู้
2. เพื่อให้นักเรียนเกิดความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้
3. เพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ของเด็กและบุคลากรในสถานศึกษา
4. เพื่อให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันภายในสถานศึกษา และระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชนและองค์กรที่เกี่ยวข้อง
5. เพื่ออำนวยความสะดวกเพื่อพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน

เป้าหมาย

เป้าหมายเชิงปริมาณ

1. นักเรียนมีหนังสืออ่านในห้องสมุด 8 เล่มต่อ 1 คน
2. ร้อยละ 95 ของผู้รับบริการของความพึงพอใจระดับดีมาก

เป้าหมายเชิงคุณภาพ

1. แหล่งเรียนรู้ได้รับการปรับปรุงและซ่อมบำรุงทุกครั้ง
2. โรงเรียนมีห้องสมุดพื้นที่สีเขียวและสิ่งอำนวยความสะดวกเพียงพอและอยู่ในสภาพใช้งานได้ดี

ขั้นตอนการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
1	เสนอโครงการต่อผู้บริหารโรงเรียนเพื่อพิจารณาอนุมัติโครงการ	มี.ค. – เม.ย. 66	น.ส.ชนัญธิดา ผานดอยแดน
2	แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการตามโครงการ	พ.ค. 65	
3	ประชุมคณะกรรมการดำเนินการ	พ.ค. 65	
4	ดำเนินงานตามโครงการ	พ.ค. 65– เม.ย. 66	
5	ประเมินผลการดำเนินงาน	มี.ค. 66	
6	สรุปรายงานผลการดำเนินโครงการ	เม.ย. 66	

ระยะเวลาดำเนินการ เดือน พฤษภาคม 2565 – เมษายน 2566

สถานที่ดำเนินงาน โรงเรียนยุวทูตศึกษาพัฒนาราชพฤกษ์

งบประมาณ 725,000 บาท

ตารางงบประมาณ

กิจกรรม	หมายเหตุ		
	งบประมาณ	เงินอื่น ๆ	รวม(บาท)
โครงการปรับปรุงและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในภายนอกโรงเรียน	725,000	-	725,000
รวม			725,000

หน่วยงาน/ผู้เกี่ยวข้อง

- ฝ่ายอาคารสถานที่
- ฝ่ายพัสดุ

การประเมินผลความสำเร็จ

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีวัดและประเมินผล	เครื่องมือวัดและประเมินผล
1. แหล่งเรียนรู้ได้รับการปรับปรุงและซ่อมบำรุงทุกครั้ง	- บันทึกการแจ้งซ่อม	- บันทึกการแจ้งซ่อม
2. นักเรียนมีหนังสืออ่านในห้องสมุด 8 เล่มต่อ 1 คน	- บันทึกจำนวนหนังสือ	- แบบบันทึกรายงานการใช้ห้องสมุด
3. โรงเรียนมีห้องสมุดพื้นที่สีเขียวและสิ่งอำนวยความสะดวกเพียงพอและอยู่ในสภาพใช้งานได้ดี	- บันทึกจำนวนห้อง	- แบบแบบสำรวจแหล่งเรียนรู้
4. ร้อยละ 95 ของผู้รับบริการของความพึงพอใจระดับดีมาก	- การทดสอบถาม	- แบบประเมินความพึงพอใจ

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- นักเรียนสนใจเรียนรู้สิ่งแวดล้อมรอบตัว และส่งเสริมการเรียนรู้
- นักเรียนเกิดความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้
- นักเรียนมีแหล่งเรียนรู้ส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กและบุคลากรในสถานศึกษา
- มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันภายในสถานศึกษา และระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง
- เพื่ออำนวยความสะดวกเพื่อพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน

ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ

(นางสาวชนัญธิดา ผานคอยแดน)

หัวหน้ากลุ่มงานเทคโนโลยีและสารสนเทศ

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสายทอง พรหมบุญ)

ผู้อำนวยการโรงเรียน

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ

(นายแพทริค กาโมร)

ลงนามแทนผู้รับใบอนุญาต

3. ชื่อโครงการ โครงการส่งเสริมสนับสนุนสวัสดิการนักเรียน

1. กิจกรรมสวัสดิการอาหารกลางวันและอาหารว่างสำหรับนักเรียน
2. กิจกรรมประกันอุบัติเหตุ
3. กิจกรรมจัดสรรชุดเครื่องนอนและชุดนักเรียน

ลักษณะของโครงการ โครงการต่อเนื่อง

สนองกลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ 5 ปลูกฝังผู้เรียน มีคุณธรรม จริยธรรม ส่งเสริมการดูแลสุขภาพสมบูรณ์แข็งแรง และทักษะการดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุขตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ 5.2 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี

สนองมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

สนองมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ที่ 1.2.4 สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวกษมา พุทธวงศ์

นางสาวปิยธิดา รียาม

นายณัฐจักร์ สุริน

หลักการและเหตุผล

จากพระราชบัญญัติอาหาร พ.ศ. 2522 ระบุไว้ว่า การส่งเสริมการบริโภคอาหารตามหลักโภชนาการสำหรับเด็กเป็นหัวใจสำคัญในการส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก ซึ่งอาหารทุกชนิดมีคุณค่าทางโภชนาการเพื่อเสริมสร้างซ่อมแซมร่างกายให้แข็งแรงในวัยเด็กที่มีสุขภาพที่ดีครอบคลุมไม่เพียงแต่การรักษาพยาบาลและรัฐบาลไม่ต้องเปลืองงบประมาณไปกับการรักษาโรค ยังทำให้เด็กมีพัฒนาการทางสมองที่ดี (วิจิตร บุญยะโหระ. 2548: 33) การมีสุขภาพดีนั้นประกอบด้วยองค์ประกอบที่สำคัญ คืออาหารดีออกกำลังกายดีอารมณ์ดีอนามัยชุมชนดี และการปราศจากโรคภัยไข้เจ็บซึ่งสอดคล้องกับ เจริญ แสนภักดี (2545: 27) ได้กล่าวไว้ว่าสุขภาพ และสมรรถภาพที่ดีเป็นผลมาจากการได้รับอาหารดีถูกหลักโภชนาการ ได้รับอาหารดีถูกหลักโภชนาการได้รับสารอาหารครบถ้วนและเพียงพอแก่ความต้องการของร่างกาย การบริโภคอาหารอาหารที่ดีมีคุณค่าเหมาะสมกับสภาพร่างกายในวัยเด็กปฐมวัยจะทำให้มีการเจริญเติบโตแข็งแรง โครงร่างได้ส่วนมีความต้านทานโรคสูง ยังช่วยซ่อมส่วนที่สึกหรอพัฒนาจิตใจและสมองให้เจริญงอกงามเต็มที่จากการที่ได้รับการส่งเสริมการบริโภคอาหารตามหลักโภชนาการตั้งแต่วัยปฐมวัยพฤติกรรมบริโภคอาหารสำหรับเด็กปฐมวัยควรได้รับการส่งเสริมแรงจูงใจในการบริโภคอาหารที่มีประโยชน์ต่อร่างกายเกิดเป็นนิสัยการกินการยอมรับอย่าง

อย่างหนึ่งหรือกินอยู่เป็นประจำสำคัญที่สุดของการพัฒนาการ ทั้งทางด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์จิตใจ สังคม และบุคลิกภาพและเป็นวัยที่เรียกว่าเป็นช่วงแห่งพลังการเจริญเติบโตองงามสำหรับชีวิต (สิริมาภิญา โอนันตพงษ์. 2538: 8) การบริโภคอาหารที่ถูกตองเหมาะสมจึงเป็น สิ่งสำคัญสำหรับเด็กเพื่อช่วยส่งเสริมให้ร่างกายเจริญเติบโตสมวัยสามารถทำกิจกรรมต่างๆได้ดีการบริโภคผักต่อเด็กปฐมวัยที่จะเติบโตเป็นผู้ใหญ่ที่มีสุขภาพและศักยภาพของความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์แข็งแรงของประเทศชาติการปลูกฝังการบริโภคผักตามหลักโภชนาการ จึงมีความสำคัญยิ่งต่อภาวะหน้าที่ครอบครัวคนใกล้ชิด เมื่อเด็กเขาสูระบบโรงเรียนเด็กก็จะได้รับการส่งเสริมการบริโภคผักตามหลักโภชนาการในกระบวนการเรียนการสอนที่เป็นรูปแบบที่ชัดเจนมากขึ้น สรางพัฒนาการต่างๆให้เด็กจากการส่งเสริมทุกดาน รับรู้เรียนรู้การส่งเสริมการบริโภคผักเป็นการจัดประสบการณ์ที่เด็กได้รับเป็นสิ่งที่เด็กสามารถเรียนรู้คุณค่าของการบริโภคผักจากกระบวนการประสบการณ์การเรียนรู้จากการได้สัมผัส ผัก ใตหยิบ ใตจิบ ใตชิมต่างๆเป็นประสบการณ์ที่สรางการเรียนรู้ให้กับเด็ก (กุลยา ตันติผลาชีวะ. 2542: 10) การส่งเสริมจัดประสบการณ์ให้เด็กปฐมวัยได้อย่างเหมาะสมส่งเสริมการบริโภคผักตามหลักโภชนาการให้เด็กมีพฤติกรรมการบริโภคผักอย่างต่อเนื่องการจัดกิจกรรม สำหรับเด็กควรส่งเสริมให้เด็กมีส่วนร่วม หรือดำเนินกิจกรรมใมากที่สุดครูเป็นผู้เตรียมเนื้อหาและประสบการณ์เพื่อให้เด็กเกิดความชอบในการบริโภคผักและเรียนรู้คุณค่าของผักด้วยตนเองการที่ครูจะช่วยเหลือส่งเสริมด้วยแรงเสริมให้เด็กบริโภคผักเป็นพฤติกรรมที่เด็กแสดงออกมาจากความรูสึกของตนเอง

โรงเรียนยุวทูตศึกษาพัฒนาราชพฤกษ์ มุ่งพัฒนานักเรียนให้มีสุขภาพอนามัยสมบูรณ์แข็งแรงตามวิสัยทัศน์ของโรงเรียน ที่ให้นักเรียนมีสุขภาพพลานามัยสมบูรณ์ ป้องกันตนเองจากภาวะที่เสี่ยง ต่ออุบัติเหตุ จึงได้จัดให้มีอาหารว่างเพื่อให้ร่างกายได้รับสารอาหารอย่างครบถ้วน และสวัสดิการประกันอุบัติเหตุตลอดปีการศึกษา

ดังนั้นฝ่ายบริหารทั่วไปจึงได้จัดทำโครงการส่งเสริมสนับสนุนสวัสดิการนักเรียนเพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างต่อเนื่อง มีประสิทธิภาพและบรรลุมาตรฐาน โดยมีวัตถุประสงค์ดังนี้

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้นักเรียนมีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน
2. เพื่อให้นักเรียนได้รับการทำประกันอุบัติเหตุ
3. เพื่อให้นักเรียนมีชุดนักเรียนสวมใส่
4. เพื่อให้นักเรียนมีชุดเครื่องนอน
5. เพื่อให้ได้รับข้อมูลข่าวสารจากกลุ่มโรงเรียนเอกชน

เป้าหมาย

เป้าหมายเชิงปริมาณ

1. นักเรียนร้อยละ 95 มีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานในระดับดีขึ้น
2. นักเรียนร้อยละ 95 ได้รับการทำประกันอุบัติเหตุ
3. นักเรียนที่มาสมัครเรียนใหม่ร้อยละ 95 ส่งชื่อชุดนักเรียนครบทุกชุด
4. นักเรียนที่มาสมัครเรียนใหม่ร้อยละ 95 ส่งชื่อชุดเครื่องนอน
5. โรงเรียนได้รับข้อมูลข่าวสารร้อยละ 95 จากกลุ่มชมรมโรงเรียนเอกชน

เป้าหมายเชิงคุณภาพ

โรงเรียนยุวทูตศึกษาพัฒนาราชพฤกษ์ มีเป้าหมายให้นักเรียนมีน้ำหนักและส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน ได้รับการทำประกันอุบัติเหตุ มีชุดนักเรียน ชุดเครื่องนอนและได้รับข้อมูลข่าวสารจากกลุ่มโรงเรียนเอกชน

ขั้นตอนการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
1	เสนอโครงการต่อผู้บริหารโรงเรียนเพื่อพิจารณาอนุมัติโครงการ	มี.ค 65 - เม.ย 66	นางสาวกษมา พุทวงศ์ นางสาวปิยธิดา ธิยาม นายณัฐจักร์ สุริน
2	แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการตามโครงการ	พ.ค. 65	
3	ประชุมคณะกรรมการดำเนินการ	พ.ค. 65	
4	ดำเนินงานตามโครงการ 4.1 กิจกรรมสวัสดิการอาหารกลางวันและอาหารว่างสำหรับนักเรียน 4.2 กิจกรรมประกันอุบัติเหตุ 4.3 กิจกรรมจัดสรรชุดเครื่องนอน และชุดนักเรียน	พ.ค 65 - เม.ย 66	
5	ประเมินผลการดำเนินงาน	มี.ค. 66	
6	สรุปรายงานผลการดำเนินโครงการ	เม.ย. 66	

ระยะเวลาดำเนินการ เดือนพฤษภาคม 2565 - เมษายน 2566

สถานที่ดำเนินงาน โรงเรียนยุวทูตศึกษาพัฒนาราชพฤกษ์

งบประมาณ 3,953,000 บาท

ตารางงบประมาณ

กิจกรรม	แหล่งงบประมาณ		
	งบประมาณ	เงินอื่นๆ	รวม(บาท)
1. กิจกรรมสวัสดิการอาหารกลางวันและอาหารว่างสำหรับนักเรียน	2,568,000	-	2,568,000
2. กิจกรรมประกันอุบัติเหตุ	160,000	-	160,000
3. กิจกรรมจัดสรรชุดเครื่องนอน และชุดนักเรียน	1,225,000	-	1,225,000
รวม			3,953,000

หน่วยงาน/ผู้เกี่ยวข้อง

ฝ่ายบริหารทั่วไป/ฝ่ายวิชาการ/ฝ่ายพัสดุ

การประเมินผลความสำเร็จ

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีวัดและประเมินผล	เครื่องมือวัดและประเมินผล
1. ร้อยละ 95 ของนักเรียนที่มีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานในระดับ ดี ขึ้นไป	- แบบสังเกต	- แบบบันทึกการวัดน้ำหนักและส่วนสูง
2. ร้อยละ 95 ของนักเรียนที่ได้รับการทำประกันอุบัติเหตุ	- แบบประเมิน - แบบสังเกต	- แบบประเมินความพึงพอใจ - แบบบันทึกรายชื่อนักเรียนที่ทำประกันอุบัติเหตุ
3. ร้อยละ 95 ของนักเรียนใหม่ที่สั่งซื้อชุดนักเรียน	- การสังเกต - แบบประเมิน	- แบบบันทึกการรับชุดนักเรียน - แบบประเมินความพึงพอใจ
4. ร้อยละ 95 ของนักเรียนที่สั่งซื้อชุดเครื่องนอน	- การสังเกต - แบบประเมิน	- แบบบันทึกการรับชุดเครื่องนอน - แบบประเมินความพึงพอใจ
5. ร้อยละ 95 ได้รับข้อมูลข่าวสารจากกลุ่มชมรมโรงเรียนเอกชน	- แบบประเมิน	- แบบประเมินความพึงพอใจ

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. นักเรียนมีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน
2. นักเรียนได้รับการทำประกันอุบัติเหตุ
3. นักเรียนมีชุดนักเรียนสวมใส่
4. นักเรียนมีชุดเครื่องนอน
5. ได้รับข้อมูลข่าวสารจากกลุ่มโรงเรียนเอกชน

ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ

(นางสาวกษมา พุทรวงค์)

หัวหน้างานฝ่ายงานโภชนาการ

ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ

(นางสาวปิยธิดา อียาม)

ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ

(นายวัฒนา ตาใจ)

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสายทอง พรหมบุญ)

ผู้อำนวยการโรงเรียน

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ

(นายแพทริค กาโมร)

ลงนามแทนผู้รับใบอนุญาต

4.ชื่อโครงการ โครงการประชาสัมพันธ์โรงเรียน

1. กิจกรรมประชาสัมพันธ์
2. กิจกรรมประชุมผู้ปกครองและคณะกรรมการสถานศึกษา
3. กิจกรรมร่วมกลุ่มชมรมโรงเรียนเอกชน
4. กิจกรรมแนะแนว

ลักษณะของโครงการ โครงการต่อเนื่อง

สนองกลยุทธ์ระดับองค์กร

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาหลักสูตร และกระบวนการเรียนรู้ในรูปแบบสองภาษา จัดสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้เอื้อต่อการเรียนรู้โดยได้รับความร่วมมือกันระหว่างบ้าน ชุมชน องค์กรศาสนา สถาบันทางวิชาการ องค์กรภาครัฐและเอกชน

กลยุทธ์ที่ 1.4 พัฒนาระบบและกลไกในการส่งเสริมความสัมพันธ์ ความร่วมมือกับชุมชน หน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน

สนองมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ตัวบ่งชี้ 2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

สนองมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ตัวบ่งชี้ 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางวรพรรณ นันทวงศ์

นางสาวชนัญธิดา ผานดอยแดน

นางสาวกรกช หัวคำ

หลักการและเหตุผล

การจัดการงานบริหารสถานศึกษาจะประสบความสำเร็จมากหรือน้อยสิ่งสำคัญคือ การได้รับการร่วมมือช่วยเหลือและการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง และชุมชนสถานศึกษาทำให้เกิดขึ้นได้โดยการสร้างความศรัทธา ความเชื่อมั่น และความเข้าใจอันดีกับผู้ปกครองและชุมชนการจัดการประชาสัมพันธ์สถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่องและสม่ำเสมอหากสถานศึกษาสามารถดำเนินการตามที่กล่าวมานั้นผลดีจะเกิดกับสถานศึกษาและตัวนักเรียนซึ่งเป็นการพัฒนาสถานศึกษาให้ก้าวหน้าไปทุกด้าน

ดังนั้นฝ่ายบริหารทั่วไป จึงได้จัดทำโครงการประชาสัมพันธ์ เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างต่อเนื่อง มีประสิทธิภาพและบรรลุมาตรฐาน โดยมีวัตถุประสงค์ดังนี้

วัตถุประสงค์

1. เพื่อสร้างการมีส่วนร่วมและแสวงหาความร่วมมือกับผู้ปกครองชุมชนและท้องถิ่น
2. เพื่อจัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการ
3. เพื่อมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันภายในสถานศึกษาระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง
4. เพื่อให้เด็ก ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจผลการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัย
5. เพื่อให้ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และผู้ปกครอง

เป้าหมาย

เป้าหมายเชิงปริมาณ

1. กิจกรรมที่ดำเนินการสำเร็จตามเป้าหมายร้อยละ 95 ขึ้นไป
2. ร้อยละ 95 ของผู้ที่ได้รับข้อมูลข่าวสารความพึงพอใจในระดับดีมาก
3. เอกสารประชาสัมพันธ์ที่จัดทำขึ้นเพื่อเผยแพร่ให้กับชุมชนมีประสิทธิภาพในระดับดีมาก
4. ได้รับข้อมูลข่าวสารที่จากกลุ่มชมรมโรงเรียนเอกชนทุกครั้ง

เป้าหมายเชิงคุณภาพ

1. เอกสารประชาสัมพันธ์ที่จัดทำขึ้นเพื่อเผยแพร่ให้กับชุมชนมีประสิทธิภาพในระดับดีมาก
2. ได้รับข้อมูลข่าวสารที่จากกลุ่มชมรมโรงเรียนเอกชนทุกครั้ง
3. มีการประชุมผู้ปกครองเทอมละ 1 ครั้ง (ปีละ 2 ครั้ง)

ขั้นตอนการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
1	เสนอโครงการต่อผู้บริหารโรงเรียนเพื่อพิจารณาอนุมัติโครงการ	มี.ค. – เม.ย. 65	นางวรพรรณ นันทวงศ์ นางสาวชนัญธิดา ผานดอยแดน นางสาวกรกช หัวคำ
2	แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการตามโครงการ	พ.ค. 65	
3	ประชุมคณะกรรมการดำเนินการ	พ.ค. 65	
4	ดำเนินงานตามโครงการ 4.1 กิจกรรมประชาสัมพันธ์ 4.2 กิจกรรมประชุมผู้ปกครองและคณะกรรมการสถานศึกษา 4.3 กิจกรรมร่วมกลุ่มชมรมโรงเรียนเอกชน 4.4 กิจกรรมแนะแนว	พ.ค. 65 – เม.ย. 66	
5	ประเมินผลการดำเนินงาน	มี.ค. 66	
6	สรุปรายงานผลการดำเนินโครงการ	เม.ย. 66	

ระยะเวลาดำเนินการ เดือน พฤษภาคม 2565 – เมษายน 2566

สถานที่ดำเนินงาน โรงเรียนยุวทูตศึกษาพัฒนาราชพฤกษ์

งบประมาณ 1,417,000 บาท

ตารางงบประมาณ

รายการ	งบประมาณ		
	เงินรายได้ของ สถานศึกษา	เงินอื่น ๆ	รวม(บาท)
1.กิจกรรมประชาสัมพันธ์	1,352,000	-	1,352,000
2.กิจกรรมประชุมผู้ปกครองและคณะกรรมการสถานศึกษา	30,000	-	30,000
3.กิจกรรมร่วมกลุ่มชมรมโรงเรียนเอกชน	5,000	-	5,000
4. กิจกรรมแนะแนว	30,000	-	30,000
รวม			1,417,000

หน่วยงาน/ผู้เกี่ยวข้อง

ฝ่ายอาคารสถานที่ / ฝ่าย ICT

การประเมินผลความสำเร็จ

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีวัดและ ประเมินผล	เครื่องมือวัดและประเมินผล
1.ร้อยละของกิจกรรมที่ดำเนินการสำเร็จตามเป้าหมาย	-แบบสอบถาม	- เครื่องมือแบบประเมิน
2.ร้อยละความพึงพอใจของผู้ที่ได้รับข้อมูลข่าวสาร	-แบบสอบถาม	- เครื่องมือแบบประเมิน
3. ระดับประสิทธิภาพของเอกสารประชาสัมพันธ์ที่จัดทำขึ้นเพื่อเผยแพร่ให้กับชุมชน	-แบบสอบถาม	-เครื่องมือแบบประเมิน
4.จำนวนข้อมูลที่ได้รับจากกลุ่มโรงเรียนเอกชน	-แบบสอบถาม	-รายงานบันทึกข้อมูลข่าวสารที่ได้รับ

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. สร้างการมีส่วนร่วมและแสวงหาความร่วมมือกับผู้ปกครองชุมชนและท้องถิ่น
2. เพื่อจัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการ
3. เพื่อมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันภายในสถานศึกษาระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง
4. เพื่อให้เด็ก ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจผลการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัย
5. เพื่อให้ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และผู้ปกครอง

ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ

(นางวรรณ นันทวงศ์)

หัวหน้ากลุ่มงานบริหารงานงานรับนักเรียน

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวชนัญธิดา ผานตอยแดน)

หัวหน้ากลุ่มงานเทคโนโลยีและสารสนเทศ

ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ

(นางสาวกรกช หัวคำ)

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสายทอง พรหมบุญ)

ผู้อำนวยการโรงเรียน

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ

(นายแพทริค กาโมร)

ลงนามแทนผู้รับใบอนุญาต

5. ชื่อโครงการ โครงการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนการสอนและการบริหาร

1. กิจกรรมจัดหาเครื่องคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์เทคโนโลยีสารสนเทศ
2. กิจกรรมปรับปรุง ซ่อมแซม เทคโนโลยีสารสนเทศ

ลักษณะของโครงการ โครงการต่อเนื่อง

สนองกลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาหลักสูตร และกระบวนการเรียนรู้ ในรูปแบบสองภาษาจัดสภาพแวดล้อมแหล่งเรียนรู้เอื้อต่อการเรียนรู้โดยได้รับความร่วมมือกันระหว่างบ้านชุมชน องค์กรศาสนา สถาบันทางวิชาการ องค์กรภาครัฐและเอกชน

กลยุทธ์ที่ 1.3 สร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาที่เอื้อต่อการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ 4 มุ่งเน้น และพัฒนาทักษะความสามารถในการคิด และการใช้เทคโนโลยี

กลยุทธ์ที่ 4.2 พัฒนาการใช้ระบบ ICT และการสื่อสารในการจัดการเรียนรู้ให้ครอบคลุมบุคลากรและนักเรียนทุกคน

สนองมาตรฐานการ ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ตัวบ่งชี้ที่ 3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

สนองมาตรฐานการ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1.1.4 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวชนัญจิรา ผานดอยแดน

นายวันชนะ เกิดมูล

นายธนัช วุฒิปรีชา

หลักการและเหตุผล

การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 กล่าวว่า การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกายจิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และผู้เรียนมีสิทธิได้รับการพัฒนาขีดความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาในโอกาสแรกที่ได้ทำ เพื่อให้มีความรู้และทักษะเพียงพอที่จะใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต และให้มีการพัฒนาบุคลากรทั้งด้านผู้ผลิต และผู้ใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา เพื่อให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะในการผลิต รวมทั้งการใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม มีคุณภาพ และประสิทธิภาพ เพื่อสนองกลยุทธ์และมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนยุวทูตศึกษาพัฒนาราชพฤกษ์

ดังนั้นฝ่ายบริหารทั่วไปจึงได้จัดทำโครงการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนการสอน และการบริหาร เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างต่อเนื่อง มีประสิทธิภาพและบรรลุมาตรฐาน โดยมีวัตถุประสงค์ดังนี้

วัตถุประสงค์

1. เพื่อจัดสิ่งอำนวยความสะดวกในการพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน
2. เพื่อจัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการ
3. เพื่อสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้

เป้าหมาย

เป้าหมายเชิงปริมาณ

1. จำนวนคอมพิวเตอร์เพียงพอต่อความต้องการของนักเรียน 1 เครื่องต่อ คน 1
2. ร้อยละ 95 ของผู้รับบริการมีความพึงพอใจด้านเทคโนโลยีสารสนเทศอยู่ในระดับดีมาก

เป้าหมายเชิงคุณภาพ

โรงเรียนยุวทูตศึกษาพัฒนาราชพฤกษ์ มีเป้าหมายให้นักเรียนมีพัฒนาการด้านสติปัญญา รักการเรียนรู้ มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ พร้อมทั้งมีการการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ จัดสิ่งอำนวยความสะดวกในการพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน ครูใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสม สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก และสามารถจัดทำสื่อสารนิทัศน์ เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาเด็ก อีกทั้งยังมีการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการ

ขั้นตอนการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
1	เสนอโครงการต่อผู้บริหารโรงเรียนเพื่อพิจารณาอนุมัติโครงการ	มี.ค –เม.ย 65	นางสาวชนัญธิดา ผานดอยแดน นายวันชนะ เกิดมูล นายธวัช วุฒิปรีชา
2	แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการตามโครงการ	พ.ค. 65	
3	ประชุมคณะกรรมการดำเนินการ	พ.ค 65	
4	ดำเนินงานตามโครงการ 4.1 กิจกรรมจัดหาเครื่องคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์ เทคโนโลยีสารสนเทศ 4.2 กิจกรรมปรับปรุง ซ่อมแซม เทคโนโลยีสารสนเทศ	พ.ค 65 - เม.ย 66	
5	ประเมินผลการดำเนินงาน	มี.ค. 66	
6	สรุปรายงานผลการดำเนินโครงการ	เม.ย 66	

ระยะเวลาดำเนินการ เดือนพฤษภาคม 2565 - เมษายน 2566

สถานที่ดำเนินงาน โรงเรียนยุวทูตศึกษาพัฒนาราชพฤกษ์

งบประมาณ 110,000 บาท

ตารางงบประมาณ

กิจกรรม	แหล่งงบประมาณ		
	งบประมาณ	เงินอื่นๆ	รวม(บาท)
1. กิจกรรมจัดหาเครื่องคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์เทคโนโลยีสารสนเทศ	80,000	-	80,000
2. กิจกรรมปรับปรุง ซ่อมแซม เทคโนโลยีสารสนเทศ	30,000	-	30,000
รวม			110,000

หน่วยงาน/ผู้เกี่ยวข้อง

- ฝ่ายบริหารทั่วไป
- ฝ่ายพัสดุ

การประเมินผลความสำเร็จ

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีวัดและประเมินผล	เครื่องมือวัดและประเมินผล
1. จำนวนคอมพิวเตอร์เพียงพอต่อความต้องการของนักเรียน	- แบบประเมินความพึงพอใจ	- แบบประเมินความพึงพอใจ
2. ร้อยละ 95 ของความพึงพอใจของผู้รับบริการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ	- แบบประเมินความพึงพอใจ	- แบบประเมินความพึงพอใจ

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. โรงเรียนมีสิ่งอำนวยความสะดวกในการพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน
2. มีระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการ
3. สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้

ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ

(นางสาวชนัญธิดา ผานดอยแดน)

หัวหน้ากลุ่มงานบริหารเทคโนโลยีและสารสนเทศ

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ

(นายวันชนะ เกิดมูล)

เจ้าหน้าที่ฝ่ายไอซีที

ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ

(นายธวัช วุฒิปรีชา)

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสายทอง พรหมบุญ)

ผู้อำนวยการโรงเรียน

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ

(นายแพทริก กาโมร)

ลงนามแทนผู้รับใบอนุญาต

6.ชื่อโครงการ โครงการส่งเสริมการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกและความปลอดภัยของเด็กอย่างรอบด้าน

ลักษณะของโครงการ โครงการต่อเนื่อง

สนองกลยุทธ์ระดับองค์กร

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาหลักสูตร และกระบวนการเรียนรู้ ในรูปแบบสองภาษา จัดสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้เอื้อต่อการเรียนรู้โดยได้ร่วมมือกันระหว่างบ้าน ชุมชน องค์กรศาสนา สถาบันทางวิชาการองค์กรภาครัฐและเอกชน

กลยุทธ์ที่ 1.2 ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ สิ่งอำนวยความสะดวก และการบริการที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน

สนองมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ตัวบ่งชี้ที่ 2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอ

สนองมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวรัตนภรณ์ เรือนแก้ว

นายณัฐจักร์ สุริน

หลักการและเหตุผล

ด้วยการกำหนดมาตรฐานและตัวบ่งชี้ตามแนวการศึกษา การให้บริการทางด้านการศึกษาเป็นค่านิยมอีกประการหนึ่งที่ทางโรงเรียนได้เล็งเห็นความสำคัญเพื่อตอบสนองความต้องการของผู้ปกครอง ในการรับ-ส่งนักเรียนมาโรงเรียน เพื่อเป็นการให้บริการและอำนวยความสะดวกในการเดินทาง ทางโรงเรียนจึงได้จัดทำโครงการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อเป็นการพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน เพื่อเป็นการช่วยเหลือเด็กนักเรียนและผู้ปกครองที่ไม่มีเวลามารับ ส่ง นักเรียน อีกทั้งยังเป็นการเพิ่มจำนวนนักเรียนให้มีปริมาณมากขึ้นในสถานศึกษาอีกด้วย

ดังนั้นโรงเรียนยุวทูตศึกษาพัฒนาราชพฤกษ์ จึงได้จัดทำโครงการ จัดสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน ขึ้นโดยมีวัตถุประสงค์ดังนี้

วัตถุประสงค์

1. เพื่อจัดสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน
2. มีบริการจัดรถรับ - ส่งนักเรียน เพื่ออำนวยความสะดวกให้กับผู้ปกครอง และนักเรียน

เป้าหมาย**เป้าหมายเชิงปริมาณ**

1. มีรถรับ - ส่งนักเรียนเพียงพอต่อความต้องการของนักเรียน 1 ที่นั่งต่อ 1 คน
2. ร้อยละ 95 ของความพึงพอใจของผู้รับบริการรถโรงเรียน

เป้าหมายเชิงคุณภาพ

เด็กนักเรียนได้รับความสะดวกสบายในการเดินทางมาโรงเรียน และเป็นการอำนวยความสะดวกให้กับผู้ปกครองในการรับ - ส่งนักเรียนมาโรงเรียน เพื่อพัฒนาเด็กอย่างรอบด้านในระดับดีมาก

ขั้นตอนการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
1	เสนอโครงการต่อผู้บริหารโรงเรียนเพื่อพิจารณาอนุมัติโครงการ	มี.ค. – เม.ย. 65	นางสาวรัตนภรณ์ เรือนแก้ว นายณัฐจักร สุริน
2	แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการตามโครงการ	พ.ค. 65	
3	ประชุมคณะกรรมการดำเนินการ	พ.ค. 65	
4	ดำเนินงานตามโครงการ	พ.ค. 65 – เม.ย. 66	
5	ประเมินผลการดำเนินงาน	มี.ค. 66	
6	สรุปรายงานผลการดำเนินโครงการ	เม.ย. 66	

ระยะเวลาดำเนินการ เดือน พฤษภาคม 2565 – เมษายน 2566

สถานที่ดำเนินงาน โรงเรียนยุวทูตศึกษาพัฒนาราชพฤกษ์

งบประมาณ 590,000 บาท

ตารางงบประมาณ

รายการ	แหล่งงบประมาณ		
	งบประมาณ	เงินอื่น ๆ	รวม(บาท)
โครงการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน	590,000	-	590,000
รวม			590,000

หน่วยงาน/ผู้เกี่ยวข้อง

1. ฝ่ายบริหารทั่วไป
2. ฝ่ายงบประมาณและการเงิน

การประเมินผลความสำเร็จ

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีวัดและประเมินผล	เครื่องมือวัดและประเมินผล
1. มีรถรับ-ส่งนักเรียนเพียงพอต่อความต้องการของนักเรียน	- บันทึกการรับ-ส่งนักเรียน	- แบบบันทึกรายงานการรับ-ส่ง นักเรียน
2. ร้อยละ 95 ของความพึงพอใจของผู้รับบริการรถโรงเรียน	- การตอบแบบสอบถาม	- ประเมินความพึงพอใจ

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. เพื่อจัดสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน
2. มีบริการจัดรถรับ-ส่งนักเรียน เพื่ออำนวยความสะดวกให้กับผู้ปกครอง และนักเรียน

ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ

(นางสาวรัตนภรณ์ เรือนแก้ว)

หัวหน้ากลุ่มงานบริหารงานแผนและนโยบาย

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ

(นายณัฐจักร์ สุริน)

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสายทอง พรหมบุญ)

ผู้อำนวยการโรงเรียน

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ

(นายแพทริก กาโมร)

ลงนามแทนผู้รับใบอนุญาต

7. แผนงาน ฝ่ายบริหารงานวิชาการ**ชื่อโครงการ** โครงการส่งเสริมการผลิตสื่อการสอนและนวัตกรรม

1. กิจกรรมผลิตสื่อการสอน
2. กิจกรรมจัดซื้อสื่อการเรียนการสอน

ลักษณะของโครงการ โครงการต่อเนื่อง**สนองกลยุทธ์ระดับองค์กร**

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนากระบวนการบริหารและจัดการของผู้บริหารสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

สนองมาตรฐานของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 การวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

2) การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวปรียาพัฒน์ จันคำ**หลักการและเหตุผล**

การจัดการศึกษาในปัจจุบัน ครูคือผู้เอื้ออำนวยให้เกิดการเรียนรู้และเป็นผู้ทำงานร่วมกับนักเรียนในการแสวงหาและป้อนข้อมูลที่ถูกต้องให้กับนักเรียน สื่อการเรียนรู้หรือนวัตกรรมต่าง ๆ ที่ครูนำมาใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้หากมีความหลากหลายทั้ง สื่อธรรมชาติ สื่อสิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยี และสื่ออื่น ๆ จะช่วยส่งเสริมให้การจัดการเรียนรู้เป็นไปอย่าง มีคุณค่า น่าสนใจ ชวนคิด ชวนติดตาม เข้าใจง่ายและรวดเร็วขึ้น รวมทั้งจะช่วยให้ผู้เรียนรู้จักวิธีการแสวงหาความรู้ เกิดการเรียนรู้อย่างกว้างขวาง ลึกซึ้งและต่อเนื่องตลอดเวลา ดังนั้น การพัฒนาความรู้ความสามารถ ในการผลิตสื่อ นวัตกรรมด้วยเทคโนโลยีแก่ครูผู้สอนจึงเป็นสิ่งจำเป็นอย่างยิ่ง เพื่อเป็นการส่งเสริมให้ครูกิดค้น สร้างสรรค์สื่อการเรียนรู้และนวัตกรรมต่างๆ ได้อย่างหลากหลาย ตลอดจนพัฒนาสื่อการเรียนรู้และนวัตกรรมต่าง ๆ ให้สามารถนำไปใช้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งเสริมและสนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาในการสร้างสรรค์และพัฒนาผลงานทางวิชาการเพื่อความก้าวหน้าในวิชาชีพครู

ดังนั้น โรงเรียนยุวทูตศึกษาพัฒนาราชพฤกษ์จึงได้จัดโครงการส่งเสริมการผลิตสื่อการสอนและนวัตกรรมขึ้น เพื่อให้การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนบรรลุตามจุดมุ่งหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพจึงเป็นเรื่องที่จำเป็นอย่างยิ่งที่ครูจะต้องจัดหาและจัดทำสื่อการเรียนการสอนโดยมีวัตถุประสงค์ ดังนี้

วัตถุประสงค์

1. เพื่อส่งเสริมให้ครูผลิตสื่อและใช้สื่อในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
2. เพื่อส่งเสริมให้ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมสอดคล้องกับการจัดการเรียนการสอน
3. เพื่อส่งเสริมให้ผู้บริหารมีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

1. ครูร้อยละ 95 ผลิตสื่อและใช้สื่อในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
2. ครูร้อยละ 95 ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมสอดคล้องกับการจัดการเรียนการสอน
3. ผู้บริหารมีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาระดับดี

เชิงคุณภาพ

ครูมีการผลิตสื่อและใช้สื่อในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมสอดคล้องกับการจัดการเรียนการสอนผู้บริหารมีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ขั้นตอนการดำเนินงาน

ขั้นตอนกิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
1.เสนอโครงการต่อผู้บริหารโรงเรียนเพื่อพิจารณาอนุมัติโครงการ	เมษายน 2565	นางสาวปรียาพัฒน์ จันคำ
2.แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน	พฤษภาคม 2565	ผู้อำนวยการโรงเรียน
3.ประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน	พฤษภาคม 2565	นางสาวปรียาพัฒน์ จันคำ
4. ดำเนินกิจกรรมตามโครงการ 1. กิจกรรมผลิตสื่อการสอน - จัดซื้อหนังสือ - จัดซื้ออุปกรณ์เครื่องเขียน - จัดซื้อสื่อเสริมพัฒนาการและอุปกรณ์การสอน - จัดซื้ออุปกรณ์ตกแต่งอาคารสถานที่ 2. กิจกรรมจัดซื้อสื่อการเรียนการสอน	ตลอดปีการศึกษา	ครูระดับปฐมวัย ครูระดับประถมศึกษา
5. ประเมินผลการดำเนินงาน	มีนาคม 2566	นางสาวปรียาพัฒน์ จันคำ
6. สรุปและรายงานการดำเนินโครงการ	เมษายน 2566	

ระยะเวลาดำเนินการ เมษายน 2565 –เมษายน2566

สถานที่ดำเนินงาน โรงเรียนยุวทูตศึกษาพัฒนาราชพฤกษ์

งบประมาณที่ใช้ 1,850,000 บาท

ตารางงบประมาณ

กิจกรรม	จำนวน/บาท
1.กิจกรรมจัดซื้อสื่อการเรียนการสอน	1,830,000
- จัดซื้อหนังสือ	1,500,000
- จัดซื้ออุปกรณ์เครื่องเขียน	50,000
- จัดซื้อสื่อเสริมพัฒนาการและอุปกรณ์การสอน	200,000
- จัดซื้ออุปกรณ์ตกแต่งอาคารสถานที่	80,000
2.กิจกรรมผลิตสื่อการเรียนการสอน	20,000
รวม	1,850,000

หน่วยงาน/ผู้เกี่ยวข้อง

1. ฝ่ายบริหารงานวิชาการ 2.กลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระ 3. ครู

การประเมินผลความสำเร็จ

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีวัดและประเมินผล	เครื่องมือวัดและประเมินผล
1.ระดับคุณภาพของผู้บริหารในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา 2.ร้อยละ95ของครูที่มีการผลิตสื่อและใช้สื่อในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน 3.ร้อยละ95ของครูที่ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม สอดคล้องกับการจัดการเรียนการสอน	1.ตรวจแผนการจัดประสบการณ์ 2.ให้ครูส่งสื่อเดือนละ 1 ครั้ง 3.ประเมินความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการ 4.รายงานผลการดำเนินงานจากผู้รับผิดชอบโครงการ	1.แบบบันทึกการส่งแผนการจัดประสบการณ์ 2.แบบบันทึกการส่งสื่อ 3.แบบประเมินความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการ 4.แบบรายงานผลการดำเนินงานจากผู้รับผิดชอบโครงการ

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ครูมีการผลิตสื่อและใช้สื่อในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม สอดคล้องกับการจัดการเรียนการสอน ผู้บริหารมีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวปรียาพัฒน์ จันคำ)

หัวหน้ากลุ่มงานวิชาการ

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสาวทอง พรหมบุญ)

ผู้อำนวยการโรงเรียน

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ

(นายแพทริค กาโมร)

ลงนามแทนผู้รับใบอนุญาต

8. ชื่อโครงการ โครงการกิจกรรมพัฒนาศักยภาพผู้เรียน

1. กิจกรรมโฮมรูม
2. กิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการ
3. กิจกรรมทัศนศึกษา
4. กิจกรรมวันไหว้ครู
5. กิจกรรมสัปดาห์ภาษาและวัฒนธรรม
6. กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา
7. กิจกรรมอุ้มรักจากแม่
8. กิจกรรมวันฮาโลวีน
9. กิจกรรมสืบสานประเพณีลอยกระทง
10. กิจกรรมวันคล้ายวันพระราชสมภพพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชการที่ 10
11. กิจกรรมวันดินโลก
12. กิจกรรมวันคริสมาส
13. กิจกรรมวันเด็ก
14. กิจกรรมกีฬาสี
15. กิจกรรมบัณฑิตน้อย
16. กิจกรรมลูกเสือ

ลักษณะของโครงการ โครงการต่อเนื่อง

สนองกลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาหลักสูตร และกระบวนการเรียนรู้ ในรูปแบบสองภาษา จัดสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้เอื้อต่อการเรียนรู้โดยได้รับความร่วมมือกันระหว่างบ้าน ชุมชน องค์กรศาสนา สถาบันทางวิชาการ องค์กรภาครัฐ และเอกชน

กลยุทธ์ที่ 1.1 พัฒนาหลักสูตรการศึกษาสู่มาตรฐาน ในรูปแบบสองภาษาและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

กลยุทธ์ที่ 1.4 พัฒนาระบบและกลไกในการส่งเสริมความสัมพันธ์ ความร่วมมือกับชุมชน หน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาผู้เรียนมีความรู้ตามหลักสูตรมุ่งเน้นทักษะการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษในการสื่อสาร

กลยุทธ์ที่ 4.1 สร้างและพัฒนากระบวนการเรียนรู้ สื่อนวัตกรรมการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ 4.2 พัฒนาให้ผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารสองภาษา

กลยุทธ์ที่ 4.3 พัฒนาทักษะชีวิตและอาชีพ

กลยุทธ์ที่ 5 มุ่งเน้น และพัฒนาทักษะความสามารถในการคิด และการใช้เทคโนโลยี

กลยุทธ์ที่ 5.1 ส่งเสริมความสามารถผู้เรียนให้คิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง

กลยุทธ์ที่ 6 ปลุกฝังผู้เรียน มีคุณธรรม จริยธรรม ส่งเสริมการดูแลสุขภาพสมบูรณ์แข็งแรง และทักษะการดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุขตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจ

กลยุทธ์ที่ 6.1 ส่งเสริมให้ครูปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ให้ผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ 6.2 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี

กลยุทธ์ที่ 6.3 เสริมสร้างและปลูกฝังให้ผู้เรียนมีสุนทรียภาพ และลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา

กลยุทธ์ที่ 6.4 มุ่งเน้นผู้เรียนอยู่ร่วมกันอย่างสันติโดยยึดหลักคุณธรรมตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง

สนองมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

ข้อ 1.1.2 / 1.1.3 / 1.1.4

ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้

ข้อ 1.2.1 / 1.2.2 / 1.2.3 / 1.2.4

ตัวบ่งชี้ที่ 1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

ข้อ 1.3.1 / 1.3.2 / 1.3.3

ตัวบ่งชี้ที่ 1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้

ข้อ 1.4.1 / 1.4.2 / 1.4.3

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

ข้อ 2.1.1 / 2.1.2

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ ข้อ 3.1.2

ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข ข้อ 3.2.1

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน

ตัวชี้วัดที่ 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ข้อ 1.1.1

ตัวชี้วัดที่ 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ข้อ 1.2.1 – 1.2.4

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ข้อ 2.2.1

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

ตัวบ่งชี้ที่ 3.3 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

แผนงาน วิชาการ

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวปรียาพัฒน์ จันคำ

หลักการและเหตุผล

ด้วยโรงเรียนยุวทูตศึกษาพัฒนาราชพฤกษ์ ได้ส่งเสริมพัฒนาการด้านต่างๆ ของเด็กให้สูงสุดเต็มตามศักยภาพสนองต่อสิทธิเด็กที่พึงมี ได้แก่ พัฒนาการด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม สติปัญญา ใฝ่รู้ ใฝ่ดี แก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ มีทักษะในการสังเกต การคิด การทำ การสื่อความหมาย มีคุณธรรม เรียนรู้อย่างมีความสุขและมุ่งมั่นสู่ความสำเร็จ และเตรียมพร้อมสู่การศึกษาในระดับต่อไปเด็กปฐมวัยจำนวนมากยังมีพัฒนาการไม่สมวัยและขาดโอกาสที่จะมีประสบการณ์เรียนรู้ที่เหมาะสมอย่างรอบด้าน ขณะเดียวกันมีเด็กอีกจำนวนหนึ่งที่ถูกเร่งรัดมากเกินไป ให้เรียนด้วยการท่องจำ คัดลอก เน้นอ่านเขียน คิดเลขก่อนที่พร้อม ทำให้มีปัญหาเครียดจากความกดดันขึ้นจนเป็นผลเสียต่อการพัฒนาการด้านจิตใจ อารมณ์ สังคม สติปัญญา และความคิด สร้างสรรค์ โดยทั่วไปพ่อแม่และครอบครัวยังมีส่วนร่วมในการส่งเสริมพัฒนาการของเด็กวัยนี้น้อยกว่าที่ควร

ในด้านของผู้เรียนในระดับประถมศึกษาต้องได้รับการส่งเสริมในด้านการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ดังนั้นฝ่ายวิชาการจึงได้จัดโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนขึ้นต่อเนื่องจากปีการศึกษาที่ผ่านมา เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม สติปัญญา มีทักษะในการสังเกต การคิด การลงมือปฏิบัติ มีคุณธรรมจริยธรรม เหมาะสมตามวัย

วัตถุประสงค์

1. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านร่างกายด้านอารมณ์และจิตใจด้านสังคมและด้านสติปัญญาสมวัย
2. เพื่อส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
3. เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ดีให้กับผู้เรียน
4. เพื่อส่งเสริมเกิดความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชน
5. เพื่อให้ผู้เข้าร่วมกิจกรรมเกิดความพึงพอใจ

เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

กิจกรรมในโครงการมีความสำเร็จร้อยละ 95 ขึ้นไป

เชิงคุณภาพ

ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านร่างกายด้านอารมณ์และจิตใจด้านสังคมและด้านสติปัญญาสมวัย มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการที่ดี มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ดีตามช่วงวัย เกิดความสัมพันธ์ที่ดีและความร่วมมือกับจากชุมชนผู้เข้าร่วมโครงการพึงพอใจดีมาก

ขั้นตอนการดำเนินงานตามกระบวนการ (PDCA)

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
1	1. ศึกษาของมูลโครงการกิจกรรมพัฒนา ศักยภาพผู้เรียน 2. เสนอโครงการต่อผู้บริหารโรงเรียนเพื่อ พิจารณาอนุมัติโครงการ 3. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการตาม โครงการ 4. ประชุมคณะกรรมการดำเนินการ(P)	มี.ค. 2565	นางสาวปรียาพัฒน์ จันคำ
2	ดำเนินงานตามโครงการ (D) 1. กิจกรรมโฮมรูม 2. กิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการ 3. กิจกรรมทัศนศึกษา 4. กิจกรรมวันไหว้ครู 5. กิจกรรมสัปดาห์ภาษาและวัฒนธรรม 6. กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา 7. กิจกรรมอุ้มรักจากแม่ 8. กิจกรรมวันฮาโลวีน 9. กิจกรรมสืบสานประเพณีลอยกระทง 10. กิจกรรมวันดินโลก 11. กิจกรรมเฉลิมพระชนมพรรษา ร.10 12. กิจกรรมวันคริสต์มาส 13. กิจกรรมวันเด็ก 14. กิจกรรมกีฬาสื่อนูบาล - กิจกรรมกีฬาสปีประถมศึกษา 15. กิจกรรมบัณฑิตน้อย 16. กิจกรรมลูกเสือ	พ.ค. 65 – มี.ค. 66	นายพลกฤษ์ ธงสีบสอง น.ส.เกศรินทร์ กันทะวงศ์ นายวิวัฒน์ ดวงปันสิงห์ นางสาวนันท์ธัญญ์ คำพิสัย นางสาวกัลยา สีสด นายพลกฤษ์ ธงสีบสอง นายวิวัฒน์ ดวงปันสิงห์ นางสาวพชิตา แสนจ้าง นางสาวพชิตา แสนจ้าง นางสาวรุจิรา ปลื้มจิต นางสาวชลลดา ศรีณย์นภัส นางสาวนันท์ธัญญ์ คำพิสัย นางสาวอนันตพร ชนะแก้ว นายคุณานนท์ พุทธวงศ์ นายคุณานนท์ พุทธวงศ์ นางสาวอนันตพร ชนะแก้ว นายคุณานนท์ พุทธวงศ์

3	ติดตามตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินงาน (C)	ตลอดปีการศึกษา 2565	คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบการดำเนินงาน/ เจ้าของโครงการ
4	สรุป รายงานผลการดำเนินงานตาม กิจกรรมและโครงการ (A)	20 – 30 ก.ย. 65 (1) มี.ค 2566 (2)	นางสาวปรียาพัฒน์ จันทร์คำ

ระยะเวลาดำเนินการ ตลอดปีการศึกษา 2565

สถานที่ดำเนินงาน โรงเรียนยุวทูตศึกษาพัฒนาราชพฤกษ์

งบประมาณ

การดำเนินงานโครงการได้มีกิจกรรมที่สนองโครงการทั้งหมด 16 กิจกรรม และได้มีงบประมาณรวม
ทั้งหมด 437,500 บาท ตามตารางงบประมาณดังนี้

รายการ/ กิจกรรม	แหล่งงบประมาณ/ รวม(บาท)
1. กิจกรรมโฮมรูม	500
2. กิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการ	15,000
3. กิจกรรมทัศนศึกษา	50,000
4. กิจกรรมวันไหว้ครู	5,000
5. กิจกรรมสัปดาห์ภาษาและวัฒนธรรม	10,000
6. กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา	5,000
7. กิจกรรมอุ่นรักจากแม่	15,000
8. กิจกรรมวันฮาโลวีน	15,000
9. กิจกรรมวันลอยกระทง	6,000
10. กิจกรรมวันดินโลก	3,000
11. กิจกรรมเฉลิมพระชนมพรรษา ร.10	3,000
12. กิจกรรมวันคริสต์มาส	100,000
13. กิจกรรมวันเด็ก	30,000
14. กิจกรรมกีฬาสำหรับระดับอนุบาลและระดับประถมศึกษา	70,000
15. กิจกรรมบัณฑิตน้อย	80,000
16. กิจกรรมลูกเสือ	30,000
รวม	437,500

หน่วยงาน/ผู้เกี่ยวข้อง

ผู้บริหาร/ บุคลากร / ครู/ นักเรียน/ ผู้ปกครอง

การประเมินผลความสำเร็จ

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ		วิธีวัดและ ประเมินผล	เครื่องมือวัดและ ประเมินผล
โครงการ	กิจกรรม		
ร้อยละ 95 ของ ความสำเร็จของ กิจกรรมใน โครงการ	1. กิจกรรมโฮมรูม 2. กิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการ 3. กิจกรรมทัศนศึกษา 4. กิจกรรมวันไหว้ครู 5. กิจกรรมสัปดาห์ภาษาและวัฒนธรรม 6. กิจกรรมวันสำคัญทาง พระพุทธศาสนา 7. กิจกรรมอุ้นรักจากแม่ 8. กิจกรรมวันฮาโลวีน 9. กิจกรรมวันลอยกระทง 10. กิจกรรมวันดินโลก 11. กิจกรรมเฉลิมพระชนมพรรษา ร.10 12. กิจกรรมวันคริสต์มาส 13. กิจกรรมวันเด็ก 14. กิจกรรมกีฬาสี 15. กิจกรรมบัณฑิตน้อย 16. กิจกรรมลูกเสือ	- การสังเกต - การตรวจเช็คจาก แบบบันทึกการเข้า ร่วมกิจกรรม - การประเมินความ พึงพอใจ	- แบบบันทึกการ สังเกตพฤติกรรม - แบบบันทึกการ เข้าร่วมกิจกรรม - แบบประเมิน ความพึงพอใจ

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านร่างกายด้านอารมณ์และจิตใจด้านสังคมและด้านสติปัญญา สมวัย มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการที่ดี มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ดีตามช่วงวัย เกิดความสัมพันธ์ที่ดีและความร่วมมือกับจากชุมชน ผู้เข้าร่วมโครงการพึงพอใจดีมาก

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวปรียาพัฒน์ จันคำ)

หัวหน้ากลุ่มงานวิชาการ

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสาวทอง พรหมบุญ)

ผู้อำนวยการโรงเรียน

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ

(นายแพทริค กาโมร)

ลงนามแทนผู้รับใบอนุญาต

9. ชื่อโครงการ ภาษาดีมีความสุข

1. กิจกรรม ภาคฤดูร้อน (Summer School English Camp)
2. กิจกรรมกลางภาค (Mid term)
3. กิจกรรม One day one word
4. กิจกรรม รักการอ่าน

ลักษณะของโครงการ โครงการต่อเนื่อง

สนองกลยุทธ์ระดับองค์กร

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาผู้เรียนมีความรู้ตามหลักสูตรมุ่งเน้นทักษะการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษในการสื่อสาร

- กลยุทธ์ที่ 4.1 สร้างและพัฒนากระบวนการเรียนรู้ สื่อนวัตกรรมการเรียนรู้
- กลยุทธ์ที่ 4.2 พัฒนาให้ผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารสองภาษา
- กลยุทธ์ที่ 4.3 พัฒนาทักษะชีวิตและอาชีพ

กลยุทธ์ที่ 5 มุ่งเน้น และพัฒนาทักษะความสามารถในการคิด และการใช้เทคโนโลยี

- กลยุทธ์ที่ 5.1 ส่งเสริมความสามารถของผู้เรียนในการคิดอย่างเป็นระบบ
คิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง
- กลยุทธ์ที่ 5.2 พัฒนาการใช้ระบบ ICT และการสื่อสารในการจัดการเรียนรู้ให้ครอบคลุม
บุคลากรและนักเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ 6 ปลูกฝังผู้เรียน มีคุณธรรม จริยธรรม ส่งเสริมการดูแลสุขภาพสมบูรณ์แข็งแรง และทักษะการดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุขตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

- กลยุทธ์ที่ 6.1 ส่งเสริมให้ครูปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ให้ผู้เรียน
- กลยุทธ์ที่ 6.2 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี
- กลยุทธ์ที่ 6.3 เสริมสร้างและปลูกฝังให้ผู้เรียนมีสุนทรียภาพ และลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา
- กลยุทธ์ที่ 6.4 มุ่งเน้นผู้เรียนอยู่ร่วมกันอย่างสันติโดยยึดหลักคุณธรรมตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง

สนองมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้

ข้อ 1.2.1/1.2.2 /1.2.3/ 1.2.4

ตัวบ่งชี้ที่ 1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

ข้อ 1.3.1/ 1.3.2/ 1.3.3

ตัวบ่งชี้ที่ 1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้

ข้อ 1.4.1/1.4.2/ 1.4.3

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

ข้อ 2.1.1 สถานศึกษามีหลักสูตรที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย โดยเน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติตามอัตลักษณ์ของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ ข้อ 3.1.2

ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข ข้อ 3.2.1

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน

ตัวชี้วัดที่ 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ข้อ 1.1.1

ตัวชี้วัดที่ 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ข้อ 1.2.1 – 1.2.4

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ข้อ 2.2.1

ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

ตัวบ่งชี้ที่ 3.3 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

แผนงาน วิชาการ

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวปรียาพัฒน์ จันคำ

หลักการและเหตุผล

ด้วยโรงเรียนยุวทูตศึกษาพัฒนาราชพฤกษ์ ได้ส่งเสริมการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างหลากหลายเพื่อให้เป็นไปตามมาตรฐานทางการศึกษา เนื่องจากโรงเรียนยุวทูตศึกษาพัฒนาราชพฤกษ์เป็นโรงเรียนที่มีการจัดการเรียนการสอนแบบสองภาษาและมีความโดดเด่นทางด้านภาษาและวัฒนธรรม การที่จะทำให้ให้นักเรียนมีคุณลักษณะดังกล่าวต้องใช้การจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และให้ความสำคัญกับภาษาและวัฒนธรรมโดยการได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริงที่หลากหลาย การฝึกปฏิบัติสถานการณ์ที่เกิดขึ้น

จริงของเจ้าของภาษาโดยตรง ทางฝ่ายวิชาการจึงได้ประสานงานกับครูต่างชาติเพื่อจัดโครงการกิจกรรมนี้ขึ้น เพื่อส่งเสริมความสามารถทางด้านภาษาและวัฒนธรรมของไทยและชาวต่างชาติ ส่งเสริมพัฒนาการของนักเรียน ทั้ง 4 ด้าน คือด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ให้นักเรียนเจริญเติบโตอย่างสมวัย

วัตถุประสงค์

1. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีพัฒนาการทางด้านร่างกาย, อารมณ์ จิตใจ และ สติปัญญาสมวัย
2. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีความโดดเด่นทางด้านภาษาอังกฤษ และเรียนรู้วัฒนธรรมของครูชาวต่างประเทศ
3. เพื่อให้ผู้เข้าร่วมกิจกรรมโครงการเกิดความพึงพอใจ

เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

ระดับปฐมวัย

กิจกรรมในโครงการประสบความสำเร็จร้อยละ 95

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กิจกรรมในโครงการประสบความสำเร็จร้อยละ 95

ระดับมัธยมศึกษา

กิจกรรมในโครงการประสบความสำเร็จร้อยละ 85

เชิงคุณภาพ

นักเรียนมีพัฒนาการทางด้านร่างกาย, อารมณ์ จิตใจ และ สติปัญญา 4 ด้านสมวัย มีความสามารถในการสื่อสารภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้ในระดับดีมาก มีความโดดเด่นในด้านภาษาอังกฤษ

ขั้นตอนการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
1	1. ประชุมฝ่ายงานเพื่อวางแผนการจัดทำโครงการ 2. เสนอโครงการต่อผู้บริหารโรงเรียนเพื่อพิจารณาอนุมัติโครงการ 3. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการตามโครงการ/ กิจกรรม 4. ประชุมคณะกรรมการดำเนินการ (P)	มีนาคม - พฤษภาคม 2565	นางสาวปรียาพัฒน์ จันคำ

2	ดำเนินงานตามโครงการ (D) 1. กิจกรรม ภาควิชาภาษาอังกฤษ (Summer School English Camp) 2. กิจกรรมกลางภาค (Mid term) 3. กิจกรรม One day one word 4. กิจกรรม รักการอ่าน	ตลอดปี การศึกษา 65	Miss Karen นางสาวณัฐกานต์ กิตติกร นางสาวอณูภา วงษ์น้อย
3	ติดตามตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินงาน (C)	ตลอดปี การศึกษา 2565	คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบการดำเนินงาน/ เจ้าของโครงการ
4	สรุป รายงานผลการดำเนินงานตามกิจกรรมและ โครงการ (A)	มี.ค. 2566	นางสาวปรียาพัฒน์ จันคำ

ระยะเวลาดำเนินการ พฤษภาคม 65 – มีนาคม 66

สถานที่ดำเนินงาน โรงเรียนยุวทูตศึกษาพัฒนาราชพฤกษ์

งบประมาณ 76,000 บาท

การจัดทำโครงการภาษาที่มีความสุขมีกิจกรรมสนองโครงการ 4 กิจกรรม และมีงบประมาณแยกตามกิจกรรมดังตารางต่อไปนี้

รายการ	งบประมาณ
1. กิจกรรม ภาควิชาภาษาอังกฤษ (Summer School English Camp)	40,000
2. กิจกรรมกลางภาค (Mid term)	30,000
3. กิจกรรม One day one word	1,000
4. กิจกรรม รักการอ่าน	5,000
รวม	76,000

หน่วยงาน/ผู้เกี่ยวข้อง

ฝ่ายบริหารงานบุคคล และฝ่ายบริหารงานวิชาการ

การประเมินผลความสำเร็จ

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ		วิธีวัดและ ประเมินผล	เครื่องมือวัดและ ประเมินผล
โครงการ	กิจกรรม		
<u>ระดับปฐมวัย</u> กิจกรรมในโครงการ ประสบความสำเร็จร้อยละ 95 <u>ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน</u> กิจกรรมในโครงการ ประสบความสำเร็จร้อยละ 95 <u>ระดับมัธยมศึกษา</u> กิจกรรมในโครงการ ประสบความสำเร็จร้อยละ 85	1. กิจกรรม ภาคฤดูร้อน (Summer School English Camp) 2. กิจกรรมกลางภาค (Mid term) 3. กิจกรรม One day one word 4. กิจกรรม รักการอ่าน	- การสังเกต - การวัดจากแบบประเมิน	- แบบสังเกต พฤติกรรมหลังการทำกิจกรรม - แบบประเมินความพึงพอใจ - แบบสรุปกิจกรรม

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. นักเรียนมีพัฒนาการทางด้านร่างกาย, อารมณ์ จิตใจ และ สติปัญญาสมวัย
2. นักเรียนมีความโดดเด่นทางด้านภาษาอังกฤษ และได้เรียนรู้วัฒนธรรมของครูชาวต่างประเทศ
3. ผู้เข้าร่วมกิจกรรมโครงการเกิดความพึงพอใจ

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวปรียาพัฒน์ จันคำ)

หัวหน้ากลุ่มงานวิชาการ

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสาวทอง พรหมบุญ)

ผู้อำนวยการโรงเรียน

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ

(นายแพทริค กาโมร)

ลงนามแทนผู้รับใบอนุญาต

10. ชื่อโครงการ โครงการส่งเสริมการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน

ลักษณะของโครงการ โครงการต่อเนื่อง

สนองกลยุทธ์ระดับองค์กร

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพเต็มตามศักยภาพ

สนองมาตรฐานของสถานศึกษา

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

ตัวบ่งชี้ที่ 3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

ตัวบ่งชี้ที่ 3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง

การจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ตัวบ่งชี้ที่ 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ตัวบ่งชี้ที่ 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ที่ 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการ

เรียนรู้

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวปรียาพัฒน์ จันคำ

หลักการและเหตุผล

ครูผู้สอนเป็นผู้มีบทบาทสำคัญในการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษาครูผู้สอนจึงต้องเป็นผู้มีความรู้ความสามารถรู้จักนำวิธีการสอนและเทคนิคการสอนมาจัดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายโดยจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียนรวมทั้งจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมสื่อการเรียนรู้และอำนวยความสะดวกเพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะการเรียนรู้ครูต้องเป็นผู้มีความสามารถในการวิจัยในชั้นเรียนเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการจัดการเรียนรู้ในการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้การวัดและประเมินผลให้สอดคล้องกับสภาพจริงและครูทุกคนสามารถนำกระบวนการวิจัยในชั้นเรียนมาใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ดังนั้น โรงเรียนยุวทูตศึกษาพัฒนาราชพฤกษ์ เห็นความสำคัญของการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา จึงได้จัดโครงการส่งเสริมการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนขึ้น โดยมีวัตถุประสงค์ดังนี้

วัตถุประสงค์

1. เพื่อส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
2. เพื่อส่งเสริมให้ครูมีการนำการวิจัยในชั้นเรียนมาพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้
3. เพื่อส่งเสริมให้ผู้บริหารมีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

เป้าหมาย

1 เชิงปริมาณ

1. ครูร้อยละ 95 จัดกิจกรรมการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
2. ครูร้อยละ 95 มีการนำการวิจัยในชั้นเรียนมาพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้
3. ผู้บริหารมีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาระดับดี

2 เชิงคุณภาพ

ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นมีการนำการวิจัยในชั้นเรียนมาพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ ผู้บริหารมีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

6.ขั้นตอนการดำเนินงาน

ขั้นตอนกิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
1. เสนอโครงการต่อผู้บริหารโรงเรียนเพื่อพิจารณาอนุมัติโครงการ	มีนาคม 2565	นางสาวปรียาพัฒน์ จันคำ
2. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน	พฤษภาคม 2565	ผู้อำนวยการโรงเรียน
3. ประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน	พฤษภาคม 2565	นางสาวปรียาพัฒน์ จันคำ

4. ดำเนินกิจกรรมตามโครงการ	ตลอดปีการศึกษา	ครูทุกคน
5. ประเมินผลการดำเนินงาน	มีนาคม 2566	นางสาวปรียาพัฒน์ จันคำ
6. สรุปและรายงานการดำเนินโครงการ	เมษายน 2566	นางสาวปรียาพัฒน์ จันคำ

ระยะเวลาดำเนินการ เมษายน 2565 – เมษายน 2566

สถานที่ดำเนินงานโรงเรียนยุวทูตศึกษาพัฒนาราชพฤกษ์

งบประมาณที่ใช้ 5,000 บาท

หน่วยงาน/ผู้เกี่ยวข้อง ครูและบุคลากร

การประเมินผลความสำเร็จ

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีวัดและประเมินผล	เครื่องมือวัดและประเมินผล
1. ร้อยละของครูที่จัดกิจกรรมการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น 2. ร้อยละของครูที่มีการนำการวิจัยในชั้นเรียนมาพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ 3. ระดับคุณภาพของผู้บริหารในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาระดับดี	1. บันทึกการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน 2. ประเมินความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการ 3. รายงานผลการดำเนินงานจากผู้รับผิดชอบโครงการ	1. แบบบันทึกการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน 2. แบบประเมินความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการ 3. แบบรายงานผลการดำเนินงานจากผู้รับผิดชอบโครงการ

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น มีการนำการวิจัยในชั้นเรียนมาพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ ผู้บริหารมีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวปรียาพัฒน์ จันคำ)

หัวหน้ากลุ่มงานวิชาการ

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสาวทอง พรหมบุญ)

ผู้อำนวยการโรงเรียน

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ

(นายแพทริค กาโมร)

ลงนามแทนผู้รับใบอนุญาต

11. ชื่อโครงการ โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

ลักษณะของโครงการ โครงการต่อเนื่อง

สนองกลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาหลักสูตร และกระบวนการเรียนรู้ ในรูปแบบสองภาษา จัดสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้เอื้อต่อการเรียนรู้โดยได้รับความร่วมมือกันระหว่างบ้าน ชุมชน องค์กรศาสนา สถาบันทางวิชาการ องค์กรภาครัฐ และเอกชน

กลยุทธ์ที่ 1.1 พัฒนาหลักสูตรการศึกษาสู่มาตรฐาน ในรูปแบบสองภาษาและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาระบบบริหาร โดยบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม คล่องตัวมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ที่ 2.1 ปรับปรุงรูปแบบการบริหารโดยใช้หลักการมีส่วนร่วมเน้นความร่วมมือในการกำหนดทิศทางแผนพัฒนาคุณภาพ ให้ทุกฝ่ายรับรู้

กลยุทธ์ที่ 2.2 พัฒนาศักยภาพผู้บริหารและครู ส่งเสริมให้บุคลากรที่เกี่ยวข้องได้รับการพัฒนาความรู้ในงานที่รับผิดชอบ เน้นการทำงานต่อเนื่อง มีประสิทธิภาพ

สนองมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

แผนงาน วิชาการ

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาว ปรียาพัฒน์ จันคำ

หลักการและเหตุผล

กระทรวงศึกษาธิการได้มีคำสั่งที่สพฐ. 293/2551 ลงวันที่ 11 กรกฎาคม พ.ศ. 2551 เรื่องให้ใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ในโรงเรียนต้นแบบและโรงเรียนที่มีความพร้อมการใช้หลักสูตรในปีการศึกษา 2552 และใช้ในโรงเรียนทั่วไปในปีการศึกษา 2553 โรงเรียนยุวทูตศึกษาพัฒนาราชพฤกษ์ จึงได้ดำเนินการจัดทำหลักสูตรโรงเรียนยุวทูตศึกษาพัฒนาราชพฤกษ์ พุทธศักราช 2563 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 เพื่อใช้เป็นกรอบและทิศทางในการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนยุวทูตศึกษาพัฒนาราชพฤกษ์ ไปสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพตาม

มาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนดในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีความสมดุลทั้งด้านร่างกายความรู้คุณธรรมมีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและพลโลกยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขมีความรู้และทักษะพื้นฐานรวมทั้งเจตคติที่จำเป็นต่อการศึกษาต่อการประกอบอาชีพและการศึกษาตลอดชีวิตโดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญบนพื้นฐานความเชื่อว่าทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ

ปัจจุบันสภาพบ้านเมืองมีการเปลี่ยนแปลงเป็นอย่างมากมีผลทำให้ต้องมีการปรับหลักสูตรโรงเรียนยุวทูตศึกษาพัฒนาราชพฤกษ์ ให้เหมาะสมสอดคล้องกับสภาพปัญหาปัจจุบันสภาพของโรงเรียน ปัญหาในชุมชนสังคมภูมิปัญญาท้องถิ่น จึงเห็นสมควรจัดทำโครงการนี้ขึ้นโดยมีวัตถุประสงค์คือ

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้โรงเรียนมีหลักสูตรการสถานศึกษาทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสภาพปัจจุบัน
2. เพื่อส่งเสริมและพัฒนา ผู้บริหาร ครูและบุคลากรให้มีความรู้ และความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรการจัดการศึกษา

เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

1. มีหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนยุวทูตศึกษาพัฒนาราชพฤกษ์
2. มีหลักสูตรสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนยุวทูตศึกษาพัฒนาราชพฤกษ์
3. ร้อยละ 95 ของผู้บริหาร ครูและบุคลากรมีความรู้ และความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรการจัดการศึกษา
3. ร้อยละ 95 ของครู ผู้ปกครอง มีความพึงพอใจในหลักสูตรของสถานศึกษา

เชิงคุณภาพ

โรงเรียนมีหลักสูตรการสถานศึกษาในระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เหมาะสมกับผู้เรียนและสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาระดับชาติ ผู้บริหาร ครูและบุคลากรให้มีความรู้ และความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร และมีความพึงพอใจในหลักสูตรของสถานศึกษา

ขั้นตอนการดำเนินงานตามกระบวนการ (PDCA)

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
1	1. เสนอโครงการต่อผู้บริหารโรงเรียนเพื่อพิจารณาอนุมัติโครงการ 2. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการตามโครงการ 3. ประชุมคณะกรรมการดำเนินการ(P)	27- 31 มี.ค 2565	นางสาวปรียาพัฒน์ จันคำ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

2	ดำเนินงานตามโครงการ (D) - ศึกษาของมูลเกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัย - ศึกษาพัฒนาการของเด็กปฐมวัย - ศึกษานโยบายและคำสั่งของรัฐบาลที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา - สอบถามความต้องการของผู้รับบริการ - วิเคราะห์ข้อมูลข้างต้นและนำมาพัฒนาหลักสูตรให้เนื้อความมีความทันสมัยและเป็นปัจจุบัน ตรงกับความต้องการของผู้เกี่ยวข้อง	มี.ย 65	คณะกรรมการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
3	ประเมินผลการดำเนินงาน(C)	มี.ค 2566	นางสาวปรียาพัฒน์ จันทำ
4	สรุป รายงานผลการดำเนินโครงการ (A)	มี.ค 2566	นางสาวปรียาพัฒน์ จันทำ

ระยะเวลาดำเนินการ ตลอดปีการศึกษา 2565

สถานที่ดำเนินงาน โรงเรียนยุวทูตศึกษาพัฒนาราชพฤกษ์

งบประมาณ

การดำเนินงานโครงการมีงบประมาณทั้งหมด 10,000 บาท

หน่วยงาน/ผู้เกี่ยวข้อง

ฝ่ายวิชาการ

การประเมินผลความสำเร็จ

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีวัดและประเมินผล	เครื่องมือวัดและประเมินผล
- ร้อยละ 95 ครูเข้าใจปรัชญา หลักการ และธรรมชาติของการจัดการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดประสบการณ์ - ร้อยละ 95 ผู้บริหารเข้าใจปรัชญาและหลักการจัดการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน - ร้อยละ 95 มีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาและนำไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ	การตรวจสอบข้อมูลหลักฐานและแบบประเมินต่าง ๆ	- แบบประเมินหลักสูตรสถานศึกษา - แบบประเมินความพึงพอใจในหลักสูตรสถานศึกษา

- ร้อยละ 95 มีหลักสูตรการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาและนำไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ - ร้อยละ 95 หลักสูตรสถานศึกษาเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่นจัดโครงการกิจกรรมพัฒนาเด็กให้บรรลุตามเป้าหมาย ประชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้นการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ร้อยละ 95 ของครู ผู้ปกครอง มีความพึงพอใจในหลักสูตรของสถานศึกษา		
--	--	--

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. โรงเรียนมีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เหมาะสมกับผู้เรียนและสอดคล้องกับหลักการศึกษาระดับชาติ
2. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรมีความรู้ และความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรการจัดการศึกษา

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวปรียาพัฒน์ จันคำ)

หัวหน้ากลุ่มงานวิชาการ

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสาวทอง พรหมบุญ)

ผู้อำนวยการโรงเรียน

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ

(นายแพทริค กาโมร)

ลงนามแทนผู้รับใบอนุญาต

12. ชื่อโครงการ โครงการประเมินคุณภาพผู้เรียน

ลักษณะของโครงการ โครงการต่อเนื่อง

สนองกลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาหลักสูตร และกระบวนการเรียนรู้ ในรูปแบบสองภาษา จัดสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้เอื้อต่อการเรียนรู้โดยได้รับความร่วมมือกันระหว่างบ้าน ชุมชน องค์กรศาสนา สถาบันทางวิชาการ องค์กรภาครัฐ และเอกชน

กลยุทธ์ที่ 1.1 พัฒนาหลักสูตรการศึกษาสู่มาตรฐาน ในรูปแบบสองภาษาและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

กลยุทธ์ที่ 1.4 พัฒนาระบบและกลไกในการส่งเสริมความสัมพันธ์ ความร่วมมือกับชุมชน หน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความสามารถปฏิบัติงาน สามารถจัดกระบวนการเรียนรู้ และพัฒนาคุณภาพการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 3.1 พัฒนาคุณภาพการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรอย่างมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ที่ 3.2 ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรพัฒนาตนเองให้ทันเหตุการณ์โดยใช้เทคโนโลยี

สนองมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ตัวบ่งชี้ที่ 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

แผนงาน วิชาการ

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวฐิติรัตน์ ดวงชุม

นางสาวภัคจิรา ชาญเดช

หลักการและเหตุผล

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการ มีนโยบายที่จะดำเนินการปฏิรูปการศึกษาให้สอดคล้องกับเจตนารมณ์แห่งรัฐธรรมนูญ และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ โดยมุ่งพัฒนาประเทศไทยเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้อันเป็นเงื่อนไขสำคัญที่จะนำไปสู่ระบบเศรษฐกิจ บนรากฐานความรู้ให้ชาวไทยทุกคนมีโอกาสเท่าเทียมกันที่จะได้รับความรู้และฝึกอบรบได้ตลอดชีวิต มาตรา 26 ให้สถานศึกษาจัดการประเมินผู้เรียนโดยพิจารณาจากพัฒนาการของผู้เรียนความประพฤติ การสังเกตพฤติกรรมการเรียนการร่วมกิจกรรม และการทดสอบควบคู่ไปในกระบวนการเรียนการสอนตามความเหมาะสมของแต่ละระดับและรูปแบบการศึกษา ให้สถานศึกษาใช้วิธีการที่หลากหลายในการจัดสรรโอกาสการเข้าศึกษาต่อ และให้นำผลการประเมินผู้เรียนตามวรรคหนึ่งมาใช้ประกอบการพิจารณาด้วย

ทั้งนี้กระทรวงศึกษาธิการได้กระจายอำนาจการวัดและประเมินผลสู่ระบบสถานศึกษาเพื่อเป็นการควบคุม รักษาคุณภาพสถานศึกษา และคุณภาพของเด็กนักเรียน ฝ่ายวิชาการจึงได้จัดทำโครงการประเมินคุณภาพผู้เรียนขึ้น เพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน พัฒนาการของเด็กนักเรียนให้เป็นไปตามวัย และสนองนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้ครูมีการประเมินผลการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับสภาพการเรียนรู้ที่จัดให้ผู้เรียน และอิงพัฒนาการของผู้เรียน
2. เพื่อส่งเสริมให้ครูใช้เครื่องมือการประเมินพัฒนาการที่หลากหลาย
3. เพื่อให้ครูนำผลการประเมินมาพัฒนากระบวนการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพตรงตามความต้องการของผู้เรียน

เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

1. ร้อยละ 95 ครูใช้เครื่องมือการวัดและประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างหลากหลายและสรุปรายงานผลพัฒนาการของเด็กแก่ผู้ปกครอง
2. ร้อยละ 95 ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง

เชิงคุณภาพ

ครูมีการประเมินผลการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับสภาพการเรียนรู้ที่จัดให้ผู้เรียน และอิงพัฒนาการของผู้เรียน ใช้เครื่องมือการประเมินพัฒนาการที่หลากหลายและนำผลการประเมินมาพัฒนากระบวนการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพตรงตามความต้องการของผู้เรียน

ขั้นตอนการดำเนินงานตามกระบวนการ (PDCA)

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
1	1. ศึกษาของมูลโครงการประเมินคุณภาพผู้เรียน 2. เสนอโครงการต่อผู้บริหารโรงเรียนเพื่อพิจารณาอนุมัติโครงการ 3. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการตามโครงการ 4. ประชุมคณะกรรมการดำเนินการ(P)	27- 31 มี.ค 2565	นางสาวฐิติรัตน์ ดวงชุม นางสาวภคจิรา ชาญเดช
2	ดำเนินงานตามโครงการ (D)	พ.ค. 65 – มี.ค. 66	นางสาวฐิติรัตน์ ดวงชุม
3	ประเมินผลการดำเนินงาน (C)	มี.ค 2566	นางสาวฐิติรัตน์ ดวงชุม
4	สรุป รายงานผลการดำเนินโครงการ (A)	มี.ค 2566	นางสาวฐิติรัตน์ ดวงชุม

ระยะเวลาดำเนินการ ตลอดปีการศึกษา 2565

สถานที่ดำเนินงาน โรงเรียนยุวทูตศึกษาพัฒนาราชพฤกษ์

งบประมาณ

การดำเนินงานโครงการได้มีงบประมาณรวมทั้งหมด 25,000 บาท

การประเมินผลความสำเร็จ

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีวัดและประเมินผล	เครื่องมือวัดและประเมินผล
1. กิจกรรมวัด และประเมินผล - ร้อยละ 95 ครูใช้เครื่องมือการวัดและประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างหลากหลายและสรุปรายงานผลพัฒนาการของเด็กแก่ผู้ปกครอง - ร้อยละ 95 ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง	- การสังเกต - การซักถาม - การปฏิบัติ - การทดสอบ	- แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรม - แบบบันทึกหลังการสอน - แบบบันทึกคะแนนทดสอบ

2. กิจกรรมรายงานผลการเรียน - ร้อยละ 95 ครูใช้เครื่องมือการวัดและประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างหลากหลายและสรุปรายงานผลพัฒนาการของเด็กแก่ผู้ปกครอง - ร้อยละ 95 ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง	- การส่งมอบผลการประเมิน - การพูดคุยซักถาม - การตรวจสอบแบบบันทึกพฤติกรรมนักเรียน	- แบบบันทึกการรับผลการเรียน - แบบบันทึกข้อเสนอแนะจากผู้ปกครอง - แบบบันทึกพฤติกรรมนักเรียน
--	--	--

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. ครูมีการประเมินผลการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับสภาพการเรียนรู้ที่จัดให้ผู้เรียน และอิงพัฒนาการของผู้เรียน
2. ครูใช้เครื่องมือการประเมินพัฒนาการที่หลากหลาย
3. ครูนำผลการประเมินมาพัฒนากระบวนการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพตรงตามความต้องการของผู้เรียน

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวฐิติรัตน์ ดวงชุม)

เจ้าหน้าที่ฝ่ายวัดและประเมินผล

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสาวทอง พรหมบุญ)

ผู้อำนวยการโรงเรียน

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ

(นายแพทริค กาโมร)

ลงนามแทนผู้รับใบอนุญาต

13. ชื่อโครงการ โครงการส่งเสริมสุขภาพ
- 1.กิจกรรมหนูน้อยรักสุขภาพ
 - 2.กิจกรรมโภชนาการ
 - 3.กิจกรรมหน้าเสาธง

ลักษณะของโครงการ

โครงการต่อเนื่อง

สนองกลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ 6 ปลุกฝังผู้เรียน มีคุณธรรม จริยธรรม ส่งเสริมการดูแลสุขภาพสมบูรณ์แข็งแรง และทักษะการดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุขตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ 6.1ส่งเสริมให้ครูปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรม ให้ผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ 6.2ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี

กลยุทธ์ที่ 6.3เสริมสร้างและปลุกฝังให้ผู้เรียนมีสุนทรียภาพ และลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา

กลยุทธ์ที่ 6.4มุ่งเน้นผู้เรียนอยู่ร่วมกันอย่างสันติโดยยึดหลักคุณธรรมตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง

สนองมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้(ข้อ 1-4)

ตัวบ่งชี้ที่ 1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม(ข้อ 3)

ตัวบ่งชี้ที่ 1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้(ข้อ3)

สนองมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน (ข้อ 4)

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวกษมา พุทธวงศ์

นางสาวปิยธิดา ธิยาม

หลักการและเหตุผล

การพัฒนาการเรียนการสอนจะดียิ่งขึ้นหากผู้เรียนมีความพร้อมทั้งทางด้านร่างกายและจิตใจ อารมณ์ที่ดี จิตใจที่สงบ ย่อมพร้อมที่จะเปิดกว้างรับรู้สิ่งต่างๆ ได้ดี ร่างกายที่สมบูรณ์ แข็งแรง ไม่มีโรคภัยมาเบียดเบียน ย่อมนำมาซึ่งสุขภาพอนามัยที่แข็งแรง ซึ่งเหล่านี้จะต้องเกิดขึ้นตั้งแต่เด็ก ดังนั้นการดูแลสุขภาพ ของเด็กในวัยเรียนจึงมีความสำคัญเป็นอย่างยิ่งที่โรงเรียนจะต้องดำเนินการทั้งในแง่การให้ความรู้ การฝึกปฏิบัติ การเสริมสร้างและการแก้ปัญหาด้านสุขภาพที่อาจจะเกิดขึ้นกับผู้เรียนได้

ทางโรงเรียนยุวทูตศึกษาพัฒนาราชพฤกษ์ ได้ตระหนักถึงการมีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรง สมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจเป็นสิ่งสำคัญสำหรับทุกคน ซึ่งส่งผลโดยตรงต่อการดำรงชีวิต การเรียน การทำงาน ดังนั้นทุกคนจึงควรได้รับความรู้ด้านสุขภาพอนามัย รู้จักดูแลสุขภาพตนเองและได้รับการดูแลเบื้องต้นเมื่อเจ็บป่วยขณะอยู่ในโรงเรียน

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้นักเรียนมีพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจเป็นไปตามวัย
2. เพื่อให้นักเรียนมีโภชนาการที่ถูกต้องเหมาะสม
3. เพื่อให้มียาและอุปกรณ์ในการปฐมพยาบาลเพียงพอต่อจำนวนนักเรียนและครูบุคลากร

เป้าหมาย

1 เป้าหมายเชิงปริมาณ

1. กิจกรรมในโครงการมีความสำเร็จร้อยละ 95 ขึ้นไป
2. ร้อยละ 95 ของเข้าร่วมกิจกรรมโครงการมีความพึงพอใจในระดับดีมาก

2 เป้าหมายเชิงคุณภาพ

นักเรียนมีพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจเป็นไปตามวัย มีโภชนาการที่ถูกต้องเหมาะสม มียาและอุปกรณ์ในการปฐมพยาบาลเพียงพอต่อจำนวนนักเรียนและครูบุคลากร

ขั้นตอนการดำเนินงานตามกระบวนการ (PDCA)

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
1	1. ศึกษาข้อมูลโครงการส่งเสริมสุขภาพ 2. เสนอโครงการต่อผู้บริหารโรงเรียนเพื่อพิจารณาอนุมัติโครงการ 3. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการตามโครงการ 4. ประชุมคณะกรรมการดำเนินการ(P)	2-25 เม.ย 2565	นางสาวกษมา พุทธวงศ์
2	ดำเนินงานตามโครงการ(D)		

	1.กิจกรรมหนูน้อยรักสุขภาพ 2.กิจกรรมโภชนาการ 3.กิจกรรมหน้าเสาธง	ตลอดปีการศึกษา ตลอดปีการศึกษา ตลอดปีการศึกษา	นางสาวปิยธิดา อียาม นางสาวปิยธิดา อียาม นายพลกฤษณ์ ธงสีบสอง
3	การติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน(C)	มี.ค 2566	คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบการดำเนินงาน/ เจ้าของโครงการ
4	สรุป รายงานผลการดำเนินงานตามกิจกรรม และโครงการ (A)	20 – 30 ก.ย. 65 (ภาคเรียนที่ 1) 20 - 31 มี.ค 2566 (ภาคเรียนที่ 2)	นางสาวกษมา พุทธวงศ์

ระยะเวลาดำเนินการตลอดปีการศึกษา 2565

สถานที่ดำเนินงาน โรงเรียนยุวทูตศึกษาพัฒนาราชพฤกษ์

งบประมาณ

การดำเนินงานโครงการได้มีกิจกรรมที่สนองโครงการทั้งหมด 3 กิจกรรม และได้มีงบประมาณรวมทั้งหมด 60,500 บาท ตามตารางงบประมาณดังนี้

รายการ/ กิจกรรม	แหล่งงบประมาณ/ รวม(บาท)
1.กิจกรรมหนูน้อยรักสุขภาพ	20,000
2.กิจกรรมป้องกันการแพร่ระบาดของเชื้อโรค	10,000
3.กิจกรรมโภชนาการ	30,000
4.กิจกรรมหน้าเสาธง	500
รวม	60,500

หน่วยงาน/ผู้เกี่ยวข้อง

1. ฝ่ายวิชาการ
2. ฝ่ายบริหารงานทั่วไป
3. ฝ่ายงบประมาณ การเงินการบัญชีและพัสดุ
4. ฝ่ายแผนงานและการประกันคุณภาพภายใน
5. ฝ่ายงานบุคคล

การประเมินผลความสำเร็จ

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ		วิธีวัดและ ประเมินผล	เครื่องมือวัดและ ประเมินผล
โครงการ	กิจกรรม		
ร้อยละ 95 ของ ความสำเร็จของ กิจกรรมในโครงการ	1. กิจกรรมหนูน้อยรักสุขภาพ - ร้อยละ 95 ของนักเรียนมีน้ำหนักส่วนสูง เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน - ร้อยละ 95 ของนักเรียนมีทักษะ เคลื่อนไหวตามวัย - ร้อยละ 95 ของนักเรียนมีสุขนิสัยในการ ดูแลสุขภาพของตน - ร้อยละ 95 ของนักเรียนหลีกเลี่ยงต่อ สภาวะเสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ และภัย - ร้อยละ 95 ของยาและอุปกรณ์ในการ ปฐมพยาบาลมีเพียงพอต่อจำนวนนักเรียน และครูบุคลากร	- ชั่งน้ำหนัก - ตรวจสอบสุขภาพ - การบันทึกต่าง ๆ	- แบบบันทึกการ ตรวจสอบสุขภาพ - แบบบันทึกการชั่ง น้ำหนัก ส่วนสูง - แบบบันทึกการใช้ ห้องพยาบาล
	2. กิจกรรมโภชนาการ - ร้อยละ 95 ของนักเรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน - ร้อยละ 95 ของนักเรียนมีสุขนิสัยในการ ดูแลสุขภาพของตน - นักเรียนมีโภชนาการที่ถูกต้อง สุขภาพดีทุกคน	- ชั่งน้ำหนัก - การตรวจเช็ค โภชนาการ - การตรวจเช็ค การทำความสะอาด ห้องครัว	- แบบบันทึก น้ำหนัก ส่วนสูง - แบบบันทึก รายการตรวจเช็ค ของใช้ในครัว - แบบบันทึกการ ทำความสะอาด - แบบบันทึก โภชนาการ
	3. กิจกรรมนันทนาการหน้าเสาธง - ร้อยละ 95 ของนักเรียนมีทักษะ เคลื่อนไหวตามวัย - ร้อยละ 95 ของนักเรียนร่าเริงแจ่มใส มี ความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง - ร้อยละ 95 ของนักเรียนมีความมั่นใจและ กล้าแสดงออก - ร้อยละ 95 ของนักเรียนชื่นชมศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว และรักธรรมชาติ	- การสังเกต	- แบบบันทึกการ สังเกตพฤติกรรม

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. นักเรียนมีสุขภาพร่างกายที่สมบูรณ์ แข็งแรง
2. นักเรียนได้รับประทานอาหารกลางวันอย่างเพียงพอและมีธัญอาหารครบ 5 หมู่
3. นักเรียนได้รับการดูแลเอาใจใส่อย่างใกล้ชิด
4. นักเรียนมีพัฒนาการด้านร่างกาย และจิตใจ ที่ดีมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น

ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ

(นางสาวกษมา พุทวงศ์)

หัวหน้ากลุ่มงานพยาบาลและโภชนาการ

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวปิยธิดา ธิยาม)

เจ้าหน้าที่งานพยาบาลและโภชนาการ

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสาวทอง พรหมบุญ)

ผู้อำนวยการโรงเรียน

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ

(นายแพทริค กาโมร)

ลงนามแทนผู้รับใบอนุญาต

14. ชื่อโครงการ โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

ลักษณะของโครงการ โครงการต่อเนื่อง

สนองกลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาหลักสูตร และกระบวนการเรียนรู้ในรูปแบบสองภาษา จัดสภาพแวดล้อมแหล่งเรียนรู้เอื้อต่อการเรียนรู้โดยได้รับความร่วมมือกันระหว่างบ้าน ชุมชน องค์กรศาสนา สถาบันทางวิชาการ องค์กรรัฐและเอกชน

กลยุทธ์ที่ 1.4 พัฒนาระบบและกลไกในการส่งเสริมความสัมพันธ์ ความร่วมมือกับชุมชน หน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาผู้เรียนมีความรู้ตามหลักสูตร มุ่งเน้นทักษะการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษในการสื่อสาร

กลยุทธ์ที่ 4.1 สร้างและพัฒนากระบวนการเรียนรู้ สื่อนวัตกรรมการเรียนรู้

สนองมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

ข้อ 1.1.2 / 1.1.3 / 1.1.4

ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้

ข้อ 1.2.1 / 1.2.2 / 1.2.3 / 1.2.4

ตัวบ่งชี้ที่ 1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

ข้อ 1.3.1 / 1.3.2 / 1.3.3

ตัวบ่งชี้ที่ 1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้

ข้อ 1.4.1 / 1.4.2 / 1.4.3

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน

ตัวชี้วัดที่ 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนข้อ 1.1.1

ตัวชี้วัดที่ 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนข้อ 1.2.1 – 1.2.4

แผนงาน วิชาการ

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวอัญรัตน์ ไพรพนาพงศ์

หลักการและเหตุผล

การจัดการศึกษาให้แก่นักเรียนมีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการพัฒนาให้นักเรียนได้รับการพัฒนาทั้งทางด้านความรู้ทักษะซึ่งโรงเรียนสามารถส่งเสริมให้นักเรียนได้อย่างเต็มที่อีกทั้งการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์โรงเรียนก็สามารถสร้างเสริมให้นักเรียนได้ปรับเปลี่ยนพฤติกรรมให้เป็นเยาวชนที่มีคุณภาพมีคุณธรรมจริยธรรมและสามารถดำรงตนอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขการพัฒนาให้นักเรียนให้มีความรู้และมีทักษะด้านต่างๆรวมทั้งการสร้างเสริมลักษณะนิสัยที่ดีนั้นโรงเรียนได้ตระหนักว่าโรงเรียนไม่สามารถดำเนินการได้โดยลำพังถ้าขาดการประสานงานและช่วยเหลือจากชุมชนและผู้ปกครองเพราะผู้ปกครองมีส่วนในการอบรมดูแลนักเรียนซึ่งเป็นบุตรหลานของตนเองในขณะเมื่อเด็กอยู่กับครอบครัวโรงเรียนจึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะมีการประสานงานติดต่อและแลกเปลี่ยนข้อมูลอันเป็นประโยชน์ในการส่งเสริมและพัฒนาให้นักเรียนให้เป็นคนเก่งเป็นคนดีและอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขอีกทั้งโรงเรียนและผู้ปกครองจะได้มีโอกาสเพิ่มความสัมพันธ์อันดีต่อกันซึ่งจะยังประโยชน์สูงสุดแก่นักเรียนทั้งที่เป็นลูกศิษย์และลูกหลานให้ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มที่

โรงเรียนยุวทูตศึกษาพัฒนาราชพฤกษ์เห็นความสำคัญของการดูแลช่วยเหลือนักเรียนโดยการจัดการดำเนินการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างต่อเนื่องเพื่อส่งเสริมพัฒนาป้องกันแก้ไขปัญหาการเรียนอย่างเต็มความสามารถรวมถึงเด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้บุคคลที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้อย่างหมายถึง บุคคลที่มีความบกพร่องเกี่ยวกับกระบวนการทางจิตวิทยา ความบกพร่องนี้เกี่ยวข้องกับการใช้ภาษาของเด็กทั้งภาษาพูดและภาษาเขียน บุคคลเหล่านี้อาจมีปัญหาทางการฟัง การคิด การพูดคุยกับผู้อื่น การอ่าน การสะกดคำ หรือการเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์ รวมไปถึงผู้ที่มีความบกพร่องทางการรับรู้ การได้รับบาดเจ็บทางสมอง ดิสเล็กเซีย , ดิสกราเซียและ อะเพเซีย แต่ไม่รวมถึงเด็กที่มีปัญหาอันเกิดจากความบกพร่องทางสายตาทางการได้ยิน และทางการเคลื่อนไหว ปัญญาอ่อน ความบกพร่องทางอารมณ์ และความเสียเปรียบทางสภาพแวดล้อม” ลักษณะทั่วไปของเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ จะมีความบกพร่องทางการพูด การสื่อสาร การเรียนวิชาทักษะ การสร้างแนวความคิดรวบยอด การทดสอบผลการเรียนให้ผลไม่แน่นอนยากแก่การพยากรณ์ บกพร่องทางการรับรู้ การเคลื่อนไหว มีอารมณ์ไม่คงที่ โยกตัวหรือหงุดหงิดระบือ ง่าย ๆ มีพัฒนาการทางร่างกายไม่คงที่ มีพฤติกรรมไม่คงเส้นคงวา เสียสมาธิง่ายแสดงพฤติกรรมแปลก ๆ มีปัญหาในการสร้างความสัมพันธ์กับเพื่อน

จากเหตุผลและความจำเป็นดังกล่าว โรงเรียนยุวทูตศึกษาพัฒนาราชพฤกษ์ จึงได้จัดทำโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนขึ้น เพื่อให้นักเรียนที่มีปัญหาทางการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ

วัตถุประสงค์

1. เพื่อการศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูลและประเมินความสามารถพื้นฐานของเด็กแต่ละคนของ
2. เพื่อให้ครูผู้สอนนำข้อมูลไปวางแผนการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมต่อพัฒนาการและความต้องการ

พิเศษของเด็ก แต่ละคนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. เพื่อให้ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนมีการพัฒนาไปในทิศทางที่ดีขึ้น

เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

1. กิจกรรมในโครงการมีความสำเร็จร้อยละ 95 ขึ้นไป
2. ร้อยละ 95 ของเข้าร่วมกิจกรรมโครงการมีความพึงพอใจในระดับดีมาก

เชิงคุณภาพ

นักเรียนมีพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจเป็นไปตามวัย มีโภชนาการที่ถูกต้อง สุขลักษณะ มียาและอุปกรณ์ในการปฐมพยาบาลเพียงพอต่อจำนวนนักเรียนและครูบุคลากร

ขั้นตอนการดำเนินงานตามกระบวนการ (PDCA)

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
1	1. ศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน 2. เสนอโครงการต่อผู้บริหารโรงเรียนเพื่อ พิจารณาอนุมัติโครงการ 3. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการตามโครงการ 4. ประชุมคณะกรรมการดำเนินการ(P)	มี.ค. 2565	น.ส.อัญรัตน์ ไพรพนาพงศ์
2	ดำเนินงานตามโครงการ (D) 1. กิจกรรมรายงานผลการเรียนระหว่างภาค เรียน	ตลอดปีการศึกษา	น.ส.อัญรัตน์ ไพรพนาพงศ์
3	การติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน(C)	ตลอดปีการศึกษา	คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบการดำเนินงาน/ เจ้าของโครงการ
4	สรุป รายงานผลการดำเนินงานตามกิจกรรม และโครงการ (A)	มี.ค. 2566	น.ส.อัญรัตน์ ไพรพนาพงศ์

ระยะเวลาดำเนินการ ตลอดปีการศึกษา 2565

สถานที่ดำเนินงาน โรงเรียนยุวทูตศึกษาพัฒนาราชพฤกษ์

งบประมาณ

การดำเนินงานโครงการได้มีงบประมาณรวมทั้งหมด 10,000 บาท

หน่วยงาน/ผู้เกี่ยวข้อง

1. ฝ่ายวิชาการ
2. ฝ่ายบริหารงานทั่วไป
3. ฝ่ายงบประมาณ การเงินการบัญชีและพัสดุ
4. ฝ่ายแผนงานและการประกันคุณภาพภายใน
5. ฝ่ายงานบุคคล

การประเมินผลความสำเร็จ

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ		วิธีวัดและประเมินผล	เครื่องมือวัดและประเมินผล
โครงการ	กิจกรรม		
โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	กิจกรรมรายงานผลระหว่างภาคเรียน - ร้อยละ 95 ของผู้ปกครองในระดับอนุบาลระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเข้าร่วมกิจกรรม - ร้อยละ 95 ของนักเรียนมีคุณภาพด้านเด็กดีขึ้นและเป็นไปตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	- บันทึกการเข้าร่วมกิจกรรม - สรุปผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน - การคัดกรองนักเรียนรายบุคคล - การตรวจเช็คการประเมินสรุปผลพัฒนาการ 4 ด้านของนักเรียน	- แบบคัดกรอง - เอกสารสรุปผลพัฒนาการ 4 ด้านของนักเรียน - เอกสารสรุปผลคะแนนนักเรียน

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. ได้ติดต่อประสานสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างบ้านกับโรงเรียน
2. ได้ข้อมูลของนักเรียนเพื่อนำมาศึกษาและวิเคราะห์อันจะเป็นประโยชน์ต่อนักเรียนในด้านต่างๆ
3. นักเรียนได้รับการดูแลเอาใจใส่อย่างใกล้ชิดทั้งจากทางโรงเรียนและทางบ้าน
4. นักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ได้รับการพัฒนาด้านการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ อย่างเต็มตามศักยภาพ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ

(น.ส.อัญรัตน์ ไพรพนาพงศ์)

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสาวทอง พรหมบุญ)

ผู้อำนวยการโรงเรียน

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ

(นายแพทริค กาโมร)

ลงนามแทนผู้รับใบอนุญาต

15. ชื่อโครงการ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

1. กิจกรรมพัฒนาสมรรถนะ
2. กิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์
3. กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์
4. กิจกรรมสัปดาห์ภาษาอังกฤษ

ลักษณะของโครงการ โครงการต่อเนื่อง

สนองกลยุทธ์ระดับองค์กร

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาหลักสูตร และกระบวนการเรียนรู้ในรูปแบบสองภาษา จัดสภาพแวดล้อมแหล่งเรียนรู้เอื้อต่อการเรียนรู้โดยได้รับความร่วมมือกันระหว่างบ้าน ชุมชน องค์กรศาสนา สถาบันทางวิชาการ องค์กรรัฐและเอกชน

กลยุทธ์ที่ 1.4 พัฒนาระบบและกลไกในการส่งเสริมความสัมพันธ์ ความร่วมมือกับชุมชน หน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาผู้เรียนมีความรู้ตามหลักสูตร มุ่งเน้นทักษะการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษในการสื่อสาร

กลยุทธ์ที่ 4.1 สร้างและพัฒนากระบวนการเรียนรู้ สื่อนวัตกรรมการเรียนรู้

สนองมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ (ข้อ1-4)

ตัวบ่งชี้ที่ 1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม (ข้อ1-3)

ตัวบ่งชี้ที่ 1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ (ข้อ 1-3)

สนองมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับชั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1.1.1 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ (ข้อ1-3)

1.1.5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา (ข้อ1-2)

ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน (ข้อ1-4)

แผนงาน ฝ่ายบริหารงานวิชาการ

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวฐิติรัตน์ ดวงชุม

หลักการและเหตุผล

การจัดการศึกษาต้องเป็นไป เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรมมีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ในกระบวนการเรียนรู้มุ่งปลูกฝังจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมี

พระมหากษัตริย์ทรงเป็นพระประมุข รู้จักสิทธิหน้าที่ของตนเอง ส่งเสริมศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรมของชาติ ภูมิปัญญาท้องถิ่น รู้จักอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ประกอบกับแนวการจัดการศึกษา กำหนดให้มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้ผู้เรียนได้รู้จักพัฒนาตนเองให้เต็มตามศักยภาพของแต่ละบุคคล การจัดการกระบวนการเรียนรู้ต้องจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย

ทั้งนี้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนได้กำหนดวิสัยทัศน์ให้เป็นองค์กรแกนนำในการปฏิรูปการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถและศักยภาพด้าน เก่ง ดี มีสุข สามารถพึ่งตนเองได้ตามวิถีชีวิตเศรษฐกิจพอเพียง โดยมีเป้าหมายเพื่อพัฒนานักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามสาระและมาตรฐานการเรียนรู้ในระดับดี มีทักษะในการจัดการ การทำกิจกรรม การใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร การใช้เทคโนโลยี ความเป็นผู้นำ มีคุณธรรม จริยธรรมอันดีงาม มีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม ความเป็นเลิศทางวิชาการ มี ภาวะภูมิใจในความเป็นไทย มีสุขนิสัย สุขภาพกาย สุขภาพจิต มีภูมิคุ้มกันต่ออบายมุข สารเสพติด สามารถดำรงชีวิตในสังคม

ดังนั้น โรงเรียนยุวทูตศึกษาพัฒนาราชพฤกษ์จึงได้จัดโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เพื่อ พัฒนาคุณภาพนักเรียนตามจุดมุ่งหมาย อย่างมีประสิทธิภาพจึงเป็นสิ่งที่จำเป็นอย่างยิ่งที่ครูจะต้องจัดกิจกรรมและส่งเสริมการเรียนการสอนโดยมีวัตถุประสงค์ ดังนี้

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้นักเรียนมีความรู้และทักษะตามมาตรฐานการเรียนรู้ในทุกกลุ่มสาระ
2. เพื่อให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระเพิ่มขึ้น
3. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้รู้จักการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน จากแหล่งความรู้
4. เพื่อให้นักเรียนสามารถสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษได้เป็นอย่างดี

เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

1. กิจกรรมในโครงการมีความสำเร็จร้อยละ 95 ขึ้นไป
2. ร้อยละ 95 ของเข้าร่วมกิจกรรมโครงการมีความพึงพอใจในระดับดีมาก

เชิงคุณภาพ

1. นักเรียนมีความรู้และทักษะตามมาตรฐานการเรียนรู้ในทุกกลุ่มสาระ
2. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยทุกกลุ่มสาระเพิ่มขึ้น
3. นักเรียนสามารถ อ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียนได้ในระดับดีขึ้น
4. นักเรียนมีผลการประเมินในการใช้ภาษาเพิ่มขึ้น

ขั้นตอนการดำเนินงาน

ขั้นตอนกิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
1. เสนอโครงการต่อผู้บริหารโรงเรียนเพื่อพิจารณาอนุมัติโครงการ	เมษายน 2565	นางสาวฐิติรัตน์ ดวงชุม
2. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน	พฤษภาคม 2565	ผู้อำนวยการโรงเรียน
3. ประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน	พฤษภาคม 2565	นางสาวฐิติรัตน์ ดวงชุม
4. ดำเนินกิจกรรมตามโครงการ 1. กิจกรรมพัฒนาสมรรถนะ 2. กิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 3. กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์ 4. กิจกรรมสัปดาห์ภาษาอังกฤษ	ตลอดปีการศึกษา	นางสาวรุจิรา ปลื้มจิต นางสาวเกศรินทร์ กันทะวงศ์ นางสาวศุภมาส ศิริเศรษฐกุล
5. ประเมินผลการดำเนินงาน	มีนาคม 2566	นางสาวเกศรินทร์ กันทะวงศ์
6. สรุปและรายงานการดำเนินโครงการ	เมษายน 2566	นางสาวเกศรินทร์ กันทะวงศ์

ระยะเวลาดำเนินการ เมษายน 2565 – เมษายน 2566

สถานที่ดำเนินงาน โรงเรียนยุวทูตศึกษาพัฒนาราชพฤกษ์

งบประมาณที่ใช้ 21,000 บาท

ตารางงบประมาณ

กิจกรรม	จำนวน/บาท
1. กิจกรรมพัฒนาสมรรถนะ	3,000
2. กิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์	3,000
3. กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์	10,000
4. กิจกรรมสัปดาห์ภาษาอังกฤษ	5,000
รวม	21,000

หน่วยงาน/ผู้เกี่ยวข้อง

1. ฝ่ายบริหารงานวิชาการ 2. กลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระ 3. ครู

การประเมินผลความสำเร็จ

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ		วิธีวัดและ ประเมินผล	เครื่องมือวัดและ ประเมินผล
โครงการ	กิจกรรม		
ร้อยละ 95 ของ ความสำเร็จของ กิจกรรมในโครงการ	1. กิจกรรมพัฒนาสมรรถนะ - ร้อยละ 95 ของนักเรียนทั้งหมดได้รับการพัฒนาด้านสมรรถนะ อย่างเต็มตามศักยภาพ เป็นไปตามค่าเป้าหมายหรือเพิ่มขึ้น	- การบันทึกแบบ ประเมินสมรรถนะ นักเรียนแต่ละกลุ่ม สาระ	- แบบบันทึกการ ประเมินสมรรถนะ
	2. กิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ - ร้อยละ 95 ของนักเรียนทั้งหมดมีพัฒนาการทั้ง 9 ข้อ เป็นไปตามค่าเป้าหมายหรือเพิ่มขึ้น	- การบันทึก คุณลักษณะอันพึง ประสงค์นักเรียนแต่ละ กลุ่มสาระ	- แบบบันทึก คุณลักษณะอันพึง ประสงค์นักเรียน
	3. กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์ - ร้อยละ 95 ของนักเรียนมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ได้เป็นอย่างดีเป็นไปตามเป้าหมาย - ร้อยละ 95 ของนักเรียนมีความพึงพอใจในการร่วมกิจกรรม	- การบันทึกแบบ ประเมินความพึง พอใจนักเรียน - การสรุปผลจากการ ทำกิจกรรมสัปดาห์ วิทยาศาสตร์	- แบบบันทึก ประเมินความพึง พอใจนักเรียน - แบบบันทึก คะแนนในการ สรุปผลของกิจกรรม
	4. กิจกรรมสัปดาห์ภาษาอังกฤษ - ร้อยละ 95 ของนักเรียนสามารถสื่อสารโดยใช้ภาษาอังกฤษได้เป็นอย่างดีเป็นไปตามเป้าหมายหรือเพิ่มขึ้น - ร้อยละ 95 ของนักเรียนมีความพึงพอใจในการร่วมกิจกรรม	- การบันทึกแบบ ประเมินความพึง พอใจนักเรียน - การสรุปผลจากการ ทำกิจกรรมสัปดาห์ ภาษาอังกฤษ	- แบบบันทึก ประเมินความพึง พอใจนักเรียน - แบบบันทึก คะแนนในการ สรุปผลของกิจกรรม

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. นักเรียนได้รับการพัฒนาด้านการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ อย่างเต็มตามศักยภาพ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น
2. นักเรียนมีความรู้และทักษะตามมาตรฐานการเรียนรู้ในทุกกลุ่มสาระ
3. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยทุกกลุ่มสาระดีขึ้น
4. นักเรียนมีผลการประเมินในการใช้ภาษาที่ดีขึ้น

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวจิตติรัตน์ ดวงชุม)

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสาวทอง พรหมบุญ)

ผู้อำนวยการโรงเรียน

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ

(นายแพทริค กาโมร)

ลงนามแทนผู้รับใบอนุญาต

16. ชื่อโครงการ โครงการนิเทศภายใน

ลักษณะของโครงการ โครงการต่อเนื่อง

สนองกลยุทธ์ระดับองค์กร

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษา แบบมีส่วนร่วมและกระจายอำนาจตามหลักธรรมาภิบาล

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
เต็มตามศักยภาพ

สนองมาตรฐานของสถานศึกษา

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

ตัวบ่งชี้ที่ 2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอ

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง
การจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ 3.3 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

ตัวบ่งชี้ที่ 3.4 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุก
กลุ่มเป้าหมาย

ตัวบ่งชี้ที่ 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ที่ 3.3 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการ
เรียนรู้

ตัวบ่งชี้ที่ 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ที่ 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวปรียาพัฒน์ จันคำ
นางสาวอัญรัตน์ ไพรพนาพงศ์

หลักการและเหตุผล

การนิเทศการศึกษา เป็นกระบวนการหนึ่งที่ใช้ในการสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพครู ตลอดจนพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนให้บรรลุตามที่ต้องการ เพราะการนิเทศการศึกษาจะช่วยกระตุ้นส่งเสริมและปรับปรุงกระบวนการสอนของครูให้บรรลุตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรที่กำหนด และการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนก็เป็นกระบวนการหนึ่งที่จะช่วยให้ครูสามารถพัฒนาการเรียนการสอนของตนได้ตรงตามสภาพของปัญหาและความต้องการที่แท้จริงของผู้เรียนโดยอาศัยความร่วมมือของผู้บริหารโรงเรียนและครูเพื่อก่อให้เกิดการพัฒนาตนเอง พัฒนางานและนำไปสู่การพัฒนาผู้เรียนในที่สุด การนิเทศภายในของโรงเรียนเป็นกระบวนการเรียนรู้ร่วมกันของบุคลากรทุกฝ่ายในโรงเรียน อันส่งผลในการที่จะพัฒนาบุคลากรทุกคนให้สามารถทำงานการจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดไตร่ตรอง และมีวิสัยทัศน์ แต่ยังมีปัญหาหลายประการที่ทำให้การนิเทศไม่ประสบผลสำเร็จเท่าที่ควร ดัง เช่น บุคลากรส่วนใหญ่คิดว่าการนิเทศภายในโรงเรียน คือ การไปสังเกตการณ์สอนของครูในชั้นเรียนไม่รู้จุดมุ่งหมายที่แท้จริงของการนิเทศ และ ไม่เห็นความสำคัญและประโยชน์ของการนิเทศภายใน เนื่องจากเข้าใจว่าการนิเทศเป็นการไปตรวจสอบ จับผิด ประเมิน วิพากษ์วิจารณ์ สื่อ เครื่องมือ นวัตกรรมใหม่ๆ ทางการนิเทศไม่ได้ใช้เพื่อการสนับสนุนให้เกิดการนิเทศภายในโรงเรียนได้อย่างแท้จริง บุคลากรขาดความร่วมมือ ร่วมใจ ร่วมคิด ร่วมทำ ข้อมูลเหล่านี้ล้วนเป็นเครื่องชี้ให้เห็นว่าการนิเทศภายในโรงเรียนโดยทั่วไปมีปัญหาที่ควรจะต้องได้รับการแก้ไขอย่างเร่งด่วน ซึ่งสอดคล้องกับข้อค้นพบของงานวิจัยที่เกี่ยวกับการนิเทศการศึกษาที่พบว่าการนิเทศภายในไม่ค่อยประสบผลสำเร็จเกิดจากบุคลากรไม่ค่อยมีความรู้ความเข้าใจระบบการนิเทศที่แท้จริง ขาดบุคลากรที่จะเป็นผู้นิเทศ งบประมาณ ไม่เพียงพอขาดการนิเทศและติดตามอย่างต่อเนื่อง ขาดเครื่องมือในการประเมินที่เชื่อถือได้ และครูไม่เห็นความสำคัญและประโยชน์ของข้อมูลย้อนกลับที่ได้รับ

ฉะนั้นอาจกล่าวได้ว่าการนิเทศการศึกษาในโรงเรียนนับเป็นกระบวนการในการเร่งรัดคุณภาพทางการศึกษาที่สำคัญยิ่งโดยเฉพาะงานวิชาการซึ่งเป็นงานหลักในการจัดการศึกษาในโรงเรียน เพราะจะช่วยให้ครูผู้สอนหรือผู้มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เปลี่ยนแนวคิดและวิธีการในการจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้อย่างแท้จริง สามารถที่จะทำให้ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ

ดังนั้น โรงเรียนยุวทูตศึกษาพัฒนาราชพฤกษ์จึงได้จัดโครงการนิเทศการสอนขึ้น เพื่อพัฒนาการจัดกระบวนการเรียนรู้ของครูให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล ส่งผลต่อการพัฒนาครูให้เป็นครูมืออาชีพ มีความรู้ความเข้าใจและสามารถจัดการเรียนรู้ตรงตามหลักสูตรที่กำหนดไว้ในหลักสูตร ตามตัวชี้วัด ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ มีทักษะในการผลิตสื่อ และสามารถนำสื่อไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ตลอดจนการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงรวมทั้งสามารถแก้ปัญหาและพัฒนาการเรียนการสอน การนิเทศการสอนจึงเป็นกระบวนการในการแนะนำช่วยเหลือครู ให้สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อยกระดับคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ

วัตถุประสงค์

1. เพื่อส่งเสริมให้ครูทุกคนได้รับการนิเทศการสอน
2. เพื่อส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาและสามารถจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายสอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล
3. เพื่อส่งเสริมให้ครูมีความรู้ ความเข้าใจ ด้านการจัดการเรียนรู้เพิ่มขึ้น ผลิตและใช้สื่อประกอบการสอนอย่างเหมาะสม วัดและประเมินผลได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่กำหนดและตามสภาพจริง
4. เพื่อส่งเสริมให้ครูมีการตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ
5. เพื่อส่งเสริมให้ผู้บริหารมีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

เป้าหมาย

1 เชิงปริมาณ

1. ครูทุกคนได้รับการนิเทศการสอน
2. ครูร้อยละ 95 จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาและสามารถจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล
3. ครูร้อยละ 95 มีความรู้ ความเข้าใจด้านการจัดการเรียนรู้เพิ่มขึ้น ผลิตและใช้สื่อประกอบการสอนอย่างเหมาะสม วัดและประเมินผลได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่กำหนดและตามสภาพจริง
4. ครูร้อยละ 95 มีการตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ
5. ผู้บริหารมีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาระดับดี

2 เชิงคุณภาพ

ครูทุกคนได้รับการนิเทศการสอน จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษา และสามารถจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล มีความรู้ ความ

เข้าใจ ด้านการจัดการเรียนรู้เพิ่มขึ้น ผลิตและใช้สื่อประกอบการสอนอย่างเหมาะสม วัดและประเมินผลได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่กำหนดและตามสภาพจริง มีการตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ ผู้บริหารมีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ขั้นตอนการดำเนินงาน

ขั้นตอนกิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
1.เสนอโครงการต่อผู้บริหารโรงเรียนเพื่อพิจารณาอนุมัติโครงการ	มีนาคม 2565	นางสาวปรียาพัฒน์ จันคำ นางสาวอัญรัตน์ ไพรพนาพงศ์
2.แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน	พฤษภาคม 2565	ผู้อำนวยการโรงเรียน
3.ประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน	พฤษภาคม 2565	นางสาวปรียาพัฒน์ จันคำ นางสาวอัญรัตน์ ไพรพนาพงศ์
4. ดำเนินกิจกรรมตามโครงการ 1.กิจกรรมเพื่อนนิเทศเพื่อน 2.กิจกรรมนิเทศการสอน	ตลอดปีการศึกษา	คณะกรรมการนิเทศติดตามการเรียนการสอน/ครูทุกท่าน
5. ประเมินผลการดำเนินงาน	มีนาคม 2566	นางสาวปรียาพัฒน์ จันคำ นางสาวอัญรัตน์ ไพรพนาพงศ์
6. สรุปและรายงานการดำเนินโครงการ	เมษายน 2566	นางสาวปรียาพัฒน์ จันคำ นางสาวอัญรัตน์ ไพรพนาพงศ์

ระยะเวลาดำเนินการ ตลอดปีการศึกษา 2565

สถานที่ดำเนินงาน โรงเรียนยุวทูตศึกษาพัฒนาราชพฤกษ์

งบประมาณที่ใช้ 500 บาท

10. หน่วยงาน/ผู้เกี่ยวข้อง

1. ครู
2. ผู้บริหาร
3. คณะกรรมการนิเทศ

11. การประเมินผลความสำเร็จ

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีวัดและประเมินผล	เครื่องมือวัดและประเมินผล
1. ร้อยละของครูที่ได้รับการนิเทศการสอน 2. ร้อยละของครูที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษา และสามารถจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล 3. ร้อยละของครูที่มีความรู้ ความเข้าใจด้านการจัดการเรียนรู้เพิ่มขึ้น ผลิตและใช้สื่อประกอบการสอนอย่างเหมาะสม วัดและประเมินผลได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่กำหนดและตามสภาพจริง 4. ร้อยละของครูที่มีการตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ 5. ระดับคุณภาพของผู้บริหารในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	1. นิเทศการจัดประสบการณ์ 2. รายงานผลการจัดประสบการณ์ 3. ประเมินความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการ 4. รายงานผลการดำเนินงานจากผู้รับผิดชอบโครงการ	1. แบบบันทึกการนิเทศ 2. แบบสรุปผลการนิเทศ 3. แบบประเมินความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการ 4. แบบรายงานผลการดำเนินงานจากผู้รับผิดชอบโครงการ

12. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ครูทุกคนได้รับการนิเทศการสอน จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษา และสามารถจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล มีความรู้ความเข้าใจ ด้านการจัดการเรียนรู้เพิ่มขึ้น ผลิตและใช้สื่อประกอบการสอนอย่างเหมาะสม วัดและประเมินผลได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่กำหนดและตามสภาพจริง มีการตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ ผู้บริหารมีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวปรียาพัฒน์ จันทำ)

หัวหน้ากลุ่มงานวิชาการ

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ

(นางสาว อัญรัตน์ ไพรพนาพงศ์)

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสาวทอง พรหมบุญ)

ผู้อำนวยการโรงเรียน

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ

(นายแพทริค กาโมร)

ลงนามแทนผู้รับใบอนุญาต

17. ชื่อโครงการ โครงการพัฒนาทักษะการคิดโดยโครงการงาน

ลักษณะของโครงการ โครงการต่อเนื่อง

สนองกลยุทธ์ระดับองค์กร

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความสามารถปฏิบัติงาน สามารถจัดกระบวนการเรียนรู้ และพัฒนาคุณภาพการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 3.1 พัฒนาคุณภาพการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรอย่างมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ที่ 5 มุ่งเน้น และพัฒนาทักษะความสามารถในการคิด และการใช้เทคโนโลยี

กลยุทธ์ที่ 5.1 ส่งเสริมความสามารถของผู้เรียนในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง

สนองมาตรฐานของสถานศึกษา

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

ตัวบ่งชี้ 1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ตัวบ่งชี้ 3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

ตัวบ่งชี้ 3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 การวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 การมีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวอนันตพร ชนะแก้ว

นางสาวกัลยา สีสด

หลักการและเหตุผล

การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้เรียนจะต้องได้รับการฝึกฝน ลงมือปฏิบัติ ฝึกการแก้ปัญหา สืบค้น แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ทั้งรายกลุ่ม และรายบุคคล โดยจัดได้หลายรูปแบบ เช่น กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนแบบโครงงาน คือ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่จัดประสบการณ์ให้แก่ นักเรียนเหมือนกับการทำงานในชีวิตจริงการจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน เป็นกระบวนการแสวงหาความรู้ หรือ

การค้นคว้าหาคำตอบในสิ่งที่ผู้เรียนอยากรู้หรือสงสัยด้วยวิธีการต่างๆ เป็นวิธีการเรียนรู้ที่ผู้เรียนได้เลือกศึกษาตามความสนใจของตนเองหรือของกลุ่มเป็นการตัดสินใจร่วมกัน จนได้ชิ้นงานที่สามารถนำผลการศึกษาไปใช้ได้ในชีวิตจริง การเรียนรู้แบบโครงงาน เป็นการเรียนรู้ที่ใช้เทคนิคหลากหลายรูปแบบนำมาผสมผสานกันได้แก่ กระบวนการกลุ่ม การฝึกคิด การแก้ปัญหา การเน้นกระบวนการ การสอนแบบปริศนาความคิด และการสอนแบบร่วมกันคิด เพื่อให้ผู้เรียนเรียนรู้เรื่องใดเรื่องหนึ่งจากความสนใจ อยากรู้ อยากรู้อยากเรียนของผู้เรียนเอง โดยใช้กระบวนการและวิธีการทางวิทยาศาสตร์ ผู้เรียนจะเป็นผู้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ เพื่อค้นหาคำตอบด้วยตนเอง เป็นการเรียนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรงกับแหล่งความรู้เบื้องต้น สามารถสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง การเรียนรู้แบบโครงงานเป็นการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับหลักการพัฒนาการคิดของ บลูม (Bloom) นักเรียนจะได้ทั้งความรู้ความจำ ความเข้าใจ การนำไปใช้ การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ และการประเมินค่าการเรียนรู้แบบโครงงาน ยังเป็นการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในทุกขั้นตอนของกระบวนการเรียนรู้ ตั้งแต่การวางแผนการเรียนรู้ การออกแบบการเรียนรู้ และการสร้างสรรค์

ดังนั้นฝ่ายบริหารงานวิชาการ โรงเรียนยุพทิศศึกษาพัฒนาราชพฤกษ์ ได้มีความตระหนักในการส่งเสริมให้ครูได้จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จึงได้จัดโครงการพัฒนาทักษะกระบวนการคิดผ่านการเรียนรู้แบบโครงงาน Mind Mapping และ Stem ขึ้น เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้รับประสบการณ์ตรงและการเรียนรู้อย่างมีระบบเป็นขั้นตอน

วัตถุประสงค์

1. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการเพิ่มขึ้น
2. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีการเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง
3. เพื่อส่งเสริมให้ครูมีการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม
4. เพื่อส่งเสริมให้ผู้บริหารมีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

1. นักเรียนร้อยละ 95 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้
2. นักเรียนร้อยละ 95 มีการเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงเพิ่มขึ้น
3. นักเรียนร้อยละ 95 มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ
4. ครูร้อยละ 95 มีการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม
5. ผู้บริหารมีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาระดับดี

เชิงคุณภาพ

นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการเพิ่มขึ้นมีการเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง ครูมีการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมผู้บริหารมีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ขั้นตอนการดำเนินงาน

ขั้นตอนกิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
1.เสนอโครงการต่อผู้บริหารโรงเรียนเพื่อพิจารณาอนุมัติโครงการ	มีนาคม 2565	นางสาวอนันตพร ชนะแก้ว นางสาวกัลยา สีสด
2.แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน	พฤษภาคม 2565	ผู้อำนวยการโรงเรียน
3.ประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน	พฤษภาคม 2565	นางสาวอนันตพร ชนะแก้ว นางสาวกัลยา สีสด
4. ดำเนินกิจกรรมตามโครงการ 1. กิจกรรมเรียนรู้จริงจากโครงงาน - กิจกรรมเรียนรู้จริงจากโครงงานระดับปฐมวัย - กิจกรรมเรียนรู้จริงจากโครงงานระดับประถมศึกษา	ตลอดปีการศึกษา ตลอดปีการศึกษา	ครูระดับปฐมวัยและระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
5. ประเมินผลการดำเนินงาน	มีนาคม2566	นางสาวอนันตพร ชนะแก้ว นางสาวกัลยา สีสด
6. สรุปและรายงานการดำเนินโครงการ	เมษายน2566	นางสาวอนันตพร ชนะแก้ว นางสาวกัลยา สีสด

ระยะเวลาดำเนินการ ตลอดปีการศึกษา 2565

สถานที่ดำเนินงาน โรงเรียนยุวทูตศึกษาพัฒนาราชพฤกษ์

งบประมาณที่ใช้ 20,000 บาท

หน่วยงาน/ผู้เกี่ยวข้อง นักเรียนและครู

การประเมินผลความสำเร็จ

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีวัดและประเมินผล	เครื่องมือวัดและประเมินผล
1. ร้อยละของนักเรียนที่มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ 2. ร้อยละของนักเรียนที่มีการเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงเพิ่มขึ้น 3. ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ 4. ร้อยละของครูที่มีการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม 5. ระดับคุณภาพของผู้บริหารที่มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	1. ประเมินพฤติกรรมการเรียนแบบโครงงานและผลงานของนักเรียน 2. ประเมินความพึงพอใจผู้เข้าร่วมโครงการ 3. รายงานผลการดำเนินโครงการจากผู้รับผิดชอบโครงการ	1. แบบประเมินพฤติกรรมการเรียนแบบโครงงาน 2. แบบประเมินผลงานด้านโครงงาน 3. แบบประเมินความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการ 4. แบบรายงานผลการดำเนินโครงการ

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการเพิ่มขึ้น มีการเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง ครูมีการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม ผู้บริหารมีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวอนันตพร ชนะแก้ว)

ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวกัลยา สีสด)

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสายทอง พรมบุญ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนยุวทูตศึกษาพัฒนาราชพฤกษ์

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นายแพทริค กาโมร)

ลงนามแทนผู้รับใบอนุญาต

18. ชื่อโครงการ โครงการเดินตามแนวพระราชดำริ

1. กิจกรรมเกษตรพอเพียง

ลักษณะของโครงการ

โครงการต่อเนื่อง

สนองกลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ 6 ปลุกฝังผู้เรียน มีคุณธรรม จริยธรรม ส่งเสริมการดูแลสุขภาพสมบูรณ์แข็งแรง และทักษะการดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุขตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ 6.1 ส่งเสริมให้ครูปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ให้ผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ 6.4 มุ่งเน้นผู้เรียนอยู่ร่วมกันอย่างสันติโดยยึดหลักคุณธรรมตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง

สนองมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ (ข้อ 1.1.2, 1.1.3, 1.1.4)

ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้

ตัวบ่งชี้ที่ 1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

ตัวบ่งชี้ที่ 1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหา

ความรู้ได้

สนองมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา การศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน (ข้อ 1.1.3)

ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางรมิดา จุฑากรณ์

หลักการและเหตุผล

พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดชมหาราช ทรงมีพระราชดำรัสแก่พสกนิกรชาวไทย เกี่ยวกับการดำเนินชีวิตโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งเป็นปรัชญาที่ตั้งอยู่บนพื้นฐานของทางสายกลางและความไม่ประมาท โดยคำนึงการรู้จักพึ่งตนเอง ความพอประมาณ พอมีพอใช้ ความมีเหตุผล การสร้างภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว ตลอดจนใช้ความรู้ความรอบคอบและคุณธรรมประกอบการวางแผน ตัดสินใจและกระทำในสิ่งที่ควรจะเป็น เพื่อให้สามารถดำรงชีวิตอย่างยั่งยืนภายใต้กระแสโลกาภิวัตน์และความเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ การวางรากฐานการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องปลูกฝังให้เกิดขึ้นกับทุกคนในสังคมไทย โดยเฉพาะอย่างยิ่งเด็กเยาวชนที่จะเป็นอนาคตของชาติ ซึ่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้กำหนดกลยุทธ์การปลูกฝังคุณธรรม ความสำนึกในความเป็น

ชาติไทย และวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รวมทั้งนโยบายในการปฏิรูปการศึกษารอบที่ 2 (พ.ศ.2552 – 2561) ซึ่งมุ่งเน้นการจัดกระบวนการเรียนการสอนและการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเพื่อให้นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจสามารถปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างถูกต้อง เป็นผู้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ให้กับนักเรียน ครู/บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานอื่น จากหลักการดังกล่าว ทางโรงเรียนจึงได้จัดทำ “เดินตามแนวพระราชดำริ” ขึ้น

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างถูกต้อง
2. เพื่อให้นักเรียนสามารถปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างถูกต้อง
3. เพื่อให้นักเรียนเป็นผู้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. เพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้กับนักเรียน ครู/บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานอื่น

เป้าหมาย

เป้าหมายเชิงปริมาณ

1. นักเรียน ร้อยละ 95 มีความรู้ ความเข้าใจหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างถูกต้อง
2. นักเรียน ร้อยละ 95 สามารถปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างถูกต้อง
3. นักเรียนร้อยละ 95 มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ “อยู่อย่างพอเพียง” ในระดับดีขึ้นไป

เป้าหมายเชิงคุณภาพ

1. นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจและสามารถปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างถูกต้อง
2. นักเรียนเป็นผู้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ “อยู่อย่างพอเพียง” ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ขั้นตอนการดำเนินงานตามกระบวนการ (PDCA)

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
1	1.ศึกษาข้อมูลโครงการเดินตามแนวพระราชดำริ 2.เสนอโครงการต่อผู้บริหารโรงเรียนเพื่อพิจารณาอนุมัติโครงการ 3.แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการตามโครงการประชุมคณะกรรมการดำเนินการ (P)	18-22 พ.ค. 2565	นางรมิดา จุฑาการณ์

2	ดำเนินงานตามโครงการ (D) 1.กิจกรรมเกษตรพอเพียง	ตลอดปีการศึกษา	นางรมิดา จุฑากรณ์
3	การติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน(C)	ก.พ 2566	คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบการดำเนินงาน/ เจ้าของโครงการ
4	สรุป รายงานผลการดำเนินงานตามกิจกรรม และโครงการ (A)	มี.ค. 2566	นางรมิดา จุฑากรณ์

ระยะเวลาดำเนินการ ตลอดปีการศึกษา 2565

สถานที่ดำเนินงาน โรงเรียนยุวทูตศึกษาพัฒนาราชพฤกษ์

งบประมาณ

การดำเนินงานโครงการได้มีกิจกรรมที่สนองโครงการทั้งหมด 1 กิจกรรม และได้มีงบประมาณรวมทั้ง 10,000 บาท ตามตารางงบประมาณดังนี้

รายการ/ กิจกรรม	แหล่งงบประมาณ/ รวม(บาท)
1.กิจกรรมเกษตรพอเพียง	10,000
รวม	10,000

หน่วยงาน/ผู้เกี่ยวข้อง

- ฝ่ายวิชาการ
- ฝ่ายบริหารงานทั่วไป
- ฝ่ายงบประมาณ การเงินการบัญชีและพัสดุ
- ฝ่ายแผนงานและการประกันคุณภาพภายใน
- ฝ่ายงานบุคคล

การประเมินผลความสำเร็จ

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ		วิธีวัดและ ประเมินผล	เครื่องมือวัดและ ประเมินผล
โครงการ	กิจกรรม		
ร้อยละ 95 ของ ความสำเร็จของ กิจกรรมในโครงการ	1. กิจกรรมเกษตรพอเพียง -นักเรียน ร้อยละ 95 มีความรู้ ความ เข้าใจหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ได้อย่างถูกต้อง	- การสังเกต - การสัมภาษณ์	- แบบสังเกต พฤติกรรม

	-นักเรียน ร้อยละ 95 สามารถปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างถูกต้อง -นักเรียนร้อยละ 95 มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ “อยู่อย่างพอเพียง” ในระดับดีขึ้น		
--	--	--	--

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 1.นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจและสามารถปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างถูกต้อง
- 2.นักเรียนเป็นผู้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ “อยู่อย่างพอเพียง” ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางมิตา จุฑากรณ์)

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสายทอง พรหมบุญ)
ผู้อำนวยการโรงเรียน

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นายแพทริค กาโมร)
ลงนามแทนผู้รับใบอนุญาต

- 19. ชื่อโครงการ** โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน
1. กิจกรรมปรับปรุงและพัฒนาห้องประกันคุณภาพ
 2. อบรมงานประกันคุณภาพการศึกษา
 3. กิจกรรมดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพ

ลักษณะของโครงการ โครงการต่อเนื่อง

สนองกลยุทธ์ระดับองค์กร

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาระบบบริหาร โดยบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม คล่องตัวมีประสิทธิภาพ

- กลยุทธ์ที่ 2.1 ปรับปรุงรูปแบบการบริหารโดยใช้หลักการมีส่วนร่วมเน้นความร่วมมือในการกำหนดทิศทางแผนพัฒนาคุณภาพ ให้ทุกฝ่ายรับรู้
- กลยุทธ์ที่ 2.2 พัฒนาศักยภาพผู้บริหารและครู ส่งเสริมให้บุคลากรที่เกี่ยวข้องได้รับการพัฒนาความรู้ในงานที่รับผิดชอบ เน้นการทำงานต่อเนื่อง มีประสิทธิภาพ
- กลยุทธ์ที่ 2.3 เสริมสร้างความเข้มแข็งของระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

สนองมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับปฐมวัย มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ตัวบ่งชี้ที่ 2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม (ข้อ 3)

ระดับขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

2. แผนงาน ฝ่ายแผนงานและการประกันคุณภาพภายใน

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวกษมา พุทธวงศ์

3. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 กล่าวถึงมาตรฐานและระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ประกอบด้วยระบบการประกันคุณภาพภายใน และระบบการประกันคุณภาพภายนอกโดยหน่วยงานต้นสังกัดและกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553 สถานศึกษาต้องจัดให้มีการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่องเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา เพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ดังนั้นการประกันคุณภาพการศึกษาจึงเป็นกลไกสำคัญในการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐาน เพื่อเป็นระบบที่สร้างความมั่นใจว่าสถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้คุณภาพตามมาตรฐาน นักเรียนที่สำเร็จการศึกษามีความรู้ ความสามารถ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรกำหนด และสังคมต้องการ

โรงเรียนยุวทูตศึกษาพัฒนาราชพฤกษ์ จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในขึ้นโดยมีวัตถุประสงค์ดังนี้

4. วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาระบบและกลไกงานประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้มีความต่อเนื่องเข้มแข็ง
2. เพื่อพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน
3. เพื่อให้เกิดความคล่องตัวในการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการ

5. เป้าหมาย

5.1 ด้านปริมาณ

1. ครูและบุคลากรสามารถดำเนินการจัดส่งรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ได้ถูกต้องทันเวลา
2. ผลการติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในของโรงเรียน มีค่าเฉลี่ยคะแนนในระดับ 4
3. ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน โดยคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในมีค่าเฉลี่ยคะแนนในระดับ 4.5 ขึ้นไป

5.2 ด้านคุณภาพ

โรงเรียนมีระบบและกลไกงานประกันคุณภาพการศึกษาของที่มีความต่อเนื่องเข้มแข็ง คุณภาพมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนด มีความคล่องตัวในการใช้ข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการ

6. ขั้นตอนการดำเนินงาน

กิจกรรม/ขั้นตอน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
1. เสนอโครงการ (P) 2. ประชุมวางแผนการปฏิบัติงาน (P) 3. แต่งตั้งคณะกรรมการในการดำเนินงาน 4. มอบหมายการปฏิบัติงานและดำเนินงานตามกิจกรรม (D)	พฤษภาคม 2565 ถึง เมษายน 2566	
1. กิจกรรมปรับปรุงและพัฒนาห้องประกันคุณภาพ 2. กิจกรรมดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพ		

- รวบรวมจุดที่ควรพัฒนาและระดมความคิดจากการติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพการศึกษามาวิเคราะห์จุดเด่นจุดด้อย โอกาสในการพัฒนา - จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี 2565 - นิเทศการดำเนินงานโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี 2565 - จัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา - รวบรวมรายงานการปฏิบัติงานของบุคลากรและรายงานผลโครงการ ประจำปี 2565 (SAR) - จัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา - จัดทำรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา 2565 (SAR)		นางสาวกษมา พุทธรังค์
5. ติดตามตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินงาน (C)	ตลอดปีการศึกษา 2564	คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบการดำเนินงาน/ เจ้าของโครงการ
6. สรุป รายงานผลการดำเนินงานตามกิจกรรมและโครงการ (A)	20 - 31 มีนาคม 2566	นางสาวกษมา พุทธรังค์

7. ระยะเวลาดำเนินการ พฤษภาคม 2565 – เมษายน 2566

8. สถานที่ดำเนินงาน โรงเรียนยุวทูตศึกษาพัฒนาราชพฤกษ์

9. งบประมาณ

งบประมาณในการบริหารจัดการของฝ่ายประกันคุณภาพการศึกษา จำนวน 10,000 บาท
ตามรายละเอียดดังนี้

กิจกรรม	งบประมาณ
1. กิจกรรมปรับปรุงและพัฒนาห้องประกันคุณภาพ	5,000 บาท
2. อบรมงานประกันคุณภาพการศึกษา	1,000 บาท
2. กิจกรรมสรุปผลการดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพ	4,000 บาท
รวม	10,000

10. หน่วยงาน/ผู้เกี่ยวข้อง

1. ฝ่ายงบประมาณการเงินและการบัญชี และพัสดุ
2. ฝ่ายวิชาการ
3. ฝ่ายบริหารทั่วไป
4. ฝ่ายบุคคล
5. ฝ่ายประกันคุณภาพภายใน

11. การประเมินผลความสำเร็จ

ตัวชี้วัด	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
เชิงปริมาณ 1. ครูและบุคลากรสามารถดำเนินการจัดส่งรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ได้ถูกต้อง ทันเวลา 2. ผลการติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในของโรงเรียน มีค่าเฉลี่ยคะแนนใน ระดับ 4 3. ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน โดยคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในมีค่าเฉลี่ยคะแนนในระดับ 4.5 ขึ้นไป	- การติดตามตรวจสอบ - การประเมิน - การตอบ แบบสอบถามความพึงพอใจ	- แบบติดตามตรวจสอบ - แบบประเมินคุณภาพ - การตอบ แบบสอบถามความพึงพอใจ
เชิงคุณภาพ โรงเรียนมีระบบและกลไกงานประกันคุณภาพการศึกษาของที่มีความต่อเนื่องเข้มแข็ง คุณภาพมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนด มีความคล่องตัวในการใช้ข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการ		

12. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

สถานศึกษามีคุณภาพมาตรฐานตามระบบประกันคุณภาพภายใน ส่งผลให้เป็นที่เชื่อมั่นและพอใจของผู้เรียน ผู้ปกครองและชุมชน

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวกษมา พุทธวงศ์)

หัวหน้ากลุ่มงานประกันคุณภาพการศึกษา

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสายทอง พรหมบุญ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนยุวทูตศึกษาพัฒนาราชพฤกษ์

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ

(นายแพทริค กาโมร)

ลงนามแทนผู้รับใบอนุญาต

20. โครงการ พัฒนาทักษะชีวิต

ลักษณะของโครงการ โครงการต่อเนื่อง

สนองกลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาหลักสูตร และกระบวนการเรียนรู้ ในรูปแบบสองภาษา จัดสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้เอื้อต่อการเรียนรู้โดยได้รับความร่วมมือกันระหว่างบ้าน ชุมชน องค์กรศาสนา สถาบันทางวิชาการ องค์กรภาครัฐ และเอกชน

กลยุทธ์ที่ 1.1 พัฒนาหลักสูตรการศึกษาสู่มาตรฐาน ในรูปแบบสองภาษาและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

กลยุทธ์ที่ 1.4 พัฒนาระบบและกลไกในการส่งเสริมความสัมพันธ์ ความร่วมมือกับชุมชน หน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาผู้เรียนมีความรู้ตามหลักสูตร มุ่งเน้นทักษะการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษในการสื่อสาร

กลยุทธ์ที่ 4.1 สร้างและพัฒนาระบบการเรียนรู้ สื่อนวัตกรรมการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ 4.2 พัฒนาให้ผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารสองภาษา

กลยุทธ์ที่ 4.3 พัฒนาทักษะและอาชีพ

กลยุทธ์ที่ 5 มุ่งเน้น และพัฒนาทักษะความสามารถในการคิด และการใช้เทคโนโลยี

กลยุทธ์ที่ 5.1 ส่งเสริมความสามารถผู้เรียนให้คิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง

กลยุทธ์ที่ 6 ปลูกฝังผู้เรียน มีคุณธรรม จริยธรรม ส่งเสริมการดูแลสุขภาพสมบูรณ์แข็งแรง และทักษะการดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุขตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจ

กลยุทธ์ที่ 6.1 ส่งเสริมให้ครูปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ให้ผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ 6.2 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี

กลยุทธ์ที่ 6.3 เสริมสร้างและปลูกฝังให้ผู้เรียนมีสุนทรียภาพ และลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา

กลยุทธ์ที่ 6.4 มุ่งเน้นผู้เรียนอยู่ร่วมกันอย่างสันติโดยยึดหลักคุณธรรมตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง

สนองมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

ข้อ 1.1.2 /1.1.3/ 1.1.4

ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้

ข้อ 1.2.1/1.2.2 /1.2.3/ 1.2.4

ตัวบ่งชี้ที่ 1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

ข้อ 1.3.1/ 1.3.2/ 1.3.3

ตัวบ่งชี้ที่ 1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้

ข้อ 1.4.1/1.4.2/ 1.4.3

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

ข้อ 2.1.1/ 2.1.2

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ ข้อ 3.1.2

ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข ข้อ 3.2.1

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน

ตัวชี้วัดที่ 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ข้อ 1.1.1

ตัวชี้วัดที่ 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ข้อ 1.2.1 – 1.2.4

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ข้อ 2.2.1

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

ตัวบ่งชี้ที่ 3.3 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการ

เรียนรู้

แผนงาน วิชาการ

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวปรียาพัฒน์ จันคำ

หลักการและเหตุผล

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้กำหนดทักษะ เป็นสมรรถนะสำคัญ ที่ผู้เรียนทุกคนพึงได้รับการพัฒนา ทั้งด้านความรู้ ความรู้สึนึกคิด ให้รู้จักสร้างสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล รู้จักจัดการปัญหาและความขัดแย้งต่าง ๆ อย่างเหมาะสม ปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อม รู้จักหลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น ป้องกันตัวเองในภาวะคับขัน และจัดการกับชีวิตอย่างมีประสิทธิภาพสอดคล้องกับวัฒนธรรมและสังคม

วัยแรกรุ่นหรือวัยรุ่น เป็นวัยแห่งการเปลี่ยนผ่านจากชีวิตที่ดำรงอยู่ในความดูแลของพ่อแม่ ผู้ปกครองสู่การแสวงหาเป้าหมายในการดำรงอยู่ของตนเอง มองหาสิ่งที่ตนชื่นชอบ อยากรจะเป็น และพยายามทดลองทำสิ่งต่าง ๆ เพื่อแสดงถึงความเป็นตัวตนของตนเองที่จะยืนอยู่ในโลก สังคม และชุมชน ให้ตนเป็นในแบบที่ตนชื่นชอบนั้น หลายครั้งจะมีพฤติกรรมแปลก ๆ การเลียนแบบความประพฤติปฏิบัติที่เบี่ยงเบนไปจากความคาดหวัง

ของครอบครัว ชุมชน สังคมปกติทั่วไป จนอาจถึงระดับที่เป็นอันตรายต่อสวัสดิภาพตนเอง และสังคมรอบข้าง การปรับทิศทางความคิด แนวทางการใช้เวลา และใช้ชีวิตเข้าสู่กระแสการมีงานทำ จะเป็นการสร้างคุณค่าให้กับตัวเด็กเอง สังคม และประเทศชาติ ทักษะชีวิตและอาชีพ จึงจำเป็นอย่างยิ่งต่อการดำรงชีวิตในสังคมที่ซับซ้อน และสถานการณ์ในปัจจุบัน เป็นทักษะที่ช่วยให้บุคคลปรับตนเองให้เข้ากับสิ่งแวดล้อมอย่างมีประสิทธิภาพ ตลอดจนช่วยเสริมสร้างการดำเนินชีวิตให้มีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น

วัตถุประสงค์

1. นักเรียน ได้รับการพัฒนาทักษะชีวิต มีความตระหนักรู้และเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น รู้จักคิดวิเคราะห์ ตัดสินใจและแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ รู้จักการจัดการกับอารมณ์และความเครียด และมีทักษะการสร้างสัมพันธภาพที่ดีกับผู้อื่น
2. ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ส่งเสริมพัฒนาทักษะชีวิต ผู้เรียนได้อย่างสร้างสรรค์และมีประสิทธิภาพ

เป้าหมาย

1. เชิงปริมาณ

- 1.1 ร้อยละ 95 ของนักเรียนได้รับการพัฒนาทักษะชีวิต มีความตระหนักรู้และเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น รู้จักคิดวิเคราะห์ ตัดสินใจและแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ รู้จักการจัดการกับอารมณ์และความเครียด และมีทักษะการสร้างสัมพันธภาพที่ดีกับผู้อื่น
- 1.2 ร้อยละ 95 ของครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนทุกคนสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ส่งเสริมพัฒนาทักษะชีวิตผู้เรียนได้อย่างสร้างสรรค์และมีประสิทธิภาพ

2. เชิงคุณภาพ

- 2.1 นักเรียนได้รับการพัฒนาทักษะชีวิต มีความตระหนักรู้และเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น รู้จักคิดวิเคราะห์ ตัดสินใจและแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ รู้จักการจัดการกับอารมณ์และความเครียด และมีทักษะการสร้างสัมพันธภาพที่ดีกับผู้อื่น
- 2.2 ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ส่งเสริมพัฒนาทักษะชีวิตผู้เรียนได้อย่างสร้างสรรค์และมีประสิทธิภาพ

วิธีดำเนินการ

1. ขั้นเตรียมการ (Plan)

- 1.1 ศึกษานโยบายของโรงเรียนในส่วนที่เกี่ยวข้องกับโครงการฯ
- 1.2 ศึกษาบริบทและสภาพความเป็นไปได้ในการดำเนินการโครงการ
- 1.3 เตรียมบุคลากร โดยการอบรมให้ความรู้เรื่องการพัฒนาทักษะชีวิตและอาชีพ
- 1.4 เสนอโครงการ / กิจกรรมต่าง ๆ ต่อผู้บริหารเพื่อขออนุมัติโครงการ
- 1.5 วางแผนการประชุม
- 1.6 แต่งตั้งกรรมการ

2. ขั้นตอนการ (Do)

- 2.1 ประชุมคณะทำงานเพื่อชี้แจงโครงการฯและมอบหมายภาระงาน
- 2.2 ดำเนินงานตามโครงการฯ

วัตถุประสงค์ข้อที่ 1

นักเรียนได้รับการพัฒนาทักษะชีวิตและทักษะอาชีพ มีความตระหนักรู้และเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น รู้จักคิดวิเคราะห์ ตัดสินใจและแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ รู้จักการจัดการกับอารมณ์และความเครียด และมีทักษะการสร้างสัมพันธภาพที่ดีกับผู้อื่น ผ่านทักษะชีวิตและทักษะอาชีพ ดังนี้

คุณลักษณะ 10 ทักษะ	ทักษะชีวิตและทักษะอาชีพ
1.ทักษะการแก้ปัญหา	- คหกรรมศาสตร์ (Home Economics)
2.ทักษะการตัดสินใจ	- ศิลปะการแสดง (Performing Arts)
3.ทักษะการคิดสร้างสรรค์	- เทคโนโลยี (Technology)
4.ทักษะการคิดวิเคราะห์วิจารณ์	- กีฬา (Sports)
5.ทักษะการสื่อสาร	- พืชสวน (Horticulture)
6.ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล	- ชุมชน (Community)
7.ทักษะการตระหนักรู้ในตนเอง	- สิ่งแวดล้อม (Environmental)
8.ทักษะความเห็นอกเห็นใจ	- ธุรกิจ (Business)
9.ทักษะการจัดการกับอารมณ์	- วิศวกรรม (Engineering)
10.ทักษะการจัดการกับความเครียด	- การแพทย์ (Medical)

วัตถุประสงค์ข้อที่ 2

ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ส่งเสริมพัฒนาทักษะชีวิตผู้เรียนได้อย่างสร้างสรรค์และมีประสิทธิภาพ ใช้กระบวนการสอนนักเรียนให้พัฒนาทักษะชีวิต ได้ยึดแนวปฏิบัติตามทักษะที่เป็นแกนกลางหรือหัวใจสำคัญในการดำรงชีวิต โดยมีความรู้ความสามารถ และเชี่ยวชาญในทักษะชีวิตและทักษะอาชีพ

3. ขั้นตอนติดตามผล (Check)

คณะกรรมการนิเทศติดตามการดำเนินงาน และคอยอำนวยความสะดวกในการดำเนินกิจกรรมของผู้เกี่ยวข้องให้เป็นไปตามภาระงานที่โครงการฯกำหนด

4. ขั้นตอนประเมินและรายงานผล (Action)

1. สรุปประเมินโครงการฯ
2. จัดทำรายงานโครงการฯ นำเสนอฝ่ายบริหาร

ระยะเวลาดำเนินการ ตลอดปีการศึกษา 2565

สถานที่ดำเนินงาน โรงเรียนยุวทูตศึกษาพัฒนาราชพฤกษ์

งบประมาณ

การดำเนินงานโครงการได้มีงบประมาณรวมทั้งหมด 120,000 บาท

หน่วยงาน/ผู้เกี่ยวข้อง

ผู้บริหาร/ บุคลากร / ครู/ นักเรียน/ ผู้ปกครอง

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวปรียาพัฒน์ จันคำ)

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสาวทอง พรหมบุญ)

ผู้อำนวยการโรงเรียน

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ

(นายแพทริค กาโมร)

ลงนามแทนผู้รับใบอนุญาต

21. ชื่อโครงการ สนับสนุนสวัสดิการและพัฒนาบุคลากร

1. กิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนการอบรมศึกษาหาความรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของครูและบุคลากร
2. กิจกรรมสวัสดิการเพื่อครูและบุคลากร
3. กิจกรรมส่งเสริมและให้บริการงานวิชาครูและนักเรียนชาวต่างชาติ
4. กิจกรรมอบรมฝึกซ้อมแผนป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย

ลักษณะของโครงการ โครงการต่อเนื่อง

สนองกลยุทธ์ระดับองค์กร

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความสามารถปฏิบัติงาน สามารถจัดกระบวนการเรียนรู้ และพัฒนาคุณภาพการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 3.1 พัฒนาคุณภาพการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรอย่างมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ที่ 3.2 ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรพัฒนาตนเองให้ทันเหตุการณ์โดยใช้เทคโนโลยี

สนองมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

- 1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
ตัวบ่งชี้ 1.1.4 หลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติดและระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย
- 1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
ตัวบ่งชี้ 1.2.3 มีความมั่นใจ กล้าพูดกล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปัน เคารพสิทธิรู้หน้าที่ รับผิดชอบ ซื่อสัตย์สุจริตมีคุณธรรมจริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด
- 1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้
ตัวบ่งชี้ 1.4.2 เด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหา และสามารถตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ ได้

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
ตัวบ่งชี้ 2.2.1 สถานศึกษาจัดครูให้เหมาะสมและเพียงพอกับชั้นเรียน ตามภารกิจการเรียน

การสอน

- 2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
ตัวบ่งชี้ 2.3.1 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีทักษะในการจัดประสบการณ์การจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอน มีการสังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล
ตัวบ่งชี้ 2.3.2 ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว
- 2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

ตัวบ่งชี้ 2.6.1 สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1.1.1 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

1.1.1.2 ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ
เหมาะสม ตามระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

1.1.2 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน

1.1.2.1 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ แภิปราย
แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น แก้ปัญหาและนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ อย่าง
เหมาะสม

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1.2.3 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

1.2.3.1 ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย
เชื้อชาติ ศาสนาภาษาวัฒนธรรม ประเพณี

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

2.4.1 สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทาง
วิชาชีพ มีความรู้ความสามารถ และทักษะตามมาตรฐานตำแหน่ง

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

3.3.1 ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครู
รักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

3.4.1 มีการตรวจสอบและการประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอน
โดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้

3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

3.5.1 ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูล
ป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

แผนงาน บริหารงานบุคคล

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวภูษณา สิทธิพานิช
นางสกุลตรา กำเนิดศิริ

หลักการและเหตุผล

ด้วยทรัพยากรครูและบุคลากรเป็นปัจจัยที่สำคัญที่สุดในองค์กร เพราะการขับเคลื่อนองค์กรให้สามารถดำเนินไปได้อย่างมีประสิทธิภาพนั้นต้องอาศัยครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นหลัก ดังนั้นการที่จะรักษาครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีความรู้ความสามารถไว้ในองค์กรจำเป็นที่จะต้องให้ครูและบุคลากรได้ทำงานอย่างมีความสุข มีสวัสดิการที่เหมาะสม ส่งเสริมการเคารพความแตกต่างของกันและกัน ส่งเสริมให้ทุกคนมีการพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ โดยการจัดอบรม และสนับสนุนบุคลากรทางการศึกษาเข้าร่วมอบรมสัมมนาตามหน่วยงานต้นสังกัด หรือไปทัศนศึกษาหาความรู้จากแหล่งความรู้ ภูมิปัญญาต่าง ๆ เพื่อนำมาพัฒนาตนเอง พัฒนาโรงเรียน นำความรู้ที่ได้มาสั่งสอน อบรมนักเรียน/ลูกศิษย์ให้มีความรู้ความสามารถ มีความประพฤติที่ดีงามเป็นทรัพยากรที่มีคุณภาพของสังคม และพัฒนาประเทศชาติต่อไป

วัตถุประสงค์

1. เพื่อส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพ ครูและบุคลากรให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล
2. เพื่อให้นักเรียนรู้ที่จะหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด
3. เพื่อจัดสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน
4. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง
5. เพื่อสร้างขวัญและกำลังใจกันกับครูและบุคลากรในการปฏิบัติหน้าที่

เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

กิจกรรมในโครงการมีความสำเร็จร้อยละ 95 ขึ้นไป

เชิงคุณภาพ

โรงเรียนมีเป้าหมายที่มุ่งครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลพร้อมทั้งผู้บริหารมีการส่งเสริม และพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้มีประสิทธิภาพ ให้คำแนะนำคำปรึกษาทางวิชาการ และเอาใจใส่การจัดการศึกษาปฐมวัยเต็มศักยภาพและเต็มเวลา นักเรียนได้เรียนรู้ที่จะหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงอุบัติเหตุ มีการบริการในด้านงานวิชาที่คล่องตัว ครูและบุคลากรมีความพึงพอใจในสวัสดิการของโรงเรียนในระดับดีมาก

ขั้นตอนการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
1	1. ประชุมฝ่ายงานเพื่อวางแผนการจัดทำ โครงการ 2. เสนอโครงการต่อผู้บริหารโรงเรียนเพื่อ พิจารณาอนุมัติโครงการ 3. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการตาม โครงการ/กิจกรรม 4. ประชุมคณะกรรมการดำเนินการ (P)	มีนาคม - พฤษภาคม 2565	นางสาวภูษณา สิทธิพานิช นางสกุลตรา กำเนิดศิริ
2	ดำเนินงานตามโครงการ (D) 4.1. กิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนการอบรม ศึกษาหาความรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของครู และบุคลากร 4.2. กิจกรรมสวัสดิการเพื่อครูและบุคลากร 4.3. กิจกรรมส่งเสริมและให้บริการงานวิชา ครูและนักเรียนชาวต่างชาติ 4.4. กิจกรรมอบรมฝึกซ้อมแผนป้องกันและ บรรเทาสาธารณภัย	ตลอดปีการศึกษา 65 ตลอดปีการศึกษา 65 ตลอดปีการศึกษา 65 ก.ย. – ต.ค. 65	นางสาวภูษณา สิทธิพานิช นางสกุลตรา กำเนิดศิริ
3	ติดตามตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินงาน (C)	ตลอดปีการศึกษา 2565	คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบการดำเนินงาน/ เจ้าของโครงการ
4	สรุป รายงานผลการดำเนินโครงการ (A)	20 – 30 ก.ย. 65 (ภาคเรียนที่1) 20 - 31 มี.ค 2566 (ภาคเรียนที่ 2)	นางสาวภูษณา สิทธิพานิช นางสกุลตรา กำเนิดศิริ

สถานที่ดำเนินงาน โรงเรียนยุวทูตศึกษาพัฒนาราชพฤกษ์

งบประมาณ 1,444,000 บาท

การดำเนินงานโครงการได้มีกิจกรรมที่สนองโครงการทั้งหมด 4 กิจกรรม และได้มีงบประมาณรวม
ทั้งหมด 1,444,000 บาท ตามตารางงบประมาณดังนี้

รายการ	งบประมาณ	
	รายการย่อย	รวม(บาท)
กิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนการอบรมศึกษาหาความรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของครูและบุคลากร - ส่งเสริมสนับสนุนการอบรมศึกษาหาความรู้	3,000	3,000
กิจกรรมสวัสดิการเพื่อครูและบุคลากร - สวัสดิการปีใหม่ - กองทุนช่วยเหลือครูและบุคลากร - ประกันสังคมครูไทย/ครูต่างชาติ - กองทุนสงเคราะห์ ครู และบุคลากรทางการศึกษา (3%) - สนับสนุนการจัดทำงาน SAR - กองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา	10,000 20,000 960,000 300,000 1,000 1,000	1,381,000
กิจกรรมส่งเสริมและให้บริการงานวิชาครูและนักเรียนชาวต่างชาติ		50,000
กิจกรรมอบรมฝึกซ้อมแผนป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย		10,000
รวม		1,444,000

หน่วยงาน/ผู้เกี่ยวข้อง

1. ฝ่ายบริหารงานบุคคล
2. ฝ่ายบริหารงานวิชาการ
3. ฝ่ายบริหารงานงบประมาณและการเงิน
4. ฝ่ายบริหารงานอาคารสถานที่

การประเมินผลความสำเร็จ

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ		วิธีวัดและประเมินผล	เครื่องมือวัดและประเมินผล
โครงการ	กิจกรรม		
กิจกรรมในโครงการ มีความสำเร็จร้อยละ 95	1. กิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนการอบรมศึกษาหาความรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของครูและบุคลากร - ร้อยละ 95 สถานศึกษาจัดครูให้เหมาะสมและเพียงพอกับชั้นเรียน - ร้อยละ 95 ครูมีความเชี่ยวชาญทางด้านวิชาชีพ, ด้านการจัดประสบการณ์การเรียนการสอน มีการสังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคลได้	- การวัดจากแบบประเมินต่าง ๆ	- แบบประเมินการปฏิบัติงานของบุคลากร - แบบนิเทศภายใน - รายงานสรุปเอกสารการเข้า

	- ร้อยละ 95 ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว - ร้อยละ 95 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม - ร้อยละ 95 สถานศึกษามีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและ อัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด		ร่วมประชุม - แบบประเมินความพึงพอใจ - รายงานการเข้าร่วมอบรม - รายงาน SAR รายบุคคล
	2. กิจกรรมสวัสดิการเพื่อครูและบุคลากร - ร้อยละ 95 ของครูและบุคลากรมีความพึงพอใจในสวัสดิการของโรงเรียนในระดับดีมาก - ร้อยละ 95 ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้มีประสิทธิภาพ	- การวัดจากแบบประเมิน	- แบบประเมินความพึงพอใจ
	3. กิจกรรมส่งเสริมและให้บริการงานวิชาครูและนักเรียนชาวต่างชาติ - ร้อยละ 95 โรงเรียนจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้แก่ครูและเด็กอย่างรอบด้าน - ร้อยละ 95 ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนาภาษาวัฒนธรรม ประเพณี - ร้อยละ 95 ของผู้รับบริการด้านวิชามีความพึงพอใจในระดับดีมาก	- การวัดจากแบบประเมิน	- แบบประเมินความพึงพอใจ
กิจกรรมในโครงการมีความสำเร็จร้อยละ 95	4. กิจกรรมแผนฝึกซ้อมป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย - ร้อยละ 95 ของเด็กหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติดและระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อมและสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย - ร้อยละ 95 ของเด็กมีความมั่นใจ กล้าพูดกล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปัน เคารพสิทธิรู้หน้าที่รับผิดชอบ ซื่อสัตย์สุจริตมีคุณธรรมจริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด - ร้อยละ 95 ของเด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล และการคิด	- การสังเกต - การเข้าร่วมกิจกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรมหลังการทำกิจกรรม - แบบประเมินความพึงพอใจ - แบบสรุปกิจกรรม

	แก้ปัญหา และสามารถตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ ได้ - ร้อยละ 95 ของผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษเหมาะสม ตามระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด - ร้อยละ 95 ของจำนวนนักเรียน, ครู และบุคลากรทางการศึกษาเข้าร่วมกิจกรรม		
--	--	--	--

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. ครูและบุคลากรปฏิบัติหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล
2. นักเรียนรู้ที่จะหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด
3. โรงเรียนมีสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน
4. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง
5. ครูและบุคลากรมีความพึงพอใจในสวัสดิการของโรงเรียน

ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวภูษณา สิริพานิช)
หัวหน้ากลุ่มงานบริหารงานบุคคล

ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสกุลตรา กำเนิดศิริ)

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสายทอง พรหมบุญ)
ผู้อำนวยการโรงเรียน

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นายแพทริค กาโมร)
ลงนามแทนผู้รับใบอนุญาต

ส่วนที่ 4

การกำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี

การกำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี มีความสำคัญต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนจะต้องมีการวางแผนการดำเนินงานให้ชัดเจน สามารถปฏิบัติได้จริงและมีการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานตามแผนที่กำหนดไว้ ดังนี้

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	วิธีการ	เครื่องมือ	ระยะเวลา	ฝ่ายที่รับผิดชอบ
1. สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้และ กิจกรรมคุณภาพ ผู้เรียนอย่างครบ ครัน	1. ระดับคุณภาพของการจัดหลักสูตร สถานศึกษาเหมาะสมและสอดคล้อง กับผู้เรียน 2. ระดับคุณภาพของการจัดกิจกรรม พัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมการพัฒนาการ ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญาเต็มศักยภาพ 3. ระดับคุณภาพของการสนับสนุนให้ ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ มีกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ 4. ระดับคุณภาพของการจัดระบบดูแล ช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพและ ครอบคลุมถึงผู้เรียนทุกคน 5. ระดับคุณภาพของการนิเทศภายใน กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และนำผลไป ปรับปรุงการเรียนการสอน	1.ประเมินความพึงพอใจในการ บริหารงานด้านวิชาการของผู้บริหาร 2.ประเมินผลการนิเทศการสอน ของครู	1.แบบประเมินความพึง พื่อใจ 2.แบบบันทึกผลการนิเทศ การสอน	ตลอดปี การศึกษา	1. ผู้อำนวยการโรงเรียน 2. ฝ่ายวิชาการ 3. ฝ่ายบุคคล 4. ฝ่ายการเงิน 5. ฝ่ายบริหารทั่วไป 6. ฝ่ายประกันคุณภาพ

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	วิธีการ	เครื่องมือ	ระยะเวลา	ฝ่ายที่รับผิดชอบ
2. สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ	1. ระดับคุณภาพของการจัดห้องเรียน ห้องปฏิบัติการอาคารเรียน มั่นคง สะอาดและปลอดภัย พอเพียง สภาพแวดล้อมร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน 2. ระดับคุณภาพของการจัดโครงการกิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน 3. ระดับคุณภาพของการจัดห้องสมุดที่ให้บริการสื่อเทคโนโลยี สารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองและเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม 4. ระดับคุณภาพของการจัดหลักสูตรการเรียนการสอนในรูปแบบสองภาษา	1. ประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องต่อการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ 2. ประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องต่อผู้บริหารที่จัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้ผู้เรียน	1. แบบประเมินความพึงพอใจ ต่อการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ 2. แบบประเมินความพึงพอใจการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้ผู้เรียน	ตลอดปีการศึกษา	1. ผู้อำนวยการโรงเรียน 2. ฝ่ายวิชาการ 3. ฝ่ายบุคคล 4. ฝ่ายการเงิน 5. ฝ่ายบริหารทั่วไป 6. ฝ่ายประกันคุณภาพ 7.ฝ่ายดูแลช่วยเหลือนักเรียน

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	วิธีการ	เครื่องมือ	ระยะเวลา	ฝ่ายที่รับผิดชอบ
3. สถานศึกษามี การร่วมมือกัน ระหว่างบ้าน องค์กรศาสนา สถาบันทาง วิชาการ องค์กร ภาครัฐและ เอกชนเพื่อพัฒนา วิธีการเรียนรู้ใน ชุมชนและภูมิ ปัญญาท้องถิ่น	1. ระดับคุณภาพของการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน องค์กรที่เกี่ยวข้อง	1. ประเมินความพึงพอใจในการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้	แบบประเมินความพึง พอใจการแลกเปลี่ยน เรียนรู้	ตลอดปี การศึกษา	1. ผู้อำนวยการโรงเรียน 2. ฝ่ายวิชาการ 3. ฝ่ายบุคคล 4. ฝ่ายการเงิน 5. ฝ่ายบริหารทั่วไป 6. ฝ่ายประกันคุณภาพ

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	วิธีการ	เครื่องมือ	ระยะเวลา	ฝ่ายที่รับผิดชอบ
4. ผู้บริหารมี ภาวะผู้นำและ ความสามารถ ในการบริหาร จัดการศึกษา	1. ระดับคุณภาพของผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เน้นการ พัฒนาผู้เรียน 2. ระดับคุณภาพของผู้บริหารใช้หลักการ บริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลผลการ ประเมินหรือผลการวิจัยเป็นฐานคิด ทั้งด้าน วิชาการและการจัดการ 3. ระดับคุณภาพของผู้บริหารสามารถ บริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมาย ตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ 4. ระดับคุณภาพของผู้บริหารส่งเสริมและ พัฒนาศักยภาพบุคลากรให้พร้อมรับการ กระจายอำนาจ 5. ระดับคุณภาพความ พึงพอใจของนักเรียน ผู้ปกครองและชุมชน ต่อการบริหารจัดการ 6. ระดับคุณภาพของผู้บริหาร ให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่การจัด การศึกษาเต็มที่	1. ประเมินความพึงพอใจของผู้มี ส่วนเกี่ยวข้อง ข้องทุกฝ่าย ต่อผลการจัด การศึกษาของโรงเรียน 2. ประเมินความพึงพอใจของ พ่อแม่ ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน/ท้องถิ่น และผู้มีส่วน เกี่ยวข้องที่มีความมั่นใจต่อ ระบบการบริหารและการ จัดการของสถานศึกษา	1. แบบประเมินความพึง พอใจ ต่อผลการจัด การศึกษาของโรงเรียน 2. แบบประเมินความพึง พอใจ ของครู ผู้ปกครอง	ตลอดปี การศึกษา	1. ผู้อำนวยการโรงเรียน 2. ฝ่ายวิชาการ 3. ฝ่ายบุคคล 4. ฝ่ายการเงิน 5. ฝ่ายบริหารทั่วไป 6. ฝ่ายประกันคุณภาพ

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	วิธีการ	เครื่องมือ	ระยะเวลา	ฝ่ายที่รับผิดชอบ
5. สถานศึกษามี การจัดองค์กร โครงสร้างระบบ การบริหารงานและ พัฒนาองค์กรอย่าง เป็นระบบครบวงจร	1. ระดับคุณภาพของการจัดองค์กร โครงสร้างระบบบริหารงานที่มีความ คล่องตัวสูงและปรับเปลี่ยนให้ เหมาะสมตามสถานการณ์ 2. ระดับคุณภาพของการจัดการ ข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ ครอบคลุมและทันต่อการใช้งาน 3. ระดับคุณภาพของระบบการ ประกันคุณภาพภายใน ที่ดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง 4. ระดับคุณภาพของการพัฒนา บุคลากรอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง 5. ร้อยละของผู้รับบริการและ ผู้เกี่ยวข้อง พึงพอใจผลการ บริหารงานและพัฒนาผู้เรียน	1. ประเมินความพึงพอใจของผู้มี ส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายเกี่ยวกับข้อมูล สารสนเทศและเทคโนโลยี 2. ประเมินความพึงพอใจ ผู้รับบริการและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย	1. แบบประเมินพึงพอใจ ของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุก ฝ่ายเกี่ยวกับข้อมูล สารสนเทศและ เทคโนโลยี 2. แบบประเมินความพึง พอใจผู้รับบริการและ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย	ตลอดปี การศึกษา	1. ผู้อำนวยการโรงเรียน 2. ฝ่ายวิชาการ 3. ฝ่ายบุคคล 4. ฝ่ายการเงิน 5. ฝ่ายบริหารทั่วไป 6. ฝ่ายประกันคุณภาพ

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	วิธีการ	เครื่องมือ	ระยะเวลา	ฝ่ายที่รับผิดชอบ
6. สถานศึกษามี การประกัน คุณภาพภายใน ของสถานศึกษา ตามที่กำหนดใน กฎกระทรวง	1. ระดับคุณภาพของการกำหนดมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา 2. ระดับคุณภาพของการจัดทำและ ดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตาม มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 3. ระดับคุณภาพของการจัดระบบข้อมูล สารสนเทศและการใช้สารสนเทศในการ บริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพ สถานศึกษา 4. ระดับคุณภาพของการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายใน ตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา 5. ระดับคุณภาพของการนำผลการประเมิน คุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้ วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่าง ต่อเนื่อง 6. ระดับคุณภาพของการจัดทำรายงาน ประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพ ภายใน	1.ตรวจสอบแผนพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษา 2.กำกับติดตามการดำเนินงาน ตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัด การศึกษา 3.ตรวจสอบระบบการประกัน คุณภาพการศึกษา	1. แผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษา 2. แบบประเมินการ ดำเนินงานประกัน คุณภาพการศึกษา	ตลอดปี การศึกษา	1. ผู้อำนวยการโรงเรียน 2. ฝ่ายวิชาการ 3. ฝ่ายบุคคล 4. ฝ่ายการเงิน 5. ฝ่ายบริหารทั่วไป 6. ฝ่ายประกันคุณภาพ

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	วิธีการ	เครื่องมือ	ระยะเวลา	ฝ่ายที่รับผิดชอบ
7. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบ มีครูเพียงพอและพัฒนาตนเองอยู่เสมอ	1. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา จบการศึกษาระดับปริญญาตรีทางการศึกษาหรือเทียบเท่าขึ้นไป 2. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา สอนตรงตามวิชาเอก-โท หรือตามความถนัด 3. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษามีจำนวนพอเพียง 4. ร้อยละของครูและบุคลากร อบรมศึกษาหาความรู้เพื่อพัฒนาตนเอง	1. ตรวจสอบจากแฟ้มประวัติของครูและบุคลากร 2. ตรวจสอบจากรายงานการอบรมของครูและบุคลากร	1. แฟ้มประวัติของครูและบุคลากร 2. รายงานการอบรมของครูและบุคลากร	ตลอดปีการศึกษา	1. ผู้อำนวยการโรงเรียน 2. ฝ่ายวิชาการ 3. ฝ่ายบุคคล 4. ฝ่ายการเงิน 5. ฝ่ายบริหารทั่วไป 6. ฝ่ายประกันคุณภาพ

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	วิธีการ	เครื่องมือ	ระยะเวลา	ฝ่ายที่รับผิดชอบ
8. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	1. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา กำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียน ทั้งด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ 2. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลและใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน 3. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา ออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล และพัฒนาการทางสติปัญญา 4. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม ผนวกกับการนำบริบทและภูมิปัญญาของท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้	1. สังเกตการสอนโดยการนิเทศการสอน 2. ประเมินเครื่องมือวัดและประเมินผล	1. แบบบันทึกผลการนิเทศการสอน 2. แบบประเมินเครื่องมือวัดและประเมินผล	ตลอดปีการศึกษา	1. ผู้อำนวยการโรงเรียน 2. ฝ่ายวิชาการ 3. ฝ่ายบุคคล 4. ฝ่ายการเงิน 5. ฝ่ายบริหารทั่วไป 6. ฝ่ายประกันคุณภาพ

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	วิธีการ	เครื่องมือ	ระยะเวลา	ฝ่ายที่รับผิดชอบ
	5. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา วัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย 6. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้คำแนะนำ คำปรึกษา และแก้ไขปัญหาให้แก่ผู้เรียนทั้งด้านการเรียนและคุณภาพชีวิตด้วยความเสมอภาค 7. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา ประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีและเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษา 8. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา จัดการเรียนการสอนตามวิชาที่ได้รับมอบหมายเต็มเวลาเต็มความสามารถ				

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	วิธีการ	เครื่องมือ	ระยะเวลา	ฝ่ายที่รับผิดชอบ
10. ครูมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้	1. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถใช้ ICT ในการจัดการเรียนรู้ และแสวงหาความรู้ 2. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการศึกษา วิจัยและพัฒนากิจการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบและใช้ผลการปรับ การสอน	1. ประเมินความพึงพอใจการใช้ อุปกรณ์ ICT 2. ตรวจสอบรายงานการศึกษา วิจัยและพัฒนากิจการการเรียนรู้	1. แบบประเมินความพึง พอใจการใช้อุปกรณ์ ICT 2. รายงานการศึกษา วิจัยและพัฒนากิจการ จัดการเรียนรู้	ตลอดปี การศึกษา	1. ผู้อำนวยการโรงเรียน 2. ฝ่ายวิชาการ 3. ฝ่ายบุคคล 4. ฝ่ายการเงิน 5. ฝ่ายบริหารทั่วไป 6. ฝ่ายประกันคุณภาพ

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	วิธีการ	เครื่องมือ	ระยะเวลา	ฝ่ายที่รับผิดชอบ
11. ผู้เรียนมีความรู้ และทักษะที่จำเป็น ตามหลักสูตร	1. ร้อยละของนักเรียนที่มีทักษะทาง ภาษาไทย อังกฤษ กระบวนการทาง วิทยาศาสตร์และคะแนนที่เหมาะสม กับวัย 2. ร้อยละของนักเรียนที่ผลการ ประเมินสมรรถนะสำคัญตาม หลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์	1. สังเกตพฤติกรรมเด็กที่สนใจ เรียนรู้สิ่งรอบตัว ซักถามอย่าง ตั้งใจ และรักการเรียนรู้ 2. ประเมินจากผลงานของเด็กและ การตอบคำถามที่มีความคิดรวบ ยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจาก ประสบการณ์การเรียนรู้ 3. สังเกตพฤติกรรมเด็กและผลงาน ที่มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับ วัย 4. สังเกตพฤติกรรมและประเมิน จากผลงานของเด็กที่มีทักษะ กระบวนการทางวิทยาศาสตร์และ คณิตศาสตร์ 5. สังเกตพฤติกรรมและประเมิน จากผลงานของเด็กที่มีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์	1. แบบประเมิน พัฒนาการคุณลักษณะที่ พึงประสงค์ 2. ผลงานของเด็ก	ตลอดปี การศึกษา	1. ผู้อำนวยการโรงเรียน 2. ฝ่ายวิชาการ 3. ฝ่ายบุคคล 4. ฝ่ายการเงิน 5. ฝ่ายบริหารทั่วไป 6. ฝ่ายประกันคุณภาพ

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	วิธีการ	เครื่องมือ	ระยะเวลา	ฝ่ายที่รับผิดชอบ
12. ผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารโดยใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเป็นอย่างดีอย่างมีประสิทธิภาพในชีวิตประจำวัน	1. ร้อยละของนักเรียนที่มีทักษะในการสื่อสารโดยใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเป็นไปตามเกณฑ์	1. สังเกตพฤติกรรมเด็กและผลงานที่มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย	1. แบบประเมินพัฒนาการคุณลักษณะที่พึงประสงค์ 2. ผลงานของเด็ก	ตลอดปีการศึกษา	1. ผู้อำนวยการโรงเรียน 2. ฝ่ายวิชาการ 3. ฝ่ายบุคคล 4. ฝ่ายการเงิน 5. ฝ่ายบริหารทั่วไป 6. ฝ่ายประกันคุณภาพ 7.ฝ่ายระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	วิธีการ	เครื่องมือ	ระยะเวลา	ฝ่ายที่รับผิดชอบ
13. ผู้เรียนมีความสามารถในการ คิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจรรย์ญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง	1. ร้อยละของนักเรียนสรุปความคิด จากเรื่อง ที่อ่าน ฟัง ดู และสื่อสารโดยการพูด หรือเขียนตามความคิดของตนเอง มี จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ 2. ร้อยละของนักเรียนนำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีการ ของตนเอง 3. ร้อยละของนักเรียนกำหนด เป้าหมาย คาดการณ์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาโดยมีเหตุผลประกอบ 4. ร้อยละของนักเรียน มีความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ	1. สังเกตพฤติกรรมเด็กที่สนใจ เรียนรู้สิ่งรอบตัว ชักถามอย่าง ตั้งใจ และรักการเรียนรู้ 2. ประเมินจากผลงานของเด็กและ การตอบคำถามที่มีความคิดรวบ ยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจาก ประสบการณ์การเรียนรู้ 3. สังเกตพฤติกรรมเด็กและผลงาน ที่มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับ วัย 4. สังเกตพฤติกรรมและประเมิน จากผลงานของเด็กที่มีทักษะ กระบวนการทางวิทยาศาสตร์และ คณิตศาสตร์ 5. สังเกตพฤติกรรมและประเมิน จากผลงานของเด็กที่มีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์	1. แบบประเมิน พัฒนาการคุณลักษณะที่ พึงประสงค์ 2. ผลงานของเด็ก	ตลอดปี การศึกษา	1. ผู้อำนวยการโรงเรียน 2. ฝ่ายวิชาการ 3. ฝ่ายบุคคล 4. ฝ่ายการเงิน 5. ฝ่ายบริหารทั่วไป 6. ฝ่ายประกันคุณภาพ

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	วิธีการ	เครื่องมือ	ระยะเวลา	ฝ่ายที่รับผิดชอบ
15. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และ ค่านิยมที่พึงประสงค์	1. ร้อยละของนักเรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ 1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ 2. ซื่อสัตย์สุจริต 3. มีวินัย 4. ใฝ่เรียนรู้ 5. อยู่อย่างพอเพียง 6. มุ่งมั่นในการทำงาน 7. รักความเป็นไทย 8. มีจิตสาธารณะ 9. มีคุณธรรม จริยธรรม ตามหลัก ศาสนา	1.สังเกตพฤติกรรมเด็กที่มีวินัย รับผิดชอบเชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อ แม่ ครู อาจารย์ 2.สังเกตพฤติกรรมเด็กที่เล่นและ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ 3.สังเกตพฤติกรรมเด็กที่มีความ ซื่อสัตย์สุจริต ช่วยเหลือแบ่งปัน 4.สังเกตพฤติกรรมเด็กที่ประพฤติ ตนตามวัฒนธรรมไทย และศาสนา ที่ตนนับถือได้	แบบประเมินพัฒนา การคุณลักษณะที่พึง ประสงค์	ตลอดปี การศึกษา	1. ผู้อำนวยการโรงเรียน 2. ฝ่ายวิชาการ 3. ฝ่ายบุคคล 4. ฝ่ายการเงิน 5. ฝ่ายบริหารทั่วไป 6. ฝ่ายประกันคุณภาพ

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	วิธีการ	เครื่องมือ	ระยะเวลา	ฝ่ายที่รับผิดชอบ
16. ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และ สุขภาพจิตที่ดี มีสุขภาพพลานามัย สมบูรณ์แข็งแรง	1. ร้อยละของนักเรียนที่มีน้ำหนัก ส่วนสูง เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน 2. ร้อยละของนักเรียนที่มีทักษะการ เคลื่อนไหว ตามวัย ร่าเริงแจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง 3. ร้อยละของนักเรียน ที่มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและ ออกกำลังกายสม่ำเสมอ หลีกเลี่ยง ต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ ภัย และ สิ่งเสพติด	1. ประเมินผลจากการชั่งน้ำหนัก และวัดส่วนสูงเด็ก 2. สังเกตพฤติกรรมเด็กที่มีทักษะ การเคลื่อนไหวตามวัย 3. สังเกตพฤติกรรมเด็กที่มีสุขนิสัย ในการดูแลสุขภาพของตน 4. สังเกตพฤติกรรมเด็กที่สามารถ ดูแลตนเอง หลีกเลี่ยงต่อสภาวะ ที่เสี่ยงต่อและการป้องกันโรค อุบัติเหตุ ภัย และ สิ่งเสพติด	1. แบบบันทึกการชั่ง น้ำหนัก และวัดส่วนสูง 2. แบบประเมิน พฤติกรรมเด็กด้านการ เคลื่อนไหว 3. แบบประเมิน พฤติกรรมเด็กด้านสุข นิสัยในการดูแลสุขภาพ ของตน 4. แบบบันทึกการตรวจ สุขภาพประจำวัน 5. แบบประเมิน พฤติกรรมเด็กด้านการ ดูแลตนเอง หลีกเลี่ยง ต่อสภาวะที่ เสี่ยงต่อและการป้องกัน โรคอุบัติเหตุ ภัย และ สิ่งเสพติด	ตลอดปี การศึกษา	1. ผู้อำนวยการโรงเรียน 2. ฝ่ายวิชาการ 3. ฝ่ายบุคคล 4. ฝ่ายการเงิน 5. ฝ่ายบริหารทั่วไป 6. ฝ่ายประกันคุณภาพ

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	วิธีการ	เครื่องมือ	ระยะเวลา	ฝ่ายที่รับผิดชอบ
17. ผู้เรียนมี สุนทรียภาพและ ลักษณะนิสัย ด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา	1. ร้อยละของนักเรียน ที่สร้างผลงาน จากการเข้าร่วม กิจกรรม ด้านศิลปะดนตรี/ นาฏศิลป์ กีฬา/นันทนาการ ตามจินตนาการ	1.สังเกตพฤติกรรมเด็กที่มีความร่า เริงแจ่มใส และมีความรู้สึกที่ดีต่อ ตนเอง 2.สังเกตพฤติกรรมเด็กที่มีความมั่นใจ และกล้าแสดงออก 3.สังเกตพฤติกรรมเด็กที่มีความ สามารถควบคุมอารมณ์ตนเองได้ เหมาะสมกับวัย 4.ประเมินผลงานศิลปะ การเข้าร่วม กิจกรรมดนตรี และการเคลื่อนไหว	1. แบบประเมิน พัฒนาการตาม คุณลักษณะที่พึงประสงค์	ตลอดปี การศึกษา	1. ผู้อำนวยการโรงเรียน 2. ฝ่ายวิชาการ 3. ฝ่ายบุคคล 4. ฝ่ายการเงิน 5. ฝ่ายบริหารทั่วไป 6. ฝ่ายประกันคุณภาพ

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	วิธีการ	เครื่องมือ	ระยะเวลา	ฝ่ายที่รับผิดชอบ
18. ผู้เรียนอยู่ร่วมกัน อย่างสันติสุขโดยยึด หลักคุณธรรมตาม หลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง	1. ร้อยละของผู้เรียนที่อยู่ร่วมกัน อย่างสันติสุขโดยใช้หลักคุณธรรม ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เป็นแนวปฏิบัติ	1. สังเกตพฤติกรรมการอยู่ร่วมกัน ของผู้เรียน	1. แบบสังเกตพฤติกรรมการ อยู่ร่วมกันของผู้เรียน	ตลอดปี การศึกษา	1. ผู้อำนวยการโรงเรียน 2. ฝ่ายวิชาการ 3. ฝ่ายบุคคล 4. ฝ่ายการเงิน 5. ฝ่ายบริหารทั่วไป 6. ฝ่ายประกันคุณภาพ



การให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2565 โรงเรียนยุวทูตศึกษาพัฒนาราชพฤกษ์

ที่ประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนยุวทูตศึกษาพัฒนาราชพฤกษ์ ครั้งที่ 4/2565 เมื่อวันที่ 23 มิถุนายน 2565 คณะกรรมการทุกท่านได้พิจารณาแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2565 ของโรงเรียน ยุวทูตศึกษาพัฒนาราชพฤกษ์ ฉบับนี้แล้วและเห็นชอบในการวางแผนดำเนินงานโครงการ กิจกรรมและ งบประมาณที่กำหนดไว้ เห็นชอบให้ใช้ในการดำเนินงานในปีการศึกษา 2565 ได้

ลงชื่อ.....ผู้รับรองข้อมูล

(นายแพทริค กาโมร)

ตำแหน่งประธานคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาโรงเรียนยุวทูตศึกษาพัฒนาราชพฤกษ์

วันที่ 23 เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2565

ลงชื่อ.....ผู้รับข้อมูลสู่การพัฒนา

(นางสายทอง พรหมบุญ)

ตำแหน่งกรรมการและเลขานุการโรงเรียนยุวทูตศึกษาพัฒนาราชพฤกษ์

วันที่ 23 เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2565

รายนามคณะกรรมการบริหารโรงเรียนยุวทูตศึกษาพัฒนาราชพฤกษ์

1. นายแพทริค กาโมร	ลงนามแทนผู้รับใบอนุญาต	ประธานกรรมการ
2. นายชูเกียรติ กมลโกมุท	ที่ปรึกษา	กรรมการ
3. นางอัมพร กมลโกมุท	ที่ปรึกษา	กรรมการ
4. นายปรีชา ศุภกาญจนพันธ์	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
5. นายถวิล นนทะธรรม	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
6. นางสาวอัญรัตน์ ไพรพนาพงศ์	ตัวแทนผู้ปกครอง	กรรมการ
7. นางสาวนารี พิกุลทอง	ตัวแทนครู	กรรมการ
8. นางสาวสายทอง พรหมบุญ	ผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการและเลขานุการ
9. นางวรพรรณ นันทวงศ์		ผู้ช่วยเลขานุการ